

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Антропология

Образовательная программа: 37.03.02 Конфликтология, профиль: Исследования социальных конфликтов

Курс: 1 2, семестры : 2 3

Институт социальных технологий и реабилитации, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	21
4	Лекции, час.	2	4
5	Практические занятия, час.	0	6
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	0
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		9
10	Самостоятельная работа, час.	0	85
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		РГЗ
12	Вид аттестации		ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.02 Конфликтология

ФГОС введен в действие приказом №956 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.02 Конфликтология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф.н. Дери́га Е. С.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

доцент Жданова И. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:
з5. знать основные антропологические теории
у5. уметь применять положения антропологической науки для решения профессиональных задач

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Антропология	
ОПК.4.з5 знать основные антропологические теории	
1.знать основные антропологические теории	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.у5 уметь применять положения антропологической науки для решения профессиональных задач	
2.уметь применять положения антропологической науки для решения профессиональных задач	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Введение в антропологию				
1. Антропология как исследовательская и учебная дисциплина	0	2	1	слушают лекцию и составляют конспект лекции
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Классические школы антропологии				
2. Антропогенез: становление человека в процессе эволюции	0	2	1	слушают лекцию и составляют конспект лекции
3. Расообразование и история расселения народов.	0	1	1	слушают лекцию и составляют конспект лекции
4. Конституциональная и возрастная антропология	0	1	1	слушают лекцию и составляют конспект лекции

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Классические школы антропологии				

1. Ведущие подходы к изучению (исследовательские направления, школы, концепции) антропологии.	0	2	1, 2	Анализируют ведущие подходы к изучению антропологии: - Американская школа исторической этнологии - Эволюционизм и направление «психоаналитической» теории в антропологии. Эволюционистское и неозволюционистское направления. Основные идеи, задачи и концепции эволюционизма. Неозволюционизм. - «Биологизм» и «диффузионизм» как исследовательские направления в антропологии 2 половины XIX века. «Биологизм» (расизм) как направление в антропологии. Ж.Гобино как один из основоположников биологизма. - «Диффузионизм» как направление в антропологии. Системные исследовательские направления, школы, концепции в культурной антропологии. Социологическое направление в культурной антропологии XIX в.
2. Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез)	0	2	1	задания по теме
Дидактическая единица: Современные школы антропологии				
4. Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна. Антропология постмодерна	0	1	1, 2	задания по теме
5. Культура повседневности	0	1	1, 2	задания по теме

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Выполнение РГЗ согласно полученному заданию	1, 2	6	2
: Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152072 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2	34	2

Изучение литературы по курсу: Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152072 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2	45	5
Подготовка к текущему и итоговому контролю: Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152072 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/5516 ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152072 . - Загл. с экрана."		
<i>РГЗ:</i>	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152072 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Зачет
ОПК.4	з5. знать основные антропологические теории	+	+
	у5. уметь применять положения антропологической науки для решения профессиональных задач	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Антипов Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 154, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152664
2. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009131-0, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215> - Загл. с экрана.
3. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-658-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468829> - Загл. с экрана.
4. Добренков В. И. Социальная антропология : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - М., 2009. - 687 с.

Дополнительная литература

1. Орлова Э. А. Культурная (социальная) антропология : [учебное пособие для вузов] / Э. А. Орлова. - М., 2004. - 479 с.
2. Жданова М. Г. Антропология : учебное пособие. - Новосибирск, 2015. - 222 с.
3. Круткин В.Л. ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ В ВИЗУАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2013 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504626> - Загл. с экрана.
4. Минюшев Ф. И. Социальная антропология : учебное пособие для вузов по специальностям "социология" и "социальная антропология" / Ф. И. Минюшев ; Социол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - М., 2004. - 282, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. Институт этнологии и антропологии РАН [Электронный ресурс]. - Институт этнологии и антропологии РАН, 2013—2014. - Режим доступа : <http://iea-ras.ru/>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152072. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Office
- 2 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ
- 3 Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	применяется для демонстрации материалов лекционных и практических занятий

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Компьютерный класс (Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet)	для работы в дистанционном режиме

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ” _____ _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

Образовательная программа: 37.03.02 Конфликтология, профиль: Исследования социальных конфликтов

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Антропология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.4 способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	з5. знать основные антропологические теории	Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна. Антропология постмодерна Расообразование и история расселения народов. Антропогенез: становление человека в процессе эволюции Антропология как исследовательская и учебная дисциплина Ведущие подходы к изучению (исследовательские направления, школы, концепции) антропологии. Выполнение РГЗ согласно полученному заданию Конституциональная и возрастная антропология Культура повседневности Основные понятия: понятие об этносе и этнических процессах (антропогенез и этногенез)	РГЗ	Зачет, вопросы.
ОПК.4	у5. уметь применять положения антропологической науки для решения профессиональных задач	Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна. Антропология постмодерна Ведущие подходы к изучению (исследовательские направления, школы, концепции) антропологии. Выполнение РГЗ согласно полученному заданию Культура повседневности	РГЗ	Зачет, вопросы

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.4.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в

паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.4, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Антропология», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов, необходимо выбрать правильный вариант, отметив его кружком.

Пример теста для зачета

1. Выберите один правильный вариант ответа, отметив его кружком:

Что в дословном переводе означает термин «антропология» (от греч. anthropos и logos)?

- а) "наука о происхождении человека";
- б) "наука о философском содержании слова «человек»;
- в) "наука о человеке";
- г) "наука о многообразии человека во времени и пространстве".

2. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении теста допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *8 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении теста допускает не принципиальные ошибки, оценка составляет *10 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении тестовых заданий, оценка составляет *15 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок, оценка составляет *20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 13 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Антропология»

1. Антропология как наука: предметная область. Антропология в системе гуманитарных наук.
2. Методы антропологического исследования.
3. Основные направления антропологии.
4. Этапы развития антропологии в России.
5. Антропологическая школа Богданова: основные достижения и вклад в развитие антропологии.
6. Развитие антропологической науки за рубежом.
7. Концепции антропогенеза (научные, религиозные, философские).
8. Теория происхождения человека Ч. Дарвина.
9. Взгляды Ф. Энгельса на эволюцию человека.
10. Теории креационизма и глобального эволюционизма.
11. Концепции моно- и полицентризма. Современные представления о видовом единстве человечества.
12. Антропологические признаки и их классификация.
13. Раса: понятие, основные виды.
14. Расовые признаки и их свойства. Причины расового разнообразия человечества.
15. Теории возникновения рас. Факторы расообразования.
16. Расовые классификации: основные виды, их содержание.
17. Принципы расовых классификаций.
18. Классификация рас И. Деникера.
19. Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина.
20. Расовая классификация В.В. Бунака.
21. Расизм: суть, причины. Научная несостоятельность расизма.
22. Основные теории расизма.
23. Метисация: понятие, причины и последствия.
24. Теории этногенеза.
25. Классификации этносов.
26. Понятие конституции человека. Компоненты тела.
27. Конституциональные схемы.

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Антропология», 3 семестр

1. Методика оценки

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны провести анализ объекта теоретического исследования, исходя из предложенных тем. Опираясь на соответствующие литературные источники (см. ниже), необходимо проанализировать выбранный объект, описать его, обосновать аспекты его существования в современной жизни.

Обязательные структурные части РГЗ: анализ объекта исследования, описание его характеристик, примеры из предложенной литературы, обоснование роль традиционных элементов культуры в современной жизни общества. Обязательны ссылки на используемые источники.

2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ(Р), отсутствует анализ объекта, не проведен анализ выбранной темы и обозначенной проблемы, не раскрыта тема. Оценка составляет **5** баллов.

Работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если части РГЗ(Р) выполнены формально: анализ объекта представлен, осуществлена попытка провести анализ выбранной темы, обозначена, но не раскрыта проблема. Оценка составляет **20** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, правильно поставлена проблема, частично раскрыта тема, описана проблемная ситуация. Оценка составляет **30** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, грамотно сформулирована проблема, тема раскрыта полностью, обозначены ключевые проблемные точки, обозначены и раскрыты перспективы развития проблемной ситуации. Оценка составляет **40** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. См. правила аттестации в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

1. Магия, наука и религия.
 - 1.1. Человек примитивного общества и его религия.
 - 1.2. Рациональное овладение окружающим миром.
 - 1.3. Жизнь, смерть и судьба в ранней вере и культе.
 - 1.4. Публичный характер примитивных культов.
 - 1.5. Искусство магии и сила веры.
2. Миф в примитивной психологии.
 - 2.1. Роль мифа в жизни.

- 2.2. Мифы о происхождении.
- 2.3. Мифы о смерти и повторяющихся жизненных циклах.
- 2.4. Мифы о магии.
3. Системы родства. Социологическая теория тотемизма.
4. Табу. Религия и общество.
5. О социальной структуре. Социальные санкции и примитивный закон.

Перечень литературы для подготовки РГЗ(Р):

Малиновский Б. Избранное: Динамика культуры / Пер. с англ. – М.: «Российская политологическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 959 с., илл. – («Серия «Книга света»).

Рэдклифф-Браун А.Р. Структура и функция в примитивном обществе. Очерки и лекции. Пер. с англ. – М.: «Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 304 с. (Этнографическая библиотека).

Малиновский Б. Магия, религия и наука / Пер. с англ. – М.: «Рефл-бук», 1998. – 304 с. (Серия «Astrum Sapientiae »).

Мид. М. Культура и мир детства. Избранные произведения. Пер. с англ. и коммент. Ю.А. Асеева. Сост. И послесл. И.С.Кона. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1988.

Мосс М. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии. Пер. с франц., послесл. и примеч. А.Б. Гофмана. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1996.

А. Ван Геннеп. Обряды перехода. Систематическое изучение обрядов. Пер. с франц. Ю.В. Ивановой и Л.В. Покровской. Послесл. Ю.В. Ивановой. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1999.

Э. Лич. Культура и коммуникация: логика взаимосвязи символов. Пер. с англ. И.Ж. Кожановской.

Эванс-Притчард Э. Теории примитивной религии. Пер. с англ. – М.: ОГИ, 2004. – 142 с.

Бенедикт Р. Хризантема и меч: Модели японской культуры. Пер. с англ. – М.: РОССПЭН, 2004. – 256 с.

Леви-Строс К. Путь масок: Пер. с фр./Леви-Строс К.-М.: Республика, 2000.-400с.- (Мыслители XX века).

Тайлор Э. Первобытная культура. – М., 1989.

Клакхон К. Зеркало для человека. – СПб., 1998.