

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методологические основы психологии

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 4, семестр : 7

Факультет гуманитарного образования, очно-заочная форма обучения

		Семестр
№	Вид деятельности	7
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	36
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	8
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	36
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф-м.н. Шемелина О. С.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; в части следующих результатов обучения:	
з1. иметь представление об уровнях методологического знания, структуре методологии и направлениях современных методологических дискуссий	
з2. знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии	
у1. уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)	
у2. уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; в части следующих результатов обучения:	
з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	
у2. уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований	
Компетенция ФГОС: ПК.8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; в части следующих результатов обучения:	
з2. знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Методологические основы психологии</i>	
ПК.6.31 иметь представление об уровнях методологического знания, структуре методологии и направлениях современных методологических дискуссий	
1. О методологии научного познания, о понятии парадигмы и принципах науки	Лекции; Самостоятельная работа
2. О ценностях и нормах науки, о формах научного общения	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.6.32 знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии	
3. Особенности номотетического и идиографического подходов	Лекции; Самостоятельная работа
4. Методологические подходы в основных психологических школах и направлениях	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.6.у1 уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)	
5. Определить объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулировать гипотезы исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6. Определить структуру, уровни и этапы научного психологического исследования, структуру научной работы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.6.у2 уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности	
7. О соотношении теоретического и эмпирического знания в психологии	Лекции; Самостоятельная работа

8. Составлять литературный обзор аналитического характера по проблеме исследования, обосновать актуальность исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.32 знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	
9. Научный метод, соотношение методологии, метода и методики	Лекции; Самостоятельная работа
10. Классификацию общенаучных исследовательских методов	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.7.у2 уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований	
11. О специфике психологического знания; о различии научного и ненаучного психологического знания	Лекции; Практические занятия
12. Применять систему психологических категорий и основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность	Лекции
ПК.8.32 знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования	
13. Составить план проведения исследования	Практические занятия
14. Представить научную работу, в том числе с использованием современных информационных технологий	

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика				
1. О дисциплине "Методологические основы психологии". О методологии научного исследования. Научная проблема. Понятие парадигмы. Критерии научности знания. Ценности и нормы науки. Особенности профессионального портрета ученого. Формы научного общения	0	2	1, 2	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
2. Научное исследование, его принципы и структура. Уровни научного исследования. Научное исследование. Научный метод. Уровни формализации знания: эмпирический, теоретический и методологический. Структура эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования (общие и частные). Эксперимент как научная парадигма. Соотношение эмпирического и теоретического знания. Методы теоретического исследования.	0	2	7, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Парадигмы в психологии. Иерархия понятия метода				

3. Методология психологического исследования. Парадигмы в психологической науке. Основные общенаучные исследовательские методы. Номотетический и идиографический подходы. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Научный факт в психологии. Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза и цель исследования.	0	2	1, 10, 3	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
4. Основные характеристики и этапы научного психологического исследования. Проект научного исследования, его основные характеристики. Проблема, средства ее обнаружения, фиксирования и представления. Уровни проблем. Механизм формирования цели и виды целей. Роль исследователя в выработке целей. Задача. Соотношение цели и задачи. Соотношение проблемы, темы, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы. Классификация гипотез по логике формирования (комплексные и простые). Виды психологического исследования. Классификация по объекту и методам исследования.	0	2	5, 6	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность				
5. Методологические принципы психологического исследования. Общенаучные принципы исследования в психологии. Частные методологические принципы психологического исследования. Экспериментально-психологические принципы. Взаимосвязь общенаучных и частных принципов. Объяснительные принципы в психологии. Принципы детерминизма, системности, развития, активности. Связь психологии с другими науками. Использование методов смежных с психологией наук в психологическом исследовании.	0	2	12	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

Дидактическая единица: Специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности				
6. Теоретическое и категориальное в системе науки. Теория и ее категориальная основа. Система категорий. Категории и конкретные научные понятия. Базисные категории в психологии. Категория образа. Образ как подобие объекта. Категория действия. Установка. Категория мотива. Категория отношения. Категория переживания. Переживание и развитие личности. Метапсихологические категории. Категория личности. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности. Личность ученого. Категория деятельности. Активность. Категория общения. Общение как обмен информацией, как межличностное взаимодействие, как понимание людьми друг друга. Формы научного общения.	0	2	12	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
7. Ключевые проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм. Психофизика. Психофизиологическая проблема. Психогностическая проблема. Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. Психологические школы и методология сбора данных. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии.	0	2	11, 12	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигмы				

8. Историзм психологического знания Эволюция теорий, проблема анализа психологических теорий. Школы в науке, распад школ и возникновение новых школ. Парадигма. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Проблема объективности.	0	2	4	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
9. Кризис в психологии. Признаки кризиса в психологии	0	2	11, 3, 4	Студенты участвуют в дискуссии

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Парадигмы в психологии. Иерархия понятия метода				
1. Методология психологического исследования	0	2	5, 6	Студенты определяют параметры эмпирического исследования и структуру введения к работе
Дидактическая единица: Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность				
2. Структура эмпирического исследования	0	2	13, 6, 8	Обсуждение структуры эмпирического исследования, формулируют гипотезы исследования
Дидактическая единица: Специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности				
3. Методология эмпирического исследования в психологии	0	2	11, 8	Студенты делают доклады по статьям из научных журналов
Дидактическая единица: Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигмы				
4. Методологический кризис в психологии	0	2	11	Студенты участвуют в дискуссии по методологическим проблемам в психологии

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 7				
1	Контрольные работы	10, 5, 6, 8, 9	6	2
Доклад по статье с методологической тематикой из научного психологического журнала; Проект Введения к психологическому эмпирическому исследованию; Список литературы по теме исследования: Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 5, 6, 8, 9	8	4
Формулировка методологических параметров исследования: Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar				

3	Зачет	1, 10, 2, 3, 4, 7, 9	22	2
На основе лекционного материала: Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения:	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 7		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	22
Контролирующие материалы - список вопросов		
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	5	9
<i>Практические занятия:</i>	4	9
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 "		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Зачет	Прочее
ПК.6	з1. иметь представление об уровнях методологического знания, структуре методологии и направлениях современных методологических дискуссий		+	
	з2. знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии		+	
	у1. уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)	+	+	+
	у2. уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности	+	+	+
ПК.7	з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	+	+	
	у2. уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований		+	+
ПК.8	з2. знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования			+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2009. - 316 с.
2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409593> - Загл. с экрана.
3. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: Учебное пособие / Руденко А.М. - Рн/Д:Феникс, 2015. - 285 с. ISBN 978-5-222-22819-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=911344> - Загл. с экрана.
4. Юревич А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М., 2010. - 270, [1] с.

Дополнительная литература

1. Аллахвердян А. Г. Психология науки : учебное пособие / А. Г. Аллахвердян, Г. Ю. Мошкова, А. В. Юревич, М. Г. Ярошевский. - М., 1998. - 311 с.

2. Гальперин П. Я. История психологии. Период открытого кризиса (нач. 10-х - середина 30-х гг. XX в.):Тексты : Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М., 1992. - 362с. : ил.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для вузов / Р. Готтсданкер ; [пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова]. - М., 2005. - 366, [1] с. : ил.
4. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование : [пер. с англ.] / Джеймс Гудвин. - СПб., 2004. - 557 с. : ил.
5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.
6. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2005. - 206 с.
7. Карандашев В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные : учеб-метод. пособие / В. Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2002. - 80 с.
8. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы : Учебник для вузов по направл. и спец. "Психология". - М., 2002. - 381 с.
9. Куликов Л. В. Психологическое исследование : Метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. - СПб., 2002. - 183 с.
10. Кун Т. С. Структура научных революций : пер. с с англ. / Томас Кун ; [сост. В. Ю. Кузнецов ; пер. с англ. И. З. Налетов и др.]. - М., 2003. - 606 с.
11. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1999. - 350с.
12. Мамардашвили М. К. Символ и сознание : Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке / Под общ. ред. Ю. П. Сенокосова. - М., 1999. - 216 с.
13. Марцинковская Т. Д. История психологии : Учебное пособие для вузов по направлению и спец. "Психология". - М., 2002. - 539 с.
14. Мельникова О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании. Методология и техники качественных исследований в социальной психологии : учебное пособие по направлению и специальностям психологии / О. Т. Мельникова. - М., 2003. - 264, [1] с.
15. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент : учебное пособие для вузов / под ред. Т. В. Корниловой. - М., 1998. - 295 с. : ил.
16. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учебное пособие для вузов] / А. Д. Наследов. - СПб., 2007. - 398, [1] с. : ил., табл.
17. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учебное пособие для вузов] / А. Д. Наследов. - СПб., 2008. - 389, [1] с. : ил., табл.
18. Петровский А. В. Основы теоретической психологии : Учеб. пособие для вузов. - М., 1999. - 528с.
19. Пономарев Я. А. Методологическое введение в психологию / Я. А. Пономарев ; Акад. наук СССР, Ин-т психологии. - М., 1983. - 204, [1] с.
20. Поппер К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход: Пер. с англ. / Отв. ред. В. Н. Садовский. - М., 2002. - 381 с.
21. Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. П. Серкин. - М., 2008. - 377 с. : ил., табл.
22. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада : хрестоматия / сост., пер., вступ. ст., вводные замечания и коммент. А. А. Печенкина ; Ин-т "Открытое общество". - М., 1996. - 394, [2] с.
23. Солсо Р. Л. Экспериментальная психология : Практ. курс / Р. Л. Солсо, Х. Х. Джонсон, М. К. Бил. - СПб.; М., 2002. - 522 с.

24. Фокина Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) : учебное пособие / Н. И. Фокина ; под ред. В. И. Кириллова ; Моск. гос. юрид. акад. - М., 2009. - 327, [1] с.

25. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики : пер. с англ. / сост.: Д. Г. Лахути и др. ; общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского; послесл. В. К. Финна. - М., 2000. - 464 с.

26. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / [Т. В. Корнилова и др.] ; под ред. Т. В. Корниловой. - СПб. : Питер, 2004. - 252, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar>

2. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267

3. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для сопровождения лекционных и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психологии

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методологические основы психологии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.6/НИ способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	з1. иметь представление об уровнях методологического знания, структуре методологии и направлениях современных методологических дискуссий	Методология психологического исследования. Парадигмы в психологической науке. Основные общенаучные исследовательские методы. Номотетический и идиографический подходы. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Научный факт в психологии. Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза и цель исследования. О дисциплине "Методологические основы психологии". О методологии научного исследования. Научная проблема. Понятие парадигмы. Критерии научности знания. Ценности и нормы науки. Особенности профессионального портрета ученого. Формы научного общения		Зачет, вопросы 1-3
ПК.6/НИ	з2. знать основные парадигмы психологии и современные тенденции развития фундаментальной, прикладной и практической психологии	Историзм психологического знания. Эволюция теорий, проблема анализа психологических теорий. Школы в науке, распад школ и возникновение новых школ. Парадигма. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Проблема объективности. Кризис в психологии. Признаки кризиса в психологии. Методология психологического исследования. Парадигмы в психологической науке. Основные общенаучные исследовательские методы. Номотетический и идиографический		Зачет, вопросы 4

		подходы. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Научный факт в психологии. Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза и цель исследования.		
ПК.6/НИ	у1. уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)	Структура эмпирического исследования Методология психологического исследования Основные характеристики и этапы научного психологического исследования Проект научного исследования, его основные характеристики. Проблема, средства ее обнаружения, фиксирования и представления. Уровни проблем. Механизм формирования цели и виды целей. Роль исследователя в выработке целей. Задача. Соотношение цели и задачи. Соотношение проблемы, темы, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы. Классификация гипотез по логике формирования (комплексные и простые). Виды психологического исследования. Классификация по объекту и методам исследования.	Контрольная работа	Зачет, вопрос 5
ПК.6/НИ	у2. уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности	Структура эмпирического исследования Методология эмпирического исследования в психологии Научное исследование, его принципы и структура. Уровни научного исследования Научное исследование. Научный метод. Уровни формализации знания: эмпирический, теоретический и методологический. Структура эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования (общие и частные). Эксперимент как научная парадигма. Соотношение эмпирического и теоретического знания. Методы теоретического исследования.	Контрольная работа	Зачет, вопрос 6
ПК.7/НИ способность к участию в проведении психологических исследований на	з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностическ	Методология психологического исследования. Парадигмы в психологической науке. Основные общенаучные исследовательские методы.	Контрольная работа	Зачет, вопросы 7,8

основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	их методов и современные подходы к их использованию	Номотетический и идиографический подходы. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Научный факт в психологии. Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза и цель исследования. Научное исследование, его принципы и структура. Уровни научного исследования. Научное исследование. Научный метод. Уровни формализации знания: эмпирический, теоретический и методологический. Структура эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования (общие и частные). Эксперимент как научная парадигма. Соотношение эмпирического и теоретического знания. Методы теоретического исследования.		
ПК.7/НИ	у2. уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований	Ключевые проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм. Психофизика. Психофизиологическая проблема. Психогностическая проблема. Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. Психологические школы и методология сбора данных. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Методологический кризис в психологии. Методология эмпирического исследования в психологии. Теоретическое и категориальное в системе науки. Теория и ее категориальная основа. Система категорий. Категории и конкретные научные понятия. Базисные категории в психологии. Категория образа. Образ как подобие объекта. Категория действия.	Прочее	Зачет, вопрос 9

		Установка. Категория мотива. Категория отношения. Категория переживания. Переживание и развитие личности. Метапсихологические категории. Категория личности. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности. Личность ученого. Категория деятельности. Активность. Категория общения. Общение как обмен информацией, как межличностное взаимодействие, как понимание людьми друг друга. Формы научного общения.		
ПК.8/НИ способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	з2. знать основы методологии научного психологического исследования при работе с человеком, группой, организацией в различных условиях функционирования	Структура эмпирического исследования	Прочее	Зачет, вопрос 10

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 7 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.6/НИ, ПК.7/НИ, ПК.8/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.6/НИ, ПК.7/НИ, ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Методологические основы психологии», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест состоит из 10 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Пример теста для зачета

ТЕСТ 1

1. Методология в широком смысле соответствует уровню методологии

- А) конкретно-научному
- Б) общенаучному
- В) философскому
- Г) методике и технике исследования

2. На каком этапе развития науки главным идеалом было получение абсолютно истинных знаний о природе, существовало стремление познать предмет сам по себе, безотносительно к условиям его изучения

- А) классический
- Б) неклассический
- В) постнеклассический
- Г) постклассический

3. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности

- А) логика
- Б) психология
- В) философия
- Г) методология

4. Основной характеристикой номотетического подхода является положение

- А) эксперимент запрещен
- Б) эксперимент разрешен
- В) применяется только в естественных науках
- Г) применяется только в гуманитарных науках

5. Вид познания, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний

- А) комплексное исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) фундаментальное исследование

Г) монодисциплинарное исследование

6. Методологическая программа междисциплинарных исследований, объектом которых являются процессы саморазвития в открытых системах

- А) диалектика
- Б) синергетика
- В) синектика
- Г) герменевтика

7. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) измерение
- Г) эксперимент

8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) измерение
- Г) эксперимент

9. Теоретический уровень научного познания характеризуется

- А) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей
- Б) отражением явлений и принципов со стороны их внутренних связей
- В) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев
- Г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания

10. Научные теории, которые строятся на предположениях, имеющих эмпирическую индуктивную основу называются

- А) аксиоматические
- Б) гипотетико-дедуктивные
- В) качественные
- Г) формализованные

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *10 и менее баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70%. Оценка составляет *11 - 15 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70% до 90%, оценка составляет *16 – 18 баллов*
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10%, оценка составляет *19 - 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Методологические основы психологии»

ТЕСТ 1

1. Методология в широком смысле соответствует уровню методологии

- А) конкретно-научному
- Б) общенаучному
- В) философскому
- Г) методике и технике исследования

2. На каком этапе развития науки главным идеалом было получение абсолютно истинных знаний о природе, существовало стремление познать предмет сам по себе, безотносительно к условиям его изучения

- А) классический
- Б) неклассический
- В) постнеклассический
- Г) постклассический

3. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности

- А) логика
- Б) психология
- В) философия
- Г) методология

4. Основной характеристикой номотетического подхода является положение

- А) эксперимент запрещен
- Б) эксперимент разрешен
- В) применяется только в естественных науках
- Г) применяется только в гуманитарных науках

5. Вид познания, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний

- А) комплексное исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) фундаментальное исследование
- Г) монодисциплинарное исследование

6. Методологическая программа междисциплинарных исследований, объектом которых являются процессы саморазвития в открытых системах

- А) диалектика
- Б) синергетика
- В) синектика
- Г) герменевтика

7. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) измерение
- Г) эксперимент

8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) измерение
- Г) эксперимент

9. Теоретический уровень научного познания характеризуется

- А) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей
- Б) отражением явлений и принципов со стороны их внутренних связей
- В) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев
- Г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания

10. Научные теории, которые строятся на предположениях, имеющих эмпирическую индуктивную основу называются

- А) аксиоматические
- Б) гипотетико-дедуктивные
- В) качественные
- Г) формализованные

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Методологические основы психологии», 7 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа включает в себя три раздела:

Задание 1. Письменный доклад по статье с методологической тематикой из научного психологического журнала.

Задание 2. Проект Введения к психологическому эмпирическому исследованию

Задание 3. Список литературы по теме исследования

В рамках контрольной работы по дисциплине студенты должны составить доклад по статье с методологической тематикой из научного психологического журнала (Задание 1). Выбор статей производится самостоятельно и согласуется с преподавателем. При написании доклада необходимо проанализировать позицию автора относительно изучаемого методологического подхода, определить каким образом видит автор пути выхода из кризиса в психологии и т.п. Доклад оформляется по правилам, изложенным в пособии п.4, сдается в электронном и бумажном виде. При выполнении Задания 2 необходимо определить методологические параметры предполагаемого эмпирического исследования в рамках (актуальность, объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, методы и методики исследования, характеристику выборки, практическую значимость исследования). При выполнении Задания 2 необходимо составить список литературы по теме эмпирического исследования. В списке необходимо представить источники, соответствующие теоретическим и эмпирическим аспектам исследования. Список оформляется в соответствии с правилами, изложенными в п.4.

Максимальная оценка задания 1 – 10 баллов

Максимальная оценка задания 2 – 10 баллов

Максимальная оценка задания 3 - 20 баллов

2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части контрольной работы, оценка составляет 0-19 баллов

Пороговый. Уровень освоения учебного материала отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки. (Оценка – 20 -28 баллов).

Базовый. Уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; недостаточно проявляет самостоятельность и творческий подход (Оценка 29-34баллов).

Продвинутый. Уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, студент проявляет самостоятельность и творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы. (Оценка – 35-40баллов)

3. Шкала оценки

Суммарная максимальная оценка за контрольную работу составляет 40 баллов, минимальная оценка 20 баллов. При выполнении дополнительного варианта задания 1 или устного доклада с презентацией в Power Point возможно получение дополнительных 20 баллов, что дает возможность получения «автомата» по дисциплине. В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица перевода баллов в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS
90-100	98 – 100	A +
	93 – 97	A
	90 – 92	A -
80-89	87 – 89	B +
	83 – 86	B
	80 – 82	B -
70-79	77 – 79	C +
	73 – 76	C
	70 – 72	C -
60-69	67 – 69	D +
	63 – 66	D
	60 – 62	D -
50-59	50 – 59	E
25-49	25 – 49	FX
0-24	0 - 24	F

4. Пример варианта контрольной работы

Задание 1. Доклад по статье

Мазилов В.А. Методология отечественной психологической науки: основные направления исследований и разработок [Электронный ресурс] / В.А. Мазилов. – Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/?page=2010_pp3; 12.03.2015. – Загл. с экрана.

Задание 2. Проект Введения по теме «Факторы мотивации учебной деятельности старшеклассников»

Задание 3. Список литературы по теме «Факторы мотивации учебной деятельности старшеклассников»