

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

Курс: 1 2, семестры : 1 2 3

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

№	Вид деятельности	Семестр		
		1	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2	2	2
2	Всего часов	72	72	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	18	16	14
4	Лекции, час.	4	2	0
5	Практические занятия, час.	6	6	6
6	Лабораторные занятия, час.	0	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	4	0	0
8	Аттестация, час.	2	2	2
9	Консультации, час.	6	6	6
10	Самостоятельная работа, час.	54	56	58
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.	контр.	контр.
12	Вид аттестации	3	3	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Архипова Е. И.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности
у2. владеть иностранным языком в объеме, необходимом для профессионального взаимодействия на иностранном языке

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Иностранный язык

ОПК.1.у1 уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности	
1.читать и понимать научную литературу по специальности со словарем (изучающее чтение) и без словаря (ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.грамматику письменной речи	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.1.у2 владеть иностранным языком в объеме, необходимом для профессионального взаимодействия на иностранном языке	
3.написания статьи о научно-исследовательской работе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.извлекать из научной литературы значимую информацию и использовать её в своей профессиональной деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.о системе университетского образования в англоязычных странах (магистерские и докторские программы)	Лекции; Самостоятельная работа
6.общенаучную лексику и специальную терминологию научной специальности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.как выступать с докладом на научной конференции	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.извлекать и интерпретировать информацию из звучащей иноязычной речи по специальности, участвовать в диалогах и дискуссиях, задавать вопросы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.как писать доклады, обзоры литературы, резюме, эссе, рефераты, аннотации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Система образования в университете				
1. Обучение по магистерской программе.	0	2	3, 5, 8	Обсуждение прочитанного и прослушанного текстов

2. Лекция- основной способ получения новых знаний в магистратуре. Виды лекций. Подготовка к лекции преподавателя. Подготовка к лекции студента.	0	2	3, 8, 9	Чтение текстов по данной теме, Обсуждение. Высказывание своего мнения
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Чтение текстов по специальности.				
8. Ощущения и нервная система. Восприятие.	0	2	1, 2, 3, 4, 6	Чтение текстов. Перевод. Выполнение заданий на усвоение новой лексики по данной теме. Выполнение заданий на снятие грамматических сложностей при работе с научной литературой.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Чтение текстов по специальности.				
3. Психология как наука о сознательном опыте. История возникновения, место среди других наук.	2	3	1, 2, 4	Извлечение информации из прочитанных текстов, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений
4. .Наука и технический прогресс в современном обществе	2	3	1, 4, 6	Изучающее и ознакомительное чтение по теме.Монологические высказывания по теме. Перевод научного текста.
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Структура, организация и проведение международной научной конференции				
5. Варианты письма приглашения и ответовой	0	2	6, 9	Изучение клише для написания письма приглашения и ответов. Составление писем приглашений на конференцию по вопросам психологии.
6. Подготовка и написание доклада.	0	2	6, 7, 8, 9	Знакомство с образцами докладов на пленарном заседании и на секции. Обсуждение структуры доклада и клише. Самостоятельная подготовка доклада письменно.
7. Международные контакты	0	2	4, 8	Обсуждение прочитанного. Высказывание по теме.
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Научно-исследовательская работа				
10. Этапы научно-исследовательской работы.	0	4	1, 4, 6	Чтение текстов по данной теме. Обсуждение.

11. Научная статья.	0	2	2, 3, 6	Структура статьи. Особенности лексики и грамматики. Обсуждение примеров.
---------------------	---	---	---------	--

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Структура, организация и проведение международной научной конференции				
9. Организация и проведение конференции в группе.	0	6	7, 8, 9	Подготовка устного доклада. Подготовка презентации. Выступления и вопросы.
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Научно-исследовательская работа				
12. Написание и редактирование научной статьи.	0	10	1, 3, 4, 6, 9	Подготовка к написанию статьи. Выбор темы. Редактирование.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	0
Написание эссе по пройденному материалу по теме "Лекция". Тема: Идеальная лекция": Лощилова Н. В. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Лощилова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222525 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	2
Выполнение заданий на снятие грамматических трудностей. Прослушивание отрывков текста или диалога с последующим и ответами на вопросы или заполнение таблиц. Чтение и перевод научных текстов, ответы на вопросы, перевод предложений с русского на английский язык на основе изученной лексики.: Кучина С. А. Иностранный язык для гуманитарных специальностей (профессиональный модуль) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Кучина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219632 . - Загл. с экрана. Лощилова Н. В. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Лощилова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222525 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	2, 4, 5, 8, 9	10	0
: Кучина С. А. Иностранный язык для гуманитарных специальностей (профессиональный модуль) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Кучина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219632 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	20	4

Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка монологического высказывания по теме Магистерская программа для психологов.: Кучина С. А. Иностранный язык для гуманитарных специальностей (профессиональный модуль) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Кучина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219632. - Загл. с экрана. Лощилова Н. В. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Лощилова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222525. - Загл. с экрана.

Семестр: 2

1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	0
---	--------------------	------------------------------	---	---

Написание доклада по теме предложенной самим студентом для виртуальной конференции по вопросам психологии: Кучина С. А. Иностранный язык для гуманитарных специальностей (профессиональный модуль) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Кучина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219632. - Загл. с экрана.

2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	2
---	-----------------------	------------------------------	----	---

Выполнение заданий на снятие грамматических трудностей. Прослушивание отрывков текста или диалога с последующим и ответами на вопросы или заполнение таблиц. Чтение и перевод научных текстов, ответы на вопросы, перевод предложений с русского на английский язык на основе изученной лексики.: Кучина С. А. Иностранный язык для гуманитарных специальностей (профессиональный модуль) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Кучина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219632. - Загл. с экрана.

3	Дополнительная учебная деятельность	3, 7, 8, 9	4	0
---	-------------------------------------	------------	---	---

: Кучина С. А. Иностранный язык для гуманитарных специальностей (профессиональный модуль) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Кучина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219632. - Загл. с экрана. Лощилова Н. В. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Лощилова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222525. - Загл. с экрана.

4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	2
---	-------------------------	------------------------------	----	---

Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Подготовка монологического высказывания по теме Магистерская программа для психологов.: Кучина С. А. Иностранный язык для гуманитарных специальностей (профессиональный модуль) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Кучина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219632. - Загл. с экрана.

5	Самостоятельное изучение теоретического материала	7, 8, 9	8	2
---	---	---------	---	---

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Лощилова Н. В. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Лощилова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222525. - Загл. с экрана.

Семестр: 3

1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	17	2
---	--------------------	------------------------------	----	---

Написание статьи по теме своего исследования с соблюдением основных правил составления статьи и оформления литературы.: Лощилова Н. В. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Лощилова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222525. - Загл. с экрана.

2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	11	0
---	-----------------------	------------------------------	----	---

Выполнение заданий на снятие грамматических трудностей. Прослушивание отрывков текста или диалога с последующим и ответами на вопросы или заполнение таблиц. Чтение и перевод научных текстов, ответы на вопросы, перевод предложений с русского на английский язык на основе изученной лексики. Изучение правил написания статьи и оформления списка литературы. Изучение и обсуждение образцов разных типов научных статей.: Лощилова Н. В. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Лощилова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222525. - Загл. с экрана.

3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	4
---	-------------------------	---------------------------	----	---

Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Написание реферата на английском языке по всему объему (25 т. п. зн.) внеаудиторного чтения или по одной из прочитанных статей.: Кучина С. А. Иностранный язык для гуманитарных специальностей (профессиональный модуль) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Кучина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219632. - Загл. с экрана. Лощилова Н. В. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Лощилова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222525. - Загл. с экрана.

4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 3, 4, 6, 9	10	0
---	---	---------------	----	---

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Кучина С. А. Иностранный язык для гуманитарных специальностей (профессиональный модуль) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Кучина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219632. - Загл. с экрана. Лощилова Н. В. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Лощилова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222525. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения:	

2	Тренинг
Формируемые умения: у1. уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности	
Краткое описание применения:	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	17	33
<i>Практические занятия:</i>	13	27
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	17	33
<i>Практические занятия:</i>	13	27
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	7	13
<i>Практические занятия:</i>	13	27
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Зачет	Экзамен
ОПК.1	у1. уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности	+	+	+
	у2. владеть иностранным языком в объеме, необходимом для профессионального взаимодействия на иностранном языке	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Миньяр-Белоручева А. П. Учимся писать по-английски. Письменная научная речь : учебное пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - Москва, 2011. - 127, [1] с.
2. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций/ Л.В. Лукина— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Заeko О.В. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В. Заeko— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 15 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50661.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Лощилова Н. В. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Лощилова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222525. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Рубцова М. Г. Обучение чтению английской научной и технической литературы : лексико-грамматический справочник / М. Г. Рубцова ; отв. ред. В. Е. Шевякова. - М., 1989. - 286, [1] с.
2. Власова Е. Л. Everyday English for Scientists : [учебное пособие] / Е. Л. Власова, Е. Г. Лапшина, Э. Д. Фролькис ; отв. ред. О. Н. Труевцева ; АН СССР, Кафедра иностранных языков. - Л., 1986. - 264 с. : ил.
3. Власова Е. Л. Focus on the USA / Е. Л. Власова, С. М. Костенко ; отв. ред. М. Е. Цыпышева ; Акад. наук СССР, Каф. иностр. яз. - СПб., 1991. - 252 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Кучина С. А. Иностранный язык для гуманитарных специальностей (профессиональный модуль) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Кучина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000219632. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Компьютерный класс (Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet)	используется для аудио-визуального сопровождения занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	у1. уметь реализовывать навыки владения русским и иностранным языками в образовательном процессе, исследовательской и профессиональной деятельности	Написание и редактирование научной статьи. Наука и технический прогресс в современном обществе Научная статья. Ощущения и нервная система. Восприятие. Психология как наука о сознательном опыте. История возникновения, место среди других наук. Этапы научно-исследовательской работы.	Контрольные работы – 1,2,3 семестры	Зачет– 1,2 семестры, экзамен – 3 семестр
ОПК.1	у2. владеть иностранным языком в объеме, необходимом для профессионального взаимодействия на иностранном языке	Варианты письма приглашения и ответною Лекция- основной способ получения новых знаний в магистратуре. Виды лекций. Подготовка к лекции преподавателя. Подготовка к лекции студента. Международные контакты Написание и редактирование научной статьи. Наука и технический прогресс в современном обществе Научная статья. Обучение по магистерской программе. Организация и проведение конференции в группе. Ощущения и нервная система. Восприятие. Подготовка и написание доклада. Психология как наука о сознательном опыте. История возникновения, место среди других наук. Этапы научно-исследовательской работы.	Контрольные работы – 1,2,3 семестры	Зачет– 1,2 семестры, экзамен – 3 семестр

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, во 2 семестре – в форме зачета, в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1.

Зачет(1,2 семестр) проводится в устной форме по билетам.

Задание 1. Выполнение теста на понимание прочитанного.

Задание 2. Перевод текста по специальности 1500 п.з. , время выполнения 25- 30 мин.

Экзамен(3 семестр) проводится в устной форме по билетам.

Задание 1. Чтение и пересказ текста.

Задание 2. Монологическое высказывание по предложенной теме.

Задание 3. Выполнение теста с использованием изученного лексико-грамматического материала.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа: написание эссе на предложенную тему. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа: написание доклада на виртуальную научную конференцию по психологии. Подготовка презентации. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа: написание статьи по теме исследования магистранта. Подготовка презентации. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций приведена в Таблице 2.

Таблица 2

Баллы (оценка)	Уровень освоения компетенций	Характеристика уровней освоения компетенций
0-49 баллов (неудовлетворительно)	ниже порогового	Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
50-72 баллов (удовлетворительно)	пороговый	Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований,

		теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
73-86 баллов (хорошо)	базовый	Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
87-100 баллов (отлично)	продвинутый	Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: задание 1 – тест на понимание прочитанного. Тематически текст к тесту соответствует рабочей программе по дисциплине (темам, пройденным в течение семестра); задание 2 – перевод текста по специальности 1500 п.зн. Время выполнения 25-30 мин. Лексика и грамматика подобраны в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по дисциплине.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Read the text carefully and do the tasks afterwards.
2. Translate the given text into Russian.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

Примеры заданий для зачета

Образец теста на понимание прочитанного.

1. Read the text carefully and do the tasks afterwards.

Knowledge may be acquired through conversation, watching television or traveling but the deepest and the most consistent way is through reading. If we consider the literate population of

the world, we may conclude that a few spend their whole lives on academic reading; many read something light for pleasure; a few dip into something more serious now and then; while very many men, women and children never advance beyond the sports page of a newspaper, a fashion article or a comic.

If you have learnt to love books as a child, the reading habit will never desert you. But if this has not been your good fortune, you tend to think about reading as a bore. A few, but very few, come to habit late in life. The circumstances which help to set a child on the path to the literary adventure are: a life even minimally above real poverty so that there is scope in the family for thoughts and activities not wholly devoted to the struggle for survival; the availability of free books either in the home or in a public library; and the possession of a character both curious and independent.

In order to desire to read one must be curious. A few children are able to keep this curiosity and their mental independence alive despite the educational system of the country. But many fall victim either to an overstrict authoritarian system where parrot-learning is the keynote; or to a lax and lazy one where even the basic disciplines of literacy are ignored in the sacred names of free expression. It is a perpetual miracle that at least a few children survive their schooling and emerge as people who can think, people who are open-minded and knowledgeable.

Thus various circumstances mitigate against the reading habit. And we may add to this the worldwide atmosphere of violence and anarchy, the new Dark Age in which we live today. Many of us no longer have the peace of mind necessary to a quiet hour with a book. But it is precisely because of our present troubles that we should read. How, otherwise, are we to understand the nature of hatred, of bestiality, of power politics? How, otherwise, are we to take a stand on the tortured question of individual freedom and authority? How, otherwise, are we to comprehend and perhaps solve these urgent problems that beset us?

Ideally then, a school system should be one in which the love of learning rather than the acquisition of sterile facts is cultivated; one on which the spirit of enquiry is encouraged. Ideally, family and government policy should be to see that books abound – any books. A person with a book is truly *homo sapiens*; without a book he is *homo the sap*.

1. Label the statements that follow “true/false” according to the text:

- a) Most people have no desire to read serious literature.
- b) Well-being of a family matters very much in developing the reading habit.
- c) It is very fortunate that many children leave school well-educated and knowledgeable.
- d) The educational system of a country is to blame for the lack of interest in reading.

2. Find the synonyms to the given words in the text:

- a) to get;

- b) to wish
- c) idle;
- d) wonder;
- e) aggression;
- f) to encourage;
- g) main;
- h) global;
- i) presence;
- j) understand.

Образец текста на перевод:

2. Translate the given text into Russian.

Developmentally Appropriate Uses of Computers

Children under the age of three are, in most cases, not developmentally ready to begin using computers. While some software has been developed for children at very early ages, it is believed by many that the use of such software does not tap into the child's innate desire to experience things through kinesthetic or whole-body exploration. While use of computers by children at very early ages may not be harmful, the benefits of such use seem to be small. There are those, however, who believe that early computer use with a parent or other adult can be a bonding experience. At about three to five years of age children are developmentally ready to explore computers. At this young age, it is best for children to be given the opportunity to control their exploration of the computer and software. Early use should be limited in duration, and frustration should be avoided. Children at this stage enjoy interacting with active links and areas on the screen, discovering the effects of clicking different choices. Some research indicates that this kind of computer use gives children an increased sense of their impact on their environment, which leads to a greater sense of self-efficacy. Children ages five to about seven are ready to begin using computers for more directed purposes, which may include communication, information gathering, and skills development. Appropriate software selection is important and children should have several to choose from. It is a good idea for children at this age to have some control over how they use the computer including some choice about software. Working with others on computers can reinforce language skills and help build cooperative work skills. At ages seven and beyond, children are ready to continue using computers for a variety of purposes.

2. Критерии оценки

- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент выполнил 50% заданий теста, перевел 60% текста, допускает незначительные ошибки, демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 10 баллов;
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент выполнил 80% заданий теста, перевел 80% текста, демонстрирует хороший уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 15 баллов;
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент выполнил тест полностью, полностью перевел текст, демонстрирует отличный уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

Таблица начисления баллов за семестр

Таблица 1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	17	33
<i>Практические занятия:</i>	13	27
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
Контролирующие материалы – написание эссе		
<i>Зачет:</i>	10	20
Итого за семестр	50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в семестре:

1. Обучение по магистерской программе.

2. Лекция – основной способ получения новых знаний в магистратуре. Виды лекций. Подготовка к лекции преподавателя. Подготовка к лекции студента.

3. Психология как наука о сознательном опыте. История возникновения. Место среди других наук.

4. Наука и технический прогресс в современном обществе.

Контрольная работа включает в себя написание эссе на тему «Идеальная лекция».

Выполняется письменно, время выполнения контрольной работы 60 минут. Максимальный балл контрольной работы составляет 20 баллов.

Требования к написанию эссе:

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр – аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

2. Критерии оценки

- Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если объем эссе не менее 600 знаков, есть недостатки в содержании работы (неполное раскрытие темы, нет списка использованной литературы), оценка составляет **10 баллов**.
- Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если объем эссе 1200 знаков, уровень выполнения отвечает всем требованиям, однако встречаются неточности (нарушена структура), не оказывающие существенного влияния на содержание, оценка составляет **15 баллов**.
- Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если объем 2000 знаков, полностью соблюдена структура, оценка составляет **20 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за контрольную работу составляет 20 баллов. Итоговый балл рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 20 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 20 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 20 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 20 (максимальный балл за контрольную работу)).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: задание 1 – тест на понимание прочитанного. Тематически текст к тесту соответствует рабочей программе по дисциплине (темам, пройденным в течение семестра); задание 2 – перевод текста по специальности 1500 п.зн. Время выполнения 25-30 мин. Лексика и грамматика подобраны в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по дисциплине.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Read the text carefully and do the tasks afterwards.
2. Translate the given text into Russian.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

Примеры заданий для зачета

Образец теста на понимание прочитанного.

- 1. Read the text carefully and do the tasks afterwards.**

Read the following text and choose from the list A-J the best phrase to fill each of the spaces. Each phrase may only be used once. Some of the suggested answers do not fit at all. The exercise begins with the example (0).

Just a hundred years after the University of Pennsylvania established the world's first business school, Oxford and Cambridge, (0) J , are dipping their toes into the waters of management education. Recently, Cambridge University launched its first MBA (Master of Business Administration) degree course, and Oxford University, (1) _____, plans to open the doors of its own School of Management Studies soon.

The two universities could not be entering the MBA arena at a worst time (2) _____. Recession has halted recruitment in management consultancy and investment banking, (3) _____. Those companies that are still hiring MBA graduates are cutting salaries (4) _____. Many company directors complain that new MBA graduates are not as competent as they expected them to be, and say that they often need a considerable amount of in-company training. At the heart of the problem is the MBA curriculum, (5) _____. Critics claim that a typical MBA course encourages a preference for theoretical knowledge rather than the insight that comes from practical experience. Many leading business schools are rethinking their courses (6) _____. Only time will tell if these old universities can set new standards of excellence.

A but none has the luxury of Oxford's fresh start

B which has changed little since the 1960s

C because applications for such courses have fallen during the past two years

D and that criticism has some force

E and questioning what they are getting for their money

F because this re-training is increasingly important

G which are areas in which MBAs have been highly regarded and well-rewarded

H but conditions have changed radically since then

I which is Cambridge's arch-rival in everything from astrophysics to rowing

J which are Britain's two most famous and prestigious universities.

Образец текста на перевод:

2. Translate the given text into Russian.

There are advantages and disadvantages to both steady and multiple dating (going out with more than one person). While the most serious long-term disadvantage of going steady appears to be early marriage, dating a single person on a steady basis can provide a sense of security for

the adolescent and meet emotional and social needs. In addition to feeling popular, adolescents who date steadily tend to be those who report the highest self-esteem. Nevertheless, adolescents who have clear educational and/or vocational goals tend to go steady less often, and females who have higher levels of self-esteem tend to date frequently, but are less likely to go steady. Finally, multiple dating often involves the adolescent in more superficial relationships and provides fewer opportunities to develop the interpersonal skills that are involved in getting to know one person well. Consequently, a moderate degree of dating with more serious involvement delayed until late adolescence may be the optimal balance. Haffner recommended that parents set limits for children regarding dating by deciding when, if, and under what circumstances the child may date and then supervising and monitoring dating behavior. She advised parents to talk with their children when they come home from group or single dates, ask open-ended questions, and listen without judging. Most importantly, she argued, parents must take their children's feelings seriously.

Dating is a major arena for exploring sexual activity, and studies indicate that sexual behavior among adolescents has increased. Jane Brooks reported in *The Process of Parenting* that approximately three-fourths of teens believe sex before marriage is acceptable if two people love each other, although females more so than males link intercourse to feelings of love. The genders agreed, however, that having a reputation for being sexually active and going to the male's home when his parents are not there clearly implies the expectation of intercourse. According to Brooks, about one million girls between the ages of fifteen and nineteen become pregnant annually.

2. Критерии оценки

- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент выполнил 50% заданий теста, перевел 60% текста, допускает незначительные ошибки, демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 10 баллов;
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент выполнил 80% заданий теста, перевел 80% текста, демонстрирует хороший уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 15 баллов;
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент выполнил тест полностью, полностью перевел текст, демонстрирует отличный уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения, оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

Таблица начисления баллов за семестр

Таблица 1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	17	33
<i>Практические занятия:</i>	13	27
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
Контролирующие материалы – написание доклада		
<i>Зачет:</i>	10	20
Итого за семестр	50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в семестре:

1. Варианты письма приглашения и ответов на него.
2. Подготовка и написание доклада.
3. Международные контакты.
4. Ощущение и нервная система. Восприятие.
5. Организация и проведение конференции в группе.

Контрольная работа включает в себя написание доклада на виртуальную научную конференцию по психологии. Подготовка презентации.

Структура доклада и клише рассматриваются на практических занятиях.

Максимальный балл контрольной работы составляет 20 баллов.

2. Критерии оценки

- Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если доклад составлен, но содержит ошибки грамматического, лексического и стилистического характера, не препятствующие пониманию содержания, не используются клише, нет презентации, оценка составляет **10 баллов**.
- Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если доклад составлен, уровень выполнения отвечает всем требованиям, однако встречаются неточности (нарушена структура), не оказывающие существенного влияния на содержание, подготовлена презентация, оценка составляет **14 балла**.
- Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если доклад составлен и не имеет ошибок, полностью соблюдена структура, презентация подготовлена, оценка составляет **20 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за контрольную работу составляет 20 баллов. Итоговый балл рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 20 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 20 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 20 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 20 (максимальный балл за контрольную работу)).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: задание 1 – письменный перевод научного текста по специальности с английского на русский язык. Тематически текст соответствует рабочей программе по дисциплине (темам, пройденным в течение семестра); задание 2 – монологическое высказывание по предложенной теме. Темы сформулированы в соответствии с программой по дисциплине на указанный семестр (список приведен ниже); задание 3 – выполнение теста. Лексика и грамматика подобраны в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по дисциплине.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы в рамках общего перечня тем, изученных в семестре (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

1. Translate the scientific text on the specialty in writing into Russian.
2. Speak on the topic given.
3. Do the test.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

Примеры заданий для экзамена

Образец текста

1. Translate the scientific text on the specialty in writing into Russian.

Cooperative learning refers to a variety of instructional strategies in which students work in small, usually mixed ability, groups and are expected to help one another learn academic material or complete projects together. There are many forms of cooperative learning that are often used in elementary schools. Students may simply be asked to work together, without any particular structure or goal. But cooperative learning research finds greater success when groups have reward interdependence, task interdependence, or both. Reward interdependence means that group members can achieve success only if the whole group accomplishes some objective. For example, groups may be evaluated based on the sum or average of individual quiz scores or average ratings of individual products, or based on an evaluation of a common product, such as a report, a mural, or a project to which all group members contributed. The group's success may be recognized by the teacher using praise, certificates, or other symbolic rewards, or it may count toward a portion of children's grades. Task interdependence exists when each group member is responsible for a unique portion of a group task, and the group cannot meet its goal unless all students do their parts. Cooperative learning can be used in every subject and at every age level. Research has found that cooperative learning can increase academic achievement, especially if there are group goals or rewards and if the only way groups can achieve their goals is if all group members have learned the material being studied (as demonstrated on individual quizzes, compositions or other products). This structure causes students to teach each other, to assess each other's understanding, and to encourage each other to excel. Peer teaching, which is beneficial both to the child who teaches and to the child being taught, and peer encouragement are the main explanations research has identified for the achievement effects of cooperative learning. Research has also identified positive effects on outcomes such as intergroup relations, attitudes toward mainstreamed classmates, self-esteem, and general attitudes toward school.

Образец теста:

3. Do the test.

Task 1. Read the text and answer the questions.

In science, a theory is a reasonable explanation of observed events that are **related**. A theory often involves an imaginary model that helps scientists picture the way an observed event could be produced. A good example of **this** is found in the kinetic molecular theory, in which gases are pictured as being made up of many small particles that are in constant motion.

A useful theory, in addition to explaining past observation, helps to predict events that have not as yet been observed. After a theory has been publicized, scientists design experiments to test the theory. If observations confirm the scientists' predictions, the theory is **supported**. If observations do not confirm the predictions, the scientists must search further. There may be a fault in the experiment, or the theory may have to be revised or rejected. Science involves imagination and creative thinking as well as collecting information and performing experiments. Facts by themselves are not science. As the mathematician Jules Henri Poincare said: "Science is built with facts just as a house is built with **bricks**, but a collection of facts cannot be called science any more than a pile of **bricks** can be called a house."

Most scientists start an investigation by finding out what other scientists have learned about a particular problem. After known facts have been gathered, the scientist comes to the part of the investigation that requires considerable imagination. Possible solutions to the problem are formulated. These possible solutions are called hypotheses. In a way, any **hypothesis** is a leap into the unknown. It extends the scientist's thinking beyond the known facts. The scientist plans experiments, performs calculations, and makes observations to test hypotheses. For without hypotheses, further investigation lacks purpose and direction. When hypotheses are confirmed, they are incorporated into theories.

1. Which of the following is the main subject of the text?
 - (A) The importance of models in scientific theories.
 - (B) The place of theory and hypothesis in scientific investigation.
 - (C) The sorts of facts that scientists find most interesting.
 - (D) The ways that scientists perform different types of experiments.
2. The word "related" in the first sentence is closest in meaning to
 - (A) connected
 - (B) described
 - (C) completed
 - (D) identified
3. The word "this" refers to
 - (A) a good example
 - (B) an imaginary model
 - (C) the kinetic molecular theory
 - (D) an observed event
4. According to the second paragraph, a useful theory is one that helps scientists to
 - (A) find errors in past experiments
 - (B) make predictions

- (C) observe events
 - (D) publicize new findings
5. The word "supported" is closest in meaning to
- (A) finished
 - (B) adjusted
 - (C) investigated
 - (D) upheld
6. Bricks are mentioned to indicate how
- (A) mathematicians approach science
 - (B) building a house is like performing experiments
 - (C) science is more than a collection of facts
 - (D) scientific experiments have led to improved technology
7. In the third paragraph, the author implies that imagination is most important to scientists when they
- (A) evaluate previous work on a problem
 - (B) formulate possible solutions to a problem
 - (C) gather known facts
 - (D) close an investigation
8. In the final paragraph, the author refers to a hypothesis as "a leap into the unknown" in order to show that hypotheses
- (A) are sometimes ill-conceived
 - (B) can lead to dangerous results
 - (C) go beyond available facts
 - (D) require effort to formulate
9. What does the author imply is a major function of hypotheses ?
- (A) Sifting through known facts
 - (B) Communicating a scientist's thoughts to others
 - (C) Providing direction for scientific research
 - (D) Linking together different theories
10. Which of the following statements is supported by the text?
- (A) Theories are simply imaginary models of past events.
 - (B) It is better to revise a hypothesis than to reject it.
 - (C) A scientist's most difficult task is testing hypotheses.
 - (D) A good scientist needs to be creative

II. The Use of English.

Task 3. Choose the correct answer.

1. Do you know who the fact that sound travels in waves?

- a) invented
- b) developed
- c) discovered
- d) found

2. I'm thinking of getting a fax

- a) machine
- b) engine
- c) motor
- d) instrument

3. The of the outbreak of the disease is still unknown.

- a) aim
- b) reason
- c) cause
- d) motive

4. Ten million text messages are sent on every minute.

- a) normal
- b) common
- c) general
- d) average

5. Once they've finished the extension to the , there'll be room for them to take on a lot more workers.

- a) manufacturing
- b) trade
- c) industry
- d) factory

6. Shannen doesn't dye her hair; it's blonde.

- a) physically
- b) naturally
- c) logically
- d) organically

7. I've it in at the mains but it still doesn't seem to work.

- a) worked

- b) turned
- c) narrowed
- d) plugged

III. Grammar

Task 4. Choose the best variant.

1. You wonderful! Is that a new perfume you're wearing?
a) are smelling b) smell c) will smell d) have been smelling
2. Their train is to get in at 19.05.
a) bound b) likely c) due d) sure
3. Since I you; I have never seen you cry.
a) have known b) know c) am knowing d) knew
4. When I lived in Paris, I strolling along the banks of the river Seine.
a) was enjoying b) had enjoyed c) would enjoy d) used to enjoy
5. Our last holiday in Italy was marvelous.
a) quite b) fairly c) exceedingly d) somewhat
6. The louder he talks, I become.
a) very irritated b) so irritated c) the more irritated d) more irritated do
7. He be famous, but that doesn't necessarily mean he's interesting to talk to.
a) must b) could c) should d) may
8. The lecture's been cancelled, so we as well go for lunch now.
a) might b) could c) should d) will
9. Given the chance, many children TV uninterruptedly for hours.
a) are watching b) will have c) will be watching d) will watch
10. nocturnal creature(s).
a) Owl is a b) An owl is a c) The owl is a d) The owls are
11. My brother has in the personnel department who might be able to help you.
a) the contacts b) contact c) the contact d) a contact
12. That's strange - I sent the parcel by courier, so you have received it by now.
a) must b) couldn't c) should d) needn't
13. The engagement ring he gave her been more beautiful.
a) couldn't have b) might have c) shouldn't have d) must have
14. My teacher says it's a pity I didn't start lessons when I was younger, because she thinks I have become a professional musician.
a) must b) would c) may d) could
15. Several witnesses said they saw the woman and child leaving the building together.

However, as the child was smiling and holding the woman's hand, they assumed she his mother.

a) had to be b) must be c) must have been d) was to be

16. He told me he finish a report before he could join us for a drink.

a) was to b) must have to c) had to d) must have had to

17. This is to be the best film the famous director has made.

a) argued b) accepted c) hoped d) thought

18. I would normally have been on that train that was derailed yesterday, but..... told me I should take my car to work instead.

a) anything b) everything c) something d) nothing

19. We've had a burglar alarm installed in our holiday cottage feel happier about leaving it unoccupied for long periods.

a) lest we should b) in order that we should c) so that we will d) for fear that we will

20. these new regulations to come into force, our work would become much more difficult.

a) If b) Should c) Had d) Were

21. If you keep teasing the dog, you shouldn't be surprised that it snaps at you.

a) do b) will c) shall d) did

22. If you had paid more attention in class, youbetter marks now.

a) would have b) will have c) ought to have d) should have

23. I'd rather all those stories about me as a child to my new boyfriend, Mum. I was awfully embarrassed.

a) not have told b) you didn't tell c) you wouldn't tell d) you hadn't told

24. I wish you when I'm telling you something important.

a) won't interrupt b) wouldn't interrupt c) didn't interrupt d) hadn't interrupted

25. What's the matter? You look as though you a ghost.

a) are seeing b) see c) saw d) had seen

26. Oh no! It looks like my rucksackbehind in the scramble to get on the bus.

a) has left b) has got left c) had left d) had been left

27. The book was banned in Britain because it was seenoffensive to racial minorities.

a) be b) to be c) being d) having been

28. The colours you've chosen are lovely, dear, but next time try your shading within the lines a bit more.

a) keeping b) to be kept c) and keep d) that you should keep

29. The girl said she went up the tree because her brother climb it.

- a) had dared her b) had dared her to c) was dared d) had dared
30.the news of the birth of her first grandchild, Mary burst into tears of joy.
- a) Hearing b) Having heard c) Being heard d) Having been heard
31. are staff to enter this area without wearing protective clothing.
- a) Absolutely not b) Out of the question c) On no account d) In no way
32. Scarcely had the islanders recovered from the earthquake the volcano began to erupt.
- a) that b) when c) then d) than
33. Only after a dozen attemptsher driving test.
- a) did she pass b) she passed c) passed she d)was she passed
34. It's the long, light evenings I like most about summer.
- a) why b) what c) which d) that
35. I don't think it's my fault;I did was touch that key there, and the whole computer crashed!
- a) all b) when c) that d) the only
36. What I really wantup your bedroom.
- a) is that you should tidy b) would be for you to tidy c) is for you to tidy d) is you tidying
37. He doesn't like children chatting in class. he will not put up with.
- a) Such b) Those c) That d) This thing

2. Критерии оценки

Критерии оценки задания 1

- Ответ считается «неудовлетворительным», если студент практически не понял содержания текста, не смог выразить его основную мысль на русском языке. Перевод содержал большое количество лексических и грамматических ошибок, что вызывало большие трудности в понимании.

Оценка составляет 1-4 балла.

- Ответ считается «удовлетворительным», если студент понял основную мысль текста и смог выразить ее с умеренным количеством ошибок, в целом не затрудняющих понимание высказывания.

Оценка составляет 5-6 баллов.

- Ответ заслуживает оценки «хорошо», если студент понял основную мысль текста и выразил ее, но с незначительными ошибками, не затрудняющими, однако, общее понимание высказывания.

Оценка составляет 7-8 баллов.

- Ответ заслуживает оценки «отлично», если студент детально понял и подробно изложил содержание текста, используя необходимую лексику, не допустив при этом значительных лексических и грамматических ошибок.

Оценка составляет 9-10 баллов.

Критерии оценки задания 2

- Ответ считается «неудовлетворительным», если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Активная лексика, изученная в семестре, практически не использовалась. Отсутствовали элементы собственной оценки.

Оценка составляет 1-9 баллов.

- Ответ считается «удовлетворительным», если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

Оценка составляет 10-13 баллов.

- Ответ заслуживает оценки «хорошо», если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка составляет 14-17 баллов.

- Ответ заслуживает оценки «отлично», если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.

Оценка составляет 18-20 баллов.

Критерии оценки задания 3

Общее количество тестовых заданий - 60.

Если выполнено менее 30 заданий – ставится оценка 2 (по пятибалльной шкале).

Если выполнено 30-39 заданий – ставится оценка 3 (по пятибалльной шкале).

Если выполнено 40-49 заданий – ставится оценка 4 (по пятибалльной шкале).

Если выполнено 50-60 заданий – ставится оценка 5 (по пятибалльной шкале).

Полученная оценка умножается на два для перевода итогового балла за тест в 10-балльную шкалу.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

Таблица начисления баллов за семестр

Таблица 1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	7	13
<i>Практические занятия:</i>	13	27
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
Контролирующие материалы – написание статьи		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Итого за семестр	50	100

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для монологического высказывания к экзамену по дисциплине «Иностранный язык» 3 семестр

1. Магистерская программа.
2. Наука и технический прогресс в современном обществе.
3. Международные научные контакты.
4. Международная научная конференция: структура, организация и проведение.
5. Университеты Великобритании и США (магистерские и докторские программы).
6. Исследовательская работа.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в семестре:

1. Этапы научно-исследовательской работы.
2. Научная статья.
3. Написание и редактирование научной статьи.

Контрольная работа включает в себя написание статьи по теме исследования магистранта.
Подготовка презентации.

Структура статьи и клише рассматриваются на практических занятиях.

Максимальный балл контрольной работы составляет 20 баллов.

2. Критерии оценки

- Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если статья составлена, но содержит ошибки грамматического, лексического и стилистического характера, не препятствующие пониманию содержания, не используются клише, нет презентации, оценка составляет **10 баллов**.
- Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если статья составлена, уровень выполнения отвечает всем требованиям, однако встречаются неточности (нарушена структура), не оказывающие существенного влияния на содержание, подготовлена презентация, оценка составляет **14 балла**.
- Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если статья составлена и не имеет ошибок, полностью соблюдена структура, презентация подготовлена, оценка составляет **20 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за контрольную работу составляет 20 баллов. Итоговый балл рассчитывается в форме пропорции, путем приведения

полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 20 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 20 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 20 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 20 (максимальный балл за контрольную работу)).