

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология личности

Образовательная программа: 37.03.02 Конфликтология, профиль: Исследования социальных конфликтов

Курс: 1 2, семестры : 2 3

Институт социальных технологий и реабилитации, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	7
2	Всего часов	0	252
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	36
4	Лекции, час.	2	4
5	Практические занятия, час.	0	6
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	4
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		24
10	Самостоятельная работа, час.	0	214
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.02 Конфликтология

ФГОС введен в действие приказом №956 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.02 Конфликтология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Кавун Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

доцент Жданова И. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
32. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности	
Компетенция ФГОС: ОПК.4 способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
39. знать основные психологические теории и концепции	
у9. уметь применять методы психологической диагностики	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира; в части следующих результатов обучения:	
32. знать основы психосоциальной работы с конфликтами	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психология личности</i>	
ПК.3.32 знать основы психосоциальной работы с конфликтами	
1. давать психологическую характеристику межличностных отношений в группе	Самостоятельная работа
ОПК.4.39 знать основные психологические теории и концепции	
2. свойства, структуру и типологию личности; психологические теории темперамента, характера, способностей, мотивации и "Я-концепции" человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.4.у9 уметь применять методы психологической диагностики	
3. описывать внешние поведенческие реакции на языке психологических механизмов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. особенности взаимосвязи успешности обучения и профессиональной деятельности с личностными факторами, в том числе с интеллектом и креативностью	Самостоятельная работа
ОК.6.32 знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности	
5. об основных психологических объяснительных концепциях человеческого поведения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 2			
Дидактическая единица: Основы психологии личности			
1. Основные понятия психологии личности	0	2	3, 5
Семестр: 3			
Дидактическая единица: Индивид, личность, субъект, индивидуальность.			
2. Концепция Б.Г. Ананьева	0	2	3, 5

3. Свойства, структура и типология личности	0	2	2, 3, 5
---	---	---	---------

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Индивид, личность, субъект, индивидуальность.				
1. Темперамент и характер человека.	0	2	2, 3, 5	Определяют с помощью психологических тестов тип своего темперамента и характера, анализируют соотношение между темпераментом и характером с учетом индивидуальных особенностей адаптации к новым социальным условиям
2. "Я" - концепция и проблема идентичности личности	2	2	2, 3, 5	Методика Келлермана-Плутчека - Конте (исследование структуры защитных механизмов). Методика Е.Б.Фанталовой (исследование внутренних конфликтов). Проведение психодиагностического исследования, обработка результатов, их анализ и интерпретация.
3. Жизненный путь личности и методы его исследования	2	2	2, 3, 5	Читают и конспектируют научную литературу. Проводят психодиагностическое исследование своего жизненного пути с помощью методики "Жизненный путь" И.Л. Соломина. Участвуют в групповой дискуссии на тему: "Жизненный путь человека и психологические методы его исследования".

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности				
1. . Роль мотивации в профессиональной деятельности. Теории мотивации.	0	30	2, 3, 4	Рассматривают специфику познавательной мотивации и особенности мотивационной сферы, динамику мотивации. "Строят" пирамиду потребностей А. Маслоу

2. Характеристики командных ролей (по классификации Р.М. Белбина). Способы повышения групповой сплоченности и эффективности группы	0	24	1, 3	Тестирование, построение личного профиля согласно методики Р.М. Белбина. Описание положительных, отрицательных сторон, а также назначения командных ролей
3. Вербальная и невербальная коммуникация: понимание другого на основе анализа и интерпретации речи и невербальных проявлений.	0	28	1	конспект литературы
4. Социально-психологические феномены, проявляющиеся при групповой работе	0	30	1, 4	конспект литературы
Дидактическая единица: Интеллект и креативность				
5. Способности и интеллект. Современные концепции интеллекта	0	30	2, 3, 5	Выполняют тест на интеллект. Строят профиль структуры интеллекта. Сравнивают количественные и качественные подходы к исследованию интеллектуальных свойств личности. Делают доклады по современным теориям интеллекта.
6. Стилиевые особенности интеллекта. Творчество и креативность	0	30	2, 3, 5	Рассматривают разные стили мышления и их влияние на характер творчества. Изучают структуру творческого процесса. Выполняют тест на определение креативности. Изучают методы развития творческого мышления и выполняют задания на их использование. Характеризуют условия продуктивного функционирования интеллекта в учебной и профессиональной деятельности.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Дополнительная учебная деятельность	2, 5	0	0
посещение библиотеки: Султанова А. Н. Психология личности : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2013. - 108 с.				
Семестр: 3				
1	Психологический портрет личности	1, 2, 3, 4, 5	20	6
На основе пройденных методик дается анализ и интерпритация полученных результатов, рекомендации: Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5	0	0

: Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf Султанова А. Н. Психология личности : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2013. - 108 с.				
3	Дополнительная учебная деятельность	2, 5	0	0
посещение библиотеки: Султанова А. Н. Психология личности : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2013. - 108 с.				
4	Экзамен	1, 2, 3, 4, 5	22	4
повторение пройденного материала: Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf Султанова А. Н. Психология личности : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2013. - 108 с.				
5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5	186	14
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:asanova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:asanova@corp.nstu.ru
Контроль	e-mail:asanova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Метод проектов
Краткое описание применения: Студентам предлагается разработать проект, на основе полученного материала на занятиях по дисциплине "Психология личности". Проект должен включать в себя: 1.Тему (прикладное и практическое значение, иметь психологическое направление) 2. Цель проекта. 3. Задачи проекта. 4.Теоретическая часть. 5.Ведущие понятия, которые используются в проекта (знания). 6.Определите форму, методы и приемы знаний в проекте. 8.К каким ценностям приобщает проект. 9.Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр. 10.Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект. 11.Количество участников проекта (индивидуальный, групповой, коллективный) 12.Продолжительность проекта (урок, лекция, день, неделя, месяц, год). 13.Презентация проекта (доклад, дискуссия, аргументация, драматизация, ролевая игра, тренинг, видеожурнал, альманах, конференция). Пример: "Технология творчес Подробная информация об использовании технологии приводится в "Султанова А. Н. Психология личности : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2013. - 108 с."	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	5	10
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i> Психологический портрет личности	15	30
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.6	32. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности	+	+
ОПК.4	39. знать основные психологические теории и концепции	+	+
	у9. уметь применять методы психологической диагностики	+	+

ПК.3	э2. знать основы психосоциальной работы с конфликтами	+	+
-------------	---	---	---

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Психология личности : учебное пособие. - Новосибирск, 2009. - 228 с.
2. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Психология самосознания : [хрестоматия] / [ред. -сост. Д. Я. Райгородский]. - М., 2003. - 672 с.
2. Психология личности. Психолого-педагогические основы толерантности : учебное пособие / [Л. В. Меньшикова и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2004. - 67 с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000029066. - На обл. указан авт.: Л. В. Меньшикова.
3. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики : Учеб. пособие для вузов. - М., 2002. - 271 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : Учебник. - М., 2002. - 414 с.
5. Первин Л. А. Психология личности. Теория и исследования : Пер. с англ.. - М., 2000. - 606с.
6. Психология личности. Т. 1. [Зарубежная психология] : хрестоматия / [ред. -сост. : Д. Я. Райгородский]. - Самара, 2002. - 510 с.

Интернет-ресурсы

1. Хьелл Л. А. Теории личности: основные положения, исследования и применение [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер ; пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторовой. - 3-е. изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 606 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/7u6>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
2. Султанова А. Н. Психология личности : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2013. - 108 с.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для проведения лекционных и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ” _____ _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

Образовательная программа: 37.03.02 Конфликтология, профиль: Исследования социальных конфликтов

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология личности приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	з2. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности	Жизненный путь личности и методы его исследования Концепция Б.Г. Ананьева Основные понятия психологии личности Свойства, структуру и типологию личности Способности и интеллект. Современные концепции интеллекта Стилевые особенности интеллекта. Творчество и креативность Темперамент и характер человека. "Я" - концепция и проблема идентичности личности	Контрольные работы	Экзамен, вопросы теста 1-6, 8-12, 14-19
ОПК.4 способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	з9. знать основные психологические теории и концепции	Роль мотивации в профессиональной деятельности. Теории мотивации. Жизненный путь личности и методы его исследования Свойства, структуру и типологию личности Способности и интеллект. Современные концепции интеллекта Стилевые особенности интеллекта. Творчество и креативность Темперамент и характер человека. "Я" - концепция и проблема идентичности личности	Контрольные работы	Экзамен, вопросы теста 8, 16, 20
ОПК.4	у9. уметь применять методы психологической диагностики	Роль мотивации в профессиональной деятельности. Теории мотивации. Вербальная и невербальная коммуникация: понимание другого на основе анализа и интерпретации речи и невербальных проявлений. Жизненный путь личности и методы его исследования Концепция Б.Г. Ананьева Свойства, структуру и типологию личности Социально-психологические феномены, проявляющиеся при групповой работе. Способности и интеллект. Современные концепции интеллекта Стилевые особенности интеллекта. Творчество и креативность	Контрольные работы	Экзамен, вопросы теста 7-12, 13, 15, 20

		Темперамент и характер человека. Характеристики командных ролей (по классификации Р.М. Белбина). Способы повышения групповой сплоченности и эффективности группы "Я" - концепция и проблема идентичности личности		
ПК.3 способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	з2. знать основы психосоциальной работы с конфликтами	Вербальная и невербальная коммуникация: понимание другого на основе анализа и интерпретации речи и невербальных проявлений. Социально-психологические феномены, проявляющиеся при групповой работе Характеристики командных ролей (по классификации Р.М. Белбина). Способы повышения групповой сплоченности и эффективности группы	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 7, 13, 15, 16

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.6, ОПК.4.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.6, ОПК.4, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с

освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психология личности», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тест состоит из 20 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Пример теста для экзамена

Вариант 1

Вопрос 1. (одиночный)

Характеристика одной из непродуктивных ориентаций по Э. Фромму, где главная цель для человека – лучше продать свои знания, умения...

- 1) рецептивная ориентация
- 2) рыночная ориентация
- 3) стяжательская ориентация
- 4) эксплуататорская ориентация

Вопрос 2. (одиночный)

Человек с сильной, уравновешенной и подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций – это...

- 1) флегматик
- 2) холерик
- 3) сангвиник
- 4) меланхолик

Вопрос 3. (одиночный)

Биологически обусловленные индивидуально-своеобразные свойства личности, которые определяют динамику психической деятельности человека – это...

- 1) активность
- 2) впечатлительность
- 3) ригидность
- 4) темперамент

Вопрос 4. (соответствие)

Установите соответствие между основными компонентами структуры развития человека по Б.Г. Ананьеву

- | | |
|---------------------|---|
| 1) Индивид | А) совокупность взаимосвязанных биологических психических и социальных особенностей человека, характеризующих его неповторимость, уникальность |
| 2) Личность | Б) человек как неповторимое единичное существо, представитель биологического вида homo sapiens |
| 3) Индивидуальность | В) динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально- культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в его индивидуальных особенностях сознания |

и деятельности.

Вопрос 5. (соответствие)

Установите соответствие между теориями темперамента и их авторами

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) гуморальная теория | А) И.В. Павлов |
| 2) нейродинамическая теория | Б) Гиппократ |
| 3) конституциональная теория | В) Э. Кречмер, У. Шелдон |

Вопрос 6. (одиночный)

Индивидуальные сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека в определенном отношении – это ...

- 1) акцентуация
- 2) индивидуальный стиль деятельности
- 3) фрустрация
- 4) характер

Вопрос 7. (одиночный)

Какие функции выполняет невербальная коммуникация в процессе общения:

- 1) дополнительный способ передать информацию в условиях затрудненного общения (большие расстояния между общающимися и др.)
- 2) эмоциональная окраска речи
- 3) получение достоверной информации
- 4) все перечисленные варианты

Вопрос 8. (одиночный)

Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности - это ...

- 1) характер
- 2) познавательный стиль
- 3) темперамент
- 4) способность
- 5) задатки

Вопрос 9 (закрытый)

Назовите основные отличия темперамента от характера ...

Вопрос 10 (одиночный)

В чем заключается внутренний конфликт у педантичной личности ...

- 1) уязвленное самолюбие
- 2) высокая самооценка человека противоречит с оценкой др людей
- 3) между потребностями и невозможностью их удовлетворения

Вопрос 11 (множественный)

Назовите особенности возбуждающего типа акцентуации ...

- 1) присутствие зависти
- 2) злопамятность
- 3) импульсивность
- 4) честолюбие
- 5) идет на конфликт открыто
- 6) инертность и вязкость мышления

Вопрос 12 (множественный)

Назовите подходы, которые связаны с построением структурных моделей интеллекта ...

- 1) Экспериментально-объяснительный подход
- 2) Тестологический подход
- 3) Нарративный подход

Вопрос 13 (одиночный)

Тот человек, который в командной работе является мотиватором, выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей):

- 1) коллективист
- 2) возмутитель спокойствия
- 3) председатель

Вопрос 14 (одиночный)

Назовите тип акцентуации, у которого всегда приподнятое настроение в сочетании с жаждой деятельности, поиск чего-то нового, общительность ...

- 1) Возбудимый тип
- 2) Экальтивированный тип

- 3) Гипертимный тип
- 4) Эмотивный тип
- 5) Демонстративный тип

Вопрос 15 (одиночный)

Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя:

- 1) не влияет на эффективность выполнения работы
- 2) улучшает эффективность работы
- 3) негативно влияет на качество выполняемой деятельности.

Вопрос 16 (множественный)

Субъективное явление, побуждающие к деятельности и представляющее собой отражение нужды человека в определенных условиях, которых ему недостает для нормального существования и развития, называется...

- 1) мотив
- 2) потребность
- 3) мотивация

Вопрос 17 (множественный)

Назовите особенности демонстративного типа...

- 1) Общительность
- 2) Альтруизм
- 3) Завышенная самооценка
- 4) Артистическая способность
- 5) Стремление к контролю
- 6) Необдуманность поступков

Вопрос 18 (одиночный)

Назовите механизм психологической защиты для демонстративного типа...

- 1) Проекция
- 2) Замещение
- 3) Вытеснение
- 4) Компенсация

Вопрос 19 (одиночный)

Назовите тип акцентуации, который чаще всего сосредоточен на мрачных, печальных сторонах своей жизни ...

- 1) Тревожный тип
- 2) Экальтивированный тип
- 3) Дистимный тип
- 4) Эмотивный тип

Вопрос 20 (одиночный)

С чем связан такой коммуникативный барьер, который носит название «авторитета»:

- 1) затруднение общения с человеком более авторитетным
- 2) восприятие и доверие к информации зависит от человека, который ее передаёт, а не от содержания этого сообщения
- 3) при передаче информации авторитетному человеку мы вынуждены сохранять дистанцию

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 19 и менее баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов составляет от 50 % до 70% Оценка составляет от 20 - 28 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 71 % до 89% . Оценка составляет 29 - 35 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 5%. Оценка составляет 36 – 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе

дисциплины.

4. Тесты к экзамену по дисциплине «Психология личности»

Вариант 1

Вопрос 1. (одиночный)

Характеристика одной из непродуктивных ориентаций по Э. Фромму, где главная цель для человека – лучше продать свои знания, умения...

- 1) рецептивная ориентация
- 2) рыночная ориентация
- 3) стяжательская ориентация
- 4) эксплуататорская ориентация

Вопрос 2. (одиночный)

Человек с сильной, уравновешенной и подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций – это...

- 1) флегматик
- 2) холерик
- 3) сангвиник
- 4) меланхолик

Вопрос 3. (одиночный)

Биологически обусловленные индивидуально-своеобразные свойства личности, которые определяют динамику психической деятельности человека – это...

- 1) активность
- 2) впечатлительность
- 3) ригидность
- 4) темперамент

Вопрос 4.(соответствие)

Установите соответствие между основными компонентами структуры развития человека по Б.Г. Ананьеву

- | | |
|---------------------|---|
| 1) Индивид | А) совокупность взаимосвязанных биологических психических и социальных особенностей человека, характеризующих его неповторимость, уникальность |
| 2) Личность | Б) человек как неповторимое единичное существо, представитель биологического вида homo sapiens |
| 3) Индивидуальность | В) динамичная, относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, социально- культурных и морально-волевых качеств человека, выраженных в его индивидуальных особенностях сознания и деятельности. |

Вопрос 5. (соответствие)

Установите соответствие между теориями темперамента и их авторами

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) гуморальная теория | А) И.В. Павлов |
| 2) нейродинамическая теория | Б) Гиппократ |
| 3) конституциональная теория | В) Э. Кречмер, У. Шелдон |

Вопрос 6. (одиночный)

Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека в определенном отношении – это ...

- 1) акцентуация
- 2) индивидуальный стиль деятельности
- 3) фрустрация
- 4) характер

Вопрос 7. (одиночный)

Какие функции выполняет невербальная коммуникация в процессе общения:

- 1) дополнительный способ передать информацию в условиях затрудненного общения (большие расстояния)

- между общающимися и др.)
- 2) эмоциональная окраска речи
 - 3) получение достоверной информации
 - 4) все перечисленные варианты

Вопрос 8. (одиночный)

Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности - это...

- 1) характер
- 2) познавательный стиль
- 3) темперамент
- 4) способность
- 5) задатки

Вопрос 9 (закрытый)

Назовите основные отличия темперамента от характера...

Вопрос 10 (одиночный)

В чем заключается внутренний конфликт у педантичной личности...

- 1) уязвленное самолюбие
- 2) высокая самооценка человека противоречит с оценкой др людей
- 3) между потребностями и невозможностью их удовлетворения

Вопрос 11 (множественный)

Назовите особенности возбуждающего типа акцентуации...

- 1) присутствие зависти
- 2) злопамятность
- 3) импульсивность
- 4) честолюбие
- 5) идет на конфликт открыто
- 6) инертность и вязкость мышления

Вопрос 12 (множественный)

Назовите подходы, которые связаны с построением структурных моделей интеллекта...

- 1) Экспериментально-объяснительный подход
- 2) Тестологический подход
- 3) Нарративный подход

Вопрос 13 (одиночный)

Тот человек, который в командной работе является мотиватором, выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей):

- 1) коллективист
- 2) возмутитель спокойствия
- 3) председатель

Вопрос 14. (соответствие)

Установите соответствие между основными модальностями самоустановок в «Я-концепции»...

- | | |
|-------------------|--|
| 1) реальное «Я» | А) Установка, связанная с представлением человека о том, каким бы он хотел бы стать |
| 2) зеркальное «Я» | Б) Установка, связанная с тем, как человек воспринимает свои актуальные способности, роли. |
| 3) идеальное «Я» | В) Установка, связанная с представлением человека о том, как его видят другие |

Вопрос 15 (одиночный)

Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя:

- 1) не влияет на эффективность выполнения работы
- 2) улучшает эффективность работы
- 3) негативно влияет на качество выполняемой деятельности.

Вопрос 16 (множественный)

Субъективное явление, побуждающие к деятельности и представляющее собой отражение нужды человека

в определенных условиях, которых ему недостает для нормального существования и развития, называется...

- 1) мотив
- 2) потребность
- 3) мотивация

Вопрос 17 (множественный)

Назовите особенности демонстративного типа...

- 1) Общительность
- 2) Альтруизм
- 3) Завышенная самооценка
- 4) Артистическая способность
- 5) Стремление к контролю
- 6) Необдуманность поступков

Вопрос 18 (одиночный)

Форма психологической защиты, связанная с включением фрагментов детского поведения в поведение взрослого человека (снижение социального ранга – от взрослого до детского) с целью уменьшения внутреннего напряжения.

- 1) Проекция
- 2) Замещение
- 3) Регрессия
- 4) Компенсация

Вопрос 19 (одиночный)

Назовите тип акцентуации, который чаще всего сосредоточен на мрачных, печальных сторонах своей жизни ...

- 1) Тревожный тип
- 2) Экальтивированный тип
- 3) Дистимный тип
- 4) Эмотивный тип

Вопрос 20 (одиночный)

С чем связан такой коммуникативный барьер, который носит название «авторитета»:

- 1) затруднение общения с человеком более авторитетным
- 2) восприятие и доверие к информации зависит от человека, который ее передаёт, а не от содержания этого сообщения
- 3) при передаче информации авторитетному человеку мы вынуждены сохранять дистанцию

Вариант 2

Вопрос 1. (множественный)

Основными отличиями научной психологии от житейской являются...

- 1) наличие эксперимента как метода получения знаний
- 2) стремление научной психологии к обобщениям
- 3) банальность житейской психологии
- 4) кристаллизация научных психологических знаний в понятиях и законах.
- 5) отсутствие в научной психологии метода наблюдения

Вопрос 2. (соответствие)

Установите соответствие между видами темперамента и их характеристиками:

- | | |
|---------------|--|
| А) Флегматик | 1) Человек с сильной, уравновешенной и подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций; |
| Б) Холерик | 2) Человек с сильной, неуравновешенной нервной системой, склонный к резким сменам настроения |
| В) Сангвиник | 3) Человек со слабой нервной системой, легко ранимый, чувствительный |
| Г) Меланхолик | 4) Человек с сильной, уравновешенной и инертной нервной системой. |

Вопрос 3 (одиночный)

Назовите тип акцентуации, реакции которого на различные события проходят бурно, темп реакций отличается большой интенсивностью. От счастья до печали у таких людей один шаг...

- 1) Эмотивный тип
- 2) Экальтивированный тип
- 3) Гипертимный тип
- 4) Циклотимный тип
- 5) Демонстративный тип

Вопрос 4. (одиночный)

С чем связан такой коммуникативный барьер, который носит название «избегания»:

- 1) уклонение от неприятного источника информации любыми способами
- 2) восприятие информации зависит от языковой среды,
- 3) человеку не может правильно структурировать информацию

Вопрос 5 (одиночный)

Склад ВНД, который образуется в результате комбинации врожденных факторов и условий воспитания...

- 1) Фенотип
- 2) Генотип

Вопрос 6. (множественный)

К критериям психопатий Ганнушкина — Кербикова относятся...

- 1) относительная стабильность во времени
- 2) депрессивность
- 3) тотальность проявлений характера
- 4) демонстративность
- 5) социальная дезадаптация

Вопрос 7. (соответствие)

Установите соответствие между компоненты Я-концепции и их характеристиками...

- | | |
|--|--|
| 1) представление человека о самом себе | А) эмоционально-оценочная составляющая |
| 2) наши действия и поступки | Б) когнитивная составляющая |
| 3) самооценка | В) поведенческий компонент |

Вопрос 8.(множественный)

Назовите основные потребности по теории мотивации А. Маслоу...

- 1) Потребность во власти
- 2) Потребность в безопасности
- 3) Потребность в независимости и самостоятельности
- 4) Физиологические потребности
- 5) Потребность в самоактуализации
- 6) Потребность в аффиляции
- 7) Потребность в принадлежности и любви
- 8) Потребность в признании

Вопрос 9. (одиночный)

Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче имеют мотивацию...

- 1) саморазвития
- 2) избегания неудачи
- 3) интринсивную
- 4) достижения успеха

Вопрос 10 (одиночный)

Тот человек, который в командной работе проявляет дисциплинированность, работоспособность, консервативность, носит название (по классификации командных ролей):

- 1) доводящий до конца
- 2) действующий
- 3) председатель

Вопрос 11 (одиночный)

Назовите тип акцентуации, у которого всегда приподнятое настроение в сочетании с жаждой деятельности, поиск чего-то нового, общительность...

- 1) Возбудимый тип
- 2) Экальтивированный тип
- 3) Гипертимный тип
- 4) Эмотивный тип
- 5) Демонстративный тип

Вопрос 12 (множественный)

Назовите основные отличия способности от познавательного стиля...

- 1) Биполярное измерение
- 2) Характеризует уровень достижений в интеллектуальной деятельности
- 3) Устойчивая характеристика
- 4) Изменчива во времени

- 5) Униполярное измерение
- 6) Специфична по отношению к содержанию конкретной деятельности

Вопрос 13 (одиночный)

Именно этот эффект играет значительную роль при формировании первого впечатления о незнакомом человеке:

- 1) эффект ореола
- 2) эффект первичности
- 3) эффект новизны

Вопрос 14 (одиночный)

Назовите тип акцентуации, у которого очень развит этический комплекс, склонность к тревоге, ритуальные элементы в поведении...

- 1) Эмотивный тип
- 2) Экальтивированный тип
- 3) Дистимный тип
- 4) Педантичный тип
- 5) Демонстративный тип

Вопрос 15 (одиночный)

Приписывание другому человеку причин его поведения в том случае, когда информация об этих причинах отсутствует называется:

- 1) социальная перцепция
- 2) идентификация
- 3) каузальная атрибуция
- 4) эмпатия

Вопрос 16 (одиночный)

Феномен групповой поляризации проявляется в том случае, когда:

- А) группа решает обсуждаемый вопрос голосованием
- Б) в решении вопроса участники приводят аргументы в пользу решения вопроса
- В) решение принимается руководителем группы.

Вопрос 17 (закрытый)

Дайте определение такому понятию как команда:

Вопрос 18. (одиночный)

Назовите механизм психологической защиты, который проявляется как бессознательный перенос неприемлемых собственных чувств, стремлений на других, с целью перекладывания ответственности за то, что происходит внутри "Я", – на окружающий мир.

- 1) Замещение
- 2) Отрицание
- 3) Проекция

Вопрос 19. (одиночный)

Назовите механизм психологической защиты для демонстративного типа...

- 1) Проекция
- 2) Замещение
- 3) Вытеснение
- 4) Компенсация

Вопрос 20. (соответствие)

Установите соответствие между стилями мышления:

- 1) **Синтетический стиль** А. Для людей подобного типа характерна тщательная, систематическая, осторожная манера анализа проблемы с установкой на изучение всех возможных вариантов ее решения. Плохо переносят неопределенность и неизвестность
- 2) **Идеалистический стиль** Б. Люди с таким складом ума верят в реальность только того, что можно непосредственно увидеть и

- «попробовать», при этом факты воспринимаются как исходная и конечная ценность. Предпочитают четкие вопросы и ответы с ориентацией на получение практически значимого результата.
- 3) ***Прагматический стиль*** ***В.*** Своеобразие ума таких людей проявляется в склонности строить из множества отдельных элементов (явлений, фактов) целостный взгляд на проблему, в рамках которого совмещаются идеи, казалось бы, в принципе несовместимые
- 4) ***Аналитический стиль*** ***Г.*** Для людей этого типа характерен широкий взгляд на вещи, который, однако основывается на интуитивных оценках
- 5) ***Реалистический стиль*** ***Д.*** В основе интеллектуальной активности людей с таким складом ума лежит непосредственный личный опыт, через призму которого оцениваются знания и отыскиваются подходы к решению проблем.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология личности», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в виде психологического портрета личности. Данная работа включает в себя 7 методик. Структура работы включает в себя следующие части:

1. Название и цель выполняемой методики, теоретический материал
2. Обработка полученных результатов
3. Интерпретация и анализ полученных результатов.
4. Интегральная оценка, рекомендации.

Работа выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент прошел методики, подсчитал полученные результаты, но не написал теоретический материал, не сделал интерпретацию и не дал заключительную оценку проделанной работы, не выделил точки индивидуально-личностного роста. Оценка составляет 0 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент выполнил все методики, обработал полученные данные, сделал теоретический обзор оценка составляет 15 баллов

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент выполнил все методики, обработал полученные результаты и сделал анализ данных, есть теоретический материал оценка составляет 20 баллов

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент выполнил методики, провел анализ результатов и сделал заключительную оценку проведенной работы, выделяя точки индивидуально-личностного роста, оценка составляет 30 баллов

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

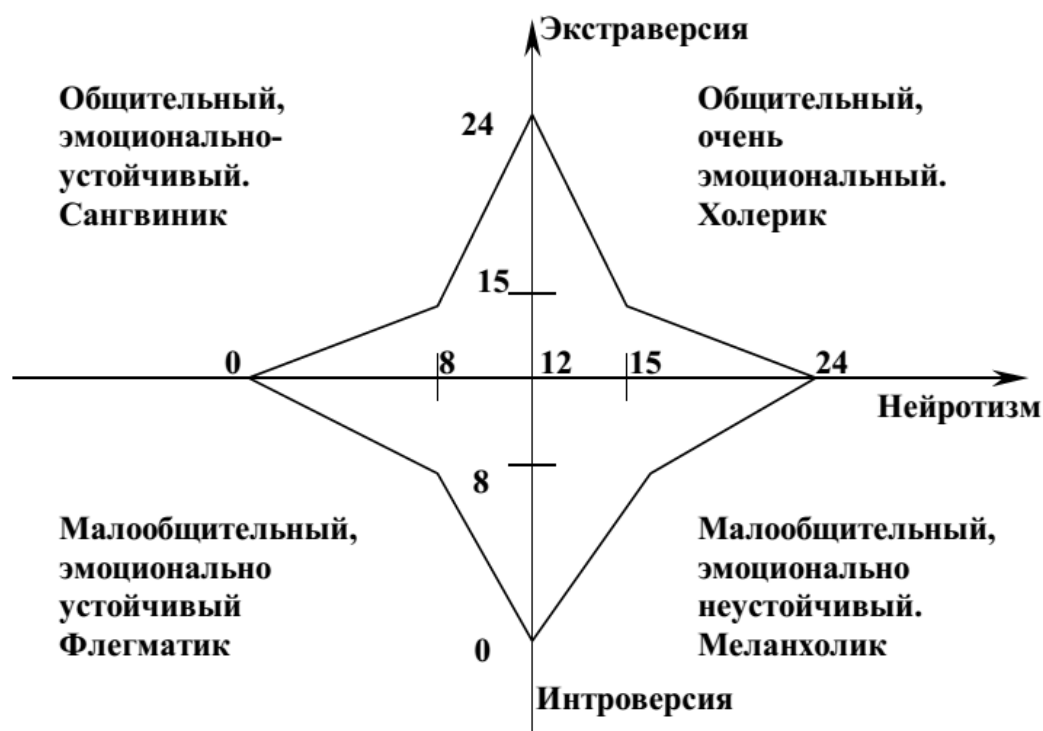
4. Пример варианта контрольной работы

Психологический портрет личности.

1. Тема «Темперамент и характер личности»

- Методика Г. Айзенка на определение типа темперамента.

1. Темперамент – это биологически обусловленные индивидуально-своеобразные свойства личности, которые определяют динамику психической деятельности человека. Для определения четырех типов темперамента: холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник используется модель Г. Айзенка (Рис. 1) В ней представлены два параметра: нейротизм и экстраверсия – интроверсия.



Приведем описания факторов модели темперамента Г.Ю. Айзенка через особенности поведения. Показатель «Экстраверсия – интроверсия» характеризует индивидуально-психологическую ориентацию человека либо на мир внешних объектов, событий (экстраверсия), либо на собственный внутренний мир (интроверсия). Принято считать, что экстравертам свойственны общительность, гибкость поведения, импульсивность, инициативность и социальная адаптированность.

Экстраверты обычно обладают внешним обаянием, прямолинейны в суждениях, ориентируются на внешнюю оценку, как правило, хорошо справляются с работой, требующей быстрого принятия решений.

Интроверты характеризуются некоторой замкнутостью, сдержанностью, необщительностью, им присущи склонность к самоанализу и затруднения с социальной адаптацией. Они лучше справляются с монотонной работой, осторожны, аккуратны, педантичны. Встречается и промежуточный тип, которому присущи черты экстраверсии и интроверсии – амбиверты.

Показатель «Нейротизм» отражает эмоциональную устойчивость человека. Эмоционально устойчивые (стабильные) – не склонны к беспокойству, устойчивы по отношению к внешним воздействиям, вызывают доверие, способны к лидерству.

Эмоционально нестабильные – чувствительны, эмоциональны, тревожны, склонны болезненно переживать неудачи и расстраиваться по мелочам.

2. Обработка полученных результатов

3. Интерпретация полученных данных. Студент пишет небольшой вывод по методике, подкрепляя данные примерами из жизни.

- Методика К. Леонгарда и Я. Шмишека на определение акцентуации характера.

1. Характер – это. это индивидуально-своеобразные свойства психики, которые отражают устойчивое отношение человека к окружающему миру и самому себе и проявляются в привычных формах поведения.

Акцентуация характера – это наличие яркой черты или нескольких ярких черт, которые обнаруживают избирательную уязвимость личности в отношении определенных воздействий.

К. Леонгардом были выделены 10 типов акцентуаций характера: застревающий, эмотивный, педантичный, демонстративный, возбудимый, дистимный, экзальтированный, гипертимный, циклотимный, тревожный. На рис. 2 Изображается график границ профилей

акцентуаций

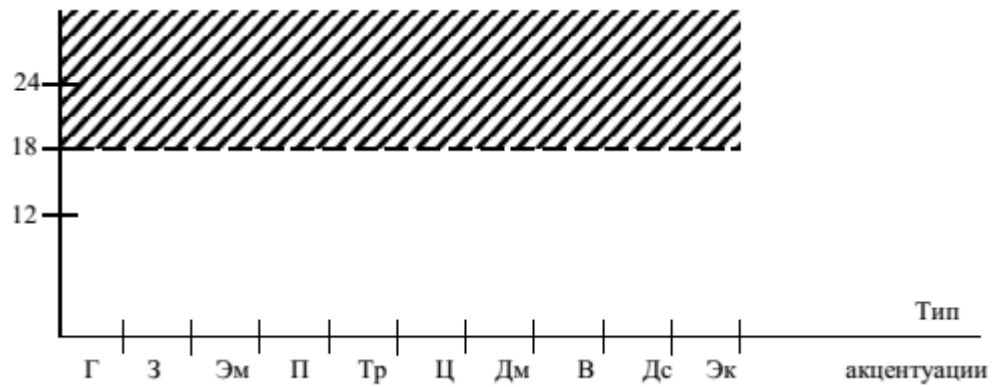


Рис. 2 График границ профилей акцентуаций

2. Обработка полученных результатов
3. Интерпретация полученных данных. Студент пишет небольшой вывод по методике, подкрепляя данные примерами из жизни.
4. Таким же образом студент описывает следующие методики. В конце всей работы пишется интегральное заключение о всей проделанной работе, выделяются точки индивидуально-личностного роста