

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дифференциальная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестр : 6

Факультет гуманитарного образования, очно-заочная форма обучения

		Семестр
№	Вид деятельности	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	35
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	8
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	73
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.псих.н. Большунова Н. Я.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
31. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	
33. знать гендерную специфику различных форм поведения и общения	
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
31. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	
34. иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека	
у5. владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Дифференциальная психология</i>	
ПК.5.31 Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	
1. об истории становления дифференциальной психологии и ее места среди других дисциплин;	Лекции; Самостоятельная работа
2. основных методологических проблемах дифференциальной психологии и различных подходах к исследованию личности в психологии;	Лекции; Самостоятельная работа
3. основах анализа индивидуальных, групповых и типологических различий между людьми	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. наиболее известные концепции в области дифференциальной психологии;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.34 иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека	
5. научное определение основных понятий: вариативность, генотип, наследственность, способности, характер, индивидуальность, личность, темперамент, Я-концепция и др.;	Лекции; Практические занятия
ПК.4.31 знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	
6. знать этапы формирования индивидуальности	Лекции; Практические занятия
ПК.5.у5 владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	
7. выделять предметную область дисциплины, составлять психологический портрет личности	Практические занятия
8. анализировать закономерности, лежащие в основе индивидуальных особенностей темперамента, способностей, интеллекта, характера и других психологических характеристик человека	Практические занятия
ПК.4.33 знать гендерную специфику различных форм поведения и общения	

9.знать специфику половых различий	Лекции; Практические занятия
------------------------------------	------------------------------

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: развитие дифференциальной психологии				
1. Дифференциальная психология . Предмет, задачи, методы, история становления.	0	2	1, 2, 4	Студенты слушают и записывают материал лекции. Задают вопросы преподавателю
Дидактическая единица: понятие индивидуальности				
2. Условия и факторы развития индивидуальности. Индивид, индивидуальность, субъект, личность, человек. Структура индивидуальности	0	2	2, 5, 6	Студенты слушают и записывают материал лекции. Задают вопросы преподавателю
3. Индивидуальная специфика психических процессов.	0	2	2, 3, 4	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
4. Свойства индивидуальности человека.Специфика темперамента и характера	0	2	3, 4, 5	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: индивидуальные особенности человека				
5. Способности и интеллект	0	2	2, 3, 4	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
6. Направленность личности	0	2	3, 4, 5	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
7. Я-концепция, ее структура и развитие	0	2	2, 4	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: половые различия				
8. Половые различия и полоролевое поведение.	0	2	4, 9	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
Дидактическая единица: развитие индивидуальности				

9. Условия развития индивидуальности	0	2	4, 6	студенты слушают, конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции
--------------------------------------	---	---	------	---

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: понятие индивидуальности				
1. Проблема индивидуальности и ее структура.	0	1	3, 6, 8	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
2. Проблема темперамента в психологии.	0	1	3, 5, 8	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
Дидактическая единица: индивидуальные особенности человека				
3. Психология способностей.	0	1	3, 5, 7	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
4. Направленность в структуре индивидуальности	0	1	3, 7, 8	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
5. Я-концепция, структура и развитие.	0	1	4, 6, 8	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.
Дидактическая единица: половые различия				
6. Половые различия в достижениях	0	1	7, 8, 9	Студенты готовят доклады и дискутируют на тему докладов
Дидактическая единица: развитие индивидуальности				
7. Социокультурные характеристики индивидуальности	0	2	3, 6, 8	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
1	Контрольные работы	4	20	0
В ходе изучения дисциплины каждый студент читает рекомендованные преподавателем монографии по тематике курса и пишет ее конспект. Задание раздается студентам на 1-й или 2-й неделе семестра (в зависимости от расписания), студенты записываются, чтобы избежать повторения.: Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf				
2	Подготовка к занятиям	2, 4	40	3
Студенты читают учебную и дополнительную литературу и готовятся к докладам и участию в дискуссиях: Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3	13	4
Студенты готовятся к сдаче экзамена по дисциплине. Читают учебную литературу и конспект лекций: Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 6		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	20	40

Экзамен:	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ПК.4	31. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей		+
	33. знать гендерную специфику различных форм поведения и общения		+
ПК.5	31. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	+	+
	34. иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека		+
	у5. владеть навыками составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Дифференциальная психология: Учебник/Т.Ф.Базылевич - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009399-4, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.
2. Дифференциальная психология: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., - 5-е изд., стер - М.:МПСУ, Флинта, 2016. - 280 с.: 60х88 1/16. - (Библиотека психолога) ISBN 978-5-9765-2052-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - СПб., 2003. - 248 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : Учебник. - М., 2002. - 414 с.
3. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер; Рос. Акад. образования; Московский психолого-социальный ин-т. - М., 2003. - 280 с. : ил.
4. Психогенетика. Хрестоматия : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / [авт.-сост. М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. - М., 2006. - 431, [1] с. : табл.
5. Психология личности : учебное пособие / [Котова И. Б. и др.] ; под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. - М., 2008. - 651, [2] с. : ил.. - Авт. указаны на 18-19 с..
6. Либин А. В. Дифференциальная психология : наука о сходстве и различиях между людьми : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. Либин. - М., 2008. - 573, [1] с.. - Рез. на англ. яз..

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf>
2. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для просмотра видео и презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Дифференциальная психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з1. знать специфику психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей	Проблема индивидуальности и ее структура. Социокультурные характеристики индивидуальности Условия и факторы развития индивидуальности. Индивид, индивидуальность, субъект, личность, человек. Структура индивидуальности Условия развития индивидуальности Я-концепция, структура и развитие.		Экзамен, вопросы 17, 22-24, 26, 28, 30, 31 или тест, вопросы 3, 4, 8, 10, 12, 13
ПК.4/П	з3. знать гендерную специфику различных форм поведения и общения	Половые различия в достижениях Половые различия и полоролевое поведение.		Экзамен, вопрос 25 или тест, вопрос 14
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	з1. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Дифференциальная психология . Предмет, задачи, методы, история становления. Индивидуальная специфика психических процессов. Направленность в структуре индивидуальности Направленность личности Половые различия и полоролевое поведение. Проблема индивидуальности и ее структура. Проблема темперамента в психологии. Психология способностей. Свойства индивидуальности человека.Специфика темперамента и характера Социокультурные характеристики индивидуальности Способности и интеллект Условия и факторы развития индивидуальности. Индивид, индивидуальность, субъект, личность, человек. Структура индивидуальности Условия развития индивидуальности Я-концепция, ее структура и развитие Я-концепция, структура и развитие.	Контрольные работы	Экзамен, вопросы. 1-14, 17, 18, 20-22, 24-27, 29 или тест, вопросы 1-14

ПК.5/П	34. иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека	Направленность личности Проблема темперамента в психологии. Психология способностей. Свойства индивидуальности человека. Специфика темперамента и характера Условия и факторы развития индивидуальности. Индивид, индивидуальность, субъект, личность, человек. Структура индивидуальности		Экзамен, вопросы 11-16, 18- 24, 26, 27, 29 или тест, вопросы 2, 5-9
ПК.5/П	у5. владеть навыкам составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	Направленность в структуре индивидуальности Половые различия в достижениях Проблема индивидуальности и ее структура. Проблема темперамента в психологии. Психология способностей. Социокультурные характеристики индивидуальности Я-концепция, структура и развитие.	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 11-14, 17-18, 20-22, 25-27, 29 -31 или тест, вопросы 7-14

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4/П, ПК.5/П.

Экзамен проходит в форме ответов на вопросы в экзаменационном билете. Всего в билете 2 вопроса, за ответ на каждый вопрос начисляется максимум 20 баллов. Экзамен так же может быть проведен письменно в тестовой форме.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.4/П, ПК.5/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое

содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Дифференциальная психология», 6 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам или письменно в тестовой форме.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-16, второй вопрос из диапазона вопросов 17-31 (список вопросов приведен ниже).

Тест состоит из 14 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Дифференциальная психология»

1. Индивидуальные особенности речи, стиль речи.
2. Половые различия и полоролевое поведение

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно оценка составляет 19 и менее баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если уровень освоения учебного материала студентом отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки. Оценка составляет 20 баллов.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; недостаточно проявляет самостоятельность и творческий подход. Оценка составляет 30 баллов

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, студент проявляет самостоятельность и творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы. Оценка составляет 40 баллов.

Пример теста для зачета

Вариант 1

Вариант 1

1. Выделите имена отечественных психологов, занимавшихся исследованиями индивидуальности:

- а) Б.Г. Ананьев,
- б) К.К. Платонов,
- в) А.Н. Леонтьев,
- г) Л.И. Божович,
- д) Б.М. Теплов,
- е) П.И. Зинченко,
- ж) Н.Ф. Добрынин,
- з) В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын.

2. Выберите положения относительно понятия личности, сформулированные А.Н. Леонтьевым:

- а) личностью не рождаются, личностью становятся
- б) выделяется два этапа рождения личности.
- в) личность – это и есть человек начиная от момента его рождения
- г) личностью можно считать ребенка начиная с трехлетнего возраста.
- д) признаком появления личности у ребенка является феномен «горькой конфеты».
- е) личность представляет собой иерархию мотивов человеческой деятельности.
- ж) критерием появления личности является принятие ребенком социальных норм и ценностей как мотивов собственного поведения.
- з) в структуру личности входят как социальные, так и биологические особенности.

3. Психологическая структура индивидуальности включает в себя:

- а) способности,
- б) направленность,
- в) характер,
- г) темперамент,
- д) все ответы верны,
- е) все ответы неверны.

4.

Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 19 и менее баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 69%. Оценка составляет 20-30 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 % до 89% . Оценка составляет 30-36 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов от 90 % до 100% . Оценка составляет 37-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4.

4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дифференциальная психология»

- 1.Предмет, задачи, проблемы дифференциальной психологии.
2. Взаимосвязь разделов дифференциальной психологии.
3. Дифференциальная психология в системе человекознания.
4. Специфические методы дифференциальной психологии.
5. Дифференциальные характеристики познавательных процессов.
6. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.
- 7.Проблема интеллекта в дифференциальной психологии.
- 8.Индивидуальные особенности эмоциональной сферы человека.
- 9.Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
10. Индивидуальные особенности речи, стиль речи.
- 11.Темперамент как характеристика индивидуальности.
- 12.Физиологические основы темперамента.
- 13.Развитие темперамента. Особенности темперамента у детей.
- 14.Уровень развития интеллекта и способность к обучению.
- 15.Понятие о характере. Структура характера.
- 16.Типологии характера.
17. Я-концепция. Структура и развитие.
- 18.Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей.
19. Акцентуации характера. Отклонения в развитии характера.
20. Направленность и ее структура.
- 21.Типологии направленности.
- 22.Социокультурные основания индивидуальности.
- 23.Конституциональный фактор индивидуальности.
- 24.Личность и индивидуальность. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
- 25.Половые различия и полоролевое поведение.
- 26.Внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий.
- 27.Личностные предпосылки профессиональной компетентности.
- 28.Проблема жизненного пути человека.
- 29.Представления Б.М. Теплова о способностях
- 30.Понятие интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
- 31.Структура индивидуальности по Э.А. Голубевой.

4.2. Тесты

Вариант 1

1. Выделите имена отечественных психологов, занимавшихся исследованиями индивидуальности:

- а) Б.Г. Ананьев,
- б) К.К. Платонов,
- в) А.Н. Леонтьев,
- г) Л.И. Божович,
- д) Б.М. Теплов,
- е) П.И. Зинченко,
- ж) Н.Ф. Добрынин,
- з) В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын.

2. Выберите положения относительно понятия личности, сформулированные А.Н. Леонтьевым:

- а) личностью не рождаются, личностью становятся
- б) выделяется два этапа рождения личности.
- в) личность – это и есть человек начиная от момента его рождения
- г) личностью можно считать ребенка начиная с трехлетнего возраста.
- д) признаком появления личности у ребенка является феномен «горькой конфеты».
- е) личность представляет собой иерархию мотивов человеческой деятельности.
- ж) критерием появления личности является принятие ребенком социальных норм и ценностей как мотивов собственного поведения.
- з) в структуру личности входят как социальные, так и биологические особенности.

3. Психологическая структура индивидуальности включает в себя:

- а) способности,
- б) направленность,
- в) характер,
- г) темперамент,
- д) все ответы верны,
- е) все ответы неверны.

4. Соотнесите название теорий о роли биологического и социального в развитии способностей и их авторов.

- | | |
|--|----------------|
| а) Теория конвергенции двух факторов. | 1) Ф. Гальтон, |
| б) Теория ведущей роли наследственности. | 2) В. Штерн, |
| в) Теория о ведущей роли среды и воспитания. | 3) Т. Гоббс, |
| | 4) Д. Локк. |

5. Назовите основные свойства темперамента:

- а) активность,
- б) сензитивность,
- в) реактивность,
- г) возбудимость,
- д) эмоциональность,
- е) пластичность - ригидность,
- ж) темп деятельности,
- з) интроверсия – экстраверсия,
- и) лабильность,
- к) сила – слабость.

6. Характер считается патологическим, если он:
- а) относительно стабилен во времени,
 - б) в нем проявляются генетически обусловленные параметры,
 - в) имеет тотальное проявление,
 - г) социально дезадаптирован,
 - д) все ответы верны,
 - е) все ответы неверны.
7. Основателем теории способностей в отечественной психологии является:
- а) А.Н. Леонтьев,
 - б) Б.М. Теплов,
 - в) Б.Г. Ананьев,
 - г) В.Д. Небылицын,
 - д) все ответы верны,
 - ж) все ответы неверны.
8. Какие из перечисленных особенностей можно отнести к личностным:
- а) доброта,
 - б) абсолютный слух,
 - в) группа крови,
 - г) аккуратность,
 - д) трудолюбие,
 - е) высокий рост,
 - ж) высокий уровень возбуждения нервной системы,
 - з) низкий бархатистый голос,
 - и) внимательность,
 - к) убежденность,
 - л) интровертированность,
 - м) критичность ума,
 - н) прочные знания,
 - о) высокая болевая чувствительность,
 - п) благородство.
9. Признаки эпилептоидного характера:
- а) раздражительность;
 - б) приступы ярости и гнева;
 - в) напряженное состояние инстинктивной сферы;
 - г) моральные дефекты;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
10. Выберите правильные характеристики. Б.Г. Ананьев выделил следующие характеристики человека:
- а) индивид,
 - б) личность,
 - в) роль,
 - г) субъект,
 - д) индивидуальность,
 - е) статус.
11. Учение Ф. Галля о связи психических особенностей человека или животных с наружной формой черепа называется
- а) френологией
 - б) графологией
 - в) физиогномикой
 - г) дерматоглификой

12. Человека можно считать сложившейся личностью, если:
- а) в его мотивах есть иерархия;
 - б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
 - в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
 - г) он является творческим субъектом;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
13. Структура Я – концепции по Р. Бернсу включает в себя:
- а) когнитивную составляющую,
 - б) мотивационную составляющую,
 - в) оценочную составляющую,
 - г) поведенческую составляющую,
 - д) эмоциональную составляющую.
14. Выберите правильные утверждения:
- а) В неполной семье не возможно воспитать ребенка с нормальным характером.
 - б) Девиантное поведение полностью определяется неправильным семейным воспитанием.
 - в) Формулируя требования к ребенку родителям необходимо учитывать специфику детского темперамента.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ: в отечественной психологии
- а) основателем концепции интегральной индивидуальности является... 1) Б.М. Теплов
 - б) структура индивидуальности разработана.... 2) В.С. Мерлин
 - в) создателем дифференциальной психофизиологии является ... 3) Э.А. Голубева
 - г) выдвинул гипотезу об общих свойствах нервной системы, 4) В.М. Русалов
 - которые лежат в основе таких личностных характеристик,
 - как активность и саморегуляция ..., 5) В.Д. Небылицын
 - д) создатель концепции формально-динамических свойств индивидуальности ...
2. Выделите положения, НЕ характерные для представлений о личности С.Л. Рубинштейна:
- а) личностью является человек, способный выделить себя из окружения, чтобы по-новому, избирательно связаться с ним.
 - б) личность это человек, который относится определенным образом к окружающему и осуществляет самоопределение.
 - в) личность есть то, что человек называет своим «я», осознавая себя как субъекта теоретической и практической деятельности.
 - г) личность является общественным существом, включенным в общественные отношения и выполняющим те или иные общественные функции.
 - д) физическое и духовное - это стороны, которые входят в личность в их единстве и внутренней взаимосвязи.
 - е) структура личности представляет собой иерархию деятельностей и их мотивов.
 - ж) личностью человек не рождается, личностью он становится.
 - з) личность имеет свою историю, выражающуюся в жизненном пути.
 - и) структура личности включает в себя направленность, психические способности, характер и темперамент.
3. Какие подструктуры личности выделяет К.К. Платонов:
- а) направленность,

- б) характер,
- в) опыт,
- г) индивидуальные особенности протекания психических процессов,
- д) темперамент,
- е) низшая подструктура.

4. Соотнесите название теорий о роли биологического и социального в развитии способностей и их авторов:

- | | |
|--|----------------|
| а) Теория конвергенции двух факторов. | 1) Ф. Гальтон, |
| б) Теория ведущей роли наследственности. | 2) В. Штерн, |
| в) Теория о ведущей роли среды и воспитания. | 3) Т. Гоббс, |
| | 4) Д. Локк. |

5. В качестве природных предпосылок темперамента выступают следующие свойства нервной системы:

- а) сила-слабость,
- б) подвижность-инертность,
- в) доминанта,
- г) лабильность,
- д) динамичность,
- е) чувствительность,
- ж) уравновешенность процессов возбуждения и торможения,
- з) безусловный рефлекс.

6. Какие факторы и стратегии воспитания являются наиболее эффективными в воспитании характера:

- а) убеждение,
- б) наказание,
- в) поощрение,
- г) манипулирование,
- д) становление мировоззрения,
- е) упражнение в правильных поступках,
- ж) суггестия,
- з) становление направленности,
- и) развитие культуры чувств.

7. Эмоциональные типы направленности личности выделены:

- а) Л.С. Выготским,
- б) Б.И. Додоновым,
- в) А.Н. Леонтьевым,
- г) Б.М. Тепловым.

8. Какие определения относятся к характеристике темперамента:

- а) активность,
- б) эмоциональность,
- в) принципиальность,
- г) высокий интеллект,
- д) сензитивность,
- е) ответственность,
- ж) медлительность,
- з) реактивность,
- и) трудолюбие
- к) скорость реакций,
- л) утомляемость,
- м) интровертированность,

9. Шизоидная личность:

- а) эмоционально отзывчива;
- б) общительна;
- в) эмпатична;
- г) адаптивна;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

10. В школе Б.Н. Теплова были открыты следующие свойства нервной системы:

- а) сила,
- б) динамичность,
- в) подвижность,
- г) уравновешенность,
- д) лабильность,
- е) концентрированность

11. Э. Кречмер объяснял характер

- а) эндокринными факторами;
- б) социальными факторами;
- в) наследственно-приобретенными факторами;
- г) соматическим состоянием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

12. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Человека как индивида характеризуют:

- а) рост;
- б) цвет глаз и волос;
- в) тип высшей нервной деятельности;
- г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны

13. Д.А. Леонтьев выделяет три иерархических уровня функционирования личности:

- а) ядро личности,
- б) периферия личности,
- в) уровень индивидуальных предпосылок личности,
- г) индивидуальный уровень личности, субъектный уровень личности.

14. Выберите правильные утверждения.

- а) Индивидуальный стиль деятельности -то же самое, что темперамент.
- б) Индивидуальный стиль деятельности это синоним характера.
- в) Понятие индивидуального стиля деятельности было введено В.С. Мерлиным и

Е.А.Климовым

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Дифференциальная психология», 6 семестр

1. Методика оценки

В течении курса студент должен прочесть и законспектировать рекомендованную преподавателем монографию по тематике курса.

Задание раздается студентам на 1-й или 2-й неделе семестра (в зависимости от расписания), студенты записываются, чтобы избежать повторения. Срок сдачи на проверку данной работы 12-ая или 13-ая неделя (в зависимости от расписания).

2. Критерии оценки

Критериями оценки являются полнота отражения в конспекте и при защите идей автора и свободное оперирование ими при защите.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не может пересказать смысл прочитанного и законспектированного текста, не отвечает на вопросы или и вовсе не имеет конспекта. Оценка составляет менее **19** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент плохо ориентируется в конспекте и освоенном материале, но может отвечать на вопрос преподавателя, по теме конспекта. Оценка составляет **20** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент хорошо ориентируется в конспекте и освоенном материале, отвечает на вопрос преподавателя по теме конспекта. Оценка составляет **30** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если студент отлично ориентируется в конспекте и освоенном материале, отвечает на вопросы преподавателя по теме конспекта развернуто и так же свободно оперирует понятиями и идеями, отраженными в монографии. Оценка составляет **40** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

1. Титульный лист
2. Краткая биография автора
3. Содержание по главам
4. Конспект глав
5. Резюме

Список рекомендованной литературы для конспекта

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования
2. Волков П. Разнообразие человеческих миров.

3. Годфруа Ж. Что такое психология
4. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы
5. Климов Е.Л. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы
6. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах
7. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда
8. Леонгард К. Акцентуированные личности
9. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков
10. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности
11. Небылицын В.Л. Основные свойства нервной системы человека
12. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий.
13. Пиаже Ж. Психология интеллекта
14. Франкл В. Человек в поисках смысла
15. Хорни К. Женская психология
16. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис
17. Эстес К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях
18. Юнг Г.-К. Психологические типы