

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

: 15.04.05

-

:

: 1, : 1

		1
1	()	2
2		72
3	, .	58
4	, .	18
5	, .	36
6	, .	0
7	, .	36
8	, .	2
9	, .	2
10	, .	14
11	(, ,)	
12		

(): 15.04.05

-

1485 21.11.2014 ., : 17.12.2014 .

: 1, ,

(): 15.04.05

-

, 6 20.06.2017

- , 5 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:

3. -

Компетенция ФГОС: ПК.20 способность участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической отечественной и зарубежной литературы, а также собственных исследований, в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам программ магистратуры; в части следующих результатов обучения:

2. ,

3.

2.

2.1

--	--

3. 3

-

1. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса				
---	--	--	--	--

2. Образовательные технологии активных и интерактивных форм обучения				
--	--	--	--	--

.20. 2

,

3. Общие характеристики современных образовательных технологий				
--	--	--	--	--

4. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса				
--	--	--	--	--

.20. 3

5. О государственной политике в системе образования России и основных задачах Болонского процесса				
---	--	--	--	--

6. О модернизации системы высшего профессионального образования в России и компетентностном подходе				
---	--	--	--	--

7. О технологическом подходе в системе образования и специфике его реализации в современных условиях				
--	--	--	--	--

8. Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований, как условий реализации ФГОС ВПО нового поколения				
---	--	--	--	--

3.

3.1

--	--	--	--

: 1

--	--

1.	.	0	2	5, 6, 7	
2.	,	0	2	5, 6, 7	
3.	-	0	4	2, 4, 5, 6, 7	
4.	3 (, -)	0	4	1, 2, 4, 5, 6, 7	
:					
5.	.	6	2	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	
6.		6	2	1, 2, 3, 4	
7.	.	4	2	1, 2, 3, 4, 8	

3.2

	,				
: 1					
:					
1.	,	10	20	8	

2.	10	16	1, 2, 3, 4, 7, 8	
----	----	----	------------------	--

4.

: 1				
1		3, 7	4	1
<p>" : - / - ; [. . . .] . - , 2010. - 45, [1] . : .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf</p>				
2		1, 2, 3	4	0
<p>/ : - ; [. . . .] . - " : - , 2010. - 45, [1] . : .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf</p>				
3		2, 4, 8	6	1
<p>- : " " : / - ; [. . . .] . - 2010. - 45, [1] . : .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf [] : - / ; - . - , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697 . -</p>				

5.

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail
	e-mail;
	;

6.

(), - 15- ECTS.
. 6.1.

6.1

: 1	

Подготовка к занятиям:	10	20
Дополнительная учебная деятельность:	0	
Лекция:	10	20
Практические занятия:	20	40
Зачет:	10	20
<p>() " " []:</p> <p>- ; [2011].-</p> <p>http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697.-</p>		

6.2

6.2

.3	3.		+
.20	2.		+
	3.		+

1

7.

1. Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382

2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - М., 2010

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с.. - Авт. указаны на 4-й с..

1. Комплексный подход к совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузе : межвузовский сборник научных трудов / Новосиб. электротехн. ин-т ; [редкол. : Л. В. Меньшикова (отв. ред.) и др.]. - Новосибирск, 1985. - 122 с.

2. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [для вузов] / [М. В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов н/Д, 2006. - 507 с. : схемы, табл.

3. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб., 2004. - 588 с.. - Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга.

4. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб., 2007. - 432 с.

5. Самыгин С. И. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для вузов / С. И. Самыгин, М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева и др. - Ростов-на-Дону, 1998. - 544 с.

6. Соколов Е. А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе : [учебное пособие] / Е. А. Соколов ; Новосиб. гуманитар. ин-т. - Новосибирск, 2004. - 464 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ
к.т.н., доцент В.В. Янпольский
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Образовательная программа: 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, магистерская программа: Современные технологии в машиностроении

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Педагогика и психология высшей школы приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	у3. уметь использовать творческий потенциал при решении задач в конструкторско-технологической области	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.		Зачет, вопросы тест (вариант №1): 1, 2, 3, 12, 13, 14, 18 (вариант №2): 1, 3, 6, 7, 9, 12, 16
ПК.20/НП способность участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической отечественной и зарубежной литературы, а также собственных исследований, в постановке и модернизации отдельных лабораторных работ и практикумов по дисциплинам	з2. знать новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Современные образовательные технологии как условия реализации		Зачет, вопросы тест (вариант №1): 4, 5, 6, 8, 9, 10, 15, 17, 19 (вариант №2): 2, 8, 10, 13, 17, 20

программ магистратуры		структурных требований ФГОС ВПО нового поколения Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.		
ПК.20/НП	33. знать как проводится разработка программ учебных дисциплин и курсов	Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты Особенности организации учебного процесса на основе ФГОС3 (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований, как условий реализации ФГОС ВПО нового поколения Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентностного подхода Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.		Зачет, вопросы теста (вариант №1): 7, 11, 16, 20 (вариант №2): 4, 5, 11, 14, 15, 18, 19

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ПК.20/НП.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего

контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ПК.20/НП, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример теста для зачета

1. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

2. Основными категориями педагогики являются:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

2. Критерии оценки

- Ответы на тестовые задания для зачета считаются **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 34% и меньше правильных ответов, оценка составляет *9 баллов*.
- Ответы на тестовые задания для зачета засчитываются на **пороговом** уровне, если студент справился с 35% - 50% теста, оценка составляет *10 - 14 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитываются на **базовом** уровне, если студент ответил на 51% - 75% правильных ответов, оценка составляет *15 - 17 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитываются на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 76% - 100% правильно, оценка составляет *18 - 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент справился с тестом на 35% и более, таким образом, студент может получить за зачет от 10 баллов за правильные ответы на 10 вопросов, а каждый последующий вопрос оценивается в 1 балл. В итоге студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Тесты к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Тест по курсу «Педагогика и психология высшей школы»

(вариант 1)

1. Педагогика-это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности
- д) воспитании человека в современном обществе

2. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций
- д) повышение роли личности в общественной жизни

3. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- д) формирование детского коллектива

4. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории
- д) междисциплинарные связи человекознания

5. Цель воспитания - это

- а) форма обучения учащихся
- б) конечный результат формирования личности
- в) уровень цивилизации общества
- г) показатель успеваемости учащихся
- д) подготовка к выбору профессии

6. Движущие силы процесса воспитания

- а) познавательные интересы личности
- б) противоречия, возникающие в развитии личности
- в) процесс накопления количественных изменений
- г) сложившиеся формы взаимоотношений
- д) требования родителей, предъявляемые к детям

7. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения
- д) методы обучения

8. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность
- б) уважение права человека быть самим собой
- в) развитие познавательных сил учащихся
- г) воспитание трудолюбия
- д) воспитание аккуратности, бережливости

9. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

10. Формы воспитания

- а) объем воспитательной работы
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта
- в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- г) урок – панорама усвоения новых знаний
- д) ожидаемые результаты воспитания

11. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

12. Создателем классно-урочной системы обучения является

- а) Платон
- б) К.Д.Ушинский
- в) Я.А.Коменский
- г) Сократ
- д) В.А.Сухомлинский

13. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

14. Категорией дидактики является

- а) цель воспитания
- б) нравственное развитие
- в) процесс обучения
- г) социализация личности
- д) воспитание

15. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

16. Основные компоненты образования

- а) умение, задатки, склонности
- б) знания, способности, мышление
- в) знания, умения, навыки
- г) навыки, умения, сознание
- д) мышление, психика, память

17. Соотнесите категории педагогики с их содержанием

1) Воспитание	а) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
2) Образование	б) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека
3) Обучение	в) процесс и результат обучения и воспитания
4) Развитие	г) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

18. Дидактика – это

- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- в) наука о закономерностях развития личности
- г) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- д) наука о подрастающем поколении

19. Базовые понятия дидактики:

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

20. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

Тест по курсу «Педагогика и психология высшей школы» (вариант 2)

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности
- д) воспитании человека в современном обществе

2. Базовые понятия дидактики:

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

3. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) образовательная активность;
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- в) профессионализм педагога;
- г) закономерности и принципы его построения.

4. Не является ученым-педагогом

- а) Ушинский К.Д.
- б) Ян Амос Коменский
- в) Макаренко А.С.
- г) Выготский Л.С.

5. Цель образования определяется, исходя из...

- а) требований общества в сфере духовного воспроизводства;
- б) возможностей педагогического процесса;
- в) компонентов педагогического процесса;
- г) способностей личности.

6. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения, навыки учащихся;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- г) семья, школа, общество.

7. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

8. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. принцип наглядности	а) осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике
2. принцип сознательности	б) дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
3. принцип доступности	в) приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
4. принцип научности	г) применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ

9. Перечислите основные требования к методам обучения:

- а) направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов;
- б) направленность, систематичность, научность, доступность, результативность;
- в) направленность, научность, доступность, активизация, результативность;
- г) научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность;
- д) научность, наглядность, систематичность, активность, направленность.

10. Назначение дидактических игр:

- а) раскрытие динамики изучаемых явлений
- б) стимулировать познавательный интерес
- в) применение полученных знаний к решению практических задач
- г) формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков
- д) знание правил выполнения действий

11. Образовательный стандарт – это...

- а) метод обучения;
- б) норма оценки объекта;
- в) план работы учителя;
- г) способ изучения личности;
- д) цель воспитания.

12. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики

1. анкетирование	а) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей
2. беседа	б) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на
3. наблюдение	в) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников

4. педагогический консилиум	г) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса
-----------------------------	--

13. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

14. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип... педагогического процесса

- а) научности;
- б) преемственности;
- в) гуманистической направленности;
- г) наглядности.

15. В процессе обучения ученик выступает как...

- а) объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной деятельности;
- б) объект педагогической деятельности;
- в) субъект собственной познавательной деятельности;
- г) предмет обучения.

16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности;

- а) диагностирование;
- б) целеполагание;
- в) конструирование;
- г) анализ.

17. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

18. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

19. Стилль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

20. Дополните определение: Децентрализация всех интересов педагога, воспитателя, взрослого, не совпадающих с интересами личности – это ...