

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа: Социальная работа в сфере семьи и детства

Курс: 1, семестр : 1

Институт социальных технологий и реабилитации,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	39
4	Лекции, час.	14
5	Практические занятия, час.	14
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	9
10	Самостоятельная работа, час.	69
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.04.02 Социальная работа

ФГОС введен в действие приказом №369 от 08.04.2015 г. , дата утверждения: 30.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.04.02 Социальная работа

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.псих.н. Меньшикова Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Осьмук Л. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	
Компетенция ФГОС: ПК.8 готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать базовые научно-педагогические теории и технологии знаний в социально-практической и образовательной деятельности	
у1. иметь навыки реализации научно-педагогических теорий и технологий в социально-практической и образовательной деятельности	
Компетенция НГТУ: ПК.16.В/П способность к педагогической в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать особенности преподавания учебных дисциплин социального профиля	
з2. знать теории и стандарты организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	
у1. владеть навыками организации и осуществления образовательного процесса	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Педагогика и психология высшей школы</i>	
ОК.3.у1 уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	
1. О государственной политике в системе образования России и основных задачах Болонского процесса	Лекции
2. О модернизации системы высшего профессионального образования в России и компетентностном подходе	Лекции
ПК.16.В/П.з1 знать особенности преподавания учебных дисциплин социального профиля	
3. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.16.В/П.з2 знать теории и стандарты организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	
4. О технологическом подходе в системе образования и специфике его реализации в современных условиях	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.16.В/П.у1 владеть навыками организации и осуществления образовательного процесса	
5. Общие характеристики современных образовательных технологий	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.з1 знать базовые научно-педагогические теории и технологии знаний в социально-практической и образовательной деятельности	
6. Образовательные технологии активных и интерактивных форм обучения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.у1 иметь навыки реализации научно-педагогических теорий и технологий в социально-практической и образовательной деятельности	
8. Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований, как условий реализации ФГОС ВПО нового поколения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Нормативные основания организации образовательного процесса в вузе				
1. Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты	0	2	1, 2, 4	Студента знакомятся с законом "Об образовании" в РФ, с тенденциями в государственной политике в России
2. Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентностного подхода	0	2	1, 2, 4	Студенты конспектируют основные положения лекционного материала
3. Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ	0	2	1, 2, 4, 6, 7	Студенты слушают лекцию и конспектируют психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ
4. Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов)	0	2	1, 2, 3, 4, 6, 7	Студенты знакомятся с балльно-рейтинговой системой оценки достижений студентов
Дидактическая единица: Современная образовательная парадигма				
5. Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.	0	2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Студенты конспектируют основные положения лекции, касающиеся структуры деятельности преподавателя высшей школы
6. Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВО нового поколения	0	2	3, 5, 6, 7	Студенты знакомятся с образовательными технологиями
7. Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение	0	2	3, 5, 6, 7, 8	Студенты конспектируют лекционный материал. Знакомятся с проблемным обучением

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				

Дидактическая единица: Современная образовательная парадигма				
1. Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований, как условий реализации ФГОС ВО нового поколения	5	7	8	Рассматривают основные идеи компетентностного подхода на примере ФГОС ВО нового поколения своего направления магистрской подготовки
2. Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда	5	7	3, 4, 5, 6, 7, 8	Презентация программы и обсуждение на семинарских занятиях

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Разработка рабочей программы	6, 8	26	4
Структура РГЗ представляет упрощенный макет рабочей программы курса, разделы которой задаются преподавателем в процессе обучения или определяются логикой предлагаемого курса, список рекомендуемой в программе литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. : Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	3, 5, 6	10	2
используют лекционный материал и дополнительную литературу: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	3, 4	20	1
Посещение библиотеки: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697 . - Загл. с экрана.				
4	Экзамен	3, 5, 6, 7	13	2

Подготовка на основе теоретического материала: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>
 Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
 Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697>. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail; Портал НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Дискуссия
Краткое описание применения: Дискуссия по проблемам компетентностного подхода.	
2	Метод проектов
Краткое описание применения: Презентация рабочей программы курса	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставить оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	5	10
<i>Лекция:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	15	20
<i>РГЗ:</i>	10	30
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Экзамен
ОК.3	у1. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг		+
ПК.8	з1. знать базовые научно-педагогические теории и технологии знаний в социально-практической и образовательной деятельности	+	+
	у1. иметь навыки реализации научно-педагогических теорий и технологий в социально-практической и образовательной деятельности	+	+
	ПК.16.В/П з1. знать особенности преподавания учебных дисциплин социального профиля	+	+
	ПК.16.В/П з2. знать теории и стандарты организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	+	+
	ПК.16.В/П у1. владеть навыками организации и осуществления образовательного процесса	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 130 с. : табл., ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179382
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с.. - Авт. указаны на 4-й с..

Дополнительная литература

1. Комплексный подход к совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузе : межвузовский сборник научных трудов / Новосиб. электротехн. ин-т ; [редкол. : Л. В. Меньшикова (отв. ред.) и др.]. - Новосибирск, 1985. - 122 с.
2. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. - Челябинск, 1990. - 95, [1] с. : ил.
3. Самыгин С. И. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для вузов / С. И. Самыгин, М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева и др. - Ростов-на-Дону, 1998. - 544 с.
4. Соколов Е. А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе : [учебное пособие] / Е. А. Соколов ; Новосиб. гуманитар. ин-т. - Новосибирск, 2004. - 464 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). – Загл. с экрана.
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. Inter-педагогика [Электронный ресурс] : сайт Ирины Писаренко для учителей и родителей.
- Режим доступа: <http://http://www.uchebnikfree.com>. Загл. с экрана.
5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
7. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 61, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167841
2. Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179. - Загл. с экрана.
3. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 1: современная лекция в высшей школе: учебное пособие для преподавателей. - Новосибирск, 2009. - 28 с.
4. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697>. - Загл. с экрана.
5. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>
6. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Презентационное оборудование необходимо для сопровождения лекционного материала и защиты элективного курса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа:
Социальная работа в сфере семьи и детства

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Педагогика и психология высшей школы приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	у1. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентностного подхода Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.		Экзаменационный тест (вариант №1): 4, 16, 19 (вариант №2): 11, 18, 20, 5
ПК.16.В/П способность к педагогической в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	з1. знать особенности преподавания учебных дисциплин социального профиля	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда Современные образовательные технологии	РГЗ, раздел №2 Компетентностная характеристика курса	Экзаменационный тест (вариант №1): 15, 5 (вариант №2): 13, 14

		как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.		
ПК.16.В/П	з2. знать теории и стандарты организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования	Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.	РГЗ, раздел №3 Структура рабочей программы элективного курса	Экзаменационный тест (вариант №1): 3, 12, 20 (вариант №2): 6, 8, 11
ПК.16.В/П	у1. владеть навыками организации и осуществления образовательного процесса	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения	РГЗ, раздел №4 Учебно-тематический план курса	Экзаменационный тест (вариант №1): 6, 14, 17 (вариант №2): 9, 10
ПК.8/П готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	з1. знать базовые научно-педагогические теории и технологии знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование	РГЗ, раздел №5 Правила аттестации студентов по курсу	Экзаменационный тест (вариант №1): 1, 5, 7 (вариант №2): 2, 4, 7

		индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.		
ПК.8/П	у1. иметь навыки реализации научно-педагогических теорий и технологий в социально-практической и образовательной деятельности	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современного рынка труда Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований, как условий реализации ФГОС ВПО нового поколения Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.	РГЗ, раздел №1 Особенности элективного курса	Экзаменационный тест (вариант №1): 5, 18 (вариант №2): 14, 19

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ПК.16.В/П, ПК.8/П.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание

(работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ПК.16.В/П, ПК.8/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример теста для экзамена

1. Педагогика – наука о (об):
 - а) воспитании;
 - б) образовании;
 - в) обучении;
 - г) развитии человека;
 - д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.
2. Основными категориями педагогики являются:
 - а) социализация;
 - б) формирование;
 - в) обучение;
 - г) воспитание;
 - д) образование.

2. Критерии оценки

- Ответы на экзаменационный тест считаются неудовлетворительным, если студент ответил правильно на 50 % и меньше правильных ответов, оценка составляет 0 - 19 баллов.
- Ответы на тестовые задания для экзамена засчитывается на пороговом уровне, если студент справился с 50% - 70% теста, оценка составляет 20 - 28 баллов.
- Ответы на тест для экзамена засчитывается на базовом уровне, если студент ответил на 70% - 90% правильных ответов, оценка составляет 29 - 36 баллов.
- Ответы на экзаменационный тест засчитываются на продвинутом уровне, если студент ответил на 90% - 100% правильно, оценка составляет 37 - 40 баллов.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если студент справился с тестом на 50 % и более, таким образом, студент может получить за экзамен от 20 баллов за правильные ответы на 10 вопросов.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. **Вопросы** экзаменационному тесту по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Вариант 1

1. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

2. Основными категориями педагогики являются:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

3. Основными характеристиками образовательного процесса являются:

- а) взаимодействие педагога и ученика;
- б) направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- в) единство содержательной и технологических сторон;
- г) отказ от классно-урочной системы;
- д) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели.

4. Понятие «профессиональный потенциал» педагога вводится, чтобы:

- а) подчеркнуть системный характер педагогических способностей;
- б) показать зависимость деятельности учителя не от отдельных качеств, а от их оптимального сочетания;
- в) выявить ведущие и относительно второстепенные качества;
- г) открыть пути к системному анализу качеств педагога;
- д) все ответы верны.

5. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования

1. общая педагогика	а) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства
2. профессиональная педагогика	б) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития
3. сравнительная педагогика	в) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов
4. возрастная педагогика	г) исследует возрастные аспекты обучения и воспитания
5. история педагогики	д) изучает закономерности обучения работающих людей, переориентацию их на новые средства производства, повышение их квалификации, переучивание новым профессиям

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- а) целенаправленность;
- б) управляемость;
- в) целостность;
- г) индивидуальность.

7. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

- а) Обучающиеся и педагогические работники.
- б) Педагогические работники и обслуживающий персонал.

- в) Обучающиеся, родители и педагогические работники.
- г) Родители, педагогические работники, руководящий состав.

8. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

9. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание какой-либо науки или искусства, называется...

- а) учебником;
- б) образованием;
- в) учебным предметом;
- г) учебным планом.

10. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их характеристиками

1. педагогическая технология	а) это особый вид профессиональной деятельности, направленный на реализацию целей образования
2. педагогическая деятельность	б) это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанная с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе
3. педагогическая задача	в) это материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагога и воспитанников с определенной целью

11. Методы обучения по логике передачи и восприятия учебной информации:

- а) дедуктивные, индуктивные;
- б) проблемно-поисковые, эвристические;
- в) репродуктивные, проблемные;
- г) наглядные, практические.

12. Педагогическая технология – это:

- а) научная разработка;
- б) систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса;
- в) методика организации воспитательного процесса;
- г) дидактические системы;
- д) методика изучения.

13. Кто является основоположником классно-урочной системы

- а) К.Д. Ушинский
- б) Ж.-Ж. Руссо
- в) Я.А. Коменский
- г) В.А. Сухомлинский

14. Выделите методы, которые относятся к традиционно-педагогическим:

- а) наблюдение
- б) реферирование
- в) беседа
- г) математические
- д) изучение продуктов ученического творчества

15. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

16. Свобода государственного образовательного учреждения от прямого религиозного воздействия составляет сущность принципа... образования.

- а) светского характера
- б) гуманистического характера
- в) адаптивности
- г) общедоступности

17. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

18. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

19. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

20. Перечислите четыре аспекта категория «образование»?

Вариант 2

1. Педагогика - это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности
- д) воспитании человека в современном обществе

2. Базовые понятия дидактики:

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

3. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) образовательная активность;
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- в) профессионализм педагога;
- г) закономерности и принципы его построения.

4. Не является ученым-педагогом

- а) Ушинский К.Д.
- б) Ян Амос Коменский
- в) Макаренко А.С.
- г) Выготский Л.С.

5. Цель образования определяется, исходя из...

- а) требований общества в сфере духовного воспроизводства;
- б) возможностей педагогического процесса;
- в) компонентов педагогического процесса;
- г) способностей личности.

6. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения, навыки учащихся;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- г) семья, школа, общество.

7. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

8. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. принцип наглядности	а) осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике
2. принцип сознательности	б) дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
3. принцип доступности	в) приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
4. принцип научности	г) применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ

9. Перечислите основные требования к методам обучения:

- а) направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов;
- б) направленность, систематичность, научность, доступность, результативность;
- в) направленность, научность, доступность, активизация, результативность;
- г) научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность;
- д) научность, наглядность, систематичность, активность, направленность.

10. Назначение дидактических игр:

- а) раскрытие динамики изучаемых явлений
- б) стимулировать познавательный интерес
- в) применение полученных знаний к решению практических задач
- г) формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков
- д) знание правил выполнения действий

11. Образовательный стандарт – это...

- а) метод обучения;
- б) норма оценки объекта;
- в) план работы учителя;
- г) способ изучения личности;
- д) цель воспитания.

12. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики

1. анкетирование	а) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей
2. беседа	б) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы
3. наблюдение	в) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников
4. педагогический консилиум	г) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса

13. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

14. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип... педагогического процесса

- а) научности;
- б) преемственности;
- в) гуманистической направленности;
- г) наглядности.

15. В процессе обучения ученик выступает как...

- а) объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной деятельности;
- б) объект педагогической деятельности;
- в) субъект собственной познавательной деятельности;
- г) предмет обучения.

16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности;

- а) диагностирование;
- б) целеполагание;
- в) конструирование;
- г) анализ.

17. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

18. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

19. Стилъ деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

20. Дополните определение: Децентрализация всех интересов педагога, воспитателя, взрослого, не совпадающих с интересами личности – это ...

**Паспорт
расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», 1 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны разработать рабочую программу элективного курса.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны обосновать выбранный курс, представить учебный план по курсу: расписание, виды занятий и точки контроля.

Обязательные структурные части РГЗ: особенности курса, цели курса, компетентностная характеристика курса, структура рабочей программы, учебно-тематический план курса, правила аттестации, контролирующие материалы, литература.

2. Критерии оценки

РГЗ оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями. Оценка складывается из двух основных критериев: содержание элективного курса и презентации курса.

№ критерия	Оцениваемое содержание	Max	Min
Критерии оценивания рабочей программы элективного курса			
1	Актуальность темы, выбранной для элективного курса в современном мире. Обоснование для внедрения этого курса в учебный процесс.	5	1
2	Согласованность целеполагания курса, компетентностных характеристик и учебного плана	5	2
3	Целостность учебного плана: расписание (кредиты), виды занятий и точки контроля	5	1
4	Использование современных образовательных технологий с учетом компетентностного подхода	5	2
5	Соответствие разработанных контролирующих материалов учебным темам курса и разнообразие предлагаемой литературы	5	2
Презентация элективного курса			
6	Презентабельность и наглядность. Интересное изложение учебного материала.	5	2

Максимальный балл за разработку, оформление и презентацию программы элективного курса – 30 баллов, минимальный – 10 баллов.

Описание критериев оценки:

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ(Р), отсутствует согласованность целеполагания курса, не представлена компетентностная характеристика курса, контролирующие материалы не соответствуют учебным темам курса, оценка составляет 5 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ(Р) выполнены формально: ошибки в целостности курса, отсутствуют современные образовательные технологии, контролирующие материалы соответствуют не всем учебным темам курса, презентация курса представлена формально, оценка составляет 10 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если РГЗ(Р) выполнено не в полном объеме, ошибки в целостности курса, контролирующие материалы соответствуют не всем учебным темам курса, оценка составляет 20 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если РГЗ(Р) выполнено в полном объеме: представлена компетентностная характеристика курса, контролирующие материалы соответствуют учебным темам курса, презентация курса наглядная, оценка составляет 30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Успешное выполнение РГЗ может принести студенту от 10 до 30 баллов.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

В данном разделе представлен Шаблон для выполнения РГЗ для разработки авторского элективного курса.

ОБРАЗЕЦ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Тема Элективного курса

Разработчик программы элективного курса:

Новосибирск, 2017

1.1. Особенности элективного курса

Адресат курса и требования к нему	
Сроки, режимы освоения курса	
Основание для внедрения курса	
Используемые образовательные технологии курса	
Ядро курса	
Точки контроля курса	

1.2. Цели курса

После успешного прохождения элективного курса студент будет: <i>Иметь представление:</i>	
1	
2	
<i>Знать:</i>	
1	
2	
3	
<i>Уметь:</i>	
1	
<i>Иметь опыт:</i>	

2. Компетентностная характеристика курса (выбираете те компетенции из государственного стандарта по своей специальности, которые развиваете в своем элективном курсе, за счет образовательных технологий)

Наименование компетенций	Развиваемые знания и умения
--------------------------	-----------------------------

3. Структура рабочей программы элективного курса (это логика проектирования учебного процесса по курсу)

4. Учебно-тематический план курса

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Все го, час.	в том числе			Форма контроля
			ауди торн ые зая тия	индиви дуальн ые консультации и самост. работа	использова нные средства	

5. Правила аттестации студентов по курсу

6. Контролирующие материалы

7. Список литературы