

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология девиантного поведения

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестр : 6

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	47
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	6
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	9
10	Самостоятельная работа, час.	61
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СиМК, протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Мазуренко Я. А.

Заведующий кафедрой:

профессор, д-р культурологии Паршукова Г. Б.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
Компетенция ФГОС: ПК.10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; в части следующих результатов обучения:
у2. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза
Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:
з3. знать гендерную специфику различных форм поведения и общения

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Психология девиантного поведения	
ПК.1.у1 уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	
1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	Практические занятия; Самостоятельная работа
2. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у2 уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
3. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	Практические занятия; Самостоятельная работа
4. знать особенности оказания психологической помощи при индивидуальной, групповой, смешанной формах работы и уметь оценивать её эффективность	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.з3 знать гендерную специфику различных форм поведения и общения	
5. знать гендерную специфику различных форм поведения и общения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.у2 уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	
6. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	Практические занятия

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
-------------	----------------------	------	-------------------------------	----------------------

Семестр: 6				
Дидактическая единица: Теоретико-методологические основы психологии аддикций				
1. Общее понятие об аддикциях: основные термины, значимость тематики, аддиктивная ситуация. Основные значения термина "зависимость"	0	1	5	Лекция
3. Аддиктивная ситуация: структура, компоненты. Основные особенности аддиктивного поведения	0	1	4, 5	Лекция
4. Толерантность как признак формирования зависимости. Синдром отмены и его разновидности. Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости	0	2	4, 5	Работа с текстами
Дидактическая единица: Нехимические зависимости				
2. Зависимость (аддикция) в психологии. Базисные понятия психической зависимости. Актуальность исследований психологии аддиктивного поведения на современном этапе.	0	2	4, 5	Лекция
5. Созависимость как форма зависимости. Определение созависимости	0	1	4, 5	Лекция
6. Родительская семья как источник созависимости	0	2	4, 5	Работа с текстами
7. Психология созависимости. Течение созависимости. Психотерапия созависимости. Своеобразие психологической помощи при созависимости	0	2	4, 5	Лекция
8. Основные требования, предъявляемые к терапии созависимости. Основные подходы в работе с созависимостью	0	1	4, 5	Изучение теоретического материала
9. Методики, приемы, психотехники при оказании помощи созависимым пациентам	0	1	4, 5	Лекция
Дидактическая единица: Химическая зависимость				
7. Алкоголизм. Клинические формы и течение. Рецидивы. Психология алкоголизма. Раннее распознавание. Этапы психотерапии. Семейная терапия.	0	2	4, 5	Работа с текстами
10. Развитие и динамика аддиктивного поведения. Динамика психологической зависимости, система основных понятий, отражающих изменения аддикции.	0	1	4, 5	Лекция

11. Основные стадии аддиктивного развития. Значение первой встречи субъекта с потенциальным аддиктом ("наркотиком").	0	2	4, 5	Изучение теоретического материала
--	---	---	------	-----------------------------------

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Нехимические зависимости				
3. Сексуальная аддикция. Клинические формы. Сексуальная агрессия. Сексуальная аутоагрессия. Происхождение сексуальной аддикции	2	2	1, 2, 4, 5	Выделяют в литературе механизмы формирования изучаемой аддикции. Составляют
9. Новые формы аддикций, возникающие в связи с техническим процессом и изменяющейся социальной ситуацией	0	2	1, 2, 4, 5	Выделяют в литературе механизмы формирования изучаемой аддикции. Составляют симптоматическую таблицу. Участвуют в работе круглого стола
Дидактическая единица: Химическая зависимость				
1. Основные стадии аддиктивного развития. Значение первой встречи субъекта с потенциальным аддиктом ("наркотиком").	0	2	2, 3, 4, 5, 6	Изучение теоретического материала
3. Факторы фиксации личности на аддикте. Импринтинг и аддикция. Аддиктивное поведение. Основные фазы (этапы). Взаимовлияние поведения и аддиктивного развития.	0	2	4, 5	Работа с текстами
8. Наркомания. Распространенность и течение. Клинические формы. Психология наркомании. Раннее выявление наркомании. Психотерапия. Реабилитация. Профилактика химических зависимостей.	0	4	3, 4, 5	Выделяют в литературе механизмы формирования изучаемой аддикции. Составляют симптоматическую таблицу. Участвуют в работе круглого стола
Дидактическая единица: Пищевые зависимости				
1. Пищевая зависимость. Нервная анорексия. Нервная булимия и переедание. Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению.	2	2	1, 3, 4, 5	Выделяют в литературе механизмы формирования изучаемой аддикции. Составляют симптоматическую таблицу. Участвуют в работе круглого стола
Дидактическая единица: Психотерапия				

2. Психотерапия	2	4	1, 2, 4, 5	Принимают участие в разработке программы профилактики, анализируют, дают оценку эффективности составленной программы
-----------------	---	---	------------	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5	8	2
: Сафронова М. В. Психосоциальные технологии в работе с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214535 . - Загл. с экрана. Жданова И. В. Девиантология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5	43	5
: Сафронова М. В. Психосоциальные технологии в работе с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214535 . - Загл. с экрана. Жданова И. В. Девиантология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 4, 5	0	0
: Сафронова М. В. Психосоциальные технологии в работе с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214535 . - Загл. с экрана. Жданова И. В. Девиантология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	10	2
: Сафронова М. В. Психосоциальные технологии в работе с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214535 . - Загл. с экрана. Жданова И. В. Девиантология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Максимальный балл
Семестр: 6	
<i>Практические занятия:</i>	40
<i>Контрольные работы:</i>	20
<i>Экзамен:</i>	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Экзамен	Прочее
ПК.1	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	+	+	+
	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	+	+	+
ПК.10	у2. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза		+	
ПК.4	з3. знать гендерную специфику различных форм поведения и общения		+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Николаева Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : [учебник для вузов по направлению 050700 "Педагогика"] / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва, 2015. - 208 с. - На тит. л. и обл. : Николаева Е. А..
2. Психология семьи : учебник / [Н. В. Гребенникова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. - Москва, 2014. - 236, [1] с.

Дополнительная литература

1. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика : Учеб. -метод. пособие / А. В. Гоголева. - М.; Воронеж, 2003. - 238 с.
2. Короленко Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - Новосибирск, 2001. - 262 с.
3. Котляров А. В. Другие наркотики, или Homo Addictus: Человек зависимый / А. В. Котляров. - Москва, 2006. - 468, [1] с.
4. Могилева В. Н. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Могилева. - М., 2007. - 265, [1] с. : табл.
5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - М., 2005. - 334 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Жданова И. В. Девиантология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199. - Загл. с экрана.
2. Сафронова М. В. Психосоциальные технологии в работе с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214535. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для демонстрации лекционного материала. Студенты используют для презентации результатов СР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология девиантного поведения приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	Новые формы аддикций, возникающие в связи с техническим процессом и изменяющейся социальной ситуацией Основные стадии аддиктивного развития. Значение первой встречи субъекта с потенциальным аддиктом ("наркотиком"). Пищевая зависимость. Нервная анорексия. Нервная булимия и переедание. Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению. Психотерапия Сексуальная аддикция. Клинические формы. Сексуальная агрессия. Сексуальная аутоагрессия. Происхождение сексуальной аддикции	Контрольные работы	Экзамен, вопросы.1-13
ПК.1/П	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	Аддиктивная ситуация: структура, компоненты. Основные особенности аддиктивного поведения Алкоголизм. Клинические формы и течение. Рецедивы. Психология алкоголизма. Раннее распознавание. Этапы психотерапии. Семейная терапия. Зависимость (аддикция) в психологии. Базисные понятия психической зависимости. Актуальность исследований психологии аддиктивного поведения на современном этапе. Методики, приемы, психотехники при оказании помощи созависимым пациентам Наркомания. Распространенность и течение. Клинические формы. Психология наркомании. Раннее выявление наркомании. Психотерапия. Реабилитация. Профилактика химических зависимостей. Новые формы аддикций, возникающие в связи с техническим процессом и изменяющейся социальной ситуацией Основные стадии аддиктивного развития.	Контрольные работы Прочее, разделы...	Экзамен, вопросы.1-30

		Значение первой встречи субъекта с потенциальным аддиктом ("наркотиком"). Основные требования, предъявляемые к терапии созависимости. Основные подходы в работе с созависимостью Пищевая зависимость. Нервная анорексия. Нервная булимия и переедание. Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению. Психология созависимости. Течение созависимости Психотерапия созависимости. Своеобразие психологической помощи при созависимости Развитие и динамика аддиктивного поведения. Динамика психологической зависимости, система основных понятий, отражающих изменения аддикции. Родительская семья как источник созависимости Созависимость как форма зависимости. Определение созависимости Толерантность как признак формирования зависимости. Синдром отмены и его разновидности. Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости Факторы фиксации личности на аддикте. Импринтинг и аддикция. Аддиктивное поведение. Основные фазы (этапы). Взаимовлияние поведения и аддиктивного развития.		
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з3. знать гендерную специфику различных форм поведения и общения	Аддиктивная ситуация: структура, компоненты. Основные особенности аддиктивного поведения Алкоголизм. Клинические формы и течение. Рецидивы. Психология алкоголизма. Раннее распознавание. Этапы психотерапии. Семейная терапия. Зависимость (аддикция) в психологии. Базисные понятия психической зависимости. Актуальность исследований психологии аддиктивного поведения на современном этапе. Методики, приемы, психотехники при оказании помощи созависимым пациентам Наркомания. Распространенность и течение. Клинические формы. Психология наркомании. Раннее выявление наркомании. Психотерапия. Реабилитация. Профилактика химических зависимостей.	Прочее, разделы...	Экзамен, вопросы 1-30

		Новые формы аддикций, возникающие в связи с техническим процессом и изменяющейся социальной ситуацией. Общее понятие об аддикциях: основные термины, значимость тематики, аддиктивная ситуация. Основные значения термина "зависимость". Основные требования, предъявляемые к терапии созависимости. Основные подходы в работе с созависимостью. Психология созависимости. Течение созависимости. Психотерапия созависимости. Своеобразие психологической помощи при созависимости. Развитие и динамика аддиктивного поведения. Динамика психологической зависимости, система основных понятий, отражающих изменения аддикции. Родительская семья как источник созависимости. Созависимость как форма зависимости. Определение созависимости. Факторы фиксации личности на аддикте. Импринтинг и аддикция. Аддиктивное поведение. Основные фазы (этапы). Взаимовлияние поведения и аддиктивного развития.		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.4/П.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.4/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований,

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социологии и массовых коммуникаций

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психология девиантного поведения», 6 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной (письменной) форме, по билетам (тестам). Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов ____, второй вопрос из диапазона вопросов ____ (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № ____

к экзамену по дисциплине «Психология девиантного поведения»

Вопрос 1 Генезис, факторы и модели девиантного поведения

Вопрос 2. Химическая зависимость

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *менее 50 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает не принципиальные ошибки, в определениях, оценка составляет *50-72 балла*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *73-85 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения профессиональной задачи, оценка составляет 86-100 *баллов*.

3. Шкала оценки

Согласно принятым в НГТУ правилам оценка по экзамену выставляется в форме как традиционной оценки, так и буквенной оценки ECTS.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Общее понятие об аддикциях: основные термины, значимость тематики, аддиктивная ситуация.
2. Основные значения термина "зависимость"
3. Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.
4. Основные особенности аддиктивного поведения
5. Толерантность как признак формирования зависимости.
6. Синдром отмены и его разновидности. Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости
7. Зависимость (аддикция) в психологии. Базисные понятия психической зависимости. Актуальность исследований психологии аддиктивного поведения на современном этапе.
8. Созависимость как форма зависимости. Определение созависимости
9. Родительская семья как источник созависимости
10. "Психология созависимости. Течение созависимости
11. Психотерапия созависимости. Своеобразие психологической помощи при созависимости"
12. Основные требования, предъявляемые к терапии созависимости. Основные подходы в работе с созависимостью
13. Методики, приемы, психотехники при оказании помощи созависимым пациентам
14. Сексуальная аддикция. Клинические формы. Сексуальная агрессия. Сексуальная аутоагрессия. Происхождение сексуальной аддикции
15. Новые формы аддикций, возникающие в связи с техническим процессом и изменяющейся социальной ситуацией
16. Алкоголизм. Клинические формы и течение. Рецидивы. Психология алкоголизма. Раннее распознавание. Этапы психотерапии. Семейная терапия.
17. Развитие и динамика аддиктивного поведения.
18. Динамика психологической зависимости, система основных понятий, отражающих изменения аддикции.
19. Основные стадии аддиктивного развития. Значение первой встречи субъекта с потенциальным аддиктом ("наркотиком").
20. Основные стадии аддиктивного развития. Значение первой встречи субъекта с потенциальным аддиктом ("наркотиком").

21. Факторы фиксации личности на аддикте. Импринтинг и аддикция.
22. Аддиктивное поведение. Основные фазы (этапы).
23. Взаимовлияние поведения и аддиктивного развития.
24. Наркомания. Распространенность и течение. Клинические формы.
25. Психология наркомании. Раннее выявление наркомании. Психотерапия. Реабилитация.
26. Профилактика химических зависимостей.
27. Пищевая зависимость.
28. Нервная анорексия.
29. Нервная булимия и переедание.
30. Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология девиантного поведения», 6 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам экзаменационных вопросов, выполняется в форме реферата. Выполняется письменно.

контрольные работы сдаются преподавателю в твердой копии не позднее зачетной недели текущего семестра

Первая страница КР должна содержать титульный лист, оформленный по правилам, принятым в НГТУ и содержать следующую информацию:

- фамилию, имя, отчество автора;
- Ф.И.О. проверяющего преподавателя;
- тема КР и номер, дисциплина по которой она выполняется

Абзац:

- Отступ 1 см
- Выравнивание – по ширине

Шрифт

- Начертание – обычное
- Размер 14

Страница

- Ориентация – книжная
- Поля Верхнее/Нижнее 2 см, Левое – 3 см, Правое – 1,5 см

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если тема не раскрыта, источники приведены не полностью, выявлен факт плагиата. Оценка составляет **менее 50** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если тема раскрыта, уровень самостоятельности работы не менее 60 %, приведены необходимые базовые теоретические источники. Оценка составляет **50-71** балл.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если тема раскрыта полностью, уровень самостоятельности работы не менее 60 %, приведены необходимые базовые теоретические источники. Оценка составляет **72-85** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если тема раскрыта полностью, уровень самостоятельности работы не менее 75 %, приведены необходимые базовые теоретические источники. Оценка составляет **86-100** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерные темы контрольной работы в форме реферата

1. Теоретические основания понятия аддикции
2. Основные психологические концепции понятия "зависимость"
3. Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.
4. Основные особенности аддиктивного поведения
5. Толерантность как признак формирования зависимости.
6. Психология алкоголизма.
7. Психология наркомании
8. Аддиктивное поведение.
9. Реабилитация и профилактика химических зависимостей.
10. Психология пищевой зависимости.
11. Нервная анорексия, булимия и переедание.
12. Аддикция к разрушению и саморазрушению.