

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная культура

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа: Социальная работа в сфере семьи и детства

Курс: 1, семестр : 1

Институт социальных технологий и реабилитации,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	35
4	Лекции, час.	14
5	Практические занятия, час.	14
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	17
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	5
10	Самостоятельная работа, час.	37
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.04.02 Социальная работа

ФГОС введен в действие приказом №369 от 08.04.2015 г. , дата утверждения: 30.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.04.02 Социальная работа

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

директор истр, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Осьмук Л. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
31. знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидов и групп	
Компетенция ФГОС: ОПК.3 владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия; в части следующих результатов обучения:	
32. знать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общества	
33. знать основные этапы и содержание социальной истории человечества	
у1. уметь определять факторы общественного и личностного развития и благополучия в современном мире для решения задач в профессиональной сфере	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Социальная культура</i>	
ОПК.3.у1 уметь определять факторы общественного и личностного развития и благополучия в современном мире для решения задач в профессиональной сфере	
1. уметь самостоятельно углублять теоретические знания в области социальной культуры	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.1.31 знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидов и групп	
2. знать особенности социальной культуры, основные теории в данной предметной области	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.32 знать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общества	
3. уметь учитывать социальную культуру в анализе социальных проблем и на практике при оказании социальной помощи	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.33 знать основные этапы и содержание социальной истории человечества	
4. знать особенности социальной культуры современного общества как контекста социального поведения человека (клиентов социальной работы)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.у1 уметь определять факторы общественного и личностного развития и благополучия в современном мире для решения задач в профессиональной сфере	
5. иметь опыт при проведении собственных научных исследований учитывать принцип культуроцентричности	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Социальная культура как культура сообществ				

1. Понятие и функции социальной культуры. Социальная культура территориальных (местных) сообществ.	1	4	2, 4	Вопросы, поднимаемые в лекции: 1. Понятие и функции социальной культуры: интегративная, социального контроля, социализации и др. 2. Особенности социальной культуры современного общества. 3. Социальная культура территориальных (местных) сообществ (понятие "территориальное сообщество" и пролема возрождения сообществ в России). 4. Социальная культура как контекст социального поведения. 5. Повседневность и культура территориального сообщества.
Дидактическая единица: Культура участия и взаимопомощи в сообществах				
2. Культура участия. Социальное и общественное участие. Традиции взаимопомощи у разных этнических/национальных групп.	1	4	2, 3	1. Формирование культуры участия и ее развитие. 2. Особенности культуры участия в современном и традиционном обществах. 3. Определение социального и общественного участия. 4. Описание традиций взаимопомощи у разных этнических/национальных групп: традиции славянских, кавказских, азиатских, северных и др. народностей.
Дидактическая единица: Социокультурные традиционные практики территориальных сообществ				
3. Соседство как традиционный институт (социокультурные традиционные практики).	1	2	2, 4	1. Краткая история формирования соседства как социального института, его функции. 2. Соседство как социальная практика повседневности. 3. Формы организации соседства в современном обществе. 4. Проблемы трансформации соседства в современном обществе.
Дидактическая единица: Социальная культура как детерминант поведения организаций в системе социальной работы и социального работника				

4. Политическая и правовая культуры в системе культуры социальной. Мораль и этические нормы в системе социальной культуры.	2	2	3	1. Политическая и правовая культуры в системе культуры социальной: определение, функции. 2. Проблема развития политической и правовой культур. 3. Мораль и этические нормы в системе социальной культуры. 4. Аномия как механизм деконструкции социальной культуры. 5. Социальные кризисы и социальная культура.
5. Конструирование организационной культуры организаций/учреждений системы социальной работы с учетом факторов развития социальной культуры	2	2	3	1. Определение организационной/корпоративной культуры, особенности корпоративной/организационной культур организаций/учреждений системы социальной работы. 2. Структура, элементы организационной культуры. 3. Конструирование организационной культуры организаций/учреждений системы социальной работы с учетом факторов развития социальной культуры.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Социальная культура как культура сообществ				
1. Социальная культура и система социальных ценностей.	2	2	1	Вопросы, рассматриваемые на семинаре: 1. Социальная культура и система социальных ценностей. 2. Место ценностей в социокультурном взаимодействии по П. Сорокину. 3. Общечеловеческие ценности в жизнеустройстве человека и гуманистические принципы. 4. Ценностные ориентации и социальное поведение человека. Филантропия.
Дидактическая единица: Культура участия и взаимопомощи в сообществах				

2. Благотворительность как социальный институт в системе социальной культуры. Традиции благотворительности в разных странах	2	4	3, 4	1. Функции и место благотворительности как социального института в системе социальной культуры. 2. Анонс истории благотворительности. 3. Традиции благотворительности в разных странах . 4. Анализ программ благотворительности.
Дидактическая единица: Политика, право, мораль в системе социальной культуры. Мультикультурализм.				
3. Ремесленные практики в организации социальной жизни сообществ. Событийность как основа социокультурной жизни сообщества.	2	2	1, 3	Вопросы, обсуждаемые на практике: 1. Ремесленные практики в организации социальной жизни сообществ. 2. Ремесленные практики как проблема самозанятости. 3. Виды ремесленных практик. 4. Ремесленные практики и активность сообществ. 5. Проблема возрождения ремесленных практик и брендирование территории. 6. Событийность как основа социокультурной жизни сообщества. 7. Организация праздников на территориях в контексте социальной работы с сообществом.
Дидактическая единица: Социальная культура как детерминант поведения организаций в системе социальной работы и социального работника				
4. Мультикультурность и мультикультурализм.	2	4	2, 3, 4	1. Определение мультикультурности и мультикультурализма. 2. Модели мультикультурализма. 3. Особенности национальной политики в России. 4. Проблема толерантности к чужим этническим/национальным культурам. 4. Проблема информирования населения и организация многокультурных событий.

5. Методы исследования социокультурных проблем развития территории. Взаимодействие с клиентом с учетом особенностей социальной культуры территории.	2	2	5	1. Исследования социальной культуры на территории. 2. Методы исследования социокультурных проблем развития территории. 3. Использование знания социальной культуры для организации социальной работы. 3. Взаимодействие с клиентом с учетом особенностей социальной культуры территории. 4. Этические принципы работы с клиентами с учетом социальной культуры.
---	---	---	---	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5	27	1
Анализ социальных проблем с точки зрения социокультурного подхода. Анализ культуры социального участия: Чуркин И. Ю. Методические материалы по курсу "История мировых цивилизаций и традиционные культуры мира" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / И. Ю. Чуркин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164056 . - Загл. с экрана. Осьмук Л. А. Социальная культура [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214474 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4	10	4
Работа над материалами, подготовка презентаций докладов: Чуркин И. Ю. Методические материалы по курсу "История мировых цивилизаций и традиционные культуры мира" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / И. Ю. Чуркин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164056 . - Загл. с экрана. Осьмук Л. А. Социальная культура [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214474 . - Загл. с экрана.				
3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5	0	0
: Чуркин И. Ю. Методические материалы по курсу "История мировых цивилизаций и традиционные культуры мира" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / И. Ю. Чуркин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164056 . - Загл. с экрана. Осьмук Л. А. Социальная культура [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214474 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:osmuk@mail.ru; Социальные сети

Консультирование	e-mail:osmuk@mail.ru; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОПК.1; ОПК.3;
Формируемые умения: з1. знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидов и групп ; з3. знать основные этапы и содержание социальной истории человечества; у1. уметь определять факторы общественного и личностного развития и благополучия в современном мире для решения задач в профессиональной сфере Краткое описание применения: целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.		
2	Проблемный метод	ОПК.3;
Формируемые умения: з2. знать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общества; з3. знать основные этапы и содержание социальной истории человечества; у1. уметь определять факторы общественного и личностного развития и благополучия в современном мире для решения задач в профессиональной сфере Краткое описание применения: организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Лекция:</i> Присутствие, участие в дискуссии	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Осьмук Л. А. Социальная культура [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214474 . - Загл. с экрана."		
<i>Практические занятия:</i> Присутствие, выполнение заданий	20	30
Контролирующие материалы приводятся в "Осьмук Л. А. Социальная культура [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214474 . - Загл. с экрана."		
<i>Контрольные работы:</i> Контрольная работа, Презентация	10	30
Контролирующие материалы приводятся в "Осьмук Л. А. Социальная культура [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214474 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОПК.1	з1. знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидов и групп	+	+
ОПК.3	з2. знать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общества		+
	з3. знать основные этапы и содержание социальной истории человечества	+	+
	у1. уметь определять факторы общественного и личностного развития и благополучия в современном мире для решения задач в профессиональной сфере		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Скалабан И. А. Общественное участие. Теория и практика социального конструирования : [монография] / И. А. Скалабан. - Новосибирск, 2015. - 405, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215356. - Парал. тит. л. и огл. англ..
2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие / Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 247 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (П) www.dx.doi.org/10.12737/15949. ISBN 978-5-16-011346-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635220> - Загл. с экрана.
3. Тавадов Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - М., 2009. - 409, [1] с.

Дополнительная литература

1. Занковский А. Н. Организационная психология : учебное пособие для вузов / А. Н. Занковский. - М., 2009. - 646, [1] с. : ил. - Рез. на англ. яз..
2. Социальная структура / М.Н. Руткевич; Институт социально-политических исследований. - М.: Альфа-М, 2004. - 272 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 5-98281-020-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=84076> - Загл. с экрана.
3. Ионин Л. Г. Социология культуры : [учебное пособие для вузов по направлению 521200 "Социология"] / Л. Г. Ионин. - М., 2004. - 426, [1] с.
4. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие / Л. Г. Ионин. - М., 2004. - 365 с. : ил., табл.
5. Орлова Э. А. Культурная (социальная) антропология : [учебное пособие для вузов] / Э. А. Орлова. - М., 2004. - 479 с.
6. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика : Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / Питирим Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова ; Ин-т социологии РАН, Междунар. ин-т Н. Кондратьева-П. Сорокина. - СПб., 2000. - 1054 с. : ил., 1 л. портр.
7. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире : исследовательские подходы и интерпретации / [Бережнова М. Л. и др.] ; под ред. Г. И. Зверевой ; Ин-т "Открытое общество". - М., 2003. - 188 с.

8. Гэлэгер Р. Душа организации. Как создать успешную корпоративную культуру / Ричард Гэлэгер ; [пер. с англ. В. Каменской]. - Москва, 2006. - 347, [1] с.
9. Зайцев Л. Г. Организационное поведение : учебник для вузов по специальности 061100 "Менеджмент организации" / Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. - М., 2005. - 666, [1] с. : ил., портр., табл.
10. Марков Б. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / Б. В. Марков. - СПб. [и др.], 2008. - 352 с.. - Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы.

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). – Загл. с экрана.
2. Трошихин В.В. Культура управления социально-политическими и экономическими процессами [Электронный ресурс]: монография / В.В. Трошихин. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 248 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>. - Загл. с экрана.
3. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
4. Университетская информационная система России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>. – Загл. с экрана.
5. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
8. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Осьмук Л. А. Социальная культура [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214474. - Загл. с экрана.
2. Чуркин И. Ю. Методические материалы по курсу "История мировых цивилизаций и традиционные культуры мира" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / И. Ю. Чуркин ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164056. - Загл. с экрана.
3. Асланова И. В. Управление корпоративной культурой [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Асланова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls#. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ
- 3 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	используется для презентационного сопровождения лекционного материала и выступлений студентов во время практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная культура

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа:
Социальная работа в сфере семьи и детства

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социальная культура приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	з1. знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности индивидов и групп	Мультикультурность и мультикультурализм.	Контрольные работы, разделы 1-5.	Зачет, вопросы 1-10.
ОПК.3 владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	з2. знать специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общества	Благотворительность как социальный институт в системе социальной культуры. Традиции благотворительности в разных странах Конструирование организационной культуры организаций/учреждений системы социальной работы с учетом факторов развития социальной культуры Культура участия. Социальное и общественное участие. Традиции взаимопомощи у разных этнических/национальных групп. Политическая и правовая культуры в системе культуры социальной. Мораль и этические нормы в системе социальной культуры. Ремесленные практики в организации социальной жизни сообществ. Событийность как основа социокультурной жизни сообщества.		Зачет, вопросы 1-10.
ОПК.3	з3. знать основные этапы и содержание социальной истории человечества	Понятие и функции социальной культуры. Социальная культура территориальных (местных) сообществ. Благотворительность как социальный институт в системе социальной культуры. Традиции благотворительности в разных странах Мультикультурность и мультикультурализм.	Контрольные работы, разделы 1-5.	Зачет, вопросы.1-10.

ОПК.3	у1. уметь определять факторы общественного и личного развития и благополучия в современном мире для решения задач в профессиональной сфере	Методы исследования социокультурных проблем развития территории. Взаимодействие с клиентом с учетом особенностей социальной культуры территории. Ремесленные практики в организации социальной жизни сообществ. Событийность как основа социокультурной жизни сообщества. Социальная культура и система социальных ценностей.		Зачет, вопросы 1-10.
-------	--	---	--	----------------------

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.3.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.3, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Социальная культура», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам и собеседованию. Зачет проводится в письменной форме, по тестам. В тесте 12 вопросов, к каждому вопросу даются не менее трех вариантов ответов, вопросы для собеседования приводятся ниже. Тесты формулируются по:

- 1) Осьмук Л. А. Социальная культура [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214474.
- 2) Тавадов Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - М., 2009. - 409,

Пример теста для зачета

Вопрос № 1. Мультикультурализмом называют:

- 1) культура многонационального общества, состоящая из множества культурных этнических традиций
- 2) идеология западного общества, способствующая слиянию нескольких национальных/этнический культур в одну
- 3) **политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология (правильный ответ)**

Вопрос № 2. С точки зрения какого автора: «Общественную жизнь нельзя создать из ничего, на пустом месте. Традиции обеспечивают людей, формирующих свой Мир, готовыми «строительными блоками»:

- 1) **П. Штомпка (правильный ответ)**
- 2) М. Вебер
- 3) З. Бауман

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы делает ошибки и отвечает менее, чем на 50% вопросов (менее 6 вопросов), оценка составляет 0 - 9 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе делает некоторые ошибки и отвечает на более, чем 50% вопросов (6 вопросов), оценка составляет 10 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент отвечает более, чем 6 вопросов (7-10 вопросов), оценка составляет 11-15 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент отвечает на 11-12 вопросов, оценка составляет 16-20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Максимальное количество баллов – 20

Минимальное количество баллов - 10

(в соответствии с правилами аттестации)

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная культура»

1. Социальная культура как культура сообщества

- 1). Что такое социальная культура?
- 2). Почему социальную культуру можно рассматривать как территориальное явление? Что это дает?
- 3). Что такое культурная политика? Через что осуществляется культурная политика (примеры)?
- 4). Как социальная культура влияет на социальную солидарность?
- 5). Что такое социальные ценности (наука изучающая ценности)?
- 6). Что такое общечеловеческие ценности? Зачем обществу гуманизм?
- 7). Что такое социолект и как он складывается?
- 8). Какова роль символов в формировании социокультурного пространства территории и в формировании социальной культуры?

2. Культура участия и взаимопомощи в сообществах.

- 1). Что такое социальное участие и как оно развивалось в России? Почему в последнее время проблема социального участия стала актуальной?
 - 2). Почему можно говорить о культуре социального участия? Приведите примеры.
 - 3). Связаны ли как-то культура социального участия и развитие гражданского общества?
 - 4). Каковы функции традиции в обществе/сообществе? Причины развития взаимопомощи в сообществах?
 - 5). Что такое филантропия?
 - 6). Можно ли рассматривать благотворительность как социальный институт?
- ##### **3. Социокультурные традиционные практики территориальных сообществ (6 ч.)**
- 1). Что такое "соседство"? Почему данное явление трансформируется и исчезает из современных социальных практик?
 - 2). Какую роль играли и играют ремесленные практики в организации социальной жизни?
 - 3). Что такое брендинг территории и как можно использовать традиционные ремесленные практики для брендинга территории?
 - 4). Каково место событий в истории и социокультурной идентичности?
 - 5). Какую роль этнокультурные праздники имеют в социальной жизни сообщества?
 - 6). Как трансформировались праздники в России?
- ##### **4. Политика, право, мораль в системе социальной культуры. Мультикультурализм.**

- 1). Что такое политическая культура? Как она развивается? Кто изучал политическую культуру?
- 2). Каковы особенности политической культуры России?
- 3). Что такое правовая культура? Как она развивается?
- 4). Каковы особенности политической культуры России?
- 5). Что такое мультикультурализм? В каких странах он развит? Модели?
- 6). Каковы причины кризиса мультикультурализма?
- 7). Какое место занимает мораль в социальной жизни общества?
- 8). Что такое социальные нормы и их классификация?
- 9). Как социальные кризисы влияют на социальную культуру?
5. Корпоративная социальная политика. Социальная культура как детерминант поведения социального работника
- 1). Что такое социальная ответственность? Почему организации обращаются к разработке и реализации корпоративной социальной политики?
- 2). Каковы основные направления корпоративной социальной политики?
- 3). Каковы особенности культуры организаций, занимающихся социальной помощью?
- 4). Почему в своей деятельности специалисты социальных организаций должны ориентироваться на социальную культуру?

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Социальная культура», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме № 2, выполняется письменно. Студент должен описать и сравнить традиции взаимопомощи у разных народов (берет 3 – 5 этнических культур), например, могут сравниваться традиции взаимопомощи кавказских народов и др.)

В процессе работы студент должен ответить на следующие вопросы:

1. Насколько распространены традиции взаимопомощи у описываемого народа?
2. Какие группы/ситуации, прежде всего, оказываются в фокусе внимания сообщества?
3. Сохраняются ли сейчас описываемые традиции взаимопомощи в сообществе? и почему?

Чтобы описать традиции, необходимо найти необходимую литературу (это может быть литература по этнографии, этнологии, истории культуры). Должно быть использовано минимум три источника. В работе может быть использовано и фокусированное глубокое интервью у представителей соответствующей национальной/этнической культуры или специалистов, изучающих данную культуру, или людей, наблюдавших за традициями.

Структура работы:

1. Титул
2. Оглавление.
3. Описание традиций, выбранных национальных/этнических культур.
4. Сравнительный анализ (можно делать в форме таблицы)
5. Фокусированное интервью (возможно несколько)
6. Выводы
7. Список литературы
8. Презентация с иллюстрациями традиций

Объем работы – 16 стр., шрифт T.N.R., размер – 14 кт., интервал – 1,5.

Этапы работы:

1. Первые две недели – выбор темы.
2. Поиск литературы
3. Консультация по выбранной литературе
4. Написание работы
5. Консультация по работе
6. Проведение интервью и оформление результатов в презентации
7. Работа должна быть сдана на зачетной неделе.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если отсутствуют все части структуры, не выполнен объем. Оценка составляет менее 10 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если она выполнена формально, при правильном оформлении, соблюдении объема, наличии презентации. Оценка составляет 10-11 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если присутствуют все части, подробно разработано творческое задание (презентация), есть интервью. Оценка составляет 11-25 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если представлен подробный анализ традиций, есть сравнительный анализ, представлено несколько интервью, есть подробная презентация. Оценка составляет 26-30 баллов.

1. Шкала оценки

Минимальное количество баллов – 10.

Максимальное количество баллов - 30

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

2. Пример варианта контрольной работы:

Тема: Восстановление традиционных практик взаимопомощи семье в России.

1. Понятие «семья» имеет множество определений и трактуется учеными по-разному. Но все они сходятся в одном – семья – основа, базовая ячейка общества, это также особый социальный институт, регулирующий межличностные отношения всех членов семьи и имеющий определенную совокупность норм, традиций, обычаев, ценностей. Но нас в частности, интересуют традиции взаимопомощи принятые в семье, а также эволюция этих традиций в современном российском обществе. В рамках развития семейной политики России идет поиск социальных технологий помощи семье. Как показывает опыт, большинство новых практик взаимопомощи не приживается, наблюдается тенденция, где отсутствует понимание того, как должна быть построена работа с семьей, чтобы она как основа общества могла являться как субъектом, так и объектом взаимопомощи одновременно.
2. Современная цивилизация разрушает традиционные практики взаимопомощи человеку, следовательно, остается неудовлетворенная потребность помощи другим, то есть потребность в совершении некоего действия, совершавшегося человеком, с целью принести помощь другому. Если же эта потребность не удовлетворяется продолжительное время, вследствие отсутствия этих практик, то возникает кризис, где человечество, разрушив так называемые «старые» традиции взаимопомощи еще не создало «новые», которые были бы полностью применимы и удовлетворяли не только общество в целом, но и самого объекта взаимопомощи, то есть семью. Отсюда сам по себе напрашивается вывод – если в обществе будут отсутствовать практики взаимопомощи, то оно само по себе разрушится, так как взаимопомощь выступает ключевым показателем эволюции человечества в целом. Чтобы не допустить процесс разложения общества, возникает вопрос, каким образом его можно сохранить? Ответ очевиден – нужна реально существующая деятельность оказания помощи друг другу. Таким образом, проблемой выступает сохранение существующих практик взаимопомощи семье и реконструкция уже разрушенных

практик.

3. Тем не менее, с уверенностью можно сказать о том, что «взаимопомощь» как деятельность оказания помощи друг другу существовала на протяжении всего развития человечества. Так, если говорить о процессе взаимопомощи в первобытном обществе, то она носила коллективный, родовой характер, где отец следовал примеру деда, сын - отца и т.д., формируя при этом обряды, традиции помощи не только человеку, но и семьям рода. Взаимная помощь рассматривалась как некий обмен услугами, но постепенно ее характер начинает меняться, где помощь друг другу выступает условием, обеспечивающим жизнедеятельность человека, тем самым определяя характер межличностных отношений как внутри семьи, так и между различными членами рода. Таким образом, практики взаимопомощи существовали во всех обществах и сообществах, где носили генетический уровень помощи друг другу.
4. Если говорить о современном обществе, где имеют место различные практики взаимопомощи друг другу и имеются все условия и высокий уровень самореализации каждого члена общества в отдельности, где на первом плане стоит удовлетворение собственных потребностей, возникает проблема сотрудничества, солидарности друг к другу. Появляется новое понимание помощи другому, помощи семье. Общество иначе воспринимает традиционные практики взаимопомощи, поэтому все чаще возникает необходимость обращения к архетипам, где учеными описываются традиции взаимопомощи различных народов мира не только в отношении индивида, но и семьи, как ячейки общества, использующиеся в определенный промежуток времени, свойственный данному обществу и характеризующие уровень его развития.

И т.д.

(представлена часть работы)