

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Гендерная психология

: 37.04.01

,

:

: 1 2,

: 2 3

| | | 2 | 3 |
|----|---------|---|----|
| 1 | () | | 2 |
| 2 | | | 72 |
| 3 | , . | 2 | 14 |
| 4 | , . | 2 | 0 |
| 5 | , . | 0 | 6 |
| 6 | , . | 0 | 0 |
| 7 | , . | 0 | 0 |
| 8 | , . | 0 | 2 |
| 9 | , . | | 6 |
| 10 | , . | | 56 |
| 11 | (, ,) | | |
| 12 | | | |

(): 37.04.01

1043 23.09.2015 ., : 12.10.2015 .

:

(): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

| | |
|---|---------|
| Компетенция ФГОС: ПК.2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>в части следующих результатов обучения:</i> | |
| 1. | - |
| Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; <i>в части следующих результатов обучения:</i> | |
| 2. | - |
| 3. | , |
| Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>в части следующих результатов обучения:</i> | |
| 2. | , , , , |
| Компетенция ФГОС: ПК.9 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; <i>в части следующих результатов обучения:</i> | |
| 3. | |

2.

2.1

| | |
|--|-----|
| , , ,) (| |
| 3. 2 , | |
| - - | |
| 1.уметь применять знания о биологических и социальных факторах формирования гендерных различий в психологических процессах и поведении | ; |
| 3. 3 , | |
| 2.применять знания о закономерностях и этапах вхождения индивида в социальную и культурную среды с учетом его гендерных особенностей | ; |
| 9. 3 | |
| 3.содержание и функции гендерных социально-культурных стереотипов; | |
| 4.о перспективах развития гендерной психологии | ; ; |
| 5.классические концепции гендерной психологии и типы гендерной идентичности | ; ; |

| | |
|---|---|
| .2. 1 - | |
| 6. применять методы психологического исследования и статистического анализа данных при оценке гендерных различий в когнитивных процессах и поведении. | ; |
| .5. 2 , , , | |
| 7. учитывать гендерные особенности когнитивных процессов и эмоционально-мотивационных состояний | ; |

3.

3.1

| | | | | |
|------------|-----|---|------|---|
| | , . | | | |
| : 2 | | | | |
| : | | | | |
| 1. | 0 | 2 | 4, 5 | , |

3.2

| | | | | |
|------------|-----|---|------|----------------------------|
| | , . | | | |
| : 3 | | | | |
| : | | | | |
| 1. | 0 | 1 | 4, 5 | . |
| 2. | 0 | 1 | 1, 7 | : - . - . - |

| | | | | |
|----|---|---|-----|---|
| 7. | 0 | 1 | 2,4 | : |
|----|---|---|-----|---|

3.3

| | | | | |
|----|---|---|-----|---|
| | , | . | | |
| :3 | | | | |
| : | | | | |
| 2. | 0 | 2 | 1,3 | , |
| 3. | 0 | 2 | 3,5 | , |
| 4. | 0 | 4 | 1,7 | , |
| 4. | 0 | 4 | 2,3 | : |
| 5. | 0 | 2 | 2,5 | , |
| 6. | 0 | 2 | 1,7 | , |
| : | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|------|---|
| 7. | 0 | 2 | 2, 6 | , |
| 8. | 0 | 2 | 4 | , |

4.

| | | | | |
|--|--|---------------------|----|---|
| | | | | |
| : 3 | | | | |
| 1 | | 3, 4, 5, 7 | 20 | 3 |
| <p>[]: , [2017]. - : / . . . ; . . . - . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400. -</p> | | | | |
| 2 | | 1, 4 | 4 | 0 |
| <p>[]: , [2017]. - : / . . . ; . . . - . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400. -</p> | | | | |
| 3 | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 12 | 3 |
| <p>[]: , [2017]. - : / . . . ; . . . - . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400. -</p> | | | | |
| 4 | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 20 | 0 |
| <p>[]: 3.3 : . . . / . . . ; - . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400. -</p> | | | | |

5.

, (. 5.1).

5.1

| | |
|--|-----------|
| | - |
| | e-mail |
| | e-mail |
| | e-mail; |
| | e-mail; ; |

6.

(), - 15- ECTS.
. 6.1.

| | | |
|---|----|----|
| | | |
| : 3 | | |
| <i>Подготовка к занятиям:</i> | 20 | 40 |
| - | | |
| <i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i> | 0 | |
| <i>Практические занятия:</i> | 20 | 40 |
| <i>Зачет:</i> | 10 | 20 |
| - | | |

6.2

| | | | |
|-----------|-------------|---|---|
| | | | |
| .2 | 1. - | + | + |
| .3 | 2. - - | + | + |
| | 3. , | + | + |
| .5 | 2. , , , | + | + |
| .9 | 3. | + | + |

1

7.

1. Бендас Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для вузов / Т. В. Бендас. - СПб., 2008. - 430 с. : ил., табл.
2. Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=780656> - Загл. с экрана.
3. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий : учебное пособие / Н. П. Фетискин. - Москва, 2015. - 254, [1] с. : табл.

1. Введение в гендерные исследования : учебное пособие для вузов / [И. В. Костикова и др.] ; под. общ. ред. И. В. Костиковой. - М., 2005. - 252, [3] с.
2. Гендерология и феминология : учебное пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. - М., 2009. - 382, [1] с.
3. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. - СПб., 2001. - 454 с. : ил.
4. Кошкина В. К. Гендерные особенности управленческой деятельности: культурно-исторический и психофизиологический аспект / В. К. Кошкина // Инновации в образовании. - 2010. - № 4 С. 130-143..
5. Практикум по гендерной психологии : Учебное пособие для вузов / Под ред. И. К. Клециной. - СПб., 2003. - 478 с.. - На тит. л. ошибочно: под ред. И. К. Клециной, изд. под ред. И. С. Клециной.
6. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - Москва, 2004. - 286, [1] с., [6] л. цв. ил. : ил., табл.
7. Теория и методология гендерных исследований : Курс лекций / Под общ. ред. О. А. Ворониной. - М., 2001. - 415 с.. - Библиогр. в конце разделов.

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. — 431 с. - Режим доступа : <http://www.klex.ru/3zq>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

6. :

8.

8.1

1. Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400. - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

| | | |
|---|-----------|--|
| | | |
| 1 | (-) , , | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная психология

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Гендерная психология приведена в Таблице.

Таблица

| Формируемые компетенции | Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки) | Темы | Этапы оценки компетенций | |
|---|--|---|---|---|
| | | | Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) |
| ПК.2/НИ готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | у1. владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач | Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений | | Зачет, вопросы 3 |
| ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | у2. уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе | Биологические основы гендерных различий в стратегиях мышления и поведения Гендерные социальные представления и стереотипы Исторические аспекты представлений о значении пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психологии Норма и патология сексуальности | | Зачет, вопросы 1-9, 13, 14 |
| ПК.3/НИ | у3. уметь применять знания об индивидуальных различиях с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для решения практических задач | Гендерная идентичность и ее значение в развитии гендерных конфликтов Гендерные конфликты Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений Перспективы развития гендерных исследований | | Зачет, вопросы 10-16 |
| ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов | у2. уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе | Биологические основы гендерных различий в стратегиях мышления и поведения Норма и патология сексуальности | | Зачет, вопросы 4, 7, 8, 13, 14 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|
| риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии | | | |
| ПК.9/ОУ способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности | з3. иметь представление о возможностях применения достижений психологической науки в разных сферах жизнедеятельности человека | Гендерная идентичность и ее значение в развитии гендерных конфликтов Гендерные конфликты Гендерные социальные представления и стереотипы Исторические аспекты представлений о значении пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психологии Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений Перспективы развития гендерных исследований Предмет гендерной психологии. Возникновение и развитие гендерной психологии. Предмет гендерной психологии. Возникновение и развитие гендерной психологии. | | Зачет, вопросы 10-16 |

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, ПК.9/ОУ.

Зачет проводится в устной форме по билетам, состоящим из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, ПК.9/ОУ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое

содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт экзамена

по дисциплине «Гендерная психология», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-8, второй вопрос из диапазона вопросов 9-16 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к экзамену по дисциплине «Гендерная психология»

1. Основные теории гендерной психологии
2. Гендерная сегрегация в детских группах.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается неудовлетворительным, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, если студент формально отвечает на вопросы в билете, но имеет пробелы в знаниях не несущие существенного характера и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме билета, оценка составляет 20 баллов
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на базовом уровне, если

студент отвечает на оставленные в билете вопросы, владеет знаниями по курсу, но не способен отвечать на дополнительные вопросы преподавателя по теме билета, оценка составляет 30 баллов

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если студент успешно раскрывает два вопроса экзаменационного билета и дает соответствующие и развернутые ответы на дополнительные вопросы преподавателя, оценка составляет 40 баллов.

3. Шкала оценки

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из курса. Качественный ответ на каждый вопрос билета оценивается от 10 до 20 баллов.

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 20 баллов (максимальный балл 40).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Гендерная психология»

1. Предмет и задачи гендерной психологии.
2. Разделы гендерной психологии и их характеристика.
3. Методы гендерной психологии.
4. Основные теории гендерной психологии.
5. Основные антропометрические и физиологические различия между мужчинами и женщинами.
6. Пропорция полов в обществе.
7. Половые различия в ощущении и восприятии.
8. Гендерные особенности когнитивных процессов.
9. Гендерные особенности эмоционально-мотивационных состояний.
10. Этапы становления гендерной идентичности.
11. Личностные особенности у мужчин и женщин.
12. Гендерная сегрегация в детских группах.
13. Типология любовных стилей К. и С. Хендрик.
14. Половые различия в сексуальном поведении.
15. Гомогендерные отношения.
16. Стили поведения матери и отца