

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 03.03.02 Физика

ФГОС введен в действие приказом №937 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Факультативные дисциплины, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 03.03.02 Физика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ТФ, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

Утверждена на совете физико-технического факультета, протокол № 3 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Атаманова О. С.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.фил.н. Бочкарев А. И.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Бурдаков А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.7 способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка; в части следующих результатов обучения:
у2. владеть навыками представления результатов научной работы на иностранном языке

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОПК.7.у2 владеть навыками представления результатов научной работы на иностранном языке	
1. работа с источниками информации на иностранном языке	Практические занятия; Самостоятельная работа
2. использования разных приемов структурирования представляемого материала	Практические занятия; Самостоятельная работа
3. использования презентационных технологий для представления информации	Практические занятия; Самостоятельная работа
4. публичного выступления с докладом по профессиональной тематике	Практические занятия; Самостоятельная работа
5. методами использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий	Практические занятия; Самостоятельная работа
6. - навыками работы с источниками научно-технической информации	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Фонетика Лексика Грамматика Чтение Письмо Говорение				
1. Происхождение Вселенной	8	8	1, 2, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов
2. Упорядоченность и хаотичность Вселенной	8	8	1, 2, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов

3. Бесконечность Вселенной	8	10	1, 2, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием кл
4. Инструменты для изучения Вселенной	8	10	1, 2, 3, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Фонетика Лексика Грамматика Чтение Письмо Говорение				
5. Из истории физики	8	8	1, 2, 3, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов
6. Выдающиеся русские и зарубежные ученые-физики	10	12	1, 2, 3, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов - представление мини-презентаций по изучаемой теме
7. Физические величины	8	10	1, 2, 3, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов - представление мини-презентаций по изучаемой теме

8. Три закона механики	6	6	1, 2, 3, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов
Семестр: 7				
Дидактическая единица: Лексика.Грамматика.Чтение.Письмо.Говорение.				
9. Строение ядра.	8	8	1, 2, 3, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов - представление мини-презентаций по изучаемой теме
10. Физика частиц.	8	8	1, 2, 3, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов - представление мини-презентаций по изучаемой теме
11. Сибирское отделение Российской Академии Наук	12	14	1, 2, 3, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов - представление мини-презентаций по изучаемой теме

12. Институт ядерной физики им. Г.И.Будкера	4	6	1, 2, 3, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов - представление мини-презентаций по изучаемой теме
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Лексика.Грамматика.Чтение,Письмо.Говорение.				
13. Открытие радиоактивности.	8	10	1, 2, 3, 4, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов - представление мини-презентаций по изучаемой теме
14. Ядерный распад	8	10	1, 2, 3, 4, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов - представление мини-презентаций по изучаемой теме
15. Субатомные частицы	8	8	1, 2, 3, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов - представление мини-презентаций по изучаемой теме

16. Протоны, электроны и нейтроны.	8	10	1, 2, 3, 4, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов - представление мини-презентаций по изучаемой теме
17. Мезоны и гипероны.	8	10	1, 2, 3, 4, 5, 6	- письменный перевод текста - подбор русских эквивалентов к ключевым терминам - структурирование текста в соответствии с планом - передача содержания текста по плану с использованием ключевых терминов - представление мини-презентаций по изучаемой теме

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6	16	2
выполнение устных и письменных заданий при подготовке к практическим занятиям: Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Загл. с экрана.				
2	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 5, 6	8	0
подбор аутентичных материалов по изучаемой теме: Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - Москва, 2013. - 141, [1] с.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	2
письменный перевод: Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - Москва, 2013. - 141, [1] с.				
Семестр: 6				
1	Подготовка к занятиям	5, 6	14	0

- составление глоссария - работа со словарем: Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - Москва, 2013. - 141, [1] с.				
2	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 5, 6	10	2
Подбор аутентичных материалов для мини презентации по изучаемой теме: Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - Москва, 2013. - 141, [1] с.				
3	Подготовка к аттестации	5, 6	6	2
перевод отобранных материалов с английского языка на русский: Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - Москва, 2013. - 141, [1] с.				
Семестр: 7				
1	Подготовка к занятиям	5, 6	14	0
выполнение письменных лексико-грамматических заданий: Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899 . - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895 . - Загл. с экрана. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - Москва, 2013. - 141, [1] с. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725 . - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333 . - Загл. с экрана. Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052				
2	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 5, 6	10	2
Систематизация и логическое построение минипрезентации по отобранному материалу: Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052				
3	Подготовка к аттестации	5, 6	6	2
Устная мини - презентация: Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052				
Семестр: 8				
1	Подготовка к занятиям	5, 6	6	2

-выполнение устных и письменных заданий - реферативный перевод научных статей по специальности : Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899 . - Загл. с экрана. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895 . - Загл. с экрана. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - Москва, 2013. - 141, [1] с. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725 . - Загл. с экрана. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333 . - Загл. с экрана.				
2	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 5, 6	4	2
проработка научных статей, отобранных для реферата: Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190 Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - Москва, 2013. - 141, [1] с.				
3	Подготовка к аттестации	5, 6	6	2
устная защита реферата по изученному материалу: Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Практические занятия №1: Диктант</i>	5	10
<i>Практические занятия №2: Лексико-грамматический тест</i>	8	15
<i>Практические занятия №3: Письменный перевод</i>	8	15
<i>Практические занятия №4: Пересказ текста</i>	5	10
<i>Практические занятия №5: Сообщение по изученной теме</i>	5	10
<i>РГЗ:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 6		
<i>Практические занятия №10: Диктант</i>	5	10
<i>Практические занятия №11: Пересказ текста</i>	8	15
<i>Практические занятия №12: Сообщение по изученной теме</i>	5	10
<i>Практические занятия №13: Письменный перевод</i>	5	10
<i>Практические занятия №14: Лексико-грамматический тест</i>	8	15
<i>РГЗ:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	0	20
Семестр: 7		
<i>Практические занятия №19: Лексико-грамматический тест</i>	8	15
<i>Практические занятия №20: Письменный перевод</i>	5	10
<i>Практические занятия №21: Структурирование мини-презентации</i>	5	10
<i>Практические занятия №22: Представление мини-презентации</i>	8	15
<i>Практические занятия №23: Пересказ текста</i>	5	10
<i>РГЗ:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	0	20
Семестр: 8		
<i>Практические занятия №28: Диктант</i>	5	10
<i>Практические занятия №29: Перевод текста с английского</i>	5	10
<i>Практические занятия №30: Обратный перевод</i>	5	10
<i>Практические занятия №31: Пересказ текста</i>	8	15
<i>Практические занятия №32: Лексико-грамматический тест</i>	8	15
<i>РГЗ:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	0	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ОПК.7	у2. владеть навыками представления результатов научной работы на иностранном языке		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Коваленко И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Коваленко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2016. - 278 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Курс английского языка для изучения ядерных реакторов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Демьяненко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34671.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Семёнов А.Л. Физика (Physics). Английский язык. Тексты для чтения, перевода и обсуждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.Л. Семёнов, М.А. Никулина— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22225.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Санкт-Петербург, 2010. - 574, [1] с. - На обл. не указан 2-й авт..
2. Курашвили Е. И. Английский язык для студентов-физиков. Первый этап обучения : [учебник] / Е. И. Курашвили. - М., 2001. - 316, [1] с. : табл.
3. Курашвили Е. И. Английский язык для студентов-физиков. Второй этап обучения : учебное пособие / Е. И. Курашвили, И. И. Кондакова, В. С. Штрунова. - М., 2003. - 191 с. : ил.
4. Murphy R. English Grammar in Use with answers : A self-study reference and practice book for intermediate students / Raymond Murphy. - Cambridge, 2002. - 350 p. : ill. - Пер. загл.: Практическая грамматика английского языка: самоучитель для студентов на промежуточной стадии обучения с ответами..
5. Murphy R. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English with answers. - Great Britain, 1997. - 300 p.. - Пер. загл.: Теория грамматики в практическом применении. Самоучитель для студентов на начальной стадии обучения с ответами.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190
2. Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3754.rar>
3. Английский язык. Технические факультеты и специальности : методические указания для технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Ш. Атабаева и др.]. - Новосибирск, 2011. - 147, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000154052
4. Давидсон Е. А. Английский язык. Модальные глаголы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000204333. - Загл. с экрана.
5. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725. - Загл. с экрана.
6. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895. - Загл. с экрана.
7. Давидсон Е. А. Английский язык. Неличные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212899. - Загл. с экрана.
8. Миньяр-Белоручева А. П. Англо-русские обороты научной речи : методическое пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - Москва, 2013. - 141, [1] с.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 ABYY Lingvo

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	DVD- плеер + видеомэагнитофон Samsung	просмотр видеозаписей
2	Интерактивная доска	представление учебного материала и демонстрация презентаций
3	Проектор для интер.доски	представление учебного материала и демонстрация презентаций
4	Телевизор 32" Samsung LE32A330J1	просмотр видеозаписей
5	Ноутбук Toshiba Satellite L500-1UK-RU T4400	представление учебного материала и демонстрация презентаций

6	Персональный компьютер CPU Intel Celeron D 326 в комплекте	представление учебного материала и демонстрация презентаций
---	--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФТФ
к.ф-м.н., доцент И.И. Корель
“ ”
_____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Образовательная программа: 03.03.02 Физика, профиль: Ядерная физика и ядерные технологии

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык в профессиональной деятельности** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.7 способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка	у2. владеть навыками представления результатов научной работы на иностранном языке	Бесконечность Вселенной Выдающиеся русские и зарубежные ученые-физики. Из истории физики Институт ядерной физики им. Г.И.Будкера Инструменты для изучения Вселенной Мезоны и гипероны. Открытие радиоактивности. Происхождение Вселенной Протоны, электроны и нейтроны. Сибирское отделение Российской Академии Наук Строение ядра. Субатомные частицы Три закона механики Упорядоченность и хаотичность Вселенной Физика частиц. Физические величины Ядерный распад	РГЗ 5 семестр РГЗ 6 семестр РГЗ 7 семестр РГЗ 8 семестр	Зачет 5 семестр Зачет 6 семестр Зачет 7 семестр Зачет 8 семестр

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме зачета, в 6 семестре - в форме зачета, в 7 семестре - в форме зачета, в 8 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.7.

Зачет проводится в устной (ознакомительное чтение текста научно-технической тематики с последующим кратким изложением на иностранном языке) и письменной (изучающее чтение текста по научно-технической тематике) форме.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.7, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (ознакомительное чтение текста научно-технической тематики с последующим кратким изложением на иностранном языке) и письменной (изучающее чтение текста по научно-технической тематике) форме.

Структура зачета

Письменная часть

1. Изучающее чтение текста по научно-технической тематике объемом 1800 печатных знаков. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть

1. Ознакомительное чтение текста по научно-технической тематике объемом 1800 печатных знаков. Форма контроля – краткое изложение (пересказ) содержания на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание «Изучающее чтение»	5	7	10	
Устная часть				
Задание «Ознакомительное чтение»	5	7	10	

Пример текста для изучающего чтения
(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

THE BIRTH OF THE UNIVERSE

Try to imagine something unimaginably tiny, unimaginably dense, and unimaginably hot. Then instantaneously, *bang!* — space, time, and all molecular material explode in a manner far beyond what words can describe.

What is known is that, within a few millionths of a second, the Universe expanded at an inconceivable speed. From that expansion, some recognizable subatomic particles and fundamental forces formed. Then the Universe cooled dramatically — to about 1 billion degrees Celsius, allowing energy, and then matter, to appear. Much later, after dropping to a cool 1,650 degrees, the first hydrogen and helium atoms formed.

A cosmic "Dark Ages" set in for the next 200 million years. This quiet expansion spread more complex atoms and other materials throughout the Universe. The tiny particles drifted apart like a dense puff of smoke, but not uniformly. Those little inconsistencies of distance set the stage for gravity, creating something very complex out of something very simple.

It took decades from the time a few scientists proposed that the Universe was expanding until the point where the Big Bang hypothesis was generally accepted. More proof was needed. In Big History, we call this process of gathering evidence that supports a theory or idea "claim testing."

When the theory of an expanding Universe was first proposed by Georges Lemaître in the 1920s even the great physicist Einstein did not believe it. In 1929, astronomer Edwin Hubble made observations from a powerful telescope showing that galaxies sped away from each other at an ever-increasing velocity. Still, many scientists refuted the idea.

In 1964, two scientists in New Jersey, Arno Penzias and Robert Wilson, aimed a new, extra-sensitive radio antenna at outer space to discover what they could hear. They were surprised to hear the same low, static hiss wherever they aimed it. They were baffled.

Finally, a colleague at Princeton suggested the hiss might have something to do with the start of the Universe. He pointed them to mathematical calculations by astrophysicists that showed if the Universe did, in fact, begin with a Big Bang, it would have released a huge amount of energy in just the same frequency as this low, static hiss. In this way, scientists discovered evidence and claim tested the Big Bang.

Пример текста для ознакомительного чтения
(форма контроля – краткий пересказ на иностранном языке)

Подготовьте краткий пересказ текста на английском языке

TIME

There are basically three theories of time: 1) realist, 2) relational and 3) idealist.

The realist view of time believes that time is a physical characteristic of the Universe, independent of other physical properties. Time would exist even if the Universe were empty of matter and people (a de Sitter-Einstein Universe). The block Universe of relativity is an example of this view.

The relational view of time states that time depends on the succession of physical events in the Universe, such that time would *not* exist in an empty Universe. Where the realist states that the Universe *has* a clock, a relationalist states the Universe *is* a clock.

The idealist view is that time is a property of the human mind and therefore is an illusion. The passage of time is depends on human observers. In some sense, the block Universe is both realist and idealist as time is embedded in the Universe and that reality is a timeless, unchanging thing (Parmenidean).

Frequently, the discussion of time focuses on the passage of time where our views are divided into the Parmenidean versus Heraclitean view. Parmenides believed that stasis is fundamental and change is an illusion. Heraclitus emphasizes flux such that only change is real, permanence is an illusion. By Plato's era, time is associated with cosmic regularity (motion of the Sun and Moon), although Aristotle objects to this framework since motion is measured in time and time cannot be measured by motion.

There are two distinct modes in which all events can be ordered in time. In the first mode, events are ordered by way of the non-relational singular predicates "is past", "is present" and "is future". When we speak of time in this way, we are speaking in terms of a series of positions which run from the remote past through the recent past to the present, and from the present through the near future all the way to the remote future. This is called the A-series of temporal events.

From a second point of view, one can order events according to a different series of temporal positions by way of two-term relations which are asymmetric, irreflexive and transitive: "comes before" (or precedes) and "comes after" (or follows). This is the B-series, and the philosophy which says all truths about time can be reduced to B-series statements is the B-theory of time.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Ознакомительное чтение (форма контроля – краткий пересказ текста на иностранном языке) оцениваются: структура, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность изложенного краткого содержания оригинальному тексту.

- Ответ считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано. Содержание изложенного не соответствует оригинальному тексту. Лексические структуры не соответствуют терминологии оригинального текста. Студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура неясная: нет четкого перехода между смысловыми частями. Содержание изложенного лишь частично соответствует оригинальному тексту. Лексические структуры в основном соответствуют терминологии оригинального текста, но допущено 5-9 ошибок в произношении. Студент испытывает трудности, отвечая на вопросы. оценка составляет 5 баллов.

- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если Основное содержание текста изложено достаточно ясно. Структурирование текста практически соблюдено. Студент в основном использует лексические единицы для логических переходов между частями излагаемого, однако эти лексические единицы достаточно однообразны. Язык изложения прост и понятен, но студент допускает ошибки в выборе грамматических единиц. Содержание текста изложено излишне кратко, оценка составляет 7 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если структурирование устного изложения отличается четкостью и логичностью. Использование соответствующих лексических единиц позволяет проследить переходы от одной части к другой, что создает более полное представление о содержании. Использование грамматических и лексических структур широкого диапазона характеризуется отсутствием ошибок, оценка составляет 10 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Тематика текстов для изучающего и ознакомительного чтения на зачете по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Происхождение Вселенной
2. Упорядоченность и хаотичность Вселенной
3. Бесконечность Вселенной
4. Инструменты для изучения Вселенной

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», 6 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (ознакомительное чтение текста научно-технической тематики с последующим кратким изложением на иностранном языке) и письменной (изучающее чтение текста по научно-технической тематике) форме.

Структура зачета

Письменная часть

Изучающее чтение текста по научно-технической тематике объемом 1800 печатных знаков. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть

Ознакомительное чтение текста по научно-технической тематике объемом 1800 печатных знаков. Форма контроля – краткое изложение (пересказ) содержания на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание «Изучающее чтение»	5	7	10	
Устная часть				
Задание «Ознакомительное чтение»	5	7	10	

Пример текста для изучающего чтения
(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

JOSEPH JOHN “J. J.” THOMSON

The British physicist Joseph John (J.J.) Thomson (1856–1940) performed a series of experiments in 1897 designed to study the nature of electric discharge in a high-vacuum cathode-ray tube, an area being investigated by many scientists at the time.

Thomson interpreted the deflection of the rays by electrically charged plates and magnets as evidence of “bodies much smaller than atoms” (electrons) that he calculated as having a very large value for the charge-to-mass ratio. Later he estimated the value of the charge itself.

In 1904 Thomson suggested a model of the atom as a sphere of positive matter in which electrons are positioned by electrostatic forces. His efforts to estimate the number of electrons in an atom from measurements of the scattering of light, X, beta, and gamma rays initiated the research trajectory along which his student Ernest Rutherford moved. Thomson’s last important experimental program focused on determining the nature of positively charged particles. Here his techniques led to the development of the mass spectrograph. His assistant, Francis Aston, developed Thomson’s instrument further and with the improved version was able to discover isotopes – atoms of the same element with different atomic weights – in a large number of nonradioactive elements.

Ironically, Thomson – great scientist and physics mentor – became a physicist by default. His father intended him to be an engineer, which in those days required an apprenticeship, but his family could not raise the necessary fee. Instead young Thomson attended Owens College, Manchester, which had an excellent science faculty. He was then recommended to Trinity College, Cambridge, where he became a mathematical physicist. In 1884 he was named to the prestigious Cavendish Professorship of Experimental Physics at Cambridge, although he had personally done very little experimental work. Even though he was clumsy with his hands, he had a genius for designing apparatus and diagnosing its problems. He was a good lecturer, encouraged his students, and devoted considerable attention to the wider problems of science teaching at university and secondary levels.

Thomson received various honors, including the Nobel Prize in Physics in 1906 and a knighthood in 1908. He also had the great pleasure of seeing several of his close associates receive their own Nobel Prizes, including Rutherford in chemistry (1908) and Aston in chemistry (1922).

Пример текста для ознакомительного чтения
(форма контроля – краткий пересказ на иностранном языке)

Подготовьте краткий пересказ текста на английском языке

DAVID J. WINELAND

David Jeffrey Wineland (born February 24, 1944) is an American Nobel-laureate physicist at the National Institute of Standards and Technology (NIST) physics laboratory. His work has included advances in optics, specifically laser cooling trapped ions and using ions for quantum computing operations. He was awarded the 2012 Nobel Prize in Physics, jointly with Serge Haroche, for "ground-breaking experimental methods that enable measuring and manipulation of individual quantum systems." Wineland was born in Wauwatosa, Wisconsin. He lived in Denver for a short time until he was three years old, at which time his family moved to Sacramento, California. Wineland graduated from Encina High School in Sacramento in 1961. He received his bachelor's degree in physics from the University of California, Berkeley in 1965 and his master's and doctoral degrees in physics from Harvard University. He completed his PhD in 1970, supervised by Norman Foster Ramsey, Jr.^[6] His doctoral dissertation is entitled "The

Atomic Deuterium Maser". He then performed Postdoctoral Research in Hans Dehmelt's group at the University of Washington where he investigated electrons in ion traps. In 1975, he joined the National Bureau of Standards (now called NIST), where he started the ion storage group and is on the physics faculty of the University of Colorado at Boulder. He continues to work at NIST laboratories.

Wineland was the first to laser cool ions in 1978. His NIST group uses trapped ions in many experiments on fundamental physics, and quantum state control. They have demonstrated optical techniques to prepare ground, superposition and entangled states. This work has led to advances in spectroscopy, atomic clocks and quantum information. In 1995 he created the first single atom quantum logic gate and was the first to quantum teleport information in massive particles in 2004. Wineland implemented the most precise atomic clock using quantum logic on a single aluminum ion in 2005.

Wineland is a fellow of the American Physical Society, the American Optical Society, and was elected to the National Academy of Sciences in 1992. He shared the 2012 Nobel Prize in Physics with French physicist Serge Haroche "for ground-breaking experimental methods that enable measuring and manipulation of individual quantum systems."

2. Критерии оценки

Письменная часть

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Ознакомительное чтение (форма контроля – краткий пересказ текста на иностранном языке) оцениваются: структура, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность изложенного краткого содержания оригинальному тексту.

- Ответ считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано. Содержание изложенного не соответствует оригинальному тексту. Лексические структуры не соответствуют терминологии оригинального текста. Студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура неясная: нет четкого перехода между смысловыми частями. Содержание изложенного лишь частично соответствует оригинальному тексту. Лексические структуры в основном соответствуют терминологии оригинального текста, но допущено 5–9 ошибок в произношении. Студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 5 баллов.

- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если Основное содержание текста изложено достаточно ясно. Структурирование текста практически соблюдено. Студент в основном использует лексические единицы для логических переходов между частями излагаемого, однако эти лексические единицы достаточно однообразны. Язык изложения прост и понятен, но студент допускает ошибки в выборе грамматических единиц. Содержание текста изложено излишне кратко, оценка составляет 7 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если структурирование устного изложения отличается четкостью и логичностью. Использование соответствующих лексических единиц позволяет проследить переходы от одной части к другой, что создает более полное представление о содержании. Использование грамматических и лексических структур широкого диапазона характеризуется отсутствием ошибок, оценка составляет 10 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Тематика текстов для изучающего и ознакомительного чтения на зачете по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Из истории физики
2. Выдающиеся русские и зарубежные ученые-физики
3. Физические величины
4. Три закона механики

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (ознакомительное чтение текста научно-технической тематики с последующим кратким изложением на иностранном языке) и письменной (изучающее чтение текста по научно-технической тематике) форме.

Структура зачета

Письменная часть

Изучающее чтение текста по научно-технической тематике объемом 1800 печатных знаков. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть

Ознакомительное чтение текста по научно-технической тематике объемом 1800 печатных знаков. Форма контроля – краткое изложение (пересказ) содержания на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание «Изучающее чтение»	5	7	10	
Устная часть				
Задание «Ознакомительное чтение»	5	7	10	

Пример текста для изучающего чтения
(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

NEW APPROACH TO NUCLEAR STRUCTURE, FREELY AVAILABLE

Use of relative coordinates in nuclear structure calculations helps reduce the amount of computational power required.

The atomic nucleus is highly complex. This complexity partly stems from the nuclear interactions in atomic nuclei, which induce strong correlations between the elementary particles, or nucleons, that constitute the heart of the atom. The trouble is that understanding this complexity often requires a tremendous amount of computational power. In a new study published in *EPJ A*, Susanna Liebig from Forschungszentrum Jülich, Germany, and colleagues propose a new approach to nuclear structure calculations. The results are freely available to the nuclear physicists' community so that other groups can perform their own nuclear structure calculations, even if they have only limited computational resources.

The idea outlined in this work is to describe the quantum mechanical states of nuclei in terms of relative coordinates, which makes it possible to describe the correlations between nucleons more easily. This approach also helps to separate out the motion of the centre of mass, thus further reducing the complexity of the problem. To date, most nuclear structure calculations have been performed using single particle basis states, as (in keeping with what is referred to as the Pauli exclusion principle) two identical elementary particles cannot occupy the same basis state – an aspect that is tremendously difficult to address in relative coordinates... Now, in the new work, the authors generate sets of basis states for nucleons in complex nuclei, which feature anti-symmetrical relative coordinates.

The authors introduce an algorithm designed to reflect the anti-symmetrized nature of the nucleon states using standard harmonic oscillator states for the light p-shell nuclei. The states are produced along with their corresponding recoupling coefficients, making it possible to include two- and three-nucleon operators. The study focuses on several p-shell nuclei and examines their dependence on the harmonic oscillator frequency. Subsequently, the authors extract the binding and excitation energies of these nuclei.

Пример текста для ознакомительного чтения
(форма контроля – краткий пересказ на иностранном языке)

Подготовьте краткий пересказ текста на английском языке

MIRACULOUS DECADE

Nuclear physics began one century ago during the “miraculous decade” between 1895 and 1905 when the foundations of practically all modern physics were established. The period started with two unexpected spinoffs of the Crooke's vacuum tube: Roentgen's X-rays (1895) and Thomson's electron (1897), the first elementary particle to be discovered. Lorentz and Zeemann developed the theory of the electron and the influence of magnetism on radiation.

Quantum phenomenology began in December, 1900 with the appearance of Planck's constant followed by Einstein's 1905 proposal of what is now called the photon. In 1905, Einstein also published the theories of relativity and of Brownian motion, the ultimate triumph of Boltzman's statistical theory.

By analyzing the history of science, one can be convinced that there is some rationale in the fact that all of these discoveries came nearly simultaneously, after the scientifically triumphant 19th century. The exception is radioactivity, an unexpected baby whose discovery could have happened several decades earlier.

Talented scientists, the Curies, Rutherford and many others, took the observation of radioactivity and constructed their ideas based on it. The discovery of radioactivity led to

development of nuclear physics, quantum mechanics via Rutherford's planetary atomic model and Bohr's interpretation of the hydrogen spectrum.

This in turn led to atomic physics, solid state physics and material science.

Nuclear physics had the important by-product of elementary particle physics and the discovery of quarks, leptons and their interactions. These two fields are actually impossible to dissociate, both in their conceptual and their experimental aspects.

Nuclear physics has major technological applications, most notably in medicine and in energy production where knowledge of some nuclear physics is essential for participation in decisions that concern society's future.

Nuclear physics is essential to the understanding of the structure and the origin of the world we live in. The birth of nuclear astrophysics is a decisive step forward in astronomy and in cosmology. In addition, nuclear technologies play an important role in modern society.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Ознакомительное чтение (форма контроля – краткий пересказ текста на иностранном языке) оцениваются: структура, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность изложенного краткого содержания оригинальному тексту.

- Ответ считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано. Содержание изложенного не соответствует оригинальному тексту. Лексические структуры не соответствуют терминологии оригинального текста. Студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура неясная: нет четкого перехода между смысловыми частями. Содержание изложенного лишь частично соответствует оригинальному тексту. Лексические структуры в основном соответствуют терминологии оригинального текста, но допущено 5–9 ошибок в произношении. Студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 5 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если Основное содержание текста изложено достаточно ясно. Структурирование текста практически соблюдено. Студент в основном использует лексические единицы для логических переходов между частями излагаемого, однако эти лексические единицы достаточно однообразны. Язык

изложения прост и понятен, но студент допускает ошибки в выборе грамматических единиц. Содержание текста изложено излишне кратко, оценка составляет 7 баллов.

- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если структурирование устного изложения отличается четкостью и логичностью. Использование соответствующих лексических единиц позволяет проследить переходы от одной части к другой, что создает более полное представление о содержании. Использование грамматических и лексических структур широкого диапазона характеризуется отсутствием ошибок, оценка составляет 10 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Тематика текстов для изучающего и ознакомительного чтения на зачете по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Строение ядра
2. Физика частиц
3. Сибирское отделение Российской Академии Наук
4. Институт ядерной физики им. Г.И. Будкера

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (ознакомительное чтение текста научно-технической тематики с последующим кратким изложением на иностранном языке) и письменной (изучающее чтение текста по научно-технической тематике) форме.

Структура зачета

Письменная часть

Изучающее чтение текста по научно-технической тематике объемом 1800 печатных знаков. Форма контроля – письменный перевод со словарем

Устная часть

Ознакомительное чтение текста по научно-технической тематике объемом 1800 печатных знаков. Форма контроля – краткое изложение (пересказ) содержания на иностранном языке

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог по всем видам деятельности
Письменная часть				20
Задание «Изучающее чтение»	5	7	10	
Устная часть				
Задание «Ознакомительное чтение»	5	7	10	

Пример текста для изучающего чтения
(форма контроля – письменный перевод со словарем)

Переведите текст письменно со словарем

THE UNDISCOVERED PARTICLES ON THE EDGE OF KNOWN PHYSICS

We mentioned both the Higgs boson and the graviton yesterday, but now we can properly discuss them. Both of these would be elementary particles, specifically bosons like the photon, gluon, and W and Z bosons. In other words, they would mediate fundamental properties of the universe. For the Higgs boson, that property is mass, and for the graviton, that property is (unsurprisingly) the gravitational force.

The Higgs boson is the only elementary particle predicted by the Standard Model that we have yet to discover. Now, whether we find it or not doesn't actually invalidate the Standard Model – it's already proven itself over several decades to be an excellent model for how the universe works in most cases, and whether or not we find the Higgs won't change that fact.

The discovery of the Higgs would explain the existence of mass in the universe, which is one of the many long-simmering mysteries physicists are trying to solve, but it's questionable how much use the Higgs will be in solving larger physics issues, like the search for a grand unified theory. At best, learning more about how it interacts with other particles could help rule out a couple models for a grand unified theory, but that's probably the most we can hope for, and even that might be overly optimistic.

That's part of the reason why the science community has officially discouraged the media from calling the Higgs boson the "god particle", preferring the relatively restrained nickname "the champagne bottle particle." Finding it will be a cause for celebration, yes, but physicists will still have plenty of mysteries left to solve. The graviton, on the other hand, could have much larger implications. The existence of a gauge boson that mediates gravity would prove that gravity is, in fact, a quantized, fundamental force in the same way as the strong, weak, and electromagnetic forces. That doesn't quite fit into the Standard Model as presently constructed, and would strongly suggest we need to add some sort of quantum gravity theory to resolve the discrepancy.

Of course, quantum gravity disagrees in a much more fundamental way with one of the granddaddies of modern physics: Einstein's theory of general relativity. According to Einstein, gravity isn't so much a fundamental force as it is something created by the curvature of spacetime. That flatly contradicts the existence of a graviton.

Пример текста для ознакомительного чтения
(форма контроля – краткий пересказ на иностранном языке)

Подготовьте краткий пересказ текста на английском языке

Accelerators were invented in the 1930s to provide energetic particles to investigate the structure of the atomic nucleus. Since then, they have been used to investigate many aspects of particle physics. Their job is to speed up and increase the energy of a beam of particles by generating electric fields that accelerate the particles, and magnetic fields that steer and focus them.

An accelerator comes either in the form of a ring (a circular accelerator), where a beam of particles travels repeatedly round a loop, or in a straight line (a linear accelerator), where the particle beam travels from one end to the other. At CERN a number of accelerators are joined together in sequence to reach successively higher energies.

The type of particle used depends on the aim of the experiment. The Large Hadron Collider (LHC) accelerates and collides protons, and also heavy lead ions. One might expect the LHC to require a large source of particles, but protons for beams in 27-kilometre ring come from

a single bottle of hydrogen gas, replaced only twice per year to ensure that it is running at the correct pressure.

In the first part of the accelerator, an electric field strips hydrogen nuclei (consisting of one proton and one electron) of their electrons. Electric fields along the accelerator switch from positive to negative at a given frequency, pulling charged particles forwards along the accelerator. CERN engineers control the frequency of the change to ensure the particles accelerate not in a continuous stream, but in closely spaced “bunches”.

Radiofrequency (RF) cavities are specially designed metallic chambers, spaced at intervals along the accelerator – are shaped to resonate at specific frequencies, allowing radio waves to interact with passing particle bunches. Each time a beam passes the electric field in an RF cavity, some of the energy from the radio waves is transferred to the particles, nudging them forwards.

It’s important that the particles do not collide with gas molecules on their journey through the accelerator, so the beam is contained in an ultrahigh vacuum inside a metal pipe – the beam pipe. Collisions at accelerators can occur either against a fixed target, or between two beams of particles.

2. Критерии оценки

Письменная часть

Изучающее чтение (форма контроля – письменный перевод со словарем)

- Письменный перевод считается **неудовлетворительным**, если перевод неполный (менее 1/2 всего текста), более 3 ошибок в передаче смыслового содержания, оценка составляет 0 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **пороговом** уровне, если перевод неполный (2/3 – 1/2 всего текста), 2–3 ошибки в передаче смыслового содержания, оценка составляет 5 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **базовом** уровне, если перевод полный (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2–3 смысловые неточности, оценка составляет 7 баллов.
- Письменный перевод засчитывается на **продвинутом** уровне, если перевод полный (100%), адекватный смысловому содержанию текста на русском языке, оценка составляет 10 баллов.

Устная часть

Ознакомительное чтение (форма контроля – краткий пересказ текста на иностранном языке) оцениваются: структура, лексическая и грамматическая грамотность, адекватность изложенного краткого содержания оригинальному тексту.

- Ответ считается **неудовлетворительным**, если цель высказывания не обозначена, высказывание не структурировано. Содержание изложенного не соответствует оригинальному тексту. Лексические структуры не соответствуют терминологии оригинального текста. Студент не может ответить на вопросы, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если цель высказывания обозначена нечетко, структура неясная: нет четкого перехода между смысловыми частями. Содержание изложенного лишь частично соответствует оригинальному тексту. Лексические структуры в основном соответствуют терминологии оригинального текста, но допущено 5–9 ошибок в произношении. Студент испытывает трудности, отвечая на вопросы, оценка составляет 5 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если Основное содержание текста изложено достаточно ясно. Структурирование текста практически соблюдено. Студент в

основном использует лексические единицы для логических переходов между частями излагаемого, однако эти лексические единицы достаточно однообразны. Язык изложения прост и понятен, но студент допускает ошибки в выборе грамматических единиц. Содержание текста изложено излишне кратко, оценка составляет 7 баллов.

- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если структурирование устного изложения отличается четкостью и логичностью. Использование соответствующих лексических единиц позволяет проследить переходы от одной части к другой, что создает более полное представление о содержании. Использование грамматических и лексических структур широкого диапазона характеризуется отсутствием ошибок, оценка составляет 10 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Тематика текстов для изучающего и ознакомительного чтения на зачете по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Открытие радиоактивности
2. Ядерный распад
3. Субатомные частицы
4. Протоны, электроны и нейтроны
5. Мезоны и гипероны

Паспорт расчетно-графического задания

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», 5 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 7000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной на **базовом уровне**, если текст реферата в основном соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.
Оценка работы – **73–86 баллов**.
- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.
Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

**Образец титульного листа РГЗ по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

**РГЗ
(учебно-научный монографический реферат)**

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017

Паспорт расчетно-графического задания

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», 6 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 7000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной на **базовом уровне**, если текст реферата в основном соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.
Оценка работы – **73–86 баллов**.
- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.
Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

**Образец титульного листа РГЗ по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

**РГЗ
(учебно-научный монографический реферат)**

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017

Паспорт расчетно-графического задания

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», 7 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 8000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной на **базовом уровне**, если текст реферата в основном соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.
Оценка работы – **73–86 баллов**.
- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.
Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

**Образец титульного листа РГЗ по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

**РГЗ
(учебно-научный монографический реферат)**

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017

Паспорт расчетно-графического задания

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», 8 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра. Объем первоисточника не менее 8000 печатных знаков, объем вторичного текста – 1/5 первоисточника. Работа оценивается по 100-балльной шкале.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если текст реферата не соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Не отражена основная идея первоисточника. Наблюдается значительное нарушение логики расположения структурных компонентов реферата. Клишированные конструкции не соответствуют стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц однообразен. Наблюдается частое использование в тексте реферата отрывков текста первоисточника (компиляция). Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается большое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания реферата. Текст не разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **0–49 баллов**

- Работа считается выполненной **на пороговом уровне**, если текст реферата только частично соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов раскрыто частично, не полностью отражена основная идея первоисточника. Большое количество клишированных конструкций не соответствует стилю письменной научной речи и данному жанру. Наблюдается частичное несоответствие некоторых лексических и грамматических единиц стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц ограничен. Трансформация используется редко. Наблюдается частичная компиляция текста из отрывков первоисточника. Наблюдается ограниченное употребление общенаучной и специальной лексики и терминологии. Прослеживается однообразие в использовании средств связности письменного текста. Наблюдается небольшое количество лексических и грамматических ошибок, мешающих пониманию содержания текста реферата. Текст не разделен или нелогично разделен на абзацы. Имеются множественные опечатки. Текст небрежно отредактирован.

Оценка работы – **50–72 балла**.

- Работа считается выполненной на **базовом уровне**, если текст реферата в основном соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Некоторые структурные компоненты реферата раскрыты не полностью, адекватно отражена основная идея первоисточника. Наблюдается незначительное нарушение логичности расположения структурных компонентов реферата. Редко встречаются клишированные конструкции, не соответствующие стилю письменной научной речи или данному жанру. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц достаточно широк. Используются грамматические, лексические или синтаксические трансформации. Наблюдаются повторы в использовании средств связности письменного текста. Присутствует небольшое количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, не влияющих на понимание содержания. Опечатки отсутствуют. Текст отредактирован.
Оценка работы – **73–86 баллов**.
- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если текст реферата соответствует структуре учебно-научного монографического реферата. Содержание структурных компонентов реферата раскрыто полностью, адекватно отражены основная идея и содержание первоисточника. Структурные компоненты реферата расположены логично. Клишированные конструкции соответствуют научному стилю и письменной разновидности жанра. Языковые средства соответствуют стилю письменной научной речи. Диапазон используемых лексических и грамматических единиц широк. Используются грамматические, лексические и синтаксические трансформации. Используется общенаучная лексика и адекватная терминология. Наблюдается вариативность использования средств связности письменного текста. Наблюдается корректное употребление лексико-грамматических единиц. Прослеживается адекватное деление текста на абзацы с использованием красной строки. Реферат оформлен аккуратно. Соблюдены требования к форматированию и редактированию текста.
Оценка работы - **87–100 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вид деятельности	Уровень (в баллах)			
	пороговый	базовый	продвинутый	итог
Написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата	50-72	74-86	87-100	100

Для учета в БРС полученный балл за РГЗ умножается на коэффициент 0,2.

4. Примерный перечень тем РГЗ

Расчетно-графическое задание по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой написание на иностранном языке учебно-научного монографического реферата по научной статье, тема которой соответствует темам, изучаемым в течение семестра.

Оформление РГЗ: титульный лист, текст реферата, текст первоисточника

**Образец титульного листа РГЗ по дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов

**РГЗ
(учебно-научный монографический реферат)**

по дисциплине «_____»

Тема: _____

Рецензия: _____

Выполнил:

Студент: _____

Группа _____

Проверил:

Преподаватель:

Балл: _____, ECTS _____

Оценка _____

подпись

«_____» _____ 20__ г.

подпись

«_____» _____ 20__ г.

Новосибирск 2017