

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психолингвистика

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестры : 5 6

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	5	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	20
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	6
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	6
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		10
10	Самостоятельная работа, час.	0	86
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		РГЗ
12	Вид аттестации		3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Кротова А. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в части следующих результатов обучения:
у4. уметь анализировать речь оппонента
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; в части следующих результатов обучения:
з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
Компетенция ФГОС: ПК.8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; в части следующих результатов обучения:
у2. уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Психолингвистика	
ОК.5.у4 уметь анализировать речь оппонента	
1.о языке как системе кодов и понятий, необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.о процессах и структуре речевой деятельности, процессах восприятия и понимания речи	Самостоятельная работа
4.о национально-культурной специфике речевого поведения	Практические занятия; Самостоятельная работа
5.о гендерных особенностях речевого поведения	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.типы языковых личностей по поведению в конфликтных ситуациях (типология К.Ф. Седова)	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.з2 знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	
7.об основных психолингвистических теориях и методах психолингвистических исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8.историю возникновения отечественной психолингвистики	Лекции; Самостоятельная работа
9.основные разделы психолингвистики	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.основные периоды речевого онтогенеза	Самостоятельная работа
11.знать основные психолингвистические эксперименты	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.у2 уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования	
12.знать возможности применения психолингвистического подхода в различных сферах профессиональной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
13. уметь анализировать факты взаимосвязи и взаимовлияния культуры, мышления и языка в его функционировании	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

14. уметь планировать и проводить психолингвистические эксперименты	Практические занятия; Самостоятельная работа
---	---

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Общая психолингвистика				
1. История развития психолингвистики. Психолингвистика как антропоориентированная отрасль лингвистической науки.	0	2	7, 8	Прием "рекле", направленный на формирование представлений о развитии и современном состоянии психолингвистики.
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Общая психолингвистика				
2. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен.	0	2	1, 13, 2	Проблемная лекция.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Общая психолингвистика				
1. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен.	2	1	1, 13, 2	Тренинг-семинар.
2. Эксперимент в психолингвистике.	2	1	11, 14, 7	Тренинг-семинар.
Дидактическая единица: Частная психолингвистика				
3. Психолингвистическая конфликтология.	1	1	13, 6, 7, 9	Тренинг-семинар.
4. Гендерная психолингвистика. Особенности гендерного взаимодействия. Текст в гендерном аспекте.	1	1	13, 5, 7, 9	Анализ языкового и текстового материала.
5. Психолингвистические особенности межкультурной коммуникации (лакуны, конфликты, культурный шок, культурная адаптация).	0	1	13, 4, 7, 9	Анализ языкового и текстового материала.

6. Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистического подхода в различных сферах человеческой деятельности (СМИ, пиар, реклама, копирайтинг, психолингвистическая экспертиза, патопсихолингвистика и пр.).	0	1	12, 13, 7, 9	Анализ языкового и текстового материала.
--	---	---	--------------	--

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Общая психолингвистика				
3. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева как основной раздел отечественной психолингвистики. Признаки и структура речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности.	0	10	1, 2, 3, 7	Формирование портфолио
4. Порождение и восприятие речевого высказывания. Участки головного мозга, отвечающие за речь.	0	10	13, 3, 7	Формирование портфолио
5. Эксперимент в психолингвистике.	0	10	11, 14, 7	Формирование портфолио
Дидактическая единица: Частная психолингвистика				
6. Социопсихолингвистика. Языковая личность и социум.	0	5	13, 7, 9	Формирование портфолио
7. Психолингвистическая конфликтология.	0	5	13, 6, 7, 9	Формирование портфолио
8. Гендерная психолингвистика. Особенности гендерного взаимодействия. Текст в гендерном аспекте.	0	5	13, 5, 7, 9	Формирование портфолио
9. Этнопсихолингвистика. Язык и культура.	0	5	13, 4, 7, 9	Формирование портфолио
10. Психолингвистические особенности межкультурной коммуникации (лакуны, конфликты, культурный шок, культурная адаптация).	0	5	13, 4, 7, 9	Формирование портфолио
11. Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистического подхода в различных сферах человеческой деятельности (СМИ, пиар, реклама, копирайтинг, психолингвистическая экспертиза, патопсихолингвистика и пр.).	0	5	12, 13, 7, 9	Формирование портфолио

12. Онтопсихоллингвистика и ее статус. Овладение языком как системой. Этапы развития детской речи.	0	5	10, 13, 7, 9	Формирование портфолио
--	---	---	--------------	------------------------

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	0	0
: Кротова А. Г. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана.				
Семестр: 6				
1	РГЗ	1, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 7	15	6
: Кротова А. Г. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2	0
Задания представляют собой анализ языкового материала по темам курса. : Кротова А. Г. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	4
: Кротова А. Г. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	65	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Кротова А. Г. Психоллингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Тренинг-семинар	ОК.5; ПК.7; ПК.8;
Формируемые умения: з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию ; у2. уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования; у4. уметь анализировать речь оппонента		
Краткое описание применения: Выполнение тренинговых заданий и упражнений, приближенных к ситуациям реальной коммуникации.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 6		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение домашних заданий	10	20
<i>Лекция:</i> Выполнение аудиторных заданий	10	20
<i>Практические занятия:</i> Выполнение аудиторных заданий	10	20
<i>РГЗ:</i> Проведение экспериментального исследования	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i> Собеседование по портфолио	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Зачет
ОК.5	у4. уметь анализировать речь оппонента	+	+
ПК.7	з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	+	+
ПК.8	у2. уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — 978-5-8179-0157-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>

Дополнительная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов по направлению 540300 (050300) "Филологическое образование" / Н. Ф. Алефиренко. - М., 2005. - 412 с. : ил., схемы, табл.
2. Белянин В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. - М., 2003. - 227 с.
3. Белянин В. П. Психолингвистика. Психолингвистическое программирование эмоций [Электронный ресурс] / В. Белянин. - М., 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв., - Загл. с контейнера. - На этикетке: Sb-049.
4. Горелов И. Н. Основы психолингвистики : учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - М., 1998. - 256 с.
5. Залевская А. А. Введение в психолингвистику : учебник для вузов. - М., 2000. - 382 с. : ил.
6. Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации : Лекц. курс. - М., 2001. - 270 с.
7. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : Учебник для вузов по спец. "Психология" / Ред. совет: В. И. Бахмин и др. - М., 1999. - 287 с.
8. Сахарный Л. В. Введение в психолингвистику : курс лекций / Л. В. Сахарный. - Л., 1989. - 184 с.
9. Фрумкина Р. М. Психолингвистика : учебное пособие / Р. М. Фрумкина. - М., 2008
10. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 416 с. — 5-9292-0144-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421.html>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Кротова А. Г. Психолингвистика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234286. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется на лекционных и практических занятиях для демонстрации презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психолингвистика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	у4. уметь анализировать речь оппонента	Гендерная психолингвистика. Особенности гендерного взаимодействия. Текст в гендерном аспекте. Порождение и восприятие речевого высказывания. Участки головного мозга, отвечающие за речь. Психолингвистическая конфликтология. Психолингвистические особенности межкультурной коммуникации (лакуны, конфликты, культурный шок, культурная адаптация). Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева как основной раздел отечественной психолингвистики. Признаки и структура речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Этнопсихолингвистика. Язык и культура. Язык в свете психолингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психолингвистический феномен.	РГЗ (защита)	Зачет, вопросы 6-11
ПК.7/НИ способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	Гендерная психолингвистика. Особенности гендерного взаимодействия. Текст в гендерном аспекте. История развития психолингвистики. Психолингвистика как антропоориентированная отрасль лингвистической науки. Онтопсихолингвистика и ее статус. Овладение языком как системой. Этапы развития детской речи. Порождение и восприятие речевого высказывания. Участки головного мозга, отвечающие за речь. Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистического подхода в различных сферах	РГЗ, позиции 1-4	Зачет, вопросы 1-5, 18

		человеческой деятельности (СМИ, пиар, реклама, копирайтинг, психолингвистическая экспертиза, патопсихолингвистика и пр.). Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистического подхода в различных сферах человеческой деятельности (СМИ, пиар, реклама, копирайтинг, психолингвистическая экспертиза, патопсихолингвистика и пр.). Психолингвистическая конфликтология. Психолингвистические особенности межкультурной коммуникации (лакуны, конфликты, культурный шок, культурная адаптация). Социопсихолингвистика. Языковая личность и социум. Теория речевой деятельности А.А.Леонтьева как основной раздел отечественной психолингвистики. Признаки и структура речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности. Эксперимент в психолингвистике. Этнопсихолингвистика. Язык и культура.		
ПК.8/НИ способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	у2. уметь интерпретировать результаты научного исследования с учетом специфики области исследования	Гендерная психолингвистика. Особенности гендерного взаимодействия. Текст в гендерном аспекте. Онтопсихолингвистика и ее статус. Овладение языком как системой. Этапы развития детской речи. Порождение и восприятие речевого высказывания. Участки головного мозга, отвечающие за речь. Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистического подхода в различных сферах человеческой деятельности (СМИ, пиар, реклама, копирайтинг, психолингвистическая экспертиза, патопсихолингвистика и пр.). Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистического подхода в различных сферах человеческой деятельности (СМИ, пиар, реклама, копирайтинг, психолингвистическая	РГЗ, позиции 5-9	Зачет, вопросы 12-18

		экспертиза, патолингвистика и пр.). Психоллингвистическая конфликтология. Психоллингвистические особенности межкультурной коммуникации (лакуны, конфликты, культурный шок, культурная адаптация). Социопсихоллингвистика. Языковая личность и социум. Эксперимент в психоллингвистике. Этнопсихоллингвистика. Язык и культура. Язык в свете психоллингвистики. Звук и смысл: понятие о фоносемантике. Слово и значение в языковом сознании (теория А.А. Залевской и др.). Грамматические категории и языковое сознание. Текст как психоллингвистический феномен.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5, ПК.7/НИ, ПК.8/НИ.

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по портфолио.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.5, ПК.7/НИ, ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психолингвистика», 6 семестр

1. Методика и критерии оценки

Зачет по курсу «Психолингвистика» включает в себя составление портфолио и собеседование по нему.

Портфолио

В структуру портфолио входят следующие содержательные компоненты.

1. Теоретические материалы по дидактическим единицам и темам курса.

Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода трансформационными материалами, подготовленными студентом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

2. Домашние и аудиторные задания, выполняемые в ходе изучения курса и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

Критерии оценки

- Портфолио считается невыполненным, если в нем отсутствует большая часть теоретических материалов по дисциплине, домашние задания по темам не представлены, портфолио не систематизировано и не структурировано. Оценка составляет 0-4 балла.
- Портфолио считается выполненным **на пороговом** уровне, если в нем содержатся теоретические материалы по дисциплине, выполнены домашние задания по темам, но отсутствует рефлексия, свидетельствующая о реальном освоении полученных знаний. Оценка составляет 5 – 6 баллов.
- Портфолио считается выполненным **на базовом** уровне, если в нем содержатся теоретические материалы по дисциплине, домашние работы выполнены на удовлетворительном уровне, присутствуют рефлексивные работы по некоторым темам. Оценка составляет от 6,5 – 8 баллов.
- Портфолио считается выполненным **на продвинутом** уровне, если в нем содержатся теоретические материалы по дисциплине, домашние работы выполнены на хорошем уровне, а также представлены (с помощью графических организаторов текста) различные трансформации теоретического материала с элементами содержательной рефлексии и оценки, есть выводы (в форме рефлексивного эссе), выполненные на высоком уровне. Оценка составляет от 8,5 – 10 баллов.

Собеседование по портфолио

В качестве одного из компонентов зачета выступает **собеседование по портфолио**, проводимое преподавателем дисциплины. Объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

Критерии оценки

- Собеседование считается **не пройденным**, если студент обнаруживает незнание содержания курса, не понимает предлагаемые вопросы и не может дать удовлетворительные ответы на них, не ориентируется в собственном портфолио и никак его не комментирует. Оценка составляет 0-4 балла.
- Собеседование считается пройденным на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, понимает предлагаемые вопросы и замечания по ведению портфолио и может дать удовлетворительные ответы. Оценка составляет 5-6 баллов
- Собеседование считается пройденным на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, может показать теоретические знания по предлагаемым вопросам дисциплины и ответить на замечания по ведению портфолио. Оценка составляет 7-8 баллов.
- Собеседование считается пройденным на **продвинутом** уровне, если аспирант знает содержание курса, может показать теоретические знания по предлагаемым вопросам, а также не имеет замечаний по ведению портфолио. Оценка составляет 9-10 баллов.

2. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если средняя сумма баллов по портфолио и собеседованию составляет не менее 10 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Психолингвистика»

Вопросы к собеседованию

1. Психолингвистика как отрасль лингвистической науки. Объект и предмет психолингвистики. Междисциплинарные связи.
2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
3. Развитие отечественной психолингвистики.
4. Методы психолингвистики. Эксперимент в психолингвистике.
5. Основные постулаты психолингвистической теории.
6. Фоносемантика как научная дисциплина. Проблема статуса. Объект и предмет изучения.
7. Словообразование и грамматика в аспекте психолингвистики.
8. Значение и формы его существования в языковом сознании.
9. Речевая деятельность (РД) и ее виды. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева и его учеников. Структура РД.
10. Механизмы речевой деятельности. Их функционирование в различных видах РД.
11. Мозг и речь. Зоны мозга, ответственные за речь. Патопсихолингвистика. Понятие афазии. Основные виды афазий.
12. Речевой онтогенез. Развитие и формирование речи в детском возрасте.
13. Теории порождения речи в отечественной психолингвистике.
14. Проблема восприятия и понимания речи.
15. Социопсихолингвистика. Психолингвистическая конфликтология.
16. Этнопсихолингвистика. Проблема язык – мышление – культура. Культурный и лингвистический шок. Стереотипы в этнопсихолингвистике. Понятие билингвизма.

17. Психолингвистическое литературоведение. Типология текстов по типам акцентуации авторов (по В.П. Белянину).
18. Прикладная психолингвистика. Использование психолингвистических методов исследования в различных видах человеческой деятельности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

**Паспорт
расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Психолингвистика», 6 семестр

1. Методика оценки

РГЗ(Р) представляет собой разработанный, проведенный и описанный психолингвистический эксперимент по теме, выбранной студентом самостоятельно (при необходимости возможна консультация с преподавателем).

В описании эксперимента должны быть отражены следующие позиции:

- 1) гипотеза эксперимента;
- 2) обоснование выбора эксперимента;
- 3) объект и предмет исследования;
- 4) цель и задачи эксперимента;
- 5) описание испытуемых (не менее 20 человек);
- 6) материал эксперимента;
- 7) ход эксперимента;
- 8) анализ результатов эксперимента;
- 9) выводы исследования;
- 10) список литературы;
- 11) приложение (заполненные опросные листы).

Все материалы по эксперименту должны быть оформлены в печатном виде, тщательно отформатированы и отредактированы. При необходимости текст отчета должен содержать ссылки на научные исследования, учебную литературу.

РГЗ(Р) защищается на одном из последних занятий по дисциплине. Для защиты студент должен подготовить сообщение (не более 5 минут), компьютерную презентацию, отражающую основные положения экспериментального исследования, раздаточные материалы (при необходимости). Во время защиты оценивается как само выступление, так и точность и развернутость ответов на вопросы.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если студент не владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, разработанный эксперимент содержит критичные методологические недочеты, анализ результатов выполнен поверхностно и формально, работа выполнена студентом самостоятельно, отсутствуют ссылки на источники; выступление на защите имеет формальный характер, неубедительно, ответы на вопросы отсутствуют. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если студент в целом владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, однако при этом разработанный эксперимент содержит существенные методологические недочеты, анализ результатов выполнен поверхностно и формально, работа оформлена небрежно; выступление на защите и ответы на вопросы имеют формальный характер. Такая работа оценивается в 10 – 13 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если студент в целом владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, разработанный эксперимент содержит

некоторые методологические недочеты, анализ результатов выполнен достаточно подробно, но не полно; выступление на защите и ответы на вопросы имеют развернутый характер, однако присутствуют неточности в ответах. Такая работа оценивается в 14 – 16 баллов.

- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент владеет теоретическим аппаратом психолингвистики, разработанный эксперимент не содержит методологических недочетов (или они не критичны), анализ результатов выполнен подробно и глубоко; выступление на защите и ответы на вопросы имеют развернутый характер, неточности в ответах отсутствуют. Такая работа оценивается в 17 – 20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р). Образец оформления работы представлен в Приложении к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

Расчетно-графическое задание
по дисциплине «Психолингвистика»

Выполнила
ФИО
группа

Проверил
доц.каф. филологии
Кротова А.Г.

Оценка

Новосибирск 2017

Содержание

Введение

1. Цель и задачи работы
2. Методика
3. Гипотеза
4. Стимульный материал
5. Бланк методики
6. Нормативная выборка
7. Интерпретация показателей отдельных шкал
8. Заключение
9. Литература

Введение

При разработке плана психолингвистического исследования возникает проблема преодоления разрыва между теоретическим и эмпирическими этапами, то есть разницы между научно-теоретическим видением социальной реальности и ее образом в сознании человека. Исследователь должен отдавать себе отчет в том, что созданный на основе теории документ не учитывает смысловые, эмоциональные, осознаваемые и неосознаваемые составляющие субъективного образа. Необходимо проникнуть в смысловое пространство явления на уровне отдельных индивидов, группы и на уровне массового сознания.

Одним из способов исследования смысловых образований массового сознания стала техника семантического дифференциала, которая разработана в 1952 году группой американских психологов во главе с Ч. Осгудом при исследовании механизмов синестезии. Синестезия – психологический феномен, состоящий в возникновении ощущения одной модальности под воздействием раздражителя другой модальности, как, например, переживание цветового образа в ответ на музыкальную фразу в цветомузыке. Механизмы синестезии признаются основой метафорических переносов в высказываниях типа “бархатный голос”.

Метод семантического дифференциала (СД) можно рассматривать как разновидность проективных тестов. Испытуемый как бы проецирует свои свойства в ситуацию. Как полагает сам Осгуд, метод СД позволяет измерять коннотативное значение, то есть то состояние, которое следует за восприятием символа-раздражителя и предшествует осмысленным операциям с символами. Коннотативное значение связывается с личностным смыслом, социальными установками, стереотипами и другими эмоционально насыщенными, но мало осознанными формами общения.

В методе СД измеряются объекты (понятия, изображения) и оцениваются по ряду биполярных градуированных шкал, полюса которых задаются с помощью вербальных антонимов.

Зависимость факторной структуры семантического пространства от круга шкалируемых понятий Ч. Осгуд объясняет тем, что между понятиями и шкалами существует взаимодействие при вынесении суждения. Каждое понятие или понятийный класс производят поворот шкал в семантическом пространстве к своим собственным характеристическим свойствам.

Диапазон применения метода СД широк. Это исследование структуры эстетических оценок, изучение экономического сознания, исследования по психологии речи, изучение личности, эксперименты по изучению взаимосвязи отношения к музыке и драме, анализ восприятия символики рисунков и др.[2,4,5]. СД необходим, если требуется количественно описать индивидуальное, субъективное отношение испытуемого к аспектам окружения или внутреннего мира. В отличие от большинства личностных тестов, СД не измеряет выраженность в личности определенных свойств; этот метод способен дать содержательную картину внутреннего мира личности, ее отношений к самой себе, другим людям, значимым аспектам окружения.

Исследования А.Л. Антонова [1] объясняются следующими достоинствами метода СД: шкалы тесно связаны с выявлением “хорошего” и “плохого” отношения к объектам, но связь эта незаметна для опрашиваемых в силу некоторой неопределенности процедуры тестирования. Благодаря этому измеряются установки в условиях, не искаженных давлением процедуры опроса. Технические особенности СД как бы запутывают индивида своей необычностью, внешней непонятностью и этим снижают эффект одобряемых ответов.

Семантический дифференциал в психолингвистике — это метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова. Таким образом, в психолингвистике в качестве объекта исследования выступают слова и словосочетания. Семантический дифференциал исследуется с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных: испытуемым предъявляется слово, они отмечают цифру на градуированной шкале, которая соответствует их представлению о слове как семантической единице.

В практической психолингвистике есть и другой вариант методики семантического дифференциала, когда экспериментатор сам дает свои названия шкал для слов, которые просит оценить. При этом появляются новые факторы, специфические именно для определенных понятийных классов слов. Шкалы могут иметь разную величину («размерность»), их может быть разное количество. Но в целом они сохраняют свою приемственность с вариантом, предложенным Ч. Осгудом.

1. Цель и задачи работы

Главной целью исследования была учебно-методическая задача: познакомиться с методом СД. Собрать и проанализировать результаты по методике семантического дифференциала. В рамках главной учебно-методической цели ставились и решались исследовательская и диагностическая задачи. Исследовательская задача заключалась в том, чтобы средствами статистики научиться проверять выдвинутую гипотезу. Диагностическая задача: научиться измерять личностные установки студентов, используя СД.

2. Методика

В основных чертах методика представляет задание, представленное в книге «Практикум по общей психологии», который написал Ислам Имранович Ильясов [3]. В задании необходимо освоить расчет факторных значений для объектов шкалирования по набору из 12-ти шкал.

В данной работе были применены следующие 12 биполярных пятибалльных шкал:

- 1) лёгкий / тяжелый
- 2) радостный / печальный
- 3) сильный / слабый
- 4) хороший / плохой
- 5) светлый / тёмный
- 6) активный / пассивный
- 7) приятный / противный
- 8) тёплый / холодный
- 9) расслабленный / напряженный
- 10) быстрый / медленный
- 11) жизнерадостный / унылый
- 12) чистый / грязный

В качестве шкалируемых была использована пара словосочетаний: **«Сегодняшний день»** и **«Нынешняя весна»**.

3. Гипотеза

Гипотеза: отношение к сегодняшнему дню предполагается менее позитивное, чем отношение к нынешней весне.

Исходя из предположения, что сегодняшний день хорошо помнится, возможно, были неприятные ситуации (внезапно резко похолодало к вечеру, надо было успеть на встречу психологической группы и др.), ожидалось ответы более позитивные о нынешней весне.

4. Стимульный материал

Раздаточный материал: бланки опроса, ручка для заполнения опросника.

Дана инструкция: Заполнить бланки, пометив одну графу из горизонтальной строки (плюсом), написав Имя, возраст и, по желанию, телефон.

5. Бланк методики

Определите в баллах отношение к сегодняшнему дню (поставьте + в графе)

№ п. / п.	показатели	+2	+1	0	-1	-2	показатели
1	лёгкий						тяжёлый
2	радостный						печальный
3	сильный						слабый
4	хороший						плохой
5	светлый						тёмный
6	активный						пассивный
7	приятный						противный
8	тёплый						холодный
9	расслабленный						напряженный
10	быстрый						медленный
11	жизнерадостный						унылый
12	чистый						грязный

Определите в баллах отношение к нынешней весне (поставьте + в графе)

№ п. / п.	показатели	+2	+1	0	-1	-2	показатели
1	лёгкая	сила					тяжёлая
2	радостная	оценка					печальная
3	сильная	сила					слабая
4	хорошая	оценка					плохая

5	светлая	оценка					тёмная
6	активная	сила					пассивная
7	тёплая	активность					холодная
8	приятная	оценка					противная
9	расслабленная	сила					напряженная
10	быстрая	активность					медленная
11	жизнерадостная	активность					унылая
12	чистая	активность					грязная

6. Нормативная выборка (целевая аудитория)

Целевая аудитория – группа отработки базовых навыков психологического консультирования «ОСНОВА». Предварительно было выяснено, что с методом семантического дифференциала (СД) ранее слушатели группы знакомы не были. На занятии, проходившем 4 мая 2017г., присутствовало 12 человек. Возраст 24 – 51 лет. Один учащийся опоздал, отношение другого участника группы было несерьёзным, он поставил плюсы, не прочтя задание – просто отметил один горизонтальный столбец. Эта анкета из опроса удалена. Учитывается 10 анкет.

7. Интерпретация показателей.

Математическая модель подсчёта результатов:

7.1. На первом этапе необходимо суммировать баллы по каждому фактору.

7.2. Затем необходимо вычислить среднюю оценку (вычисляется среднее арифметическое).

7.3. Сравнение полученных результатов между собой.

7.1. Отношение к сегодняшнему дню (суммарные баллы группы)

№ п/п	показатели	+2	+1	0	-1	-2	показатели
1	лёгкий		1				тяжёлый
2	радостный	5					печальный
3	сильный	6					слабый
4	хороший	12					плохой
5	светлый	15					тёмный
6	активный	11					пассивный
7	приятный	6					противный
8	тёплый	9					холодный

9	расслабленный					-5	напряженный
10	быстрый	6					медленный
11	жизнерадостный	6					унылый
12	чистый	3					грязный

Отношение к нынешней весне (суммарные баллы группы)

№ п/п	показатели	+2	+1	0	-1	-2	показатели
1	лёгкая			0			тяжёлая
2	радостная	7					печальная
3	сильная	8					слабая
4	хорошая	10					плохая
5	светлая	8					тёмная
6	активная	14					пассивная
7	приятная	7					противная
8	тёплая	4					холодная
9	расслабленная					-5	напряженная
10	быстрая	9					медленная
11	жизнерадостная	6					унылая
12	чистая	5					грязная

7.2.Вычисление средней оценки (вычисляется среднее арифметическое).

	показатели	день	сна
Оценка	Радостная - печальная	0,5	0,7
	Хорошая - плохая	1,2	1,0
	Приятная - противная -	0,6	0,7
	Светлая - темная	1,5	0,8
Сила	Лёгкая - тяжёлая	1,0	0
	Активная - пассивная	1,1	1,4
	Сильная - слабая	0,6	0,8
	Расслабленная -напряжённая	-0,5	-0,5
Ориентированная активность	Жизнерадостная -унылая	0,6	0,6
	Теплая - холодная	0,9	0,4
	Быстрая - медленная	0,6	0,9
	Чистая - грязная	0,3	0,5

Разработанный Ч. Осгудом метод фактически дает возможность исследовать не только смысл, но и эмоциональную окраску слов. Выделение факторов позволяет получить структуру суждения индивида (или группы людей), а оценки понятий по этим факторам дают возможность построить фрагмент семантического пространства группы или “концептуальную структуру”.

7.3. Сравнение полученных результатов между собой

Суммарные баллы группы. Сравнение отношения к **Сегодняшнему дню** и **Нынешней весне**.

	показатели	день	сна
Оценка	1 Радостная - печальная	5	7
	2 Хорошая - плохая	12	10
	3 Приятная - противная	6	7
	4 Светлая - темная	15	8
Сила	5 Лёгкая - тяжёлая	1	0
	6 Активная - пассивная	11	14
	7 Сильная - слабая	6	8
	8 Расслабленная -напряжённая	-5	-5
Ориентированная активность	9 Жизнерадостная -унылая	6	6
	10 Теплая - холодная	9	4
	11 Быстрая - медленная	6	9
	12 Чистая - грязная	3	5

В начале работы была выдвинута гипотеза: отношение к сегодняшнему дню предполагается менее позитивное, чем отношение к нынешней весне.

Гипотеза не подтвердилась. По показателям 2,4,5,10 (пункт 7.3) отношение к Сегодняшнему дню более позитивно, чем к Нынешней весне, что противоречит выдвинутой гипотезе. Можно для уточнения просчитать коэффициенты корреляции, но это не входит в задачу данного исследования.

Полученный результат может быть сравним с нормативными данными (при их наличии) или служить отправной точкой при повторном проведении, например, осенью.

Материал предлагаемой методики в опосредованной (метафорической) форме позволяет отразить индивидуальную или групповую специфику восприятия и тем самым дополнить критерии оценки настроения испытуемых.

Применение данной методики может быть полезным при оценке эффективности психофармакотерапии, так как психические состояния и личностные особенности нездоровых людей, отражающиеся в познавательных процессах, опосредуются преимущественно через механизмы проекции и оцениваются интерпретативно.

Методика может быть использована в стационарной и амбулаторной практике любых учреждений здравоохранения в целях краткосрочной когнитивной психотерапии, а также в целях вторичной психопрофилактики при технологии скрининговых и проспективных исследований.

8. Заключение

Применение метода семантического дифференциала в психолингвистическом исследовании позволяет получать информацию о категориальной структуре массового сознания, его смысловой неоднозначности, многофакторности. Данная техника может применяться: 1) в качестве пилотажа для определения наполненности ключевых понятий, используемых в исследовании (преодолевается разрыв между теоретическим и эмпирическим планом исследования); 2) при изучении общественного мнения.

Метод СД позволяет ставить и решать следующие вопросы: 1) различие в оценке одного понятия разными испытуемыми (или разными группами испытуемых при усреднении оценок внутри группы); 2) различие в оценке двух или более понятий одним и тем же испытуемым (или группой); 3) различие в оценке одного и того же понятия в разное время.

Изменения значений возникают из-за воздействия средств массовой коммуникации, из-за изменения социальных или культурных контекстов, в результате обучения и т. д.

Математический аппарат, применяемый в методе СД, выявляет отношение человека или группы к тем или иным процессам и явлениям. Здесь возможно сочетать качественные характеристики и количественные оценки.

Необходимо отметить, что применение СД имеет и свои ограничения. Но они связаны не с математическим аппаратом, а с множественностью ассоциаций, вызываемых знаком, понятием, параметрами социальных явлений и процессов в сознании и психике человека.

9. Литература

1. Антонов А.И. Социология рождаемости. М.: Статистика, 1980.
2. Осгуд Ч., Суси Дж., Танненбаум П. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам // Семиотика и искусствоведение. М.: Мир, 1972
3. Ильясов И.И. «Практикум по общей психологии» М., 1972.
4. Практикум по психологии /Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер./ М.: Изд-во МГУ, 1972.
5. Степанова Л.А. Изучение экономического сознания методом семантического дифференциала // Социологические исследования. 1992. № 8.
6. Эткинд А.М. Опыт теоретической интерпретации семантического дифференциала // Вопросы психологии. 1979 № 1.
7. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. М.: Наука, 1987