

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и психология религии

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3 4, семестры : 6 7

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	6	7
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	2
2	Всего часов	0	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	15
4	Лекции, час.	2	0
5	Практические занятия, час.	0	6
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	2
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		7
10	Самостоятельная работа, час.	0	55
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.псих.н. Меньшикова Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:
у2. уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития
Компетенция ФГОС: ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:
у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
Компетенция ФГОС: ПК.12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; в части следующих результатов обучения:
з1. иметь представление о роли психологического просвещения в повышении уровня психологической культуры общества
з2. знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки
Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:
з4. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Теория и психология религии</i>	
ОК.2.у2 уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития	
1.о специфике религиозного способа познания мира и его отличии от научно-го	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.12.з1 иметь представление о роли психологического просвещения в повышении уровня психологической культуры общества	
2.о роли религии в социокультурной ситуации современной России	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.з4 знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии	
3.причины многообразия религий	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.12.з2 знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки	
4.сущность вероучения в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме, конфу-цианстве и даосизме	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.6.у2 уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров	
5.основные положения христианского богословия о бытии Бога, о творении Богом мира и человека, о грехопадении человека и его последствиях	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.основы христианской антропологии: соотношение тела, души и духа	Практические занятия; Самостоятельная работа
7.основы православной психологии и аскетики	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: основные понятия психологии религии				
1. Введение в курс истории, теории и психологии религии	0	2	2	активное слушание лекции, конспектирование, с целью уточнения и лучшего понимания учебной информации, формулировка вопросов, обращенных к преподавателю

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: религиозность в психологических концепциях				
1. Наука и религия	2	1	1	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение, участие в дискуссии
2. Психология религии. Концептуализация религиозности в основных направлениях психологии	0	2	1, 2	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение, участие в дискуссии
3. Психология и религия	0	2	1	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение, участие в дискуссии
4. Религиозная антропология. История формирования религиозных представлений о человеке	0	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение, участие в дискуссии
5. Православная психология	0	0,5	2, 3, 4, 5, 6, 7	Чтение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, выступление на семинаре, активное слушание и обсуждение, участие в дискуссии

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: развитие религиозных верований				
2. Происхождение религии	0	4	3	активное слушание лекции, конспектирование, с целью уточнения и лучшего понимания учебной информации, формулировка вопросов, обращенных к преподавателю
3. Доисторические и внеисторические религии	0	4	3	активное слушание лекции, конспектирование, с целью уточнения и лучшего понимания учебной информации, формулировка вопросов, обращенных к преподавателю
5. Ветхозаветная история	0	4	3	активное слушание лекции, конспектирование, с целью уточнения и лучшего понимания учебной информации, формулировка вопросов, обращенных к преподавателю
6. Священная история Нового Завета	0	4	3	активное слушание лекции, конспектирование, с целью уточнения и лучшего понимания учебной информации, формулировка вопросов, обращенных к преподавателю
7. История Христианской Церкви	0	6	3	активное слушание лекции, конспектирование, с целью уточнения и лучшего понимания учебной информации, формулировка вопросов, обращенных к преподавателю
Дидактическая единица: особенности современных вероучений				
4. Общая характеристика (история и психология) основных современных религиозных вероучений: индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм, ислам, христианство	0	6	2	активное слушание лекции, конспектирование, с целью уточнения и лучшего понимания учебной информации, формулировка вопросов, обращенных к преподавателю
Дидактическая единица: христианская антропология				
8. Концептуальные основы православной психологии	0	6	7	активное слушание лекции, конспектирование, с целью уточнения и лучшего понимания учебной информации, формулировка вопросов, обращенных к преподавателю

9. Основы христианской антропологии	0	6	4, 5, 6	активное слушание лекции, конспектирование, с целью уточнения и лучшего понимания учебной информации, формулировка вопросов, обращенных к преподавателю
Дидактическая единица: религиозная безопасность				
10. Секты и проблема религиозной (духовной) безопасности	0	4	7	активное слушание лекции, конспектирование, с целью уточнения и лучшего понимания учебной информации, формулировка вопросов, обращенных к преподавателю

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
1	Дополнительная учебная деятельность	1, 2	0	0
Посещение библиотеки, просмотр фильмов: Вихорев С. А. История, теория и психология религии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157629 . - Загл. с экрана.				
Семестр: 7				
1	Сравнительный анализ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	8	7
Необходимо рассмотреть и провести письменный сравнительный анализ двух (на выбор) религиозных систем (конфессий) в трех аспектах: историческом, богословском (догматическом) и психологическом. Рассмотрению психологического аспекта отводится ведущее место. : Вихорев С. А. История, теория и психология религии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157629 . - Загл. с экрана.				
2	Зачет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	3	0
повторение пройденного материала: Вихорев С. А. История, теория и психология религии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157629 . - Загл. с экрана.				
3	Самостоятельное изучение теоретического материала	2, 3, 4, 5, 6, 7	44	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Вихорев С. А. История, теория и психология религии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157629 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail

Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 7		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.2	у2. уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития	+	+
ОК.6	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров	+	+
ПК.12	31. иметь представление о роли психологического просвещения в повышении уровня психологической культуры общества	+	+
	32. знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки	+	+
ПК.4	34. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Социокультурный сервис). (переплет) ISBN 978-5-98281-279-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309995> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Аринин Е. И. Психология религии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов специальности «Религиоведение» : в 2 ч. / Е. И. Аринин, И. Д. Нефедова. – Владимир : Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2005. – Ч. 1. – 108 с. – Режим доступа: <http://religion.vpti.vladimir.ru/projects/aeinidpr.pdf>. – Загл. с экрана.
2. Аринин Е. И. Религиоведение [Электронный ресурс] : академический курс лекций : в 2 ч. / Е. И. Аринин. – Владимир : Изд-во Владим. Гос. ун-та, 2005. – Ч. 1. – 116 с. – Режим доступа: <http://religion.vpti.vladimir.ru/projects/aeirakl.pdf>. – Загл. с экрана.
3. Аринин Е. И. Религиозная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов специальности «Религиоведение» : в 2 ч. / Е. И. Аринин, Ю. Я. Тюрин. – Владимир : Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2005. – Ч. 1. – 124 с. – Режим доступа: <http://religion.vpti.vladimir.ru/projects/aeitujra.pdf>. – Загл. с экрана.
4. Василюк Ф. Е. Переживание и молитва: опыт общепсихологического исследования [Электронный ресурс] / Ф. Е. Василюк. – М. : Смысл, 2005. – 190 с. – Режим доступа: http://www.koob.ru/vasiluk_f_e/perejivanie_i_molytva. – Загл. с экрана.
5. Введение в сектоведение [Электронный ресурс] / под. общ ред. В. Ю. Питанова, М. А. Оганезовой. – 2006. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.vob.ru/eparchia/otdel/antisekta/pub/pitanov.rtf>. – Загл. с экрана.
6. Грановская Р. М. Психология веры / Р. М. Грановская. – 2-е изд., перераб. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 480 с. : ил. – (Мастера психологии).
7. Даурли Д. П. К. Г. Юнг и христианство / Д. П. Даурли, Э. Эдингер, В. Зеленский. - СПб., 1999. - 287 с.
8. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта : Пер. с англ. / Рос. АН, Ин-т философии. - М., 1993. - 432 с.
9. Зенько Ю. М. Основы христианской антропологии и психологии / Ю. М. Зенько. – СПб. : Речь, 2007. – 908 с.
10. Зенько Ю. М. Психология религии / Ю. М. Зенько. – [2-е изд., испр. и доп.]. – СПб. : Речь, 2009. – 543 с.
11. Исцеление от «рая»: реабилитация и самопомощь при социальной зависимости / под науч. ред. Е. Н. Волкова. – СПб. : Речь, 2008. – 392 с.
12. Начала христианской психологии : учебное пособие для вузов / [Б. С. Братусь и др. ; авт. предисл. Б. С. Братусь]. - М., 1995. - 233, [2] с.
13. Романин А. Н. Практическая психология философии и религии : учеб. пособие / А. Н. Романин. – М. : КноРус, 2006. – 339 с.
14. Сумерки богов : [сборник] / Ф. Ницше [и др.] ; [сост. А. А. Яковлев]. - М., 1989. - 396, [3] с.
15. Фрейджер Р. Религиозные теории личности. Йога. Дзэн. Суфизм. Теософские направления : [практ. пособие для студентов и слушателей гуманитарных и медицинских факультетов и вузов : перевод] / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб. : Прайс-ЕВРОЗНАК, 2007. – 222 с. : ил. – (Университетская библиотека).
16. Хрестоматия по православной психологии : учебное пособие по курсу "История, теория и психология религии" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: священник Евгений Левченко ; науч. ред.: Л. А. т.е. [Л. В.] Меньшикова]. - Новосибирск, 2005. - 234, [1] с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/xrectom.rar>
17. Элиаде М. Словарь религий, обрядов и верований / М. Элиаде, И. Кулиано. - М., 1997. - 414 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Вихорев С. А. История, теория и психология религии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157629. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для сопровождения лекционных и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и психология религии

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Теория и психология религии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	у2. уметь анализировать тенденции современного общественного и социокультурного развития	Наука и религия Психология и религия	Контрольная работа	Зачет, вопросы 1, 2
ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров	Основы христианской антропологии Православная психология Религиозная антропология. История формирования религиозных представлений о человеке Секты и проблема религиозной (духовной) безопасности	Контрольная работа	Зачет, вопросы 4, 7, 8
ПК.12/Пед способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	з1. иметь представление о роли психологического просвещения в повышении уровня психологической культуры общества	Введение в курс истории, теории и психологии религии Общая характеристика (история и психология) основных современных религиозных вероучений: индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм, ислам, христианство Психология религии. Концептуализация религиозности в основных направлениях психологии	Контрольная работа	Зачет, вопросы 5, 6, 9
ПК.12/Пед	з2. знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки	Основы христианской антропологии Религиозная антропология. История формирования религиозных представлений о человеке	Контрольная работа	Зачет, вопрос 10
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	з4. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии	Ветхозаветная история Доисторические и внеисторические религии История Христианской Церкви Происхождение религии Священная история Нового Завета	Контрольная работа	Зачет, вопросы 3, 11, 12

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОК.6, ПК.12/Пед, ПК.4/П.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 7 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОК.6, ПК.12/Пед, ПК.4/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Теория и психология религии», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест состоит из 12 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Пример теста для зачета

Вариант 1

Вопрос 1.

Гипотеза, согласно которой идея Бога и религия возникли в результате страха людей перед грозными явлениями природы, называется...

1. Натуралистическая
2. Анимистическая
3. Социальная

Вопрос 2.

Одним из основателей психологии религии считается

1. Вебер
2. Платонов
3. Юнг
4. Джемс

Вопрос 3.

К какой модели взаимоотношений психологии и религии можно отнести теорию З. Фрейда.

1. Психология против религии
2. Психология религии
3. Психология и религия параллельно
4. Психология, интегрированная с религией.

Вопрос 4.

Психологической основой тотемизма является:

1. Стремление человека к осознанию себя и построению идентичности
2. Необходимость управления бессознательным
3. Любовь к природе
4. Способность человека опредмечивать свои переживания.

Вопрос 5.

Исихаизм это

1. Одна из мировых религий.
2. Мистическая практика православия
3. Шаманский ритуал
4. Имя одного из пророков.

Вопрос 6.

К задачам психологии религии можно отнести

1. Изучение религии
2. Изучение религиозного чувства
3. Изучение психологических особенностей верующих людей
4. Верно всё вышеперечисленное.

Вопрос 7.

Религиозный фетишизм это

1. Вера в существование духов
2. Психическое отклонение
3. Вера в наличие связи между племенем и определённым животным
4. Вера в наличие у реальных предметов свойств им не присущих и соответственно их почитание

Вопрос 8.

Согласно теории З. Фрейда религия основана на

1. Потребности человека в общении
2. Эдиповом комплексе и инфантильной потребности в защите
3. Коллективных структурах бессознательного
4. Наличие "харизмы" у лидера религиозного течения.

Вопрос 9.

Какие из перечисленных религии относятся к мировым

1. Иудаизм
2. Буддизм
3. Православие
4. Христианство
5. Ислам
6. Даосизм
7. Синтоизм

Вопрос 10.

К какой из групп наук, изучающих религию, относится психология религии

1. Науки, исследующие только религию
2. Науки, изучающие религию в её связях и отношениях с другими социальными и культурными явлениями
3. Науки, разрабатывающие общее учение о религии
4. Науки, изучающие историю религии
5. Науки о свободомыслии и секуляризации

Вопрос 11.

Анимизм это:

1. Вера в существование связи между родом и определённым животным
2. Вера в наличие у реальных предметов особых свойств и их почитание
3. Вера в духовные сущности, заключённые в материальные предметы, или существующие отдельно от них
4. Духовное воспроизводство действительности в виде рассказа.

Вопрос 12.

По мнению К. Г. Юнга в основе мифологических образов человеческого сознания лежат:

1. Архетипы
2. Комплексы
3. Образы вождей
4. Иерофании

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *10 и менее баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70%. Оценка составляет *11 - 15 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70% до 90%, оценка составляет *16 – 18 баллов*
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее

10%, оценка составляет 19 - 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Тесты к зачету по дисциплине «Теория и психология религии»

Вариант 1

Вопрос 1.

Гипотеза, согласно которой идея Бога и религия возникли в результате страха людей перед грозными явлениями природы, называется...

1. Натуралистическая
2. Анимистическая
3. Социальная

Вопрос 2.

Одним из основателей психологии религии считается

1. Вебер
2. Платонов
3. Юнг
4. Джемс

Вопрос 3.

К какой модели взаимоотношений психологии и религии можно отнести теорию З. Фрейда.

1. Психология против религии
2. Психология религии
3. Психология и религия параллельно
4. Психология, интегрированная с религией.

Вопрос 4.

Психологической основой тотемизма является:

1. Стремление человека к осознанию себя и построению идентичности
2. Необходимость управления бессознательным
3. Любовь к природе
4. Способность человека опредмечивать свои переживания.

Вопрос 5.

Исихаизм это

1. Одна из мировых религий.
2. Мистическая практика православия
3. Шаманский ритуал
4. Имя одного из пророков.

Вопрос 6.

К задачам психологии религии можно отнести

1. Изучение религии
2. Изучение религиозного чувства
3. Изучение психологических особенностей верующих людей
4. Верно всё вышеперечисленное.

Вопрос 7.

Религиозный фетишизм это

1. Вера в существование духов
2. Психическое отклонение
3. Вера в наличие связи между племенем и определённым животным
4. Вера в наличие у реальных предметов свойств им не присущих и соответственно их почитание

Вопрос 8.

Согласно теории З. Фрейда религия основана на

1. Потребности человека в общении
2. Эдиповом комплексе и инфантильной потребности в защите
3. Коллективных структурах бессознательного
4. Наличие "харизмы" у лидера религиозного течения.

Вопрос 9.

Какие из перечисленных религии относятся к мировым

1. Иудаизм
2. Буддизм
3. Православие
4. Христианство
5. Ислам
6. Даосизм
7. Синтоизм

Вопрос 10.

К какой из групп наук, изучающих религию, относится психология религии

1. Науки, исследующие только религию
2. Науки, изучающие религию в её связях и отношениях с другими социальными и культурными явлениями
3. Науки, разрабатывающие общее учение о религии
4. Науки, изучающие историю религии
5. Науки о свободомыслии и секуляризации

Вопрос 11.

Анимизм это:

1. Вера в существование связи между родом и определённым животным
2. Вера в наличие у реальных предметов особых свойств и их почитание
3. Вера в духовные сущности, заключённые в материальные предметы, или существующие отдельно от них
4. Духовное воспроизводство действительности в виде рассказа.

Вопрос 12.

По мнению К. Г. Юнга в основе мифологических образов человеческого сознания лежат:

1. Архетипы
2. Комплексы
3. Образы вождей
4. Иероглифы

Вариант 2

Вопрос 1.

Какие типы религии, соответственно веры выделяет Фромм

1. Гуманистический
2. Авторитарный
3. Псевдорелигиозный
4. Идеалистический

Вопрос 2.

Вера в единую безличную силу, проявляющуюся в природе, управляющую событиями в ней и влияющую на жизнь человека это:

1. Фетишизм
2. Тотемизм
3. Магия
4. Анимизм
5. Аниматизм.

Вопрос 3.

Какой фундаментальный закон теории бихевиоризма обосновал и использовал Веттер для анализа религиозного поведения индивида

1. Теория стимула реакции (S-R)

2. Теория оперантного научения
3. Теория реинтеграции

Вопрос 4.

Существует ли отличие между ритуальным поведением человека и животных, по мнению Веттера

1. Человек отличается от животных развитием ясно выраженных верований
2. Ритуальное поведение человека не отличается от животных
3. Человек отличается от животных умением возводить искусственные сооружения для ритуальных нужд

Вопрос 5.

Религиозный «опыт» по мнению Джеймса это:

1. Чувственное восприятие предмета веры
2. Стаж в религиозном течении, церкви
3. Способность к видению религиозных явлений как наяву

Вопрос 6.

Концепция рекапитуляции и биогенетический принцип С. Холл как объяснение религиозного развития индивида

1. Религиозное развитие индивида повторяет религиозное развитие всего вида
2. Религиозность закладывается в первые недели внутриутробного развития
3. Каждое поколение вносит нечто новое в религиозное развитие человечества

Вопрос 7.

Какие аналогии использует Фрейд для определения психологических оснований религии и религиозности человека

1. Религиозность – это невротический симптом навязчивости
2. Религиозность – это психотический симптом раздвоения личности
3. Религиозность – это инфантильные сексуальные фантазии

Вопрос 8.

Вершинными или мистическими переживаниями А. Маслоу называет:

1. Переживания, отмеченные чувствами цельности, интеграции, гармонии с миром, спонтанности и легкости, когда теряется ощущение своего «Я», и происходит выход за его пределы.
2. Переживания актуализирующийся потребностями защиты, безопасности, предсказуемости, закона, порядка.
3. Вершинные или мистические переживания тождественны понятию «Самоактуализация»

Вопрос 9.

Итеракционисты считают, что религиозный опыт является результатом

1. взаимодействия между предпосылками индивида и социальной ситуацией
2. исключительно особенностей личности и поиска самого человека
3. целиком воздействия на человека общества
4. случайного стечения обстоятельств

Вопрос 10.

К проторелигиозным верованиям, развывшимся в рамках первобытного мифологического комплекса относятся (перечислите все варианты):

1. Фетишизм
2. Тотемизм
3. Анимизм
4. Магия
5. Наука
6. Монотеизм
7. Эгоцентризм

Вопрос 11.

Шаманом можно стать посредством

1. Случайности
2. Передачи
3. Выбора членами племени
4. Обретения "сильного" фетиша

Вопрос 12.

Тоталитарный культ это:

1. Любой религиозный культ
2. Авторитарная организация любой ориентации, разрушительная по отношению к личности
3. Религиозная организация, имеющая лидера
4. Любая религиозная организация деструктивно воздействующая на личность.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Теория и психология религии», 7 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в форме сравнительного анализа (на выбор) двух религиозных систем в трёх аспектах: историческом, богословском (догматическом) и психологическом. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент недостаточно полно произвёл анализ ни по одному из аспектов. Оценка составляет 18 баллов и менее.
- Работа выполнена на пороговом **уровне**, если студент полноценно выполнил сравнительный анализ хотя бы по одному аспекту. Оценка составляет от 20 до 28 баллов.
- Работа выполнена на **базовом уровне**, если студент полноценно выполнил сравнительный анализ хотя бы по двум аспектам. Оценка составляет 30-36 баллов.
- Работа считается выполненной на продвинутом **уровне**, если студент полноценно выполнил сравнительный анализ по всем трём аспектам. Оценка составляет 38-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Необходимо рассмотреть и провести письменный сравнительный анализ двух (на выбор) религиозных систем (конфессий) в трёх аспектах: историческом, богословском (догматическом) и психологическом.

Варианты.

1. Индуизм и ислам.
2. Индуизм и христианство (на выбор: православие, католицизм, протестантизм).
3. Индуизм и иудаизм.
4. Индуизм и буддизм.
5. Индуизм и даосизм.
6. Индуизм и конфуцианство.
7. Буддизм и ислам.
8. Буддизм и христианство (на выбор: православие, католицизм, протестантизм).
9. Буддизм и иудаизм.
10. Буддизм и даосизм.
11. Буддизм и конфуцианство.
12. Ислам и христианство (на выбор: православие, католицизм, протестантизм).
13. Ислам и иудаизм.

14. Ислам и даосизм.
15. Ислам и конфуцианство.
16. Христианство (на выбор: православие, католицизм, протестантизм) и иудаизм.
17. Христианство (на выбор: православие, католицизм, протестантизм) и даосизм.
18. Христианство (на выбор: православие, католицизм, протестантизм) и конфуцианство.
19. Иудаизм и даосизм.
20. Иудаизм и конфуцианство.
21. Даосизм и конфуцианство.

Допускается выбрать для исследовательской работы религии (конфессии), не вошедшие в приведённый список, для этого необходимо не позже 3-й недели обосновать свой выбор и согласовать его с преподавателем.