

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая коррекция

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 4 5, семестры : 8 9

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	8	9
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	22
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	0
6	Лабораторные занятия, час.	0	8
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	8
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		10
10	Самостоятельная работа, час.	0	84
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		РГЗ
12	Вид аттестации		ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Мазуренко Я. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:	
31. знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении	
32. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	
33. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	
у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	
у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
у3. уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач	
Компетенция ФГОС: ПК.10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	
Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в части следующих результатов обучения:	
33. знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психологическая коррекция</i>	
ПК.1.31 знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении	
1. факторы, определяющие эффективность процесса психологической коррекции;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.1.32 знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	
2. о существующих возможностях, помогающих психологу наиболее полно реализовать свой профессиональный потенциал (пополнять личный ресурс, расширять свои представления о сущности психологической коррекции, определиться с выбором направления повышения квалификации);	Лабораторные работы; Самостоятельная работа

3.требования, предъявляемые к специалисту - коррекционному психологу;	Самостоятельная работа
4.индивидуальной работы с психологом и в группе в качестве клиента, опыт решения собственных проблем, а так же деятельности в качестве наблюдателя (супервизора) за работой коррекционного психолога;	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.1.3з знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	
5.виды психологической коррекции и основные формы работы в зависимости от выбора направления и метода коррекционной практической деятельности;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
6.основные требования к составлению коррекционных программ;	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.1.у1 уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	
7.психофизиологические особенности эмоциональных состояний (тревога, страх, и т. д.), которые учитываются при формировании процесса психологической коррекции;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
8.систему оценки эффективности психокоррекционных мероприятий;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
9.составить индивидуальную программу коррекционной работы, программу работы с группой, руководствуясь основными принципами составления коррекционных программ;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
10.организовать процесс эффективной и грамотной обратной связи от клиента или группы;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.1.у2 уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
11.проанализировать эффективность применения стандартизированной программы коррекционных мероприятий в зависимости от особенности личности и от масштаба решаемых задач;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
12.осуществлять диагностические мероприятия на различных этапах процесса психологической коррекции или использовать анализ имеющихся в наличии результатов диагностики возрастного развития;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.1.у3 уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач	
13.о научно-практических аспектах процесса психологической коррекции;	Лекции; Самостоятельная работа
14.об особенностях работы в различных психотерапевтических ситуациях;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
15.об особенностях коррекционной работы в различных учреждениях (образовательных, медицинских, ведомственных и т. д.);	Лабораторные работы; Самостоятельная работа
16.об областях применения, в зависимости от цели процесса психологической коррекции;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
17.основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы;	Самостоятельная работа
ПК.4.у1 уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска	
18.особенности психокоррекционной работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности;	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа
ПК.9.3з знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями	
19.теоретического анализа нарушений, возникших при формировании различных качеств личности и опыт решения практических задач в процессе оказания психологической помощи.	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.10.у2 уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	

20. организовать мероприятия, обеспечивающие активную зону ближайшего развития личности после завершения процесса психологической коррекции;	Лекции; Самостоятельная работа
--	--------------------------------

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Психокоррекционные мероприятия				
1. Основные психокоррекционные мероприятия	0	1	14, 18, 19, 20, 4, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
2. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий	0	1	1, 10, 8	
Семестр: 9				
Дидактическая единица: Коррекционная программа				
3. Сбор и анализ информации для составления коррекционных программ (далее КП)	0	1	12, 13, 16, 5, 7, 9	
4. Выбор и обоснования форм работы в коррекционном блоке	0	1	11, 18, 5	

Таблица 3.2

Темы лабораторных работ	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 9				
Дидактическая единица: Психокоррекционные мероприятия				
1. Организация коррекционных мероприятий в зависимости от содержания КП	1	1	14, 16, 18, 5	Студенты знакомятся с основными принципами составления программ, психотехнологиями, входящими в коррекционный блок, особенностями диагностического процесса, применяемого в коррекционной программе, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.

2. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий	1	1	1, 11, 8	Студенты знакомятся с основными принципами составления программ, психотехнологиями, входящими в коррекционный блок, особенностями диагностического процесса, применяемого в коррекционной программе, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
Дидактическая единица: Коррекционная программа				
3. Выбор и обоснования форм работы в коррекционном блоке	1	1	11, 18, 5	Студенты знакомятся с основными принципами составления программ, психотехнологиями, входящими в коррекционный блок, особенностями диагностического процесса, применяемого в коррекционной программе, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.

4. Сбор и анализ информации для составления коррекционных программ (далее КП)	1	1	12, 16, 5, 7, 9	Студенты знакомятся с основными принципами составления программ, психотехнологиями, входящими в коррекционный блок, особенностями диагностического процесса, применяемого в коррекционной программе, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
5. Особенности составления психологического заключения.	1	1	6	Студенты знакомятся с основными принципами составления программ, психотехнологиями, входящими в коррекционный блок, особенностями диагностического процесса, применяемого в коррекционной программе, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
Дидактическая единица: Диагностические мероприятия				

6. Анализ диагностических мероприятий для коррекционного блока	1	1	10, 12, 15, 2	Студенты знакомятся с основными принципами составления программ, психотехнологиями, входящими в коррекционный блок, особенностями диагностического процесса, применяемого в коррекционной программе, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
7. Диагностика возрастного развития	1	1	1, 12, 15, 2, 8	Студенты знакомятся с основными принципами составления программ, психотехнологиями, входящими в коррекционный блок, особенностями диагностического процесса, применяемого в коррекционной программе, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
Дидактическая единица: Психотехники				

8. Обоснование и выбор психотехник в рамках выбранных психол. подходов	1	1	11, 18, 5	Студенты знакомятся с основными принципами составления программ, психотехнологиями, входящими в коррекционный блок, особенностями диагностического процесса, применяемого в коррекционной программе, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
--	---	---	-----------	--

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 9				
Дидактическая единица: Коррекционная программа				
1. Обоснование теории и методологии для коррекц. блока	0	4	11, 18, 5	Самостоятельное изучение
2. Особенности составления психологического заключения	0	4	1, 10, 8	Самостоятельное изучение
Дидактическая единица: Диагностические мероприятия				
3. Диагностические мероприятия на различных этапах КП	0	4	1, 10, 12, 15, 2, 8	Самостоятельное изучение
4. Особенности и виды диагностики для составления КП	0	4	17, 18, 5, 6	Самостоятельное изучение
Дидактическая единица: Основные виды психологических коррекционных программ				
5. Основные виды психологических коррекционных программ (КП)	0	4	2, 3, 9	Самостоятельное изучение

6. Самостоятельное изучение	0	4	18, 5, 9	Студенты знакомятся с основными принципами составления программ, психотехнологиями, входящими в коррекционный блок, особенностями диагностического процесса, применяемого в коррекционной программе, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
7. Психол. коррекция личности	0	4	18, 5, 9	Студенты знакомятся с основными принципами составления программ, психотехнологиями, входящими в коррекционный блок, особенностями диагностического процесса, применяемого в коррекционной программе, предполагают следующие формы обучения: - деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), - выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), - участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.
8. Психол. корр. аффективно-волевой сферы	0	4	4, 9	Самостоятельное изучение
9. Коррекция поведения и межличностных отношений	0	4	4, 9	Самостоятельное изучение

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 8				
1	Подготовка к аттестации	13, 14, 15, 16, 2	10	2
: Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf				

Семестр: 9				
1	Разработка коррекционной программы	1, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 5, 6, 7, 8, 9	20	4
Предполагает разработку коррекционной программы.: Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf				
2	Ведение дневника	13, 14, 15, 16, 19, 2, 3, 4	8	2
Студенты ведут дневник занятий с последующим обсуждением на групповом практическом семинарском занятии; а также осуществляют теоретическое исследование первоисточников.: Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf				
3	Подготовка к зачёту	1, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 20, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	4
Предполагает сдачу коррекционной программы, подготовки на основе лекционного материала.: Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	36	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Тренинг-семинар	ПК.1; ПК.4;
Формируемые умения: з1. знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении; з2. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции; з3. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию; у1. уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска; у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения; у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений; у3. уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач		
Краткое описание применения: Деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая), выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек), участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 9		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	8
<i>Лекция:</i>	4	8
<i>Лабораторная:</i>	16	24
<i>РГЗ:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Зачет
ПК.1	з1. знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении	+	+

	з2. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции		+
	з3. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	+	+
	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	+	+
	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	+	+
	у3. уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач	+	+
ПК.10	у2. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	+	+
ПК.4	у1. уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска	+	+
ПК.9	з3. знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Бедрединова С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва ; Юж. федер. ун-т. - Москва, 2017. - 180 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550963> - Загл. с экрана.
3. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2017. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология : [учебник для вузов] / Г. С. Абрамова. - Екатеринбург, 1999. - 512 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Основы психотерапии : Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" и "Социальная педагогика" / Л. Ф. Бурлачук, И. А. Грабская, А. С. Кочарян. - Киев, 1999. - 320 с.
3. Диагностика и коррекция задержки психологического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / [под ред. С. Г. Шевченко]. - М., 2001. - 222, [2] с.
4. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М., 2008. - 508, [1] с.
5. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб., 1999. - 752 с.
6. Фурманов И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. - СПб., 2007. - 479 с. : ил., табл.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf>
2. Психологическая коррекция : учебное пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2007/maz.rar>

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ

2 Office

3 Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Сопровождение лекций и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая коррекция

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Психологическая коррекция** приведена в Таблице.

Таблица обобщенной структуры фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	з1. знать законы психической деятельности для оценки эффективности существующих программ и создания наиболее актуальных программ изменения в личностном развитии и в профессиональном поведении	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий	РГЗ	Зачет, вопросы 3, 11, 12 Или тесты, вопросы 7, 9
ПК.1/П	з2. знать требования к личностным и профессиональным характеристикам специалиста, необходимым для обеспечения экологичности процесса реализации программ коррекции	Коррекция поведения и межличностных отношений Основные виды психологических коррекционных программ (КП) Психол. корр. аффективно-волевой сферы		Зачет, вопросы 1, 6, 7, 8, 19-30 Или тесты, вопрос 8
ПК.1/П	з3. знать структуру психологической помощи, включающей в себя психологическое консультирование, психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию	Выбор и обоснования форм работы в коррекционном блоке Обоснование и выбор психотехник в рамках выбранных психол. подходов Обоснование теории и методологии для коррекц. блока Организация коррекционных мероприятий в зависимости от содержания КП Особенности и виды диагностики для составления КП Особенности составления психологического заключения.	РГЗ	Зачет, вопросы 2, 4, 5, 9, 10, 15, 16, 18, 20-30 Или тесты, вопросы 1, 10
ПК.1/П	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	Коррекция поведения и межличностных отношений Основные виды психологических коррекционных программ (КП) Основные психокоррекционные мероприятия Особенности составления психологического заключения Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий Психол. корр. аффективно-волевой сферы Психол. коррекция личности Самостоятельное изучение	РГЗ	Зачет, вопросы 1- 3, 6- 9, 11-14, 17-30 Или тесты, вопрос 3

		Сбор и анализ информации для составления коррекционных программ (далее КП)		
ПК.1/П	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	Анализ диагностических мероприятий для коррекционного блока Выбор и обоснования форм работы в коррекционном блоке Диагностика возрастного развития Диагностические мероприятия на различных этапах КП Обоснование и выбор психотехник в рамках выбранных психол. подходов Обоснование теории и методологии для коррекц. блока Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий Сбор и анализ информации для составления коррекционных программ (далее КП)	РГЗ	Зачет, вопросы 1- 5, 9, 11-17, 20-30 Или тесты, вопрос 4
ПК.1/П	у3. уметь дифференцировать программы по характеру и продолжительности воздействий и специфике задач	Диагностика возрастного развития Диагностические мероприятия на различных этапах КП Организация коррекционных мероприятий в зависимости от содержания КП Основные психокоррекционные мероприятия Особенности и виды диагностики для составления КП Сбор и анализ информации для составления коррекционных программ (далее КП)	РГЗ	Зачет, вопросы 1, 2, 9, 10, 13-15, 17 Или тесты, вопрос 5
ПК.10/Пед способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	у2. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	Основные психокоррекционные мероприятия Разработка коррекционной программы	РГЗ	Зачет, вопрос 14 Или тесты, вопрос 2
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	у1. уметь выявлять специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, с учетом кризисов развития, факторов риска	Организация коррекционных мероприятий в зависимости от содержания КП Основные психокоррекционные мероприятия Психол. коррекция личности	РГЗ	Зачет, вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 10, 19-30 Или тесты, вопросы 11, 12

ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	33. знать технологии коррекционной работы и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями	Основные психокоррекционные мероприятия	РГЗ	Зачет, вопрос 14 Или тесты, вопрос 6
--	--	---	-----	---

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 9 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.10/Пед, ПК.4/П, ПК.9/НИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам, приведенным в паспорте зачета, или письменно в форме теста, позволяющим оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 9 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.10/Пед, ПК.4/П, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Психологическая коррекция», 9 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Или в письменном виде, по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-18, второй вопрос из диапазона вопросов 19-30 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачёта преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Психологическая коррекция»

1. Виды психологической коррекции (по содержанию, по направленности).
2. Методы поведенческой коррекции. Цель, основные техники. Область использования. Требования к специалисту поведенческого направления.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для зачёта

Вариант 1

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:

- 1) консультирования;
- 2) психологической коррекции;
- 3) психотерапии;
- 4) игры;
- 5) психологии.

2. Какой из перечисленных блоков НЕ входит в структуру психокоррекционного комплекса?

- 1) подготовительный;
- 2) диагностический;
- 3) установочный;
- 4) коррекционный;
- 5) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

....

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если уровень ответа на вопросы не отвечает основным требованиям, теоретическое содержание курса не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, ответы содержат принципиальные ошибки, оценка составляет *1-9 баллов*. Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в тесте менее 50%, оценка составляет 1-9 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки, оценка составляет *10-12 баллов*. Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если правильных ответов в тесте 50-72%, оценка составляет 10-12 баллов.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов,

некоторые из них, возможно, содержат ошибки, оценка составляет *13-17 баллов*. Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если правильных ответов в тесте 73-86%, оценка составляет 13-17 баллов.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет *18-20 баллов*. Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильных ответов в тесте 87-100%, оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

Остальные баллы можно заработать за посещение лекций: максимум 8 баллов; за активную работу на лабораторных занятиях, в виде проведения коррекционных «сессий» (в трёх основных профессиональных ролях) можно получить от 8 до 24 баллов, максимальный балл за одну «сессию» составляет 8 баллов, максимальный балл за 3 сессии составляет 24 баллов, для допуска к зачёту нужно провести как минимум две сессии = 16 баллов; за подготовку к занятиям максимум 8 баллов – предполагает ведение дневника занятий с последующим обсуждением на групповом практическом лабораторном занятии, а также теоретическое исследование первоисточников; за выполнение РГЗ 40 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	Хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		

25-49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено
0-24	F		

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психологическая коррекция»

1. Виды психологической коррекции (по содержанию, по направленности).
2. Формы работы в зависимости от выбора направления и метода коррекционной практической деятельности.
3. Временные рамки психологической коррекционной программы и их влияние на характер психологического воздействия.
4. Основные принципы психокоррекционной работы.
5. Цели и задачи психокоррекционной работы.
6. Требования к специалисту (коррекционному психологу).
7. Профессиональная этика коррекционного психолога.
8. Принципы составления и основные виды коррекционных программ (КП).
9. Основные требования к составлению КП.
10. Психокоррекционный комплекс.
11. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
12. Факторы, определяющие эффективность психологической коррекции.
13. Сбор информации для составления КП.
14. Этап уточнения проблемы для исправления нарушений развития и поведения.
15. Диагностические мероприятия на различных этапах коррекционного процесса.
16. Требования к составлению коррекционного блока.
17. Анализ и оценка результатов.
18. Общие требования к составлению психологического заключения.
19. Методы поведенческой коррекции. Цель, основные техники. Область использования. Требования к специалисту поведенческого направления.
20. Когнитивная психологическая коррекция. Особенности анализа КП. Основные техники. Показания к применению. Требования к специалисту.
21. Рационально-эмотивная терапия РЭТ. Техники, области применения. Особенности коррекционного РЭТ-процесса.
22. Когнитивный подход А. Бека. Этапы когнитивной коррекции. Особенности эмоциональных нарушений. Формирование программы поведения.
23. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
24. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера и её влияние на формирование современных коррекционных направлений.
25. Гештальттерапия с точки зрения коррекционного процесса. Область применения.
26. Основные положения коррекционного процесса с точки зрения ТА.
27. Методы современной практической коррекции:
28. Психодрама, как метод коррекционной психологии.
29. Арттерапия.
30. Игротерапия.

Варианты тестов по дисциплине «Психологическая коррекция»

Вариант 1

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:

- 1) консультирования;
- 2) психологической коррекции;
- 3) психотерапии;

- 4) игры;
- 5) психологии.

2. Какой из перечисленных блоков НЕ входит в структуру психокоррекционного комплекса?

- 1) подготовительный;
- 2) диагностический;
- 3) установочный;
- 4) коррекционный;
- 5) блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

3. По завершении коррекционных мероприятий психологом составляется...

- 1) самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений; произошедших в ходе коррекционной работы;
- 2) отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности;
- 3) отчет для руководителя учреждения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности;
- 4) психологическое или психолого–педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
- 5) все перечисленные варианты.

4. Виды психокоррекционных воздействий:

- 1) подкрепление;
- 2) убеждение;
- 3) внушение;
- 4) подражание;
- 5) все перечисленные варианты.

5. При выделении видов психологической коррекции по содержанию различают коррекцию:

- 1) познавательной сферы;
- 2) межличностных отношений;
- 3) аффективно-волевой сферы;
- 4) поведенческих аспектов;
- 5) все перечисленные варианты.

6. Какое из высказываний точнее отражает сущность разницы между психологической и педагогической коррекцией?

- 1) психологическая коррекция осуществляется психологом, а педагогическая педагогом;
- 2) психологическая коррекция направлена на исправление психологических недостатков, а педагогическая – на устранение педагогической запущенности;
- 3) психологическая коррекция предполагает работу с личностью, педагогическая - со средой как источником возникновения проблем.

7. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:

- 1) «синдрома угасания»;
- 2) «синдрома Корсакова»;
- 3) « синдрома внушения»;
- 4) «синдрома выгорания»;
- 5) «синдрома аффективности».

8. Какой из перечисленных компонентов НЕ относится к компонентам профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию?

- 1) теоретический компонент;
- 2) практический компонент;
- 3) мотивационный компонент;

4) личностная готовность;

5) всё перечисленное относится к компонентам готовности, лишнего нет.

9. Собственное объяснение клиентом своей проблемы, на основе имеющихся у него знаний и представлений называется

1) локусом жалобы клиента;

2) запросом;

3) самодиагнозом.

10. Гипотеза в психологическом консультировании возникает:

1) на этапе знакомства;

2) на этапе расспроса клиента;

3) после этапа расспроса клиента;

4) в процессе оказания психокоррекционного воздействия.

11. Ведущей деятельностью для младшего школьного возраста является

1) игра;

2) учебная деятельность;

3) предметно-манипулятивная.

12. Установите правильную последовательность кризисов развития, по В.И. Слободчикову. Выпишите через запятую номера вариантов в правильной последовательности от начала жизни.

1) отрочества

2) раннего детства

3) зрелости

4) новорожденности

5) молодости

Вариант 2

1. Выберите из определений консультирования наиболее точное. Выбранный вариант подчеркните.

1) оказание помощи со стороны специалиста;

2) информирование нуждающегося человека о способах решения проблемы;

3) оказание помощи в виде советов и рекомендаций нуждающемуся лицу со стороны специалиста;

4) выдача советов и рекомендаций нуждающемуся человеку.

2. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:

1) казуальная;

2) смешанная;

3) симптоматическая.

3. Выберите из двух утверждений то, которое наиболее точно характеризует сущность психопрофилактики. Выбранный вариант подчеркните.

1) психопрофилактика связана с необходимостью предупредить возникновение психологических проблем у личности или в группе;

2) психопрофилактика связана с оказанием помощи клиенту, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

4. Какой из индикаторов неблагополучия развития НЕ является поводом для коррекционного воздействия?

1) низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка;

2) поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований;

3) переживание родителями чувства родительской некомпетентности;

- 4) переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия;
- 5) наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций.

5. Психокоррекция обычно по времени проведения является:

- 1) сверхкраткосрочным видом помощи;
- 2) краткосрочным видом помощи;
- 3) среднесрочным видом помощи;
- 4) долгосрочным видом помощи;
- 5) сверхдолгосрочным видом помощи.

6. Формы коррекционной работы разделяют на:

- 1) семейные и личностные;
- 2) групповые и индивидуальные;
- 3) тренинговые и арттерапевтические;
- 4) игровые и вербальные.

7. К. Хорни считала, что основа сущности человека:

- 1) в бессознательном;
- 2) в самооценке;
- 3) во врожденном чувстве беспокойства.

8. Что из указанного не является принципом психологического консультирования?

- 1) доброжелательность и безоценочное отношение к клиенту;
- 2) анонимность;
- 3) разграничение личных и профессиональных отношений;
- 4) включение клиента в процесс консультирования;
- 5) более высокая активность консультанта по сравнению с клиентом.

9. Если в процессе консультирования клиент постоянно возвращается к одному и тому же варианту, игнорируя другие предложения консультанта. О каком мотиве обращения это может свидетельствовать?

- 1) Поиск эмоциональной поддержки принятого решения;
- 2) Праздное любопытство и желание бросить вызов;
- 3) Поиск помощи в выборе правильного решения.

10. Что из перечисленного не является приемом, используемым в процессе консультативной беседы?

- 1) переформулирование;
- 2) реструктурирование реальности;
- 3) эмпатическое слушание;
- 4) акцентирование противоречий;
- 5) ведение записей.

11. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является

- 1) игра;
- 2) учебная деятельность;
- 3) предметно-манипулятивная.

12. Установите правильную последовательность периодов развития интеллекта, по Ж. Пиаже. Выпишите через запятую номера вариантов в правильной последовательности от начала жизни.

- 1) структуры формальных операций
 - 2) структуры конкретных операций
 - 3) сенсомоторные структуры
-

Паспорт расчетно-графического задания

по дисциплине «Психологическая коррекция», 9 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания по дисциплине студент должен написать коррекционную программу.

При выполнении расчетно-графического задания студент должен составить проект программы психологической коррекции по предложенной структуре.

Структура РГЗ:

- 2.1 Цели и задачи психокоррекционной работы;
- 2.2 Сбор информации для составления коррекционной программы (КП);
- 2.3 Диагностические мероприятия на различных этапах коррекционного процесса;
- 2.4 Психокоррекционный комплекс;
- 2.5 Анализ и оценка результатов;
- 2.6 Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной**, если студент не составил структуру коррекционной программы, собрал недостаточное количество информации для составления коррекционной программы и провёл не весь комплекс диагностических мероприятий на различных этапах коррекционного процесса, оценка составляет 1-19 баллов.

Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если студент составил структуру коррекционной программы, собрал информацию для составления коррекционной программы и провёл первичную диагностику, оценка составляет 20-26 баллов.

Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если студент составил структуру коррекционной программы, собрал информацию для составления коррекционной программы и провёл весь комплекс диагностических мероприятий на различных этапах коррекционного процесса, оценка составляет 27-33 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент составил структуру коррекционной программы, собрал информацию для составления

коррекционной программы и провёл весь комплекс диагностических мероприятий на различных этапах коррекционного процесса, проанализировал результаты коррекционной работы и оценил её эффективность, оценка составляет 34-40 баллов.

3. Шкала оценки

Максимальный балл, который можно получить за выполнение РГЗ 40 баллов. Остальные баллы можно заработать за посещение лекций - 18 баллов; за активную работу на лабораторных занятиях, в виде проведения коррекционных «сессий» (в трёх основных профессиональных ролях) можно получить от 8 до 24 баллов, максимальный балл за одну «сессию» составляет 8 баллов, максимальный балл за 3 сессии составляет 24 баллов, для допуска к зачёту необходимо провести минимум две сессии = 16 баллам; за подготовку к занятиям максимум 8 баллов – предполагает ведение дневника занятий с последующим обсуждением на групповом практическом лабораторном занятии, а также теоретическое исследование первоисточников; за зачёт 20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+	Хорошо	
83-86	B		
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено
0-24	F		

4. Типовое задание по РГЗ

Программа психологической коррекции направлена на исправление психологических затруднений, нарушений или поведения с помощью специальных средств психологического воздействия.

Студент может составить программу коррекции:

- познавательной сферы;
- личности;

- аффективно-волевой сферы;
- поведения;
- межличностных отношений;
- внутригрупповых отношений: детско-родительских отношений.

Примеры содержания психокоррекционной программы:

Пример 1

**Психокоррекционная программа по формированию адаптивного поведения у учащихся
средней школы**

Составители: Фамилия И.О., Фамилия И.О.

Содержание

Введение

Глава 1 Психологическая специфика школьной тревожности. Причины школьной тревожности.

1.2 Тревожность и ее возрастная специфика

1.3 Динамика школьной тревожности

1.4 Проявление школьной тревожности в поведении учащихся

Глава 2 Методы психологической диагностики школьной тревожности

2.1 Наблюдение как метод определения уровня школьной тревожности учащихся

2.2 Метод экспертных опросов педагогов и родителей учащихся

2.3 Опросник школьной тревожности Филлипса

2.4 Проективные рисунки как средство диагностики школьной тревожности

2.5 Метод незаконченных предложений

Глава 3 Психокоррекционная программа.

Заключение

Список использованной литературы.

Приложение

Пример 2

Развитие эмоциональной жизни младшего школьника

Составители: Фамилия И.О., Фамилия И.О.

Содержание

Введение (*определение эмоциональной сферы, развитие эмоциональной жизни младшего школьника, цель коррекционной работы; задачи*)

1 Теоретическая часть

1.1 Психологические особенности младшего школьного возраста (6—11 лет).

1.2 Основные направления психотерапии, применяемые в коррекционной программе (*когнитивно-поведенческая терапия, сказкотерапия, арт-терапия и т.п.*)

2 Диагностическая часть

2.1 Описание методик для диагностики тревожности

2.2 Анализ данных (*количественный анализ, качественный анализ*)

3 Коррекционная часть

3.1 Организация занятий (*условия проведения занятий*)

3.2 Структура занятий (*разминка, основная часть, заключительная часть*)

3.3 Краткое содержание программы всего курса

Заключение

Список использованных источников

Приложения (*полное описание упражнений, методик, ключи для обработки данных*)