

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания психологии

: 37.03.01

: 4 5,

: 8 9

		8	9
1	()	0	3
2		0	108
3	, .	2	20
4	, .	2	0
5	, .	0	8
6	, .	0	0
7	, .	0	4
8	, .	0	2
9	, .		10
10	, .	0	86
11	(, ,)		
12			

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

(): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
3.	,
4.	,
3.	-

2.

2.1

, , ,) (
-----------	--

.10. 3 , ,	
1.о целях обучения психологии и стратегиях организации современного образования;	; ;
2.психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации образования;	; ;
3.особенности учебной деятельности;	; ;
4.виды контроля и его функции в учебном процессе;	; ;
5.закономерности процесса усвоения;	; ;
6.пути формирования учебной мотивации;	; ;
7.природу связей психологического развития учащихся и содержание усваиваемых знаний и умений;	; ;
.10. 4 , ,	
8.о проблеме взаимоотношений психологии учения, дидактики, частных методик и практики обучения;	; ;
9.о многообразии интеллектуальной деятельности и проектировании системы психологических задач в учебных курсах;	; ;
10.о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе;	; ;
.10. 3 -	
11.использовать схемы, графики и другие средства представления информации как инструмент собственного действия в новой нестандартной ситуации (моделирование);	; ;
12.проектирования учебно-воспитательных ситуаций;	; ;
13.распредмечивания и структурирования психологических знаний в систему учебно-познавательных задач;	; ;
14.проектирования сценария лекции и семинара;	; ;

3.

3.1

	,	.		
:8				
:				
1.	0	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	,

3.2

	,	.		
:9				
:				
1.	2	2	1, 10, 8	,
:				
2.	2	4	12, 13, 2	,
13.	0	2	11, 13, 9	

3.3

	,	.		
:9				
:				
1.	0	2	11, 2, 3, 5, 7	
2.	0	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
3.	0	4	1, 10, 8	

4.	0	4	5, 6, 7, 8, 9	(,)
:				
5.	0	2	1, 10, 12, 9	
6.	0	2	1, 12, 3, 4, 5, 6, 7	
:				
10.	0	2	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
11.	0	4	1, 11, 2, 8	
12.	0	4	3, 4, 5, 7	
:				
14.	0	2	12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
15.	0	6	10, 12, 3, 5, 7, 8	:
16.	0	2	3, 5, 7, 8	

	,			
--	---	--	--	--

: 8				
:				
0.	0	0		

4.

: 9				
1		10	18	2
: , / , 2013				
2		13, 14	20	0
: " " " / - ; [.] . - , 2015. - 67, [1] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051				
3		8	0	0
: [.] : - / ; , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697. -				
4		2, 3, 4	12	8
: [.] : () / ; , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697. -				
5		1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	36	0
: [.] : 3.3 : / ; , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697. -				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

1	.10;
<p>Формируемые умения: з3. знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом; з4. иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений</p>	
<p>Краткое описание применения: Обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Студенты, обсуждая какой-либо спорный вопрос или проблему, приводят аргументы в защиту своей позиции.</p>	

2	
<p>Краткое описание применения: Это активная форма проведения лекционного занятия, взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.</p>	

3	.10;
<p>Формируемые умения: з3. знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом; у3. уметь проектировать учебно-воспитательные ситуации в рамках стандартных реабилитационных и образовательных программ</p>	
<p>Краткое описание применения: Организованный преподавателем способ активного взаимодействия с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого студентам необходимо самостоятельно выстроить учебный курс или научиться проектировать учебные задачи.</p>	

6.

() ,

-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 9		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	15	30
<p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220051"</p>		
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Контрольные работы:</i>	25	50
<i>Зачет:</i>	10	20
<p>[]: - .</p> <p>http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697. -</p>		

.10	3.	+	+
	4.	+	+
	3.		+

1

7.

1. Бархаев Б. П. Педагогическая психология : [учебное пособие для вузов] / Б. П. Бархаев. - М. [и др.], 2009. - 444 с. : ил.
2. Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - Москва, 2017. - 347 с. : табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
3. Преподавание дисциплин социально-психологического профиля в современном вузе: проблемы и пути решения : материалы I круглого стола "Социальная психология как учебная дисциплина", [г. Москва], 12 ноября 2009 г. / Рос. гос. социал. ун-т, Фак психологии, социал. медицины и реабилитац. технологий, Каф. социал. психологии ; [под ред. Е. А. Петровой]. - Москва, 2009. - 97 с.
1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : Учебное пособие для вузов по пед. спец. / Б. Ц. Бадмаев. - М., 2001. - 303 с.
2. Выготский Л. С. Лекции по педологии / Л. С. Выготский. – Ижевск : Удм. ун-т, 2001. – 303 с., [4] л.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М., 1996. - 536 с.
4. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения : монография / В. В. Давыдов. – М. : Интор, 1996. – 542 с.
5. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. - СПб., 2007. - 249 с. : ил.
6. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : [для вузов по направлению и специальностям психологии] / В. Я. Ляудис. – 5-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 192 с. – (Учебное пособие).
7. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспент пресс, 2001. – 445, [2] с.
8. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учебник для учебных заведений среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / Н. Ф. Талызина. - М., 2001. - 288 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания психологии

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методика преподавания психологии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.10/Пед способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	33. знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом	Актуальность, цели, содержание психологического образования в школе. История преподавания психологии в высшей школе Конструктивно - проектировочная деятельность (К-ПД) преподавателя. Методическая разработка семинарского занятия Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование системы психологических задач в учебных курсах. Обучение и развитие. Обучение как процесс усвоения социального опыта. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе. Проверка и оценка знаний по психологии. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии. Развивающее обучение и компетентностный подход. Разработка учебного курса по психологии. Современное психологическое образование. Учебная деятельность. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования.	Контрольная работа раздел «Форма организации семинара»	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 3, 5, 9, 11, 12, 19 (вариант №2): 2, 3, 4, 7, 14, 16, 20
ПК.10/Пед	34. иметь представление о соотношении между параметрами психического развития учащихся, содержанием и уровнем сложности усваиваемых ими знаний и умений	Конструктивно - проектировочная деятельность (К-ПД) преподавателя. Методическая разработка семинарского занятия Методы обучения психологии. Обучение и развитие. Обучение как процесс усвоения социального опыта. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных	Контрольная работа раздел «План и конспект хода занятия»	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 1, 2, 4, 7, 8, 13, 14 (вариант №2): 1, 6, 8, 11, 15, 19

		<p>ситуаций в вузе. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии. Развивающее обучение и компетентностный подход. Разработка учебного курса по психологии. Учебная деятельность. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования.</p>		
ПК.10/Пед	<p>у3. уметь проектировать учебно-воспитательные ситуации в рамках стандартных реабилитационных и образовательных программ</p>	<p>Закономерности процесса усвоения. Конструктивно - проективная деятельность (К-ПД) преподавателя. Методическая разработка семинарского занятия Методы обучения психологии. Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование системы психологических задач в учебных курсах. Обучение и развитие. Обучение как процесс усвоения социального опыта. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций в вузе. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии. Развивающее обучение и компетентностный подход. Разработка учебного курса по психологии. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса. Современное психологическое образование. Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Учебная деятельность. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования.</p>	<p>Контрольная работа РГЗ раздел «Тема занятия»</p>	<p>Зачет, вопросы теста (вариант №1): 6, 10, 15, 16, 17, 18, 20 (вариант №2): 5, 9, 10, 12, 13, 17, 18</p>

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 9 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.10/Пед.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 9 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.10/Пед, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Методика преподавания психологии», 9 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример теста для зачета

1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:
 - а) развитие личности обучающихся в курсе психологии
 - б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин
 - в) методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий
2. Какой метод обучения позволяет активизировать творческое мышление студентов
 - а) мозговой штурм
 - б) репродуктивный метод
 - в) компьютерный метод
3. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это...
 - а) формы обучения
 - б) методы обучения
 - в) виды учебного занятия

2. Критерии оценки

- Ответы на тестовые задания для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 34% и меньше правильных ответов, оценка составляет *9 баллов*.
- Ответы на тестовые задания для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с 35% - 50% теста, оценка составляет *10 - 14 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на 51% - 75% правильных ответов, оценка составляет *15 - 17 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 76% - 100% правильно, оценка составляет *18 - 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент справился с тестом на 35% и более, таким образом, студент может получить за зачет от 10 баллов за правильные ответы на 10 вопросов, а каждый последующий вопрос оценивается в 1 балл. В итоге студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачетному тесту по дисциплине «Методика преподавания психологии»

Вариант №1

1. Русский психолог и философ, основатель и первый директор Психологического института при Московском университете, автор неоднократно переиздававшихся учебников по психологии и логике для высших и средних учебных заведений — это:

- а) Г.И. Челпанов
- б) А.П. Нечаев
- в) К.Н. Корнилов
- г) П. Автократов

2. Общую характеристику специальности, содержащую номер и дату приказа Министерства образования РФ, утвердившего данную специальность; название квалификации выпускника с указанием нормативного срока ее освоения; квалификационную характеристику выпускника, определяет:

- а) деятельностный подход в обучении
- б) гуманитарная познавательная парадигма
- в) учебно-методическое объединение
- г) государственный образовательный стандарт

3. Деятельность кафедр и администрации вуза по совершенствованию методики, повышению эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, профессионального уровня преподавательского и руководящего состава — это _____ работа.

- а) научная
- б) методическая
- в) учебная
- г) воспитательная

4. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- а) учебной программой
- б) тематическим планом
- в) учебной задачей
- г) учебной моделью

5. Твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы: постоянное место и продолжительность занятий, стабильный состав учащихся, стабильное расписание — является признаками:

- а) классно-урочной системы
- б) лекционно-семинарской системы
- в) воспитательной работы
- г) методической работы

6. Ценностная ориентация на критерии истины, добра, красоты, святости, пользы и т.п., в отличие от критериев «объективности», характерных для «академической» психологии, входит в состав основных отличительных признаков:

- а) «психотехнической теории»
- б) гуманитарной познавательной парадигмы
- в) профессионального типа (склада) мышления
- г) деятельностного подхода

7. Функция лекции, связанная с формированием научного мировоззрения, точнее — определением его общего идейно-теоретического направления, называется:

- а) информационно-познавательной
- б) логико-методологической
- в) мировоззренческой
- г) методической

8. Готовность и способность выпускника вуза к сотрудничеству с другими лицами, вовлеченными в трудовой процесс на основе общепринятых норм профессионального общения, называется:
- а) индивидуальной компетентностью
 - б) конгруэнтностью
 - в) специальной компетентностью
 - г) социальной компетентностью
9. Проверка качества усвоения учебного материала в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий, — это:
- а) психологизация процесса обучения
 - б) государственная итоговая аттестация
 - в) психологизация процесса воспитания
 - г) текущий контроль
10. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, — это:
- а) учебник
 - б) тематический план
 - в) учебная модель
 - г) учебная программа
11. Один из видов учебной работы, направленный на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования, — это:
- а) практические занятия
 - б) лекция
 - в) социально-психологический тренинг
 - г) семинар
12. Систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера, — это:
- а) лекция
 - б) практические занятия
 - в) семинар
 - г) социально-психологический тренинг
13. Отечественных (советских) специалистов-психологов стали готовить на отделениях психологии при философских факультетах ряда университетов, начиная с:
- а) 1946 года
 - б) 1934 года
 - в) 1954 года
 - г) 1966 года
14. Организатором и первым деканом факультета психологии Московского университета им. М.В. Ломоносова был
- а) А.Н. Леонтьев
 - б) Б.М. Теплов
 - в) С.Л. Рубинштейн
 - г) Б.Г. Ананьев
15. К активным методам обучения не относятся:
- а) проблемное обучение
 - б) деловая игра
 - в) мозговой штурм
 - г) анализ конкретных ситуаций
 - д) лекция

16. П.Я. Гальперин создал теорию обучения, которая называется:
- а) проблемное обучение
 - б) теория поэтапного формирования умственных действий
 - в) дифференцированный подход в обучении
 - г) развивающее обучение
17. Педагогическая таксономия позволяет:
- а) классифицировать учебные цели по категориям
 - б) выделить опорные понятия темы
 - в) формировать содержание учебной цели
 - г) гарантировать достижения учебной цели
18. При спиральном способе построения учебной программы:
- а) расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения;
 - б) отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев;
 - в) учебный материал состоит из отдельных учебных областей.
19. Документ, который описывает распределение учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний студентов:
- а) тематический план
 - б) рабочая программа
 - в) ГОСТ
20. Что такое принципы обучения
- а) руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения
 - б) теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности
 - в) система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования

Вариант №2

1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:
- а) развитие личности обучающихся в курсе психологии
 - б) специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин
 - в) методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий
2. Какой метод обучения позволяет активизировать творческое мышление студентов
- а) мозговой штурм
 - б) репродуктивный метод
 - в) компьютерный метод
3. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это...
- а) формы обучения
 - б) методы обучения
 - в) виды учебного занятия
4. Метод обучения – это...
- а) «обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»
 - б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»
 - в) «способ достижения поставленной преподавателем цели»

5. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется
- а) учебная программа
 - б) учебный план
 - в) государственный образовательный стандарт
6. Какой документ включает в себя распределение учебных дисциплин по семестрам и последовательность их изучения?
- а) учебная программа
 - б) квалификационные требования
 - в) учебный план
7. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это...
- а) формы обучения
 - б) методы обучения
 - в) способы обучения
8. Цель лабораторных занятий?
- а) обучение студентов исследовательскому подходу
 - б) формирование навыка переработки научных текстов
 - в) формирование навыка публичных выступлений
9. Какие виды контроля выделяют?
- а) оперативный и групповой
 - б) контроль промежуточных результатов усвоения и итоговый контроль
 - в) индивидуальный контроль и итоговый
10. Педагогическая таксономия позволяет:
- а) классифицировать учебные цели по категориям
 - б) выделить опорные понятия темы
 - в) формировать содержание учебной цели
 - г) гарантировать достижения учебной цели
11. Преподавание психологии как учебного предмета началось в Московском университете с момента его основания в:
- а) 1740 году
 - б) 1755 году
 - в) 1760 году
 - г) 1766 году
12. Концепции развивающего обучения разработаны:
- а) Д.Б. Элькониним
 - б) В.В. Давыдовым
 - в) Л.В. Занковым
 - г) А.В. Петровским
 - д) С.Л. Рубинштейном
13. В чем заключается сущность линейного способа построения программы
- а) отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев
 - б) один и тот же материал (вопрос) изучается с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов
 - в) расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения
14. К практическим методам относятся:
- а) вопросы, побуждающие репродуктивную активность, частично-поисковый метод
 - б) выполнение психодиагностических заданий, в частности психологических тестов
 - в) решение психологических задач; упражнения
 - г) таблицы, графические модели

15. Разработчик оригинальной концепции гуманной педагогики
- а) П.Я. Гальперин
 - б) Д. Дьюи
 - в) Ш. Амонашвили
 - г) Л.В. Занков
16. Частично-поисковый метод предполагает что...
- а) преподаватель разделяет учебную проблему на отдельные задачи, и студенты (учащиеся) выполняют шаги по поиску их решения
 - б) основное внимание уделяют мотивам и способам мыслительной деятельности учащегося, а также процедурам его включения в проблемную ситуацию
 - в) перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний
17. Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки происходит на...
- а) семинарских занятиях
 - б) лабораторных занятиях
 - в) тренингах
18. Последовательность процедур и операций, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему – это
- а) технология обучения
 - б) модель обучения
 - в) принципы обучения
19. Учебный план включает:
- а) методические рекомендации
 - б) перечень учебных дисциплин
 - в) формы учебных занятий
20. Дидактической целью практических занятий является:
- а) формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия необходимые в профессиональной деятельности)
 - б) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов
 - в) систематизация и обобщение новых знаний

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Методика преподавания психологии», 9 семестр

1. Методика оценки

В рамках контрольной работы по дисциплине студенты разрабатывают семинарское занятие по психологии, в котором определяют тему занятия, форму организации занятия, конспект хода занятия

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Критерии оценивания методической разработки семинарского занятия

№ критерия	Оцениваемое содержание	Max	Min
1	Обоснование выбора темы. Определение цели и задач занятия	10	5
2	Обоснование выбора формы проведения семинара	10	5
3	Логика и последовательность проведения занятия	10	5
4	Составление программы содержания занятия	10	5
5	Конспект содержания разделов программы. Обоснование приемов групповой коммуникации на разных этапах занятия.	10	5

Максимальный балл за методическую разработку семинарского занятия по психологии - 50 баллов, минимальный - 25 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таким образом, успешное выполнение контрольной работы в виде методической разработки семинарского занятия может принести студенту 50 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы

В данном разделе представлен Шаблон для методической разработки семинарского занятия.

Методическая разработка семинарского занятия

I. Тема занятия.

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории: а) вопросно-ответная (опрос); б) развернутая беседа на основе плана; в) доклады с взаимным рецензированием; г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии; д) групповая дискуссия (направляемая, свободная); е) учебно-ролевая игра
2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода занятия.

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.
2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.
3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.
4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.