

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Кавун Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
32. знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях	
35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	
у2. уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	
у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; в части следующих результатов обучения:	
31. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	
32. знать основные патопсихологические феномены и закономерности психической деятельности при различных заболеваниях	
у2. уметь анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Основы патопсихологии</i>	
ПК.5.32 знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях	
1. об истории становления патопсихологии как особой области знания	Лекции; Самостоятельная работа
2. основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, и других смежных областей знаний	Лекции; Самостоятельная работа
3. основные патопсихологические симптомокомплексы	Самостоятельная работа
ПК.5.35 знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	
4. о теоретических и методических основах различных видов медико-психологической экспертизы	Лекции; Самостоятельная работа
5. основные методы экспериментально-психологического исследования людей с психическими заболеваниями	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у2 уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	
6. об особенностях анализа результатов патопсихологического исследования при оценке динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.)	Практические занятия; Самостоятельная работа
7. структуру и динамику нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях, возможностей психологической коррекции этих нарушений	Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.5.у3 уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	
8.специфику описания структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.уметь проводить психодиагностику, анализировать результаты, составлять патопсихологическое заключение	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.з1 знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	
12.о характере изменений личности больных с различными заболеваниями, роли личности больного как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.з2 знать основные патопсихологические феномены и закономерности психической деятельности при различных заболеваниях	
13.об особенностях нарушений отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), и специфике патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний	Практические занятия; Самостоятельная работа
14.основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.9.у2 уметь анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	
15.уметь анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление личностных, поведенческих особенностей и характера протекания психических процессов у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.				
1. Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	0	2	1, 2, 4	Студенты слушают и конспектируют лекционный материал
Семестр: 9				
Дидактическая единица: Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.				
2. Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.	0	2	1, 2, 4	Студенты слушают и конспектируют лекционный материал
3. Тема 3 Методы патопсихологии. Патопсихологический эксперимент.	0	2	10, 2, 5	Студенты слушают и конспектируют лекционный материал

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 9				
Дидактическая единица: Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.				
1. Тема 4 Нарушения внимания. Специфика нарушений внимания при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений внимания при психических заболеваниях.	1	2	11, 13, 14, 15, 5, 7, 8, 9	Студенты изучают методики, используемые в патопсихологии для исследования нарушений внимания.
2. Тема 5 Нарушения памяти. Специфика нарушений памяти при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений памяти при психических заболеваниях.	1	2	10, 11, 13, 14, 15, 5, 7, 8, 9	Студенты изучают методики, используемые в патопсихологии для исследования нарушений памяти, особенности их проведения и интерпретации результатов.
3. Тема 6 Нарушения мышления. Специфика нарушений мышления при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений мышления.	1	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	Студенты изучают методики, используемые в патопсихологии для исследования нарушений мышления, особенности их проведения и интерпретации результатов.
4. Тема 7 Нарушения умственной работоспособности.	1	2	10, 11, 12, 13, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	Студенты изучают методики, используемые в патопсихологии для исследования нарушений работоспособности, особенности их проведения и интерпретации результатов.

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 9				
Дидактическая единица: Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.				
1. Тема 8 Нарушения эмоционально-личностной сферы. Специфика нарушений эмоционально-личностной сферы при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования эмоционально-личностной сферы.	0	2	10, 11, 12, 14, 15, 5, 6, 7, 8, 9	Студенты изучают методики, используемые в патопсихологии для исследования эмоционально-личностной сферы, особенности их проведения и интерпретации результатов.

2. Тема 9 Нарушения сознания и самосознания	0	2	12, 13, 7, 8	Студенты изучают методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания
---	---	---	--------------	---

Дидактическая единица: Патопсихологические симптомокомплексы.

3. Тема 10 Патопсихологические симптомокомплексы. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.	0	2	11, 13, 14, 3, 6	Студенты знакомятся с патопсихологическими симптомокомплексами.
--	---	---	------------------	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 9				
1	Контрольные работы	10, 11, 15, 5, 6, 8, 9	24	3
Студенты проводят психодиагностику психических процессов и эмоционально-личностной сферы испытуемого и пишут психодиагностическое заключение по результатам обследования, подробная информация приведена в приложении №3 : Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл. Кавун Л. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235684 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	5, 9	10	0
Студенты при подготовке к занятиям изучают методики, направленные на исследований нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы.: Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл. Кавун Л. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235684 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10	3
Студенты готовятся к сдаче зачета, подробная информация приведена в приложении №2 : Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл. Кавун Л. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235684 . - Загл. с экрана.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	10, 11, 12, 13, 14, 15, 3, 5, 6, 7, 8, 9	6	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Сычева Т. Ю. Методология исследования в клинической психологии : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2015. - 96 с. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл. Кавун Л. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235684 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 9		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
Контролирующие материалы (Психодиагностическое заключение) приводятся в "Кавун Л. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235684 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (Список вопросов или тесты) приводятся в "Кавун Л. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235684 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ПК.5	з2. знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях	+	+
	з5. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	+	+
	у2. уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	+	+
	у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	+	+

ПК.9	31. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях		+
	32. знать основные патопсихологические феномены и закономерности психической деятельности при различных заболеваниях		+
	у2. уметь анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова. - Москва, 2017. - 367 с. : табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Клиническая психология. В 4 т.. Т. 1 : [учебник по направлению и специальностям психологии] / под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клин. психологии и психотерапии. - М., 2010. - 457, [1] с. : ил.
3. Патопсихология с практикумом : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для студентов 2, 3 и 4 курса, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная, очно-заочная формы обучения), 2014. - 43 с.
4. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Блейхер В. М. Практическая патопсихология : Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. - Ростов-на-Дону, 1996. - 445 с.
2. Клиническая психология : учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб., 2007. - 959 с. : ил.
3. Мясищев В. Н. Психология отношений : избранные психологические труды / Мясищев В. Н. ; Моск. психолого-социальный ин-т. - М. :, 1995. - 356 с.
4. Теории личности в клинической психологии : сб. тестовых заданий с эталонами ответов для студентов 1 курса, обучающихся по специальности 30401 - Клиническая психология (очно-заочная форма обучения) и 2 курса, обучающихся по специальности 030401 - Клиническая психология (очная форма обучения), 2012. - 58 с.
5. Ясперс К. Общая психопатология / Карл Ясперс ; пер. с нем. Л. О. Акопяна. - Москва, 1997. - 1053 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии [Электронный ресурс] / С. Я. Рубинштейн. – Москва : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с. – Режим доступа : <http://www.klex.ru/a80>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Кавун Л. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235684. - Загл. с экрана.
2. Сычева Т. Ю. Методология исследования в клинической психологии : учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2015. - 96 с.
3. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Office

2 Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется для презентаций лекционного материала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патопсихологии

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Основы патопсихологии» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	32. знать свойства, функции, особенности протекания психических процессов в норме и при психических отклонениях	Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Тема 3 Методы патопсихологии. Патопсихологический эксперимент. Тема 10 Патопсихологические симптомокомплексы. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.	Контрольная работа	Зачет вопросы 1, 2, 3, 10 или тест вопросы 1, 2, 3, 11,12,13
ПК.5/П	35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Тема 3 Методы патопсихологии. Патопсихологический эксперимент. Тема 4 Нарушения внимания. Специфика нарушений внимания при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений внимания при психических заболеваниях. Тема 5 Нарушения памяти. Специфика нарушений памяти при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений памяти при психических заболеваниях. Тема 6 Нарушения мышления. Специфика нарушений мышления при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Тема 7 Нарушения умственной работоспособности. Тема 8 Нарушения эмоционально-личностной сферы. Специфика нарушений эмоционально-личностной сферы при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования эмоционально-личностной сферы.	Контрольная работа	Зачет вопросы 1-8 или тест вопросы 3,4,7,10,14

ПК.5/П	у2. уметь прогнозировать динамику психического развития человека в норме и при психических отклонениях	Тема 10 Патопсихологические симптомокомплексы. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др. Тема 4 Нарушения внимания. Специфика нарушений внимания при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений внимания при психических заболеваниях. Тема 5 Нарушения памяти. Специфика нарушений памяти при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений памяти при психических заболеваниях. Тема 6 Нарушения мышления. Специфика нарушений мышления при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Тема 7 Нарушения умственной работоспособности. Тема 8 Нарушения эмоционально-личностной сферы. Специфика нарушений эмоционально-личностной сферы при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования эмоционально-личностной сферы. Тема 9 Нарушения сознания и самосознания	Контрольная работа	Зачет вопросы 4-8, 10 или тест вопросы 5,6,8,9, 11-13
ПК.5/П	у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	Тема 3 Методы патопсихологии. Патопсихологический эксперимент. Тема 4 Нарушения внимания. Специфика нарушений внимания при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений внимания при психических заболеваниях. Тема 5 Нарушения памяти. Специфика нарушений памяти при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений памяти при психических заболеваниях. Тема 6 Нарушения мышления. Специфика нарушений мышления при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Тема 7 Нарушения умственной работоспособности. Тема 8 Нарушения эмоционально-личностной сферы. Специфика нарушений эмоционально-личностной сферы при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования эмоционально-личностной сферы. Тема 9 Нарушения сознания и самосознания. Тема 10 Патопсихологические симптомокомплексы. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.	Контрольная работа	Зачет вопросы 3-10 или тест вопросы 3,4,7,10,14
ПК.9/НИ способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможно-	з1. знать основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными	Тема 6 Нарушения мышления. Специфика нарушений мышления при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Тема 7 Нарушения умственной работоспособности. Тема 8 Нарушения эмоционально-личностной сферы. Специфика нарушений эмоционально-личностной сферы при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования эмоционально-личностной сферы. Тема 9 Нарушения сознания и самосознания		Зачет вопросы 6-8 или тест вопросы 5,6,8,9, 11-13

стями, в том числе и при различных заболеваниях	ми возможно-стями и при различных заболеваниях			
ПК.9/НИ	32. знать основные патопсихологические феномены и закономерности психической деятельности при различных заболеваниях	Тема 4 Нарушения внимания. Специфика нарушений внимания при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений внимания при психических заболеваниях. Тема 5 Нарушения памяти. Специфика нарушений памяти при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений памяти при психических заболеваниях. Тема 6 Нарушения мышления. Специфика нарушений мышления при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Тема 7 Нарушения умственной работоспособности. Тема 8 Нарушения эмоционально-личностной сферы. Специфика нарушений эмоционально-личностной сферы при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования эмоционально-личностной сферы. Тема 9 Нарушения сознания и самосознания. Тема 10 Патопсихологические симптомокомплексы. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.		Зачет вопросы 4-10 или тест вопросы 5,6,8,9, 11-13
ПК.9/НИ	у2. уметь анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	Тема 4 Нарушения внимания. Специфика нарушений внимания при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений внимания при психических заболеваниях. Тема 5 Нарушения памяти. Специфика нарушений памяти при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений памяти при психических заболеваниях. Тема 6 Нарушения мышления. Специфика нарушений мышления при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Тема 7 Нарушения умственной работоспособности. Тема 8 Нарушения эмоционально-личностной сферы. Специфика нарушений эмоционально-личностной сферы при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования эмоционально-личностной сферы.	Контрольная работа	Зачет вопросы 4-8 или тест вопросы 4,7,9, 10,14

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 9 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.5/П, ПК.9/НИ.

Зачет проводится в устной (письменной) форме, по билетам или по тестам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 9 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.5/П, ПК.9/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Основы патопсихологии», 9 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-5, второй вопрос из диапазона вопросов 6-10 (список вопросов приведен в п. 4.1). Тест состоит из 14 вопросов. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности. Вопросы к тестам приведены в п. 4.2. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 3

к зачету по дисциплине «Основы патопсихологии»

1. Методы патопсихологии. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.
2. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Специфика нарушений эмоционально-личностной сферы при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования эмоционально-личностной сферы.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета

1. Отрасль науки, направленная на изучение общих особенностей психических заболеваний, исследование их симптомов и синдромов, выявление патогенетических механизмов психических нарушений, называется

- ☐ 1) патопсихологией
- ☐ 2) психопатологией
- ☐ 3) клинической психологией
- ☐ 4) психиатрией

2. К задачам, решаемым патопсихологом, относятся:

- ☐ 1) получение дополнительных данных о психическом состоянии больного
- ☐ 2) исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией
- ☐ 3) постановка диагноза психического заболевания

- ☐ 4) участие в экспертной работе
- ☐ 5) назначение лекарственных препаратов больному
- ☐ 6) участие в системе психотерапевтических мероприятий
- ☐ 7) проведение психотерапии
- ☐ 8. участие в реабилитационных мероприятиях

.....

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, пробелы носят существенный характер, при решении практических задач допускаются принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, необходимые практические навыки сформированы, оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

2.1 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50% до 70% Оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Зачет по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за работу на занятиях, контрольную работу и ответы на вопросы билета составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

4. Вопросы к зачету (по билетам и тестам) по дисциплине «Основы патопсихологии»

4.1 Вопросы к зачету (по билетам) по дисциплине «Основы патопсихологии»

1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.
2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.
3. Методы патопсихологии. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.
4. Нарушения внимания. Специфика нарушений внимания при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений внимания при психических заболеваниях.
5. Нарушения памяти. Специфика нарушений памяти при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений памяти при психических заболеваниях.
6. Нарушения мышления. Специфика нарушений мышления при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования нарушений мышления.
7. Нарушения умственной работоспособности. Основные методические приемы исследования нарушений умственной работоспособности.
8. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Специфика нарушений эмоционально-личностной сферы при разных видах психических заболеваний. Основные методические приемы исследования эмоционально-личностной сферы.
9. Виды нарушений сознания и самосознания.
10. Патопсихологические симптомокомплексы.

4.2 Варианты теста по дисциплине «Основы патопсихологии»

1. Отрасль науки, направленная на изучение общих особенностей психических заболеваний, исследование их симптомов и синдромов, выявление патогенетических механизмов психических нарушений, называется

- ☐ 1) патопсихологией
- ☐ 2) психопатологией
- ☐ 3) клинической психологией
- ☐ 4) психиатрией

1_. Отрасль науки, направленная на изучение закономерностей распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, называется

- ☐ 1) патопсихологией
- ☐ 2) психопатологией
- ☐ 3) клинической психологией
- ☐ 4) психиатрией

2. К задачам, решаемым патопсихологом, относятся:

- ☐ 1) получение дополнительных данных о психическом состоянии больного
- ☐ 2) исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией
- ☐ 3) постановка диагноза психического заболевания
- ☐ 4) участие в экспертной работе
- ☐ 5) назначение лекарственных препаратов больному
- ☐ 6) участие в системе психотерапевтических мероприятий
- ☐ 7) проведение психотерапии
- ☐ 8. участие в реабилитационных мероприятиях

2_. К задачам, решаемым патопсихологом, НЕ относятся:

- ☐ 1) получение дополнительных данных о психическом состоянии больного
- ☐ 2) исследование динамики психических нарушений в связи с проводимой терапией
- ☐ 3) постановка диагноза психического заболевания
- ☐ 4) участие в экспертной работе

- ☐ 5) назначение лекарственных препаратов больному
- ☐ 6) участие в системе психотерапевтических мероприятий
- ☐ 7) проведение психотерапии
- ☐ 8) участие в реабилитационных мероприятиях

3. Выделите основные принципы построения патопсихологического исследования.

- ☐ 1) направленность на измерение отдельных психических функций, на установление их количественных характеристик
- ☐ 2) системный качественный анализ нарушений психической деятельности
- ☐ 3) направленность на выявление оставшихся сохранными форм психической деятельности
- ☐ 4) использование только стандартизированных психодиагностических методик
- ☐ 5) апелляция к личности больного, актуализация его личностных отношений

3_. Выделите правила, относящиеся к организации патопсихологического эксперимента.

- ☐ 1) экспериментально-психологические приемы следует направить на раскрытие качественной характеристики психических нарушений
- ☐ 2) патопсихологический эксперимент должен актуализировать не только умственную деятельность больного, но и его личностное отношение к эксперименту
- ☐ 3) патопсихолог для обеспечения объективности обследования не должен помогать больному при затруднениях в выполнении методик
- ☐ 4) программа исследования больного в клинике не может быть стандартной, так как она зависит от клинической задачи и особенностей больного
- ☐ 5) для выявления нарушений психической деятельности необходимо использовать стандартный набор методик

4. Напишите, какие характеристики внимания исследуются при проведении патопсихологического исследования:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

4_ Какие характеристики внимания можно исследовать с помощью "Корректирующей пробы"

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

5. Для лабильного типа экзогенно-органического симптомокомплекса характерны:

- ☐ 1) снижение объема и переключаемости внимания, выраженное нарушение концентрации внимания, истощаемость по гипостеническому варианту
- ☐ 2) снижение устойчивости внимания, постепенное нарастание истощаемости по гиперстеническому варианту
- ☐ 3) нарушение объема, концентрации внимания, истощаемость, но нарушения памяти доминируют над нарушениями внимания и мышления

5_. Для ригидного типа экзогенно-органического симптомокомплекса характерны:

- ☐ 1) снижение объема и переключаемости внимания, выраженное нарушение концентрации внимания, истощаемость по гипостеническому варианту
- ☐ 2) снижение устойчивости внимания, постепенное нарастание истощаемости по гиперстеническому варианту
- ☐ 3) нарушение объема, концентрации внимания, истощаемость, но нарушения памяти доминируют над нарушениями внимания и мышления

6. К количественным расстройствам памяти относятся:

- ☐ 1) ретроградная амнезия
- ☐ 2) конградная амнезия
- ☐ 3) криптомнзия

- ☐ 4) антероградная амнезия
- ☐ 5) конфабуляция

6_. К парамнезиям относятся:

- ☐ 1) конградная амнезия
- ☐ 2) криптомнзия
- ☐ 3) антероградная амнезия
- ☐ 4) конфабуляция
- ☐ 5) ретроградная амнезия
- ☐ 6) псевдореминисценция*

7. С помощью каких методик может быть исследована оперативная память?

- ☐ 1) "10 слов"
- ☐ 2) "Воспроизведение чисел в обратном порядке"
- ☐ 3) "Пиктограммы"
- ☐ 4) "Отсчитывание"
- ☐ 5) "Методика Леонтьева"

7_. С помощью каких методик может быть исследована опосредованная память?

- ☐ 1) "10 слов"
- ☐ 2) "Воспроизведение чисел в обратном порядке"
- ☐ 3) "Пиктограммы"
- ☐ 4) "Отсчитывание"
- ☐ 5) "Методика Леонтьева"

8. При каком патопсихологическом симптомокомплексе наблюдаются такие нарушения памяти как: снижение произвольного запоминания, снижение объема непосредственной, механической памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, большее снижение опосредованной памяти по сравнению с непосредственной?

- ☐ 1) экзогенно-органический ППС
- ☐ 2) аффективно-эндогенный ППС, гипертимический вариант
- ☐ 3) аффективно-эндогенный ППС, гипотимический вариант
- ☐ 4) шизофренический ППС

8_. При каком патопсихологическом симптомокомплексе наблюдаются такие нарушения памяти как: гипермнезия, большее снижение с непосредственной памяти, опосредованная - сохранена?

- ☐ 1) экзогенно-органический ППС
- ☐ 2) аффективно-эндогенный ППС, гипертимический вариант
- ☐ 3) аффективно-эндогенный ППС, гипотимический вариант
- ☐ 4) шизофренический ППС

9. Снижение и искажение процесса обобщения относятся к нарушениям

- ☐ 1) операциональной стороны мышления
- ☐ 2) динамической стороны мышления
- ☐ 3) мотивационно - личностной стороны мышления

9_. Лабильность, ригидность непоследовательность мышления относятся к нарушениям

- ☐ 1) операциональной стороны мышления
- ☐ 2) динамической стороны мышления
- ☐ 3) мотивационно - личностной стороны мышления

10. Больной в методике "Исключение предметов" из набора «слон», «гусь», «бабочка», «ведро» исключает слона, объясняя это тем, что без слона обойтись можно, а без ведра невозможно напоить ни гуся, ни бабочку. К какому виду нарушений мышления это относится?

- ☐ 1) резонерство
- ☐ 2) искажение процесса обобщения
- ☐ 3) нарушение целенаправленности мышления
- ☐ 4) снижение уровня обобщения
- ☐ 5) соскальзывание

10_. Больной в методике "Сравнение понятий", описывая сходство в паре "ворона — воробей", обозначает, что у обоих понятий первых три буквы в слове одинаковые. К какому виду нарушений мышления это относится?

- ☐ 1) снижение уровня обобщения

- ☐ 2) искажение процесса обобщения
- ☐ 3) нарушение целенаправленности мышления
- ☐ 4) резонерство
- ☐ 5) соскальзывание

11. Шперрунг относится к

- ☐ 1) нарушениям темпа мышления
- ☐ 2) патологическим идеям
- ☐ 3) структурным расстройствам мышления

11_. Непроизвольный и неконтролируемый наплыв мыслей, представлений ("клубок мыслей") называется

- ☐ 1) шперрунгом
- ☐ 2) ментизмом
- ☐ 3) паралогическим мышлением
- ☐ 4) резонерством

12. Установите соответствие между видами деперсонализации и их описанием.

1) Соматопсихическая форма	а) нарушение чувства реальности при восприятии внешнего мира
2) Аутопсихическая форма	б) нарушение восприятия своего тела и его функций
3) Аллопсихическая форма (дереализация)	в) чувство отчужденности или утраты собственных психических процессов

12_. Выделите виды нарушений сознания, которые относятся к обедненному и помраченному сознанию

1) Обедненное сознание	а) делирий б) сомноленция в) сопор г) онейроид д) обнубиляция
2) Помраченное сознание	е) кома ж) сумерки з) аменция

13. Установите соответствие между патопсихологическими симптомокомплексами и их основными нарушениями.

1) Шизофренический ППС	а) нарушение мотивационно - личностной (эмоционально - волевой) сферы
2) Олигофренический ППС	б) аффективная обусловленность поведения, нарушение регуляции и подконтрольности поведения
3) Личностно - аномальный ППС	в) сниженная способность к учению, тотальный характер нарушений всех психических функций
4) Аффективно - эндогенный ППС	г) чередование аффективных психотических фаз и светлых промежутков

13_. Установите соответствие между патопсихологическими симптомокомплексами и их основными нарушениями.

1) ППС психотической организации	а) дезорганизация психической деятельности под влиянием тревоги и высокого напряжения
2) Экзогенно-органический ППС	б) снижение интеллектуальных процессов, умственной работоспособности, истощаемость психических процессов
3) Эндогенно-органический (эпилептический) ППС	в) снижение интеллектуальных процессов, умственной работоспособности, истощаемость психических процессов

	вследствие ЧМТ или заболевания
4) Психогенно-невротический ППС	г) качественное нарушение психической деятельности, ярко выраженное в виде синдромов помраченного сознания, онейроидно-кататонических, аффективно-бредовых, бредовых синдромов и их сочетаний.

14. Какие особенности больного необходимо исследовать при дифференциальной диагностике психогенно-невротического ППС

- ☐ 1) определение особенностей протекания психических процессов, в первую очередь, мышления
- ☐ 2) сравнение результатов исследования особенностей протекания психических процессов с жалобами больного
- ☐ 3) исследование личностных особенностей и сравнение с анамнезом
- ☐ 4) исследование эмоциональной сферы

14_. Какие особенности больного необходимо исследовать при дифференциальной диагностике личностно - аномального ППС

- ☐ 1) определение особенностей протекания психических процессов, в первую очередь, мышления
- ☐ 2) сравнение результатов исследования особенностей протекания психических процессов с жалобами больного
- ☐ 3) исследование личностных особенностей и сравнение с анамнезом
- ☐ 4) исследование эмоциональной сферы

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Основы патопсихологии», 9 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа предполагает проведение экспериментально-психологического исследования психических процессов и эмоционально-личностной сферы одного испытуемого и написание психодиагностического заключения.

Психодиагностическое заключение по результатам *экспериментально-психологического исследования* должно включать:

1. Цель обследования.
2. Используемые методики.
3. Результаты наблюдения за поведением обследуемого во время проведения обследования:
 - особенности поведения и контакта во время проведения исследования;
 - жалобы испытуемого;
 - эмоциональное и соматическое состояние;
 - уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
 - необычные поведенческие проявления.
4. Анамнез.
5. Результаты и интерпретация данных, полученных в ходе экспериментально-психологического обследования с описанием сильных и слабых сторон; анализом противоречий в результатах или рассогласования результатов тестов, реального поведения испытуемого, анамнеза; предположениями о взаимовлиянии личностных свойств.
6. Выводы с предположением о возможном патопсихологическом симптомокомплексе.

Отдельно прилагается файл с показателями, полученными с помощью той или иной методики, графиками профилем личности, рисунками и т.п.

2. Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной**, если сделана только первая часть контрольной работы, но при проведении патопсихологического эксперимента были допущены грубые ошибки (нарушены инструкции, не проведена беседа, не сделаны наблюдения), в заключении приведены только значения тестов, нет интерпретации данных, не сделаны выводы. Оценка составляет **менее 10** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если сделана первая часть контрольной работы - проведено экспериментально-психологическое исследование психических процессов, в заключении описаны результаты патопсихологического эксперимента, но есть ошибки в интерпретации данных, отсутствует анализ противоречий в результатах или рассогласования результатов тестов, реального поведения испытуемого, анамнеза, не сделаны выводы. Оценка составляет **от 10 до 20** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если сделаны обе части контрольной работы - проведено экспериментально-психологическое исследование психических процессов и эмоционально-личностной сферы. В заключении описаны результаты психодиагностического исследования, но отсутствует или не полон анализ рассогласования результатов тестов, реального поведения испытуемого, анамнеза, выводы не точны или не корректны. Оценка составляет **от 21 до 40** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если полностью сделаны обе части контрольной работы, нет ошибок в интерпретации полученных данных; проведен сравнительный анализ результатов, выводы сделаны корректно. Оценка составляет **от 41 до 60** баллов.

Максимальный балл за контрольную работу – 60 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Задание для контрольной работы

- 1) *Провести экспериментально-психологическое исследование психических процессов одного испытуемого.* Должны быть исследованы:
 - **внимание** (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, вработываемость, истощаемость, темп психической деятельности);
 - **память** (характеристики кратковременной (непосредственной механической) памяти, долговременной памяти, опосредованного запоминания);
 - **мышление** (операциональная сторона мышления, динамическая сторона мышления, мотивационно-личностная сторона мышления).

Методики, которые могут быть использованы в патопсихологическом эксперименте:

- Методики на внимание: *корректирующая проба, таблицы Шульте, таблицы Шульте-Горбова, повторение цифр в прямом и обратном порядке счет по Крепелину, проба Мюнстерберга и др.*
 - Методики для исследования памяти: *10 слов, пиктограммы, шкала памяти Векслера и др.*
 - Методики для исследования мышления: *ассоциативный эксперимент, называние 60 слов, пиктограммы, классификация предметов, простые и сложные аналогии, выделение существенных признаков, исключение предметов (вербальный и невербальный вариант), методика «Сходство», исследование быстроты мышления, сравнение понятий, пословицы и метафоры, определение понятий и др.*
- 2) *Провести исследование эмоционально-личностной сферы того же испытуемого.* Должны быть исследованы:
 - по **эмоциональной сфере**: *невротические симптомы* (методики SCL-90 или опросник Александровича; *характеристики тревожности* (интегративный тест тревожности – ИТТ (предпочтительно) или тест Спилбергера-Ханина); *уровень депрессии* (тест Зунга или тест Бека); *уровень алекситимии* (тест TAS);
 - **профиль личности** (с помощью MMPI);
 - **самооценка** (методика Дембо-Рубинштейн) и **уровень притязаний** (методика Хоппе);
 - **эмоциональные реакции на фрустрирующие ситуации** по тесту С. Розенцвейга;
 - **защитно-компенсаторные механизмы психики** – *механизмы психологической защиты* (методика ИЖС) и *копинг-стратегии* (тест «Стратегии совладающего поведения» (ССП) Лазаруса или методика Хайме);
 - **проблемные сферы** (методика незавершенных предложений или ТАТ).
 - 3) По результатам проведенного исследования нужно написать *диагностическое заключение*. Требования к написанию психодиагностического заключения приведены ниже.

Количество и виды методик для проведения экспериментально-психологического исследования студент выбирает сам, при этом должны быть исследованы все характеристики соответствующего психического процесса.

Психодиагностическое заключение по результатам *экспериментально-психологического исследования* должно включать:

1. Цель обследования.
2. Используемые методики.
3. Результаты наблюдения за поведением обследуемого во время проведения обследования:
 - особенности поведения и контакта во время проведения исследования;
 - жалобы испытуемого;
 - эмоциональное и соматическое состояние;
 - уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
 - необычные поведенческие проявления.
4. Анамнез.
5. Результаты и интерпретация данных, полученных в ходе экспериментально-психологического обследования с описанием сильных и слабых сторон; анализом противоречий в результатах или рассогласования результатов тестов, реального поведения испытуемого, анамнеза; предположениями о взаимовлиянии личностных свойств.
6. Выводы с предположением о возможном патопсихологическом симптомокомплексе.

Отдельно прилагается файл с показателями, полученными с помощью той или иной методики, графиками профилем личности, рисунками и т.п.