

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в направление

: 37.03.01

: 1, : 1

| | | 1 |
|-----------|---------|----------|
| 1 | () | 3 |
| 2 | | 108 |
| 3 | , . | 12 |
| 4 | , . | 4 |
| 5 | , . | 6 |
| 6 | , . | 0 |
| 7 | , . | 0 |
| 8 | , . | 2 |
| 9 | , . | |
| 10 | , . | 96 |
| 11 | (, ,) | |
| 12 | | |

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

(): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

| |
|--|
| Компетенция ФГОС: ОК.4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; в части следующих результатов обучения: |
| 2. |
| Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения: |
| 2. |
| Компетенция ФГОС: ПК.12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; в части следующих результатов обучения: |
| 1. |
| 2. |

2.

2.1

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|---|-----|
| .4. 2 | |
| 1. об основных направлениях практической работы психолога - психодиагностике, психологической коррекции, психологическом консультировании и психотерапии | ; ; |
| 2. Ступени высшего профессионального образования, сроки и формы его получения Документы о высшем и послевузовском профессиональном образовании | ; ; |
| 3. основные структурные компоненты практической деятельности психолога | ; ; |
| 4. основные международные и российские документы, регулирующие общественные отношения в различных сферах деятельности психологов | ; ; |
| .7. 2 | |
| 5. о психологической этике как нравственной основе работы практического психолога с клиентами. | ; ; |
| 6. Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической помощи | ; ; |
| .12. 1 | |
| 7. о современной структуре психологического знания, об основных отраслях психологии и их связи с другими науками | ; ; |
| 8. анализировать научную и учебно-методическую литературу по психологии, отбирать и использовать необходимую информацию, позволяющую глубже понять психические явления. | ; ; |
| 9. о социальном заказе и основных отраслях прикладной психологии | ; ; |
| .12. 2 | |
| 10. Отличие научного периода в развитии психологии от донаучного, отличие научной психологии от житейской | ; ; |
| 11. предмет психологии как науки и основные этапы его развития в истории психологии | ; ; |
| 12. общенаучные и специальные методы исследования в психологии | ; ; |

3.

3.1

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--------|
| | , | . | | |
| :1 | | | | |
| : | | | | |
| 1. | : | . | 0 | 2 |
| | | | | 10, 11 |
| : | | | | |
| 5. | : | . | 0 | 2 |
| | | | | 1, 12 |

3.2

| | | | | |
|-----------|---|---|---|-------------|
| | , | . | | |
| :1 | | | | |
| : | | | | |
| 4. | : | . | 0 | 2 |
| | | | | 11 |
| : | | | | |
| 15. | : | ; | 0 | 2 |
| | | | | 2, 5, 7 |
| : | | | | |
| 5. | : | . | 0 | 2 |
| | | | | 1, 12, 3, 5 |
| - | | | | |
| - | | | | |

3.3

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | , | . | | |
| :1 | | | | |
| : | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|----|----------|---------------|
| 2. : , , . : , . | 0 | 6 | 10, 11 | , |
| 3. (). | 0 | 4 | 11 | . |
| : | | | | |
| 7. : , | 0 | 8 | 1 | |
| 9. , - , | 0 | 10 | 6, 7, 8 | , , - - |
| 16. . . | 0 | 10 | 12, 7, 8 | |
| : | | | | |
| 8. . . | 0 | 8 | 1, 3 | |
| 10. . . | 0 | 6 | 1, 12, 6 | () , |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|---|
| 11. | 0 | 2 | 2, 3, 4, 5 | , |
| 12. | 0 | 4 | 3, 4, 9 | |
| 13. | 0 | 4 | 1, 3 | |

4.

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|----|---|
| | | | | |
| : 1 | | | | |
| 1 | | 1, 10, 11, 12, 6, 7, 8 | 20 | 0 |
| <p>2: / ; , 2007. - 70, [1] : « »</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000073298</p> <p>1 « » / ; [.]. - : - , 2005. - 17, [1]</p> | | | | |
| 2 | | 11, 12, 3, 8 | 6 | 0 |
| <p>1 : « » : « » « » / ; [.]. - : - , 2005. - 17, [1] [.] : [.] / ; , [2009]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164418. -</p> | | | | |
| 3 | | 1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 | 8 | 2 |
| <p>2 030300 (521000) - " / ; [.]. - , 2010. - 38, [2] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000145860 [.] : [.] / ; , [2009]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164418. -</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| 4 | | 1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 62 | 0 |
| <p>3.3 : 2</p> <p>030300 (521000) - " / - ; [. . . .] . - , 2010. - 38, [2] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000145860 2: / ; - . - , 2007. - 70, [1] . : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000073298 [. . . .] : [. . . .] / ; , [2009]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164418. -</p> | | | | |

5.

(. 5.1).

5.1

| | |
|--|---------|
| | - |
| | e-mail; |
| | e-mail; |
| | |
| | |

6.

(),

- 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

| | | |
|---|----|----|
| | | |
| : 1 | | |
| <i>Подготовка к занятиям:</i> Презентация доклада (5 мин) а практических занятиях | 5 | 10 |
| <i>Контрольные работы:</i> РГЗ | 35 | 70 |
| <i>Зачет:</i> Зачет | 10 | 20 |
| | | |

6.2

6.2

| | | | |
|-----------|----|---|---|
| | | | |
| .4 | 2. | | + |
| .7 | 2. | + | + |

| | | | |
|-----|----|---|---|
| .12 | 1. | + | + |
| | 2. | + | |

1

7.

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук. - М. [и др.], 2010. - 378, [1] с. : ил.
 2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : учебное пособие для вузов по специальности психология / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 2009. - 351, [1] с. : ил.
 3. Сытник С. А. Основы психологического консультирования : учебное пособие / С. А. Сытник. - М., 2012. - 310, [1] с.
1. Абрамова Г. С. Практическая психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. - М., 2002. - 490, [1] с. : ил., табл.
 2. Бекоева Д. Д. Практическая психология : [учебное пособие для вузов] / Д. Д. Бекоева. - Москва, 2009. - 190, [1] с.
 3. Вачков И. В. Введение в профессию "психолог" : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншпуна. - М., 2002. - 463 с.
 4. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. - СПб., 1997. - 608 с. : ил.
 5. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : Учебник для психол. спец. вузов / А. Н. Ждан; Пед. о-во России. - М., 2003. - 511 с.
 6. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник [для вузов по направлению 050700 Педагогика] / Каменская В. Г., Томанов Л. В., Драганова О. А. - Москва, 2015. - 399 с.
 7. Карандашев В. Н. Психология : введение в профессию : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. - М., 2005. - 381, [1] с.
 8. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : учебное пособие для вузов / Кочюнас Римантас. - М., 2003. - 463 с. : ил., табл.
 9. Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по спец. "Психология". - М., 2001. - 528с.
 10. Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы / А. А. Осипова ; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2000. - 232, [3] с.
 11. Практическая психология для экономистов и менеджеров : Учеб. пособие для вузов / М. К. Тутушкина, В. А. Артемьева, Ю. А. Афонькина и др. ; Под ред. М. К. Тутушкиной. - СПб., 2002. - 364 с. : ил.
 12. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб., 2004. - 588 с. - Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга.
 13. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии / Е. С. Романова. - СПб., 2001. - 415 с. : ил., табл.
 14. Рудестам К. Групповая психотерапия / Кьел Рудестам ; [пер. с англ. А. Голубев]. - Санкт-Петербург [и др.], 2000. - 373, [3] с.
 15. Шостром Э. Л. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии / Эверетт Л. Шостром, Лоренс М. Браммер. - СПб., 2002. - 623 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Вихорев С. А. Практическая психология [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2009]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164418. - Загл. с экрана.
2. Макаренко О. В. Психология профессионального развития личности. Ч. 2 : учебное пособие / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2007. - 70, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000073298
3. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267
4. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в профессию» : материалы для практической индивидуальной работы по курсу лекций «Введение в профессию» для 1 курса факультета гуманитарного образования НГТУ, специальность «Психология» / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. И. А. Мичович]. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2005. – 17, [1] с.
5. Этика и эстетика : методическое пособие для 2 курса по специальности 030300 (521000) - "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. М. Т. Усова]. - Новосибирск, 2010. - 38, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000145860

8.2

- 1 Windows
- 2 Office

9.

-

| | | |
|---|-----------------------|--|
| | | |
| 1 | BenQ Projector MP620C | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Введение в направление приведена в Таблице.

Таблица

| Формируемые компетенции | Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки) | Темы | Этапы оценки компетенций | |
|--|--|---|---|---|
| | | | Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) |
| ОК.4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | з2. знать правовые основы деятельности психолога в различных сферах деятельности | Профессиональная этика в работе психолога. Основные документы, регламентирующие отношения психолога и клиента Европейская конвенция О защите прав человека и основных свобод. Конвенция о правах ребенка Хартия прав человека Психологи как профессиональная общность; личность профессионала Психологическая коррекция. Теоретико-методологические основы организации психологической коррекции. Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции Психология как сфера практической деятельности. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Понятие о социальном заказе. Понятие о психологической задаче и психологической помощи | | Зачет, Вопросы: 8, 9, 11, 12, 20 |
| ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию | з2. знать этические нормы профессиональной деятельности | Профессиональная этика в работе психолога. Психодиагностика. Методологические основы получения психодиагностических знаний. Особенности использования психологических знаний при оказании помощи клиентам Психологи как профессиональная общность; личность профессионала | Контрольные работы, разделы. 4, 7, 8. | Зачет, вопросы 12-14, 19, 20 |
| ПК.12/Пед способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | з1. иметь представление о роли психологического просвещения в повышении уровня психологической культуры общества | Психологи как профессиональная общность; личность профессионала Психологическая коррекция. Теоретико-методологические основы организации психологической коррекции. Особенности получения и использования психологической информации для организации | Контрольные работы, разделы. 1-3, 5 | Зачет, вопросы. 16, 19, 11 |

| | | | | |
|-----------|---|--|-------------------------------------|------------------------|
| | | психологической коррекции Работа со справочной литературой, поиск необходимой информации в сети Интернет Возможности электронных библиотек, специализированных веб-сайтов | | |
| ПК.12/Пед | з2. знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки | Психология как наука о душе античная психология. Психология как наука о сознании Психология как наука о поведении Развитие психологии в России. Отечественные психологические школы. Становление предмета психологии в истории развития этой науки: психология как наука о душе, сознании, поведении. Движущие силы и причины развития психологических идей: логический, социокультурный и личностный фактор. | Контрольные работы, Разделы 1--6 | Зачет, Вопросы 1-10 |

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.4, ОК.7, ПК.12/Пед.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа, которая выполняется студентом в течение семестра и сдается в период сессии.

Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.4, ОК.7, ПК.12/Пед, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Введение в направление», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Список вопросов для подготовки к зачету приведен в паспорте зачета. В ходе зачета после выполнения теста преподаватель вправе задавать студенту уточняющие дополнительные вопросы.

Пример теста для зачета

Вариант 1

1. Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, т.е. деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности – это психология
 - а) практическая
 - б) аналитическая
 - в) специальная
 - г) клиническая
2. Содержание житейской психологии находит свое воплощение, прежде всего в.....
 - а) научных текстах
 - б) системе организации обучения
 - в) народных традициях, нормах общения и поведения
 - г) результатах диссертационных исследований
3. Критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие.....
 - а) чувствительности
 - б) раздражимости
 - в) подвижности
 - г) активности
4. Представитель Нового времени, который разработал проблему нравственности, разграничил понятия «мораль» и «счастье», - это.....
 - а) Гольбах
 - б) Гельвеций
 - в) И. Кант
5. Принцип конфиденциальности деятельности психолога означает, что материал, полученный в процессе работы с клиентом....
 - а) может быть использован на обучающих семинарах
 - б) может быть передан только родственникам
 - в) может быть использован в супервизии
 - г) не подлежит разглашению

6. Верны ли следующие утверждения?

- А) Поступки, сознательно подчиненные определенным моральным целям – это моральные отношения
- В) Поступки, сознательно подчиненные определенным моральным целям – это моральная деятельность

7. Особый вид документации, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности, – этодокументация

- а) секретная б) деловая в) специальная г) научная

8. Верны ли определения:

- А) Правило кодирования сведений психологического характера – это обязанность психолога предварительно согласовать с заказчиком список лиц, получающих доступ к материалам, характеризующим клиента, место и условия их хранения, цели их использования и сроки уничтожения
- В) Правило кодирования сведений психологического характера – это обязанность психолога на всех материалах психологического характера, начиная от протоколов и кончая итоговым отчетом, указывать не фамилии, имена, отчества испытуемых, а присвоенный им код, состоящий из произвольного набора цифр и букв

9. Стандартизированное задание, выполнение которого позволяет измерить психологические характеристики испытуемого, это....

- а) упражнение
- б) тест
- в) методика
- г) анализ

10. Человек как носитель предметно-практической деятельности и познания – это...

- а) индивид
- б) субъект
- в) объект
- г) личность

11. Верны ли определения:

- А) Одно из ведущих направлений в психологии, предметом изучения которого является поведение как совокупность отношений "стимул - реакция" – это бихевиоризм
- В) Одно из ведущих направлений в психологии, предметом изучения которого является поведение как совокупность отношений "стимул - реакция" – это фрейдизм

12. Преобразование направленности энергии сексуального влечения, агрессивного характера на цель более отдаленную или социально более ценную и приемлемую – это....

- а) рационализация
- б) сублимация
- в) проекция
- г) замещение

13. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий – это.....

- а) учебная программа
- б) расписание занятий

- в) поурочное планирование
- 3) учебный план

14. Оценка возможных или альтернативных вариантов решения психологических и иных проблем, квалифицированное заключение о психологических параметрах состояния объекта оценивания – это функция практического психолога

- а) консультативная
- б) коммуникативная
- в) экспертная
- г) коррекционно-развивающая

15. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера, для решения которых он обратился к психологу, - это.....

- а) испытуемый
- б) пациент
- в) клиент
- г) респондент

16. Верны ли утверждения:

- А) Принцип соблюдения тайны предполагает, что психолог не должен распространять информацию и специальные психологические знания, которые могут быть использованы для манипулирования людьми, ухудшения отношений между ними
- В) Принцип соблюдения тайны означает, что любая информация, сообщенная клиентом психологу, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, должностным или частным лицам, в том числе родственникам, друзьям

17. Рассматривал тело человека как автомат, действующий по законам механики и только при наличии внешних стимулов.....

- а) Декарт
- б) Ломброзо
- в) Дюркгейм
- г) Фрейд

18. Принятые в данном обществе на конкретном этапе его исторического развития определенные правила и требования к различным параметрам проявлений психической активности человека – это психическая.....

- а) помощь
- б) норма
- в) служба
- г) реальность

19. Верны ли утверждения:

- А) Психотерапия - комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психологии
- В) Психологическое обучение и просвещение - комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психики, механизмах возникновения негативных психических состояний, формированию и совершенствованию навыков психолого-педагогической и управленческой деятельности

20. Какой документ регламентирует роль психолога как специалиста, участвующего в

расследовании преступлений?

- а) Всеобщая декларация прав человека
- б) Уголовно-процессуальный кодекс
- в) Этический кодекс психологов
- г) Приказ о психотерапевтической помощи

2. Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов менее 50% , оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил на 50-70% вопросов теста, на оценка составляет 10-13 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на 70-90% вопросов, оценка составляет 14-17 *баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ошибок в тесте менее 10% , оценка составляет 18-20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста составляет не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в направление»

1. Отличие научного периода в развитии психологии от донаучного.
2. Отличие научной психологии от житейской.
3. Психология как наука о душе
4. Психология как наука о сознании
5. Вклад ассоцианизма в развитие представлений о сознании человека.
6. Становление психологии как самостоятельной науки
7. Психология как наука о поведении
8. Роль научных школ в развитии психологии.
9. Особенности развития психологии в России.
10. Развитие методов исследования в психологии.
11. Основные отрасли современной психологии.
12. Модель профессиональной деятельности психолога.
13. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
14. Основные принципы психодиагностики.
15. История развития психодиагностики.
16. Основы психологической коррекции.
17. Принципы психологического консультирования.
18. Понятие о психотерапии, ее методы и роль в оказании психологической помощи.
19. Теоретическая концепция как основание психодиагностики и психологической коррекции.
20. Понятие о социальном заказе и психологической этике в работе практического психолога.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Введение в направление», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа по дисциплине "Введение в направление" представляет собой сборник заданий под названием "Рабочая тетрадь", где все вопросы и задания сгруппированы в 8 основных тем курса. Число заданий в теме 5-7. При выполнении контрольной работы студенты должны провести поиск необходимой информации и её анализ для ответа на поставленные вопросы, выбрать необходимые сведения и внести (впечатать) их в соответствующий раздел работы, либо сформулировать и внести в форму ответа собственное суждение. Контрольная работа оформляется по правилам оформления научных работ, содержит типовой титульный лист, заглавия тем, собственно вопросы задания - и ответы, сформулированные студентом на основе найденной информации, либо самостоятельное суждение.

Выполненная контрольная работа является текущим контролем и служит допуском к зачету. Защита контрольной работы как отдельное мероприятие не предусмотрена, но в процессе сдачи зачета преподаватель может задать дополнительный вопрос по входящим в неё темам .

Структура контрольной работы задана последовательностью тем и заданий в темах.

2. Критерии оценки

• Работа считается **не выполненной**, если выполнены менее 50% заданий, оценка составляет менее 35 баллов.

• Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если более 50% заданий) выполнены, уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера и соответствуют формальным требованиям, оценка составляет 35 - 47 баллов.

• Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если охвачены все темы и выполнены не менее 85% всех заданий, кратко отражены все основные аспекты содержания вопросов, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки - оценка составляет 48 - 60 баллов.

• Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все 100% заданий выполнены, качество их выполнения не вызывает замечаний - работа может быть оценена числом баллов, близким к максимальному: 61 -70 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Тема 1. Психология как наука.

Тема 2. Понятие психики, ее основные функции. Психика и организм.

Тема 3. История развития психологических знаний.

Тема 4. Развитие психологии как самостоятельной науки.

Тема 5. Развитие психологии в России.

Тема 6. Основные мировые современные психологические школы.

Тема 7. Основы психологического консультирования.

Краткий словарь психологических терминов.

Тема 1. Психология как наука

Задание 1. Что изучает наука психология?

Задание 2. Чем отличаются житейские психологические знания от научных?

Задание 3. Изобразите рисунком или схемой место психологии в системе других наук и их взаимосвязь.

Задание 4. Современная психология представляет собой широко разветвленную область знаний, в которую входит ряд отдельных дисциплин и научных направлений. Составьте схему отраслей психологии.

Задание 5. Как все естественные и общественные науки, психология располагает несколькими методами получения фактов, подлежащих дальнейшему анализу. Какие это методы, в чем их суть и каковы их отличия?

Задание 6. Перечислите 6 основных психологических подходов и укажите, какими методами исследования они преимущественно пользуются.

Тема 2. Понятие психики, ее основные функции. Психика и организм

Задание 1. Что такое психика?

Задание 2. Каковы составляющие психики?

Задание 3. Каковы основные функции психики?

Задание 4. Опишите основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь.

Задание 5. Какие особенности человеческого организма имеют особое значение для полноценной психической деятельности?

Тема 3. История развития психологических знаний

Задание 1. Что такое анимизм? В каких представлениях и обычаях анимизм проявляется в современной жизни?

Задание 2. Какие три принципа научного осмысления мира были утверждены Гераклитом, Демокритом и Анаксагором?

Задание 3. Как Вы понимаете выражение «Аристотель открыл новую эпоху в понимании души»?

Задание 4. Дайте общую характеристику развития психологии в период Нового Времени (XVII век) и назовите основных ученых этого периода.

Задание 5. Дайте общую характеристику развития психологии в эпоху Просвещения (XVIII век) и назовите основных ученых этого периода.

Тема 4. Развитие психологии как самостоятельной науки

Задание 1. В чем выражается вклад Вильгельма Вундта в психологию, как науку о поведении?

Задание 2. Назовите главное направление американской психологии в период конца 19 – начала 20 века. Приведите законы научения Торндайка.

Задание 3. Что такое «генетика поведения» с точки зрения Гальтона и в чем состояли, по Вашему мнению, его ошибки?

Задание 4. Опишите работу А. Бине и дайте определение понятию «коэффициент интеллектуальности»

Тема 5. Развитие психологии в России

Задание 1. Почему Сеченова считают основоположником психологии в России?

Задание 2. Опишите роль В. Бехтерева в развитии психологии в России.

Задание 3. В чем состоит вклад Г. Челпанова в развитие российской психологии и основное кредо его научной школы?

Задание 4. Опишите основные положения теории И.Павлова

Задание 5. Опишите основные моменты развития отечественной психологии после 1917 года.

Тема 6. Основные мировые современные психологические школы

Задание 1. Психоанализ З.Фрейда. Опишите структуру личности в психоанализе.

Задание 2. Перечислите основные защитные механизмы, выделяемые З. Фрейдом.

Задание 3. Как Вам кажется, какими защитными механизмами Вы чаще всего пользуетесь в своей жизни?

Задание 4. Опишите цели психоанализа и роль психоаналитика.

Задание 5. Сформулируйте основное кредо бихевиоризма и запишите его основную формулу.

Задание 6. Что такое «Теория оперантного поведения» Скиннера и какие варианты

откликов среды возможны?

Задание 7. Сформулируйте принцип оперантного обусловливания Скиннера

Задание 8. Где и как, по Вашему мнению, можно использовать разработанные на основе бихевиоризма технологии формирования желаемого поведения?

Задание 9. В чем состоит суть когнитивного подхода?

Задание 10. В чем состоит суть гуманистического подхода и чем он, на Ваш взгляд, отличается от фрейдизма?

Задание 11. Что позволяет, по мнению гуманистов, человеку достичь понимания себя и смысла жизни?

Задание 12. Опишите (изобразите) иерархию потребностей по А. Маслоу.

Задание 13. Опишите механизмы, мешающие развитию личности.

Задание 14. На каких идеях базируется феноменологический подход К. Роджерса?

Задание 15. Что такое «Я-концепция» по К. Роджерсу и каковы условия ее формирования и развития у человека?

Тема 7. Научные и организационные основы психологического консультирования

Задание 1. Что такое психологическое консультирование?

Задание 2. Кто вероятнее всего станет клиентом психолога-консультанта?

Задание 3. Перечислите цели психологического консультирования.

Задание 4. Какие цели ставит перед собой профессиональный психолог-консультант?

Задание 5. Чем отличается психологическое консультирование от психотерапии?

Тема 8. Психология групп

Задание 1. В чем состоят преимущества групповой формы работы?

Задание 2. Каковы требования к составу группы?

Задание 3. Что такое групповые роли и какие их разновидности Вы знаете?

Задание 4. Назовите 4 стадии развития группы (по К.Левину)

Задание 5. Опишите этические нормы групповой работы.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию - М., 2002.
2. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т.- М., 2000.
3. Шмелева И.А. Введение в профессию психология. –Питер, 2007
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х томах. - М., 2004. Т.1.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб., 2000.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник – М., 2006.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии – М., 2006.
9. Донской Д.И., Кондрашенко В.Г. Общая психотерапия – М., 2003.
10. Степанов С. Психология в лицах. –М., Эксмо-Пресс, 2001
11. Рудестам К. Групповая психотерапия - СПб., 2000.
12. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания - СПб.: Питер, 2001.
13. Марцинковская Т.Д. История психологии : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - М.: Академия, 2004.
14. Психология личности в трудах зарубежных психологов - СПб., 2000.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2007.
16. Ждан А. История психологии – М. Изд-во МГУ (и др.)
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Смысл, 2005.
18. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В.Зейгарник – М: 2005.
19. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: 2004.
20. Обозов Н.Н. Психология взрослого человека / Н.Н.Обозов – СПб: Акад., 1997.

Сайты:

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН

<http://flogiston.ru>

www.pirao.ru

<http://psyjournal.ru> –Журнал Практической психологии и психоанализа

<http://www.psychology.ru> – раздел Библиотека

www.PsyJournals.ru -психологические электронные журналы

www.rpo.pf - Российское психологическое общество

<http://www.ihb.spb.ru/> - Институт мозга