

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Медиация. Особенности применения медиации в различных сферах

: 37.04.02

,

:

: 2,

: 4

		4
1	()	5
2		180
3	, .	111
4	, .	14
5	, .	84
6	, .	0
7	, .	20
8	, .	2
9	, .	11
10	, .	69
11	(, ,)	.
12		

(): 37.04.02

320 30.03.2015 ., : 16.04.2015 .

: 1, ,

(): 37.04.02

, _____ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

.

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
Компетенция ФГОС: ПК.9 способность к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
2.	
Компетенция НГТУ: ПК.18.В/Т способность определять и применять юридические и альтернативные способы разрешения конфликтов; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	

2.

2.1

--	--

.1. 2	
1. выпускник должен владеть навыками урегулирования споров с помощью процедуры медиации	;
.9. 2	
2. выпускник должен знать теоретические и нормативные основы медиации	;
3. выпускник должен знать технологии медиации	;
.9. 2	
4. владеть навыками урегулирования споров с помощью процедуры медиации	;
.18. / . 2 ,	
5. выпускник должен уметь определять конкретные технологии медиации при решении профессиональных задач	;

3.

3.1

: 4				
:				
1.	1	2	2, 3	
2.	1	2	2, 3	,

3.		1	2	2, 3	
4.		1	2	2, 3	
5.		1	2	2, 3	
6.		1	4	2, 3	

3.2

: 4					
:					
1.		2	14	1, 2, 3, 4, 5	
2.		4	14	1, 2, 3, 4, 5	
3.		2	14	1, 2, 3, 4, 5	
4.		2	14	1, 2, 3, 4	
5.		2	14	1, 2, 3, 4, 5	
6.		2	14	1, 2, 3, 4, 5	

4.

: 4					
1		4	10	1	
<p>[]: - / . . . ; , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215055. - . . .</p>					
2		1, 2, 3, 4, 5	38	6	
<p>[]: - / . . . ; , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215055. - . . .</p>					

3		1, 2, 3, 4, 5	21	4
<p>2 : []:</p> <p>[2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215055. -</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

		e-mail		
		e-mail		

5.2

1			.9;	
Формируемые умения: з2. знать теоретические и нормативные основы медиации				
Краткое описание применения: Обсуждение вопросов содержания и организации процесса медиации в активной форме				

2	-		.9;	
Формируемые умения: з2. знать теоретические и нормативные основы медиации				
Краткое описание применения: Отработка навыков ведения медиации на основе описания реальных ситуаций				

3			.9;	
Формируемые умения: з2. знать теоретические и нормативные основы медиации				
Краткое описание применения: преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.				

4			.1; .9;	
Формируемые умения: з2. знать теоретические и нормативные основы медиации; у2. уметь управлять конфликтами в различных сферах социальной жизни на основе данных научных исследований				
Краткое описание применения: Отработка навыков ведения медиации				

5	-		.9;	
Формируемые умения: з2. знать теоретические и нормативные основы медиации				
Краткое описание применения: предполагает выполнение тренинговых упражнений с последующим их методическим анализом				

6.

(),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 4		
<i>Практические занятия:</i>	24	42
<i>Контрольные работы:</i>	6	18
" / , [2015]. - []: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215055 - "		
<i>Экзамен:</i>	20	40
" / , [2015]. - []: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215055 - "		

6.2

6.2

.1	2.	+	+
.9	2.	+	+
	2.	+	+
	.18. / 2. ,	+	+

1

7.

1. Паркинсон Л. Семейная медиация : [пер. с англ.] / Лиза Паркинсон. - М., 2010. - 400 с. : ил., табл.
2. Комментарий к ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (постат.) / М.О. Владимирова, В.А. Хохлов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 80 с.: 70x100 1/32. (о, к/ф) ISBN 978-5-369-00946-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=227333> - Загл. с экрана.
3. Пель М. Приглашение к медиации : практическое руководство о том, как эффективно предложить разрешение конфликта посредством медиации : [перевод] / Махтельд Пель. - М., 2009. - 394 с. : табл.

4. Кроули Д. Медиация для менеджеров : разрешение конфликтов и восстановление рабочих отношений / Джон Кроули, Кэтрин Грэм. - Москва, 2010. - 299 с. : ил., табл. - Парал. тит. л. англ..

5. Мельниченко Р. Г. Медиация : учеб / Р. Г. Мельниченко. - Москва, 2015

1. Аллахвердова О. В. Медиация : пособие для посредников-медиаторов / О. В. Аллахвердова, А. Д. Карпенко. - СПб., 1999. - 55 с.

2. Мокшанцев Р. И. Психология переговоров : учебное пособие / Р. И. Мокшанцев. - М.; Новосибирск, 2002. - 352 с.

3. Чуркина Н. А. Семейная медиация [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Чуркина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185901. - Загл. с экрана.

4. Шамликашвили Ц. Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров : что необходимо знать судье, чтобы компетентно предложить сторонам обращение к процедуре медиации : [учебное пособие для вузов по специальности "Юриспруденция"] / Цисана Шамликашвили. - Москва, 2010. - 159 с. : ил.

1. Судебно-правовая реформа [Электронный ресурс] : межрегион. обществен. центр. - Режим доступа: <http://sprc.ru/>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. Московская школа конфликтологии [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/>. - Загл. с экрана.

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. Центр медиации и права [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.mediacia.com/what.htm>. - Загл. с экрана.

6. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru/>. – Загл. с экрана.

7. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) [Электронный ресурс] : ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления. – [Россия], 2000. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

8. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

9. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). – Загл. с экрана.

10. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

11. :

8.

8.1

1. Евстигнеева З. В. Медиация. Базовый курс [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / З. В. Евстигнеева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000186266. - Загл. с экрана.

2. Серебрянникова О. А. Медиация. Базовый курс [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Серебрянникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214365. - Загл. с экрана.

3. Серебрянникова О. А. Медиация. Особенности применения медиации в различных сферах [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Серебрянникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215055. - Загл. с экрана.

8.2

1 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ

2 Microsoft Windows

3 Microsoft Office

9.

-

1	Sony HDR-CX530E Black	
2	(-) , ,	

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Медиация. Особенности применения медиации в различных сферах приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/НИ готовность проводить исследования значимых научных проблем в области конфликтологии на основе использования различных теоретико-методологических подходов анализа и технологий урегулирования конфликтов	у2. уметь управлять конфликтами в различных сферах социальной жизни	Медиация в образовательной сфере Медиация в публичной сфере Медиация при решении конфликтов в коммерческой сфере Медиация при решении семейных конфликтов Медиация с участием несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	Контрольная работа, практические занятия.	Экзамен
ПК.18.В/Т способность определять и применять юридические и альтернативные способы разрешения конфликтов	у2. уметь определять и применять альтернативные способы разрешения конфликтов, мирные и гуманитарные технологии урегулирования конфликта и поддержания мира	Медиация в образовательной сфере Медиация в публичной сфере Медиация при решении конфликтов в коммерческой сфере Медиация при решении семейных конфликтов Медиация с участием несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	Контрольная работа, практические занятия.	Экзамен
ПК.9/Т способность к организации и проведению переговоров, к применению технологий медиации, техник конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт	з2. знать теоретические и нормативные основы медиации	Информационное сопровождение медиации Медиация в образовательной сфере Медиация в публичной сфере Медиация при решении конфликтов в коммерческой сфере Медиация при решении семейных конфликтов Медиация с участием несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом	Контрольная работа, практические занятия.	Экзамен
ПК.9/Т	у2. владеть навыками урегулирования споров с помощью процедуры медиации	Информационное сопровождение медиации Медиация в образовательной сфере Медиация в публичной сфере Медиация при решении конфликтов в коммерческой сфере Медиация при решении семейных конфликтов Медиация с участием	Контрольная работа, практические занятия.	Экзамен

		несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом		
--	--	-------------------------------------------------------------	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.18.В/Т, ПК.9/Т.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет включает в себя вопросы, содержание как знание общих характеристик по отдельным видам медиации, так и выполнение практического задания.

В 4й семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, студент затрудняется в демонстрации практических навыков. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, однако студент затрудняется в демонстрации практических навыков, но способен их описать, или объяснить. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Медиация. Особенности применения медиации в различных сферах», 4
семестр, магистратура

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, в виде выполнения практического задания (проведение медиации) предлагаемого преподавателем. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма задания

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ИСТР

1. Провести сеанс медиации между двумя конфликтующими сторонами, используя технологии восстановительной (семейной, нарративной) медиации
2. Охарактеризовать свои действия в ходе медиации, выделить достижения / ошибки, которые были совершены медиатором в ходе медиации. Ответить на вопросы преподавателя о целях и характере действий медиатора.

Экзамен проводится в устной форме учебной медиации, в соответствии с требованиями к тому виду медиации, который изучается в данном семестре (восстановительная, регулятивная, семейная (экосистемная), нарративная)

В присутствии магистранта, выполняющего роль медиатора (экзаменуемый) двое привлеченных участников медиации получают учебные материалы содержащие изложение конкретной ситуации конфликта (пример их приводится ниже) и ознакомивших с ними принимают на себя роли участников конфликта.

Экзаменуемый проводит сеанс медиации. Преподаватель в праве прервать сеанс, в случае если ему понятен уровень медиационной компетентности экзаменуемого магистранта.

Оцениваемые требования к проведению учебной медиации:

1. Способность организовать пространство, где проходит медиация
2. Способность установить и поддерживать контакт с клиентами с учетом требований нейтральности.
3. Способность регулировать эмоции участников медиации.
4. Способность содействовать достижениям и оформить договоренности между сторонами.
5. Способность экзаменуемого анализировать и оценивать эффективность своих действий как медиатора.

2. Критерии оценки

- Практическое задание считается **неудовлетворительным**, если магистрант не ориентируется в правилах и процедуре медиации, не способен организовать процесс медиации, при работе со сторонами допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *до 20 баллов*.
- Практическое задание считается на **пороговом** уровне, если магистрант при выполнении функций медиатора магистрант представляет себе порядок медиации, может выполнить основной порядок действий, поддерживать коммуникацию сторон, работать на выполнение основной задачи но в ходе медиации допускает существенные ошибки, например, не способен сохранять нейтральность, или работать с эмоциями сторон, или не может оказать содействие сторонам в генерации идей по решению проблемы, оценка составляет *от 20 до 26_ баллов*.
- Практическое задание считается на **базовом** уровне, если магистрант на практике показывает понимание сути, правил и порядка проведения медиации, способен решать по ходу медиации основные задачи, совершает непринципиальные ошибки, и способен в ходе анализа сам на них указать и прокомментировать, предложить действия способные содействовать их преодолению. Оценка составляет от 27 до 34 *баллов*.
- Практическое задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если магистрант способен самостоятельно провести сеанс медиации, допустив незначительные ошибки и сам указать на них при анализе ситуации от 35 до 40 *баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример ситуации, предлагаемой студенту для проведения процедуры медиации.

Завещание

Галина Дмитриевна

Ваша мама Петрова Мария Ивановна жила в частном доме с усадьбой. По соседству в частном доме жил ваш родной брат Петров Николай Дмитриевич с женой и сыном. Вы одиноки и живете в другой части города в многоэтажном доме.

Когда мать состарилась, ваш брат неоднократно предлагал оформить завещание на него с тем, чтобы дом и усадьба перешли после смерти матери в его собственность.

Мотивировал он это тем, что участки находятся рядом и ему так или иначе, но все равно матери помогать, а потому было бы справедливым чтобы и недвижимость с участком перешла к нему, тем более, что она ему нужнее. За счет земли матери он хотел бы увеличить свой участок. Однако ваша мать написала завещание, по которому все имущество делилось поровну между братом и вами.

Судьба распорядилась так, что ваш брат ушел из жизни первым. С горя заболела и мать. Понимая, что сноха за ней ухаживать не намерена, вы забрали мать к себе, где она и находилась в течении всей болезни. Никто из семьи сына не приходил даже узнать о ее состоянии. Ваша мать решила переписать завещание полностью на вас. После смерти вашей матери становится известно, что вследствие юридической ошибки, новое завещание не имеет силы, а действительно только первое, и необходимо делить оставшуюся собственность.

Вы пришли к Светлане Ивановне, чтобы решить вопрос наследства, но она не пустила вас даже на порог, и вдобавок к этому написала заявление в милицию об оскорблениях и угрозах в свой адрес. После этого случая вы стали встречаться со Светланой только при свидетелях. Непосредственным наследником является ваш племянник - сын Светланы, с

которым вы могли бы спокойно договориться о продаже дома, однако, несмотря на его совершеннолетие, дееспособность и т.д., он уехал учиться в другой город, в спор вмешиваться отказался и все решения принимает сама Светлана.

А она дом не согласна продавать. Требуется отдать ей определенную часть усадьбы, прилегающую к ее дому. А часть, на которой стоит дом, она согласна продать. При этом она всячески затягивает встречи с вами, в то время как состояние дома постепенно ухудшается, требуется его ремонт.

Этот вариант не устраивает вас. Вы не согласны оставлять себе половину с домом, так как в этом случае его никто не купит. Для вас возможна или полностью продажа дома с постройками с последующим делением денег поровну, либо вы могли бы сами претендовать на часть земли с постройками, дабы посадить там хотя бы огород, а дом отдать жене брата.

Конфиденциальная информация

Вообще то раньше у вас со снохой, женой брата Светланой Ивановной отношения были нормальные. Может потому что жили далеко, может особо делить было нечего. К вашей матери Светлана относилась прохладно, лишней раз не поможет, но и при просьбе не откажет. Вам, когда вы учились в институте, на правах старших ваш брат со Светланой даже помогали финансово. Все изменилось после смерти вашего брата. Сноху как подменили. Общаться с вами, она фактически перестала, и, главное, что вас особенно обижало, стала игнорировать вашу мать. Живет ведь в соседнем доме, а зайти спросить как здоровье или лекарство дать, помочь чем, не может. Даже то, что матери плохо стало вы узнали не от нее, а от других соседей. Нашлись добрые люди позвонили. А так бы и мать не уберегли. Зато полгода со смерти брата не прошло, а соседи говорят, что кто то из мужичков к ней уже похаживает.

И, главное, и сына против вашей матери настроила. Сын ее взрослый парень, а к бабушке дорогу забыл, не смотря на то, что она его вырастила. Как чужие стали. А как дело до раздела имущества дошло, так первая в очереди стоит, заявляет, что о сыне печется. Какой сын! Когда он у нее учится, и домой возвращаться не собирается. Да она участок под себя таки гребет!

Светлана Ивановна

Вы вдова, живете в частном доме на окраине города. Ваша свекровь Петрова Мария Ивановна жила в частном доме с усадьбой по соседству с вами. Ее дочь, ваша сноха, Галина Дмитриевна живет в другой части города в многоэтажном доме.

Когда свекровь состарилась, ваш муж Николай Дмитриевич неоднократно предлагал оформить завещание на него с тем, чтобы дом и усадьба перешли после смерти матери в его собственность. Мотивировал он это тем, что участки находятся рядом и ему все равно так или иначе матери помогать, а потому было бы справедливым чтобы и недвижимость с участком перешла к нему с женой, то есть вами, тем более, что она вам нужнее. За счет земли матери он хотел бы увеличить свой участок, что для вас важно, так как участок у вас по деревенским меркам не большой, а ведь учитывая, что на работе вы получаете копейки, большой участок вам жизненно необходим. Ведь и себя прокормить надо и сына поднять. Он сейчас в институте учится и денег ему тоже передать требуется. Тем более что на него – студента много тратится. Однако ваша свекровь, слушать вашего мужа не стала и написала завещание, по которому все имущество делилось поровну между ним и сестрой – Галиной Дмитриевной.

А тут у вас горе такое. Скоропостижно скончался муж. Оставив вас фактически без средств к существованию. Свет вообще не мил стал. Работать пришлось еще больше. Вы работаете на складе кладовщиком, а теперь еще и уборщицей там устроились. Приходите домой поздно. Только бы до кровати дойти. А ту еще и свекровь слегла. Правда вы узнали

об этом поздно вечером, когда с работы пришли. У нее утром был приступ и соседи вызвали скорую.

Свекровь забрала ее дочь, ваша сноха Галина Дмитриевна. А тут соседи говорят, что мать ей другое завещание сделала, вас там по боку, все ей отдает. А как же ей, когда вам эта земля нужна, а она одна городская, привыкла в многоэтажке жить, ну что она с ней делать будет? Тем более одна живет. Ну какое после этого у вас к ней отношение должно быть? Да и своего сына жалко. Свекровь то его сколько воспитывала, а как собралась умирать, так даже не упомянула!

Свекровь умерла полгода назад.. К счастью, юристы второе завещание не признали и вам все таки половина усадьбы причитается. Да Галка возню затеяла! Давай оспаривать это завещание, своего требовать. Как она могла так с вами поступить, а еще родственница! Конечно, когда ей в пересмотре дела отказали, так ко мне пришла, решать как усадьбу делить будем. А что ее делить, вам огород свекрови нужен под картошку. Ну что после смерти брата вы сыну на учебы заработаете? А так хоть чего с огорода продать получится. Ну да разве эта поймет! Тем более соседи говорят, что она даже вам грозила, что если в претензии буддете, так она вам покажет!

Вы ее и на порог не пустили и заявление в милицию написали о том, что она тут хотела. Так она с тех пор с какими то не ясными личностями ходит. Утверждает, что свидетели.

А дом вы не согласны продавать. Вы требуете определенную часть усадьбы, прилегающую к вашему дому. А часть, на которой стоит дом, вы согласны отдать, но проблемы с работой, просто вырваться не получается! А ваша сноха всем говорит, что вы всячески затягиваете встречи с ней!.

Вам передали, что этот вариант не устраивает ее. Она не согласна оставлять себе половину с домом, так как в этом случае его никто не купит. Для нее возможна или полностью продажа дома с постройками с последующим делением денег поровну, либо вы могли бы сами претендовать на часть земли с постройками, дабы посадить там хотя бы огород, а дом отдать вам.

Конфиденциальная информация

С вашей точки зрения в ситуации со свекровью вы ни в чем не виноваты. Как могли смотрели, да времени особо не было. Но ваша сноха похоже на вас обиделась, не звонит, не заходит. Конечно, когда молодая была, в институте, училась так ей брат с женой вон как нужны были. Жить то было не на что, так вы ей денег сколько отправляли. А теперь грамотная стала, умная, лишний раз и спасибо не скажет. Что ей эта земля – прихоть, а вам она условие выживания. Но, где ей понять, она же на 5 этаже живет, а там все на блюдечке подают.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Медиация. Особенности применения медиации в различных сферах», 4
семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предложенным для выполнения контрольных работ, включает в себя реферат. Выполняется письменно. Страницы текста реферата, включенные в реферат приложения, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4. Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, через полтора интервала, 14 шрифт, абзацный отступ – 1,25 см. Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее, левое и нижнее - 20 мм. Объем работы: не более **10** страниц. Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату. Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, в квадратных скобках. **Образец оформления** Текст..... «Цитата» [1, с. 17].

Структура контрольной работы:

1. Обязательные структурные части контрольной работы:

1. Титульный лист. Пример оформления титульного листа:

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Социальной работы и социальной антропологии

Контрольная работа по дисциплине
«Медиация. Особенности применения медиации в различных сферах»
Тема : «.....»

Выполнил: Студент ...курса группы
ФИО
Проверил: ФИО

Новосибирск – год -

2. Оглавление (собирается автоматически с указанием страниц) Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата;

3. Введение: Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент (слушатель) для рассмотрения данной темы работы.
4. Основная часть: в основной части студент, должен произвести анализ особенностей реализации медиации в определенной сфере;
5. Список литературы Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. – 2008.
6. Приложения (тексты инструкций, макеты инструментария, транскрипции и т.д.)

Оцениваемые позиции:

1. Своевременность сдачи текста работы;
2. Соответствие требованиям оформления;
3. Самостоятельность выполнения и уникальность работы;
3. Наличие корректного выполненных пунктов основной части работы;

Критерии оценки:

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части контрольной, работа не полностью не соответствует требованиям к оформлению и содержанию, не является уникальной, информация, оценка составляет 0- 5 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если содержание и оформление работы соответствует основным требованиям, однако имеются некоторые недочеты, не выполнены отдельные пункты, оценка составляет 6—10 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если содержание и оформление работы соответствует основным требованиям, работа содержит соответствующие разделы, наполнение которых отражает наличие практико-ориентированных профессиональных компетенций студента, отбор и описание информации выполнен корректно, оценка составляет 11—14 баллов
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если содержание и оформление работы соответствует всем требованиям, работа содержит все разделы, наполнение которых отражает высокую степень сформированности знаний и умений, выводы носят развернутый и аргументированный характер оценка составляет 15 —18 баллов.

Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

2. Пример варианта контрольной работы

1. Особенности медиации в сфере семейных конфликтов
2. Особенности медиации с участие несовершеннолетних
3. Особенности медиации в публичной сфере
4. Особенности медиации при решении конфликтов в коммерческой сфере
5. Особенности медиации в образовательной сфере