

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет гуманитарного образования

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФГО

профессор, д.филол.н. Ромм
Марк Валериевич

“ ___ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

ООП: направление 040100.62 Социальная работа

Шифр по учебному плану: ОПД.Ф.1

Факультет: гуманитарного образования очная форма обучения

Курс: 1, семестр: 2

Лекции: 32

Практические работы: 16 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: -

Самостоятельная работа: 33

Экзамен: 2 Зачет: -

Всего: 108

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 521100 Социальная работа.(№ 521100-doc84гум/бак от 10.03.2000)

ОПД.Ф.1, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы и социальной антропологии протокол № 1 от 31.08.2011

Программу разработал

доцент, к.филос.н.

Дерига Елена Сергеевна

Заведующий кафедрой

доцент, д.социол.н.

Осьмук Людмила Алексеевна

Ответственный за основную образовательную программу

доцент, д.социол.н.

Осьмук Людмила Алексеевна

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
ОПД.Ф01	<p>Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике.</p> <p>Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Человек - личность - индивидуальность.</p> <p>Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью. Проблемы девиантности развития человека.</p> <p>Антропологические основания социальной работы.</p>	108

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	Дисциплина введена в соответствии с ГОС высшего профессионального образования по направлению 040100 (521100) "Социальная работа".
Адресат курса	Студенты 1 курса дневного отделения факультета гуманитарного образования направления "Социальная работа"
Основная цель (цели) дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> -составить системное представление об антропологии как научной дисциплине; - изучить основные понятия и категории основных разделов антропологии; -овладеть навыками анализа теорий происхождения и эволюции человека.
Ядро дисциплины	Морфология человека; теории антропогенеза; расоведение; этническая антропология.
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Курс имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: концепции современного естествознания, культурология, история.
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	<p>Для успешного освоения курса студентам необходимо знать основы следующих дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философии (философское осмысление личности и аспектов ее жизнедеятельности; сущность человека); - информатики (иметь опыт работы на персональном компьютере и навыки поиска, анализа и структурирования информации в Интернет).
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	Деятельность студента по изучению дисциплины предполагает посещение лекций (лекционные занятия предполагают применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации; лекция-диалог), а также практических занятий. Процедура взаимодействия с

	<p>аудиторией предполагает использование активных форм обучения (групповые дискуссии, анализ проблемных ситуаций, методик: ЗХУ, чтение с разметкой, прием "Фишбоун", мозговой штурм, стратегии "Зигзаг" и "Уголки", работа с портфолио и др.). Ряд практических заданий имеет соревновательный характер, что позволяет повысить активность студентов в изучении дисциплины и осуществлять процедуру их объективного оценивания.</p>
--	---

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	О предметных областях антропологии как науки, ее основных разделах и научных направлениях.
2	О сложившихся в ходе развития антропологии методологических подходах, применяемых в настоящее время исследовательских стратегиях.
3	О связи курса с другими дисциплинами гуманитарного цикла: социальная психология, теория социальной работы, социология, культурология, история.
4	О современном состоянии антропологии как основополагающей науки о человеке.
5	О характеристике приматов; эволюции социальности в отряде приматов и проблеме происхождения человеческого общества.
6	О происхождении человека разумного (вид <i>Homo sapiens</i>).
7	Об истории возникновения рас.
8	О расовом многообразии человечества, его причинах, а также о функциях и значении расовых признаков.
9	О характере социокультурных процессов как объекте антропологического исследования; об особенностях материальной культуры традиционных обществ.
27	Об основных школах конституциологии, конституциональных системах.
знать	
10	Цели, задачи и структуру курса. Основное содержание дисциплины.
11	Основные понятия и категории всех разделов антропологии.
12	Этапы формирования антропологического знания, его методы и формы.
13	Классические источники и базовые тексты, репрезентирующие антропологическое знание.
14	Функционально-ролевой репертуар антрополога как ученого-теоретика и как полевого исследователя.
15	Теории происхождения и эволюции человека.
16	Предпосылки появления теорий расизма, их цель и содержание.
17	Методы антропологического знания, описательные и исторические методы исследования.
18	Теории происхождения этносов (этногенез), классификации этносов.
19	Сущность и отличие понятий "этнос", "этническая общность", "этничность", "раса", "популяция".
20	Принципы классификации антропологических признаков, их особенности.
21	Структуру и содержание антропологического исследования. Основные этапы проведения антропологического исследования.
22	Расовые классификации, их типы, принципы и основное содержание.
уметь	
23	определять базовые ценности и этические стандарты профессии и применять их на практике.
24	осуществлять экспертно-консультационную, аналитическую, прогнозную

	деятельность в сфере антропологии.
26	осуществлять анализ конституциональных схем, определять конституциональный тип человека.
иметь опыт (владеть)	
25	при проведении полевого исследования планировать свою деятельность.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 2		
Модуль: Морфология человека		
Дидактическая единица: Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике.		
Антропология как наука: объект и предмет. Предпосылки формирования научной антропологии, основные этапы развития. Объект и предмет антропологии как науки. Взаимосвязь антропологии с науками о человеке и обществе (этнография, этнология, культурология, история). Разделы антропологии.	2	1, 10, 23, 3
Антропология как наука: структура и основные методы. Структура антропологического знания. Методы антропологии. Соотношение описательных и исторических методов (Леви-Стросс, Леруа-Гуран, Лич, Сэлиндз).	2	12, 17, 2
Дидактическая единица: Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью.		
Антропологические признаки и их классификация. Понятие антропологического признака, основные типы. Принципы классификации антропологических признаков.	2	11, 20
Конституциональное многообразие человечества. Понятие конституции. Школы конституциологии. Конституциональная система У. Шелдона.	4	20, 23, 26, 27
Дидактическая единица: Антропологические основания социальной работы. Проблемы девиантности развития человека.		
Конституциональные схемы В.П. Чтецова, М.И. Уткиной и Н.Ю. Лутовиновой. Зависимость строения тела и характера человека (по Кречмеру), конституции и поведения человека.	4	11, 24, 26, 27, 4
Модуль: Теория антропогенеза		
Дидактическая единица: Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Человек -		

личность - индивидуальность.		
Происхождение человека: концепции антропогенеза. Теории происхождения и эволюции человека (теории креационизма и глобального эволюционизма; религиозные, мифологические и научные теории).	2	15, 5
Происхождение вида Homo sapiens. Основная характеристика приматов. Эволюция социальности в отряде приматов и проблема происхождения человеческого общества. Происхождение человека разумного.	2	6
Модуль: Расоведение		
Дидактическая единица: Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Человек - личность - индивидуальность.		
Расовая антропология как одно из направлений антропологической науки. Раса: дефиниция и происхождение термина. Расовое многообразие человека: истоки, причины, основные проблемы. Расовые признаки и расовые типы. Адаптивная ценность расовых признаков. Факторы расообразования. Метисация как фактор расообразования.	4	19, 7, 8
Дидактическая единица: Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью.		
Расовые классификации. Принципы расовых классификаций. Расовые классификации И. Деникера, В. Джиуффрида-Руджери, Г.Ф. Дебеца, Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина, Н.Н. Чебоксарова, К. Куна, В.П. Алексева, В.В. Бунака.	2	19, 22
Дидактическая единица: Антропологические основания социальной работы. Проблемы девиантности развития человека.		
Раса и теории расизма. Теории моно- и полигенизма в расоведении. Возникновение расизма: истоки, причины. Теории расизма и социал-дарвинизма.	4	7, 8
Модуль: Этническая антропология		
Дидактическая единица: Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Человек - личность - индивидуальность.		
Этническая антропология. Этногенез: теории происхождения этносов. Понятие этноса. Классификации этносов. Этничность и этническая культура как основные составляющие этнической общности.	4	18, 19, 21

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
---------------------------------------	----------------------	------	----------------

Семестр: 2			
Модуль: Морфология человека			
Дидактическая единица: Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике.			
Развитие антропологии как науки за рубежом и в России.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает сущность и особенности развития антропологии в России и за рубежом; - изучает основные направления антропологической науки; - анализирует отечественную традицию в развитии понятий "антропология" и "этнография". 	2	1, 11, 3, 4
Методологические основы и методы антропологии	<ul style="list-style-type: none"> - изучает вклад пионеров антропологических исследований, с именами которых связаны исторические вехи науки и научные направления (школы); - анализирует примеры антропологических исследований в научной литературе; - осуществляет анализ методов полевых исследований в области антропологии, их методологии и структуры; - изучает основные этапы антропологического исследования; - рассматривает специфику кросс-культурных исследований. 	4	12, 13, 17, 21, 23, 24
Дидактическая единица: Основные потребности, интересы и ценности			

человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью.			
Конституциональное многообразие человечества	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует существующие конституциональные системы; - изучает возрастную и конституциональную изменчивость человека; - рассматривает и сравнивает школы конституциологии; - рассматривает конституциональную систему У. Шелдона; схемы В.П. Чтецова, М.И. Уткиной и Н.Ю. Лутовиновой; - анализирует зависимость строения тела и характера человека (по Кречмеру), конституции и поведения человека. 	2	11, 20, 27
Модуль: Теория антропогенеза			
Дидактическая единица: Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Человек - личность - индивидуальность.			
Концепции антропогенеза.	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует теории происхождения человека (мифологические, религиозные и научные представления); - рассматривает проблемы антропосоциогенеза; - сравнивает физическую и социальную эволюцию человека; - изучает факторы и этапы становления современного человека. 	2	11, 15, 5, 6
Модуль: Расоведение			

Дидактическая единица: Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Человек - личность - индивидуальность.			
История возникновения рас	<ul style="list-style-type: none"> - изучает историю рас; - рассматривает такие факторы расообразования, как изоляция, адаптация и метисация; - сравнивает различные точки зрения на появление рас. 	2	11, 19, 7, 8
Дидактическая единица: Антропологические основания социальной работы. Проблемы девиантности развития человека.			
Концепции расоведения. Теории расизма	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует и оценивает типологическую, популяционную, историческую концепции; - выделяет основные элементы рассмотренных концепций; - осуществляет анализ истоков возникновения расизма, теорий расизма. 	2	11, 16, 8
Модуль: Этническая антропология			
Дидактическая единица: Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью.			
Антропология и этническая история	<ul style="list-style-type: none"> - изучает объект исследования этнической антропологии - этнос и популяцию; - рассматривает основные критерии этноса; - осуществляет анализ исследований 	2	18, 19, 9

	антропологического облика восточных славян, - рассматривает региональные антропологические типы русских; - анализирует роль антропологии в исследовании древних миграций.		
--	---	--	--

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 2, Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену заключается в повторении лекционного материала и изучении дополнительного материала, предложенного преподавателем. Экзамен проводится в форме теста. Вопросы на экзамен см. в Приложении. Образцы контролирующих материалов см. в п.9 рабочей программы.

Итого (подготовка к экзамену): 27 ч.

Семестр- 2, Подготовка к занятиям

Составление портфолио по курсу (в течение всего семестра) – 9 часов

Подготовка к проверочной работе в виде экспресс-опроса (по пройденным темам)
 - 7 часов

Подготовка к семинарским занятиям (8 занятий) - 17 часов

Итого (подготовка к занятиям): 33 часа

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

Для оценки качества деятельности обучающегося используется модульно-рейтинговая система оценки. Такая система обеспечивает регулярность работы по дисциплине, поскольку итоговая оценка по курсу формируется как суммарный балл за различные виды деятельности в течение семестра.

Информация о модульно-рейтинговой системе оценки представлена в следующей таблице:

<i>Учебная деятельность</i>	<i>Срок сдачи</i>	<i>Миним. балл</i>	<i>Максим. балл</i>	<i>Комментарий</i>
Составление портфолио по курсу	15 неделя	10	20	Свободный выбор студента. Помогает в подготовке к экзамену, структурируя пройденный материал; повышает рейтинг студента. Оценка портфолио: от 10 б. – портфолио состоит из набора несистематизированной и неструктурированной информации (в т.ч. ксерокопированных материалов), отсутствует анализ материалов, выводы и рефлексия по курсу, а также большинство обязательных рубрик; до 20 б. – портфолио содержит все рубрики, проанализированный и структурированный материал, присутствуют выводы и рефлексия по курсу, самостоятельно найденная информация.
Выполнение проверочной работы в виде экспресс-опроса	1 раз в семестр	2	4	Максимальный балл за ответы во время опроса (даны полные ответы на все вопросы) – 4 б., минимальный – 2 б. (ответы в виде дополнений).
Участие в семинарских занятиях	В течение семестра	20	40	На каждом занятии студент может получить от 0 до 5 баллов: 0 баллов – не работал на семинарском занятии; 1-2 балла – участвовал в дискуссии в процессе занятия, дополнял; 5 баллов - активно выполнял задания в процессе семинарского занятия. Таким образом, за семестр можно получить max 40 б. за работу на семинарских занятиях.
Экзамен	Период сессии	20	40	Выполняется в виде ответа на два вопроса по курсу (перечень вопросов см. в Приложении А).

				<p>Ответ оценивается следующим образом:</p> <p>0-9 баллов – ни на один из вопросов нет ответа либо ответы неверные, либо в ответах неполно или недостаточно точно раскрыта суть вопроса;</p> <p>10-19 баллов – развернутый ответ получен только на один вопрос, а на второй нет ответа</p> <p>20-34 – ответ на один из вопросов развернутый, в ответе на второй вопрос недостаточно раскрыта суть вопроса.</p> <p>35-40 – ответы на все вопросы развернутые, аргументированные, в них отражена собственная позиция по вопросам.</p>
<i>Итого</i>		52	100	

Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 32 баллов.

При определении итоговой оценки по курсу используется балльно-рейтинговая система:

Диапазон баллов рейтинга	Традиционная шкала оценки	Оценка ECTS	Комментарий
98-100	Отлично	A+	«Отлично» - работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимальному.
94-97		A	
90-93		A -	
86-89		B+	
83-85	Хорошо	B	«Очень хорошо» - работа хорошая, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов близким к максимальному.
80-82		B-	
76-79		C+	
73-75		C	
70-72		C-	

			выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
66-69	Удовлетворительно	D+	«Удовлетворительно» - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
63-65		D	
60-62		D-	
50-59		E	«Посредственно» - работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов близким к минимальному.
25-49	Неудовлетворительно (с правом пересдачи)	FX	«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0-24	Неудовлетворительно (без права пересдачи)	F	«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Внимание:

Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачет). Рейтинг студента по дисциплине является основой для выставления итоговой оценки по дисциплине в «буквенной» форме в соответствии с 15-уровневой шкалой оценок ECTS, а также в традиционной форме. Итоговая оценка в двух формах проставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Количество выставаемых баллов зависит от полноты и качества выполнения учебных заданий, а также своевременности сдачи работ. Студент получает

допуск к зачету при условии набора 30 баллов. Для получения Зачета необходимо набрать не менее 50 баллов.

За выполнение учебных заданий сверх предусмотренных основной программой освоения дисциплины возможно начисление дополнительных баллов:

Участие в работе конференции	5
Подготовка тезисов доклада на конференцию	5
Выступление с докладом на конференции	10
Призовое место на олимпиаде, конференции, конкурсе работ	20
Написание заявки на грант	20

Если студент в течение семестра набирает 80 и более баллов, ему может быть выставлена итоговая оценка «4-5» без проведения процедуры итоговой аттестации.

В случае выставления итоговой оценки по дисциплине «неудовлетворительно» с правом последующей пересдачи студент имеет право получить оценку не выше Е («удовлетворительно»). Если студент с учетом работ, сверх предусмотренных основной программой освоения курса, набрал свыше 90 баллов в течение семестра, ему может быть выставлена итоговая оценка «отлично» (А) без проведения процедуры итоговой аттестации (автомат).

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. Добренъков В. И. Социальная антропология : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М., 2009. - 687 с. - Рекомендовано УМО.
2. Антропология : хрестоматия : учебное пособие для студентов / авт.-сост.: Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 444, [1] с. : ил.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Алексеева Т. И. Географическая среда и биология человека / Т. И. Алексеева. - М., 1977. - 301, [1] с. : ил., табл.
2. Бердяев Н. А. О назначении человека. - М., 1993. - 383с.
3. Бочаров В. В. Антропология возраста : Учеб. пособие. - СПб., 2001. - 192 с.
4. Волков Ю. Г. Интегральная природа человека: естественный и гуманитарный аспекты : учебное пособие / Ю. Г. Волков. - Ростов н/Д, 1994. - 288 с.
5. Гр. Об устройении человека : пер. с греч. / Григорий Нисский. - СПб., 2000. - 220 с.
6. Гуревич П. С. Феномен деантропологизации человека / П. С. Гуревич // Вопросы философии. - 2009. - № 3. - С. 19-31.
7. Дерягина М. А. Эволюционная антропология. Биологические и культурные аспекты : Учебное пособие / М. А. Дерягина. - М., 2003. - 204 с. : ил.
8. Джохансон Д. Люси. Истоки рода человеческого / Д. Джохансон, М. Иди ; пер. с англ. Е. З. Годиной. - М., 1984. - 292, [3] с. : ил.
9. Дольник В. Р. Непослушное дитя биосферы : Беседы о человеке в компании птиц и зверей. - М., 1994. - 208 с. : ил.
10. Драч Г. В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. - М., 2003. - 316 с.
11. Засядь-Волк Ю. В. Социальное и биологическое в человеке : [научная монография] / Ю. В. Засядь-Волк ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 93 с. : ил.
12. Козловский В. В. Журнал социологии и социальной антропологии. Т. 1. N3 / Санкт-Петербург. гос. ун-т. Фак. социологии и др. ; Гл. ред. В. В. Козловский. - СПб., 1998. - 175 с.. - Журн. осн. в 1998 г..
13. Козловский В. В. Журнал социологии и социальной антропологии. Т. IV. N1(13) / Санкт-Петербург. гос. ун-т. Фак. социологии и др. ; Гл. ред. В. В. Козловский. - СПб., 2001. - 207 с.. - Журн. осн. в 1998 г..
14. Кравченко А. И. Социальная антропология : [учебное пособие] / А. И. Кравченко. - М., 2005. - 541, [2] с.
15. Ларичев В. Е. Охотники за черепами / В. Ларичев. - М., 1971. - 270, [2] с. : ил.
16. Ларичев В. Е. Поиски предков Адама : (Рассказы археолога) / В. Ларичев. - М., 1978. - 125, [2] с. : ил.
17. Маккорд А. Доисторическая жизнь : пер. с англ.. - М., 1999. - 101 с. : ил.
18. Мареев С. Н. Антропологизм против историзма / С. Н. Мареев // Свободная мысль. - 2010. - № 6 (1613). - С. 175-188.
19. Минюшев Ф. И. Социальная антропология : учебное пособие для вузов по специальностям "социология" и "социальная антропология" / Ф. И. Минюшев ; Социол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - М., 2004. - 282, [1] с. - Рекомендовано УМО.

20. Окладников А. П. Заселение Земли человеком / А. П. Окладников, Е. А. Окладникова. - М., 1984. - 110, [2] с. : ил., портр.
21. Орлов В. В. История человеческого интеллекта / В. В. Орлов ; Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2007. - 187 с. - Рекомендовано УМО.
22. Отюцкий Г. П. История социальной (культурной) антропологии : учебное пособие для вузов / Г. П. Отюцкий ; Моск. гос. социал. ун-т. - М., 2003. - 398, [1] с.
23. Тульчинский Г. Л. Новая антропология: личность в перспективе постчеловечности / Г. Л. Тульчинский // Вопросы философии. - 2009. - № 4. - С. 41-56.
24. Федоров Ю. М. Сумма антропологии. Ч. 1. Расширяющаяся вселенная Абсолюта.. - Новосибирск, 1996. - 832 с.
25. Хомутов А. Е. Антропология : учебное пособие / А. Е. Хомутов. - Ростов н/Д, 2004. - 382, [1] с. : [8] л. ил.
26. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли : пер. с англ. / Э. Эванс-Причард. - М., 2003. - 358 с. : ил.. - Имен. указ.: с. 352-356.
27. Антропология : учебное пособие для вузов / [В. М. Харитонов, А. П. Ожигова, Е. З. Година и др.]. - М., 2004. - 271 с. : ил. - Рекомендовано МО.
28. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века / отв. ред. В. А. Тишков, Д. Д. Тумаркин ; сост. Д. Д. Тумаркин ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М., 2004. - 715, [1] с.
29. Археология, этнография и антропология Евразии : научный журнал / учредитель: Сибирское отделение РАН. - Новосибирск, 2000 -
30. Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого : [альбом (на английском языке)]. - Л., 1989. - 154 с. : ил.
31. О человеческом в человеке / под общ. ред. И. Т. Фролова. - М., 1991. - 382, [2] с.
32. Одиссей. Человек в истории : 2000 / [Гл. ред. А. я. Гуревич]. - М., 2000. - 344 с.
33. Это человек : Антология / сост., вступ. ст. П. С. Гуревича. - М., 1995. - 320 с.
34. Панькин А. Б. Формирование этнокультурной личности : учебное пособие / А. Б. Панькин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2006. - 279 с. - Рекомендовано УМО.
35. Дерягина М. А. Эволюционная антропология. Биологические и культурные аспекты : Учебное пособие / М. А. Дерягина. - М., 2003. - 204 с. : ил.
36. Антропология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. - М., 2008. - 302 с. : ил.
37. Антипов Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 154, [1] с. : табл.
38. Алексеев В. П. Избранное. В 5 т.. Т. 1 / В. П. Алексеев. - М., 2007. - 710, [1] с. : ил., табл.
39. Алексеев В. П. Избранное. В 5 т.. Т. 2 / В. П. Алексеев. - М., 2007. - 551, [1] с.
40. Отюцкий Г. П. История социальной (культурной) антропологии : учебное пособие для вузов / Г. П. Отюцкий ; Моск. гос. социал. ун-т. - М., 2003. - 398, [1] с.
41. Археология, этнография и антропология Евразии : научный журнал / учредитель: Сибирское отделение РАН. - Новосибирск, 2000 -

В электронном виде

1. Археология, этнография и антропология Евразии : научный журнал / учредитель: Сибирское отделение РАН. - Новосибирск, 2000 -. - Режим доступа: <http://www.archaeology.nsc.ru>
2. Антипов Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 154, [1] с. : табл.
3. Археология, этнография и антропология Евразии : научный журнал / учредитель: Сибирское отделение РАН. - Новосибирск, 2000 -. - Режим доступа: <http://www.archaeology.nsc.ru>

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В электронном виде

1. Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=715>. - Загл. с экрана.

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

Контролирующие материалы содержат перечень вопросов к экзамену:

1. Антропология как наука: предметная область. Антропология в системе гуманитарных наук.
2. Методы антропологического исследования.
3. Основные направления антропологии.
4. Этапы развития антропологии в России.
5. Антропологическая школа Богданова: основные достижения и вклад в развитие антропологии.
6. Развитие антропологической науки за рубежом.
7. Концепции антропогенеза (научные, религиозные, философские).
8. Теория происхождения человека Ч. Дарвина.
9. Взгляды Ф. Энгельса на эволюцию человека.
10. Теории креационизма и глобального эволюционизма.
11. Концепции моно- и полицентризма. Современные представления о видовом единстве человечества.
12. Антропологические признаки и их классификация.
13. Раса: понятие, основные виды.
14. Расовые признаки и их свойства. Причины расового разнообразия человечества.
15. Теории возникновения рас. Факторы расообразования.
16. Расовые классификации: основные виды, их содержание.
17. Принципы расовых классификаций.
18. Классификация рас И. Деникера.
19. Классификация Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина.
20. Расовая классификация В.В. Бунака.
21. Расизм: суть, причины. Научная несостоятельность расизма.
22. Основные теории расизма.
23. Метисация: понятие, причины и последствия.
24. Теории этногенеза.
25. Классификации этносов.
26. Понятие конституции человека. Компоненты тела.
27. Конституциональные схемы.