

Кафедра психологии и педагогики

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ” _____ Г.

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	24
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	10
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	6
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		10
10	Самостоятельная работа, час.	0	82
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Капустина В. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:	
32. знать способы мотивации и самомотивации человека к деятельности и развитию	
у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; в части следующих результатов обучения:	
32. знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий	
Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
31. знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	
у5. уметь создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Социальная адаптация личности</i>	
ОК.3.32 знать способы мотивации и самомотивации человека к деятельности и развитию	
1.существующие теории мотивации, способы диагностики и изменения мотивации	Лекции
ПК.5.31 знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	
2.проявления нарушений процесса социально-психологической адаптации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у4 уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	
3.эффективно взаимодействовать с клиентами в групповой и индивидуальной формах работы	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.32 знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий	
4.базовые этапы социально-психологической адаптации как процесса	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у5 уметь создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации	
5.разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на формирование конфликтной компетентности	Лекции

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Понятие социально-психологической адаптации				

1. Подходы к изучению социально-психологической адаптации	0	2	1, 2, 4	1. Описание этапов социально-психологической адаптации 2. Факторы, влияющие на социально-психологическую адаптацию 3. Возможные нарушения процесса адаптации
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Проблемы и способы коррекции нарушений социально-психологической адаптации				
5. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии	0	2	2, 5	1. Соотношение понятия социально-психологической адаптации и социализации 2. Проблемы социально-психологической адаптации на уровне образования 3. Проблемы социально-психологической адаптации в профессиональной деятельности 4. Пути решения проблем социально-психологической адаптации

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Понятие социально-психологической адаптации				
1. Подходы к изучению социально-психологической адаптации	0	2	4	Подготовить доклады на основе изучения научной литературы по понятию социально-психологической адаптации и основным проблемам, выделяемым авторами.
4. Социально-психологическая адаптация и взаимодействие	0	2	2, 4	Диагностика параметров социально-психологической адаптации и уровня адаптивности с применением психодиагностических методик: 1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонд 2. Методика "Адаптивность" (А.Г. Маклаков)
Дидактическая единица: Совместная деятельность в контексте социально-психологической адаптации				

2. Социально-психологическая адаптация и взаимодействие	4	4	3, 4	Деловая игра "Новичок": в группе выбирается 3 добровольца, задачей каждого из которых является выстраивание взаимодействия в новом коллективе (учебном, профессиональном, семейном). Каждый доброволец должен попытаться стать "своим" в новой для него группе. По результатам игры обсуждаются наиболее эффективные стратегии и сложности, возникшие в процессе адаптации к коллективу
Дидактическая единица: Проблемы и способы коррекции нарушений социально-психологической адаптации				
5. Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии	2	2	2, 3	Кейс-стади. Разработка подгруппами по 3-5 человек макета коррекционной программы нарушений социально-психологической адаптации

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Понятие социально-психологической адаптации				
2. Социально-психологическая адаптация и взаимодействие	0	4	3, 4	1. Теория межличностной адаптации 2. Соотношение понятий социально-психологической адаптации и взаимодействия 3. Признаки адаптированности
Дидактическая единица: Стратегии адаптивного поведения				
3. Классификация стратегий адаптивного поведения	0	6	2, 3	1. Условия создания классификаций адаптивного поведения 2. Краткое описание стратегий адаптивного поведения
Дидактическая единица: Совместная деятельность в контексте социально-психологической адаптации				
4. Структура совместной деятельности в контексте социально-психологической адаптации	0	6	3	1. Понятие совместной деятельности 2. Структура совместной деятельности 3. Соотношение совместной деятельности и социально-психологической адаптации

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
---	-----------------------------	-------------------------------	--------------------	----------------------

Семестр: 3				
1	Контрольные работы	2, 3, 4	26	2
Подготовка эссе "Проблемы социально-психологической адаптации личности" и анкеты, направленной на выявление проблем социально-психологической адаптации: Иванченко В. А. Социальная адаптация личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	2, 3, 4	20	3
: Дегтярева В. В. Методические материалы по курсу «Проблемы социальной адаптации личности» [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163625 . - Загл. с экрана. Иванченко В. А. Социальная адаптация личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997 . - Загл. с экрана. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf				
3	Подготовка к аттестации	2, 3, 4	20	5
: Иванченко В. А. Социальная адаптация личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997 . - Загл. с экрана.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	2, 3, 4	16	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Иванченко В. А. Социальная адаптация личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Деловая игра	ОК.3;
Формируемые умения: у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере Краткое описание применения: Деловая игра "Новичок": в группе выбирается 3 добровольца, задачей каждого из которых является выстраивание взаимодействия в новом коллективе (учебном, профессиональном, семейном). Каждый доброволец должен попытаться стать "своим" в новой для него группе. По результатам игры обсуждаются наиболее эффективные стратегии и сложности, возникшие в процессе адаптации к коллективу.		
2	Кейс-стади	ОК.3;
Формируемые умения: у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере Краткое описание применения: Кейс-стади: 1. Определение стратегий адаптивного поведения и разработка рекомендаций по улучшению процесса социально-психологической адаптации. 2. Разработка подгруппами по 3-5 человек макета коррекционной программы нарушений социально-психологической адаптации.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение заданий	10	20
<i>Лекция:</i> Посещение	8	10
<i>Практические занятия:</i> Выполнение заданий	16	20
<i>Контрольные работы:</i> Выполнение заданий	6	30
<i>Зачет:</i> Подготовка по вопросам билетов	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Иванченко В. А. Социальная адаптация личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.3	32. знать способы мотивации и самомотивации человека к деятельности и развитию		+

	у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере		+
ПК.3	32. знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий	+	+
ПК.5	31. знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	+	+
	у5. уметь создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация : механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. - М., 2010. - 368 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Боровинская Е. А. Формирование координационных способностей у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями как один из методов социальной адаптации / Е. А. Боровинская // Социальное обслуживание профессиональный научно-практический и методический журнал. - 2015. - № 2. - С. 99-103..
2. Гриценко Г. Д. Мигранты в новом сообществе: адаптация и/или интеграция / Г. Д. Гриценко, Т. Ф. Маслова // Социологические исследования. - 2010. - № 5. - С. 82-86.
3. Домбровская А. Ю. Социальная адаптация инвалидов / А. Ю. Домбровская // Социологические исследования. - 2011. - № 11. - С. 71-75.
4. Лукашенко Д. В. Механизм адаптации личности социальной средой / Д. В. Лукашенко // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2011. - № 9. - С. 47-51..
5. Низамова А. Э. Особенности адаптации специалистов к условиям трансформирующегося общества / А. Э. Низамова // Социологические исследования. - 2011. - № 1. - С. 67-79.
6. Психология личности: Психолого-педагогические основы толерантности : Учебное пособие / Л. В. Меньшикова, О. С. Шемелина, Л. В. Кавун, Л. А. Аксенова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2004. - 67 с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2004/2004_menschik.rar. - На обл. указан авт.: Л. В. Меньшикова.
7. Шпак Л. Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни / Л. Л. Шпак // Социологические исследования. - 2011. - № 3. - С. 50-55.

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Дегтярева В. В. Методические материалы по курсу «Проблемы социальной адаптации личности» [Электронный ресурс] : конспект лекций / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163625. - Загл. с экрана.
2. Иванченко В. А. Социальная адаптация личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221997. - Загл. с экрана.
3. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Представление учебных материалов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация личности

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социальная адаптация личности приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	з2. знать способы мотивации и самомотивации человека к деятельности и развитию	Подходы к изучению социально-психологической адаптации		Зачет, вопросы 1-3
ОК.3	у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Классификация стратегий адаптивного поведения Социально-психологическая адаптация и взаимодействие Структура совместной деятельности в контексте социально-психологической адаптации Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии		Зачет, вопросы 5, 6, 11
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	з2. знать основные этапы и закономерности социально-психологической адаптации человека с учетом индивидуальных различий	Подходы к изучению социально-психологической адаптации Социально-психологическая адаптация и взаимодействие	Контрольная работа	Зачет, вопросы 9, 10, 18, 19
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	з1. знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	Классификация стратегий адаптивного поведения Подходы к изучению социально-психологической адаптации Социально-психологическая адаптация и взаимодействие Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии	Контрольная работа	Зачет, вопросы 12-14, 20

тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
ПК.5/Пр	уб. уметь создавать программы, направленные на предупреждение и решение конфликтов в организации	Теоретические и прикладные аспекты проблемы адаптации в психологии		Зачет, вопросы 7, 8, 15-17

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Социальная адаптация личности», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Социальная адаптация личности»

1. Понятие социально-психологической адаптации.
2. Понятие взаимодействия. Характеристика. Этапы развития социального взаимодействия.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при ответе на вопросы билета допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *0-9 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент если теоретическое содержание курса освоено частично (студент путает психологические характеристики, соответствующие проблемной области социально-психологической адаптации; рекомендации носят абстрактный характер, выбранные способы психокоррекции не соотносятся с психологическими показателями), но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным

материалом в основном сформированы, оценка составляет *10-12 баллов*.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (встречаются некорректные формулировки в ответе, некорректная формулировка рекомендаций), оценка составляет *13-16 баллов*.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, оценка составляет *17-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная адаптация личности»

1. Понятие социально-психологической адаптации.
2. Социально-психологическая адаптация как процесс и результат.
3. Соотношение понятий социально-психологической адаптации и социализации.
4. Соотношение понятий совместной деятельности и социально-психологической адаптации.
5. Классификация стратегий адаптивного поведения.
6. Характеристика неадаптивных стратегий поведения.
7. Этапы социальной адаптации. Их характеристика.
8. Нарушения процесса адаптации.
9. Содержание интеракционистской теории социально-психологической адаптации.
10. Содержание теории межличностной адаптации.
11. Понятие взаимодействия. Характеристика. Этапы развития социального взаимодействия.
12. Понятие обратной связи в контексте социального взаимодействия. Основные функции обратной связи.
13. Основные стратегии взаимодействия.
14. Стили взаимодействия и их влияние на социально-психологическую адаптацию.
15. Роли в команде по Р. Белбину. Основные требования к членам команды с позиции социальной адаптации.
16. Основные принципы адаптивной совместной деятельности.
17. Понятие производственной адаптации. Этапы и стороны производственной адаптации.
18. Показатели социально-психологической адаптации.
19. Основные признаки совместной деятельности.
20. Диагностика социально-психологической адаптации.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Социальная адаптация личности», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам 1-4, включает 2 задания. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если уровень выполнения задания не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено слабо, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы. Оценка составляет **0-5** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если уровень выполнения задания отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично (студент путает психологические характеристики, представленные вопросы не соотносятся с исследуемыми психологическими показателями), но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые элементы задания выполнены с ошибками.. Оценка составляет **6-15** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (встречаются некорректные формулировки в выполнении задания), некоторые элементы из выполненного задания, возможно, содержат ошибки. Оценка составляет **16-24** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, задание выполнено качественно (вопросы анкеты сформулированы конкретно и соответствуют требованиям по количеству и типу вопросов анкеты, позволяют достичь цели анкетирования, эссе полно и конкретно описывает социально-психологическую проблематику современного этапа развития общества). Оценка составляет **25-30** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Задание 1. Эссе "Проблемы социальной адаптации личности"

Написать на основе изучения научных статей социально-психологической

тематики эссе на тему "Современные проблемы социальной адаптации личности"

Интернет-ресурсы для поиска статей:

1. elibrary.ru
2. psyjournals.ru
3. sisp.nkras.ru
4. cyberleninka.ru

Задание 2: составить анкету для изучения проблем социальной адаптации личности.

Основные правила составления анкеты:

1. Анкета должна иметь цель. К примеру, мы пытаемся определить, с какими преступлениями чаще сталкиваются жители определенного населенного пункта.
2. Небольшое количество вопросов. Рекомендуется 10-15 вопросов, чтобы испытуемому не требовалось много времени на участие в опросе.
3. Вопросы могут быть открытого и закрытого типа.
4. Структура анкеты примерно такая: 3-5 вопросов мотивирующих (преимущественно закрытых), 3-5 вопросов, ориентированных на достижение цели, 3-5 вопросов общих, не имеющих отношения к цели анкеты.

Первые вопросы должны мотивировать респондента на участие в анкетировании и быть достаточно простыми. Чаще всего в начало анкеты помещаются вопросы, направленные на получение общей информации об испытуемом: пол, возраст, профессиональная занятость. Вопросы, ориентированные на цель, обычно помещаются в середину. В этом блоке могут быть и закрытые вопросы, и открытые, но формулировка не должна быть слишком сложной (избегайте избыточного количества вариантов при закрытых вопросах).