

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Теории личности

: 37.04.01

,

:

: 2,

: 3 4

		3	4
1	()	0	4
2		0	144
3	, .	2	29
4	, .	2	4
5	, .	0	10
6	, .	0	0
7	, .	0	4
8	, .	0	2
9	, .		13
10	, .	0	113
11	(, ,)		.
12			

(): 37.04.01

1043 23.09.2015 . , : 12.10.2015 .

: 1,

(): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
5.	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
1.	

2.

2.1

	(
--	---	--

.3. 3	
1. различные методические подходы к изучению структуры личности в психологии;	
.1. 5	
2. о движущих силах и условиях развития личности;	;
3. о периодизации развития индивида, личности, индивидуальности;	
4. о соотношении понятий "индивид", "человек", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность";	;
5. об истории развития представления о природе личности в отечественной и зарубежной психологии, междисциплинарном статусе проблемы личности;	;
6. основные положения теорий личности отечественных и зарубежных психологов - представителей разных подходов к исследованию личности, внесших вклад в развитие представлений о личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования;	;
.3. 1	

7.применять теоретические знания из области психологии личности в практической деятельности психолога;	;
8.применять теоретические знания из области психологии личности для анализа собственных психологических проблем и практической работы с ними	;
.7. 1	
9.об особенностях психологии личности как науки, многообразии феноменологии в психологии личности;	
10.основные положения деятельностного подхода к изучению развития человека;	
11.основные положения историко-эволюционного подхода, интегрирующего представления о развитии личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе;	;
.7. 1	
12.владеть основами категориального анализа психологических теорий личности;	;
13.написания рефлексивных самоотчетов на основе практической работы со своими личностными проблемами	;
14.сопоставлять разные точки зрения по дискуссионным вопросам в области психологии личности;	;

3.

3.1

: 3				
:				
1. 1.1	0	2	2, 5, 9	,
: 4				
:				

<p>2. 1.2</p> <p>-</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>11, 5, 9</p>	<p>,</p> <p>-</p> <p>.</p>
<p>3. 1.3</p> <p>" " " "</p> <p>" " " "</p> <p>.</p> <p>(. . .</p> <p>, . . . , . . .</p> <p>,)</p> <p>.</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>2, 4</p>	<p>,</p> <p>-</p> <p>.</p>

3.2

	<p>,</p> <p>.</p>			
<p>: 4</p>				
<p>:</p> <p>.</p>				

<p>1.</p> <p>(. , . . , . , . , .)</p>	<p>2</p>	<p>5</p>	<p>12, 13, 14, 6, 7, 8</p>	<p>- . : ; , ; - , , ; ; - . : ; ; ; - , ; ; - . : ; - ; ; ; - . : ;</p>
--	----------	----------	--------------------------------	--

<p>10.</p> <p>, . . .) (.</p>	<p>0</p>	<p>4</p>	<p>12, 13, 14, 6, 7, 8</p>	<p>-</p> <p>.</p> <p>:</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>: (self)</p> <p>();</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>.</p>
---------------------------------	----------	----------	--------------------------------	---

1.				
2.		12, 6	20	2
3.		1, 14, 2, 5, 6	10	3
4.		1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 6, 7, 8	50	0

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail;
	e-mail;
	;

6.

(),

15-

ECTS.

. 6.1.

: 4		
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
() " , [2016]. - [:]:		
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235687 - "		
<i>Экзамен:</i>	20	40
() " , [2016]. - [:]:		
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235687 - "		

6.2

.3	3.	+	+
.1	5.	+	+
.3	1.	+	+
.7	1.		+
	1.	+	+

1

7.

1. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник [для вузов] / А. Г. Асмолов. - Москва, 2010. - 447 с. : ил., табл.
2. Психология личности : учебное пособие / [Котова И. Б. и др.] ; под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. - М., 2008. - 651, [2] с. : ил.. - Авт. указаны на 18-19 с..
3. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810> - Загл. с экрана.
4. Реан А. А. Психология личности : [учебное пособие] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.], 2016. - 286 с. : ил.

1. Аверин В. А. Психология личности : учеб. пособие / В. А. Аверин. – 2-е изд. – СПб. : Михайлов, 2001. – 190 с.

2. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа : Учебник. - М., 2002. - 414 с.
3. Журавлев А. Л. Психология личности как открытой и развивающейся системы (к юбилею Л. И. Анцыферовой) / А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 6. - С. 30-39.
4. Марцинковская Т. Д. 100 выдающихся психологов мира / Т. Д. Марцинковская, М. Г. Ярошевский ; Акад. пед. и социал. наук. Моск. психолог.-социал. ин-т. – Воронеж ; Москва : Ин-т практ. психологии ; МОДЭК, 1995. – 319 с. – (Библиотека школьного психолога).
5. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики : Учеб. пособие для вузов. - М., 2002. - 271 с.
6. Первин Л. А. Психология личности. Теория и исследования : Пер. с англ.. - М., 2000. - 606с.
7. Психология и психоанализ характера : [хрестоматия по психологии и типологии характеров] / [Райгородский Д. Я. (ред.-сост.)]. – [Изд. 5-е, доп.]. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 703 с.
8. Психология индивидуальности: новые модели и концепции [Электронный ресурс] / под ред.: Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. – М. : Изд-во МПСИ, 2009. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2009/12/04/1227489143/%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF%20%D0%98%D0%9D%D0%94%D0%98%D0%92%D0%98%D0%94%D0%A3%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98.doc>. – Загл. с экрана.
9. Психология личности. Т. 1. [Зарубежная психология] : хрестоматия / [ред. -сост. : Д. Я. Райгородский]. - Самара, 2002. - 510 с.
10. Психология личности. Т. 2. [Отечественная психология] : хрестоматия / [ред. -сост. : Д. Я. Райгородский]. - Самара, 2002. - 543 с.
11. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. - М., 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.. - Загл. с контейнера. - На этикетке: Sb-097.
12. Психология личности: Психолого-педагогические основы толерантности : Учебное пособие / Л. В. Меньшикова, О. С. Шемелина, Л. В. Кавун, Л. А. Аксенова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2004. - 67 с. : ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2004/2004_menschik.rar. - На обл. указан авт.: Л. В. Меньшикова.
13. Психология самосознания : [хрестоматия] / [ред. -сост. Д. Я. Райгородский]. - М., 2003. - 672 с.
14. Степанов С. С. Век психологии: имена и судьбы / С. Степанов. – 2-е. изд., испр. и доп. – М. : ЭКСМО, 2002. – 590 с. : ил.
15. Фейдимен Д. Большая книга психологии. Личность : теории, упражнения, эксперименты / Д. Фейдимен, Р. Фрейджер – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с.
16. Хьелл Л. Теория личности : основные положения, исследования и применение. - СПб., 1999. - 606 с. : ил.

1. Личностный потенциал. Структура и диагностика [Электронный ресурс] / под. ред. Д. А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2011. - 680 с. - Режим доступа: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1037510/Lichnostnyy_potencial._Struktura_i_diagnostics.html. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

6. :

8.

8.1

1. Кавун Л. В. Теории личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235687. - Загл. с экрана.

2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf>

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9.

-

1	(- , ,)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории личности

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Теории личности» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	у3. знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии	Тема 6 Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подходы к исследованию структуры личности. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход к исследованию личности. Факторные подходы к изучению личностных черт. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.	Контрольная работа, раздел 1	Экзамен, вопросы 1-11 или тест, вопросы 1-18
ПК.1/НИ способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	з5. знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	<p>Представления о личности в бихевиоризме и социально - когнитивных теориях (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер)</p> <p>Представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли)</p> <p>Представления о личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К.Р. Роджерс)</p> <p>Представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон)</p> <p>Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)</p> <p>Представления о личности в теориях черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт)</p> <p>Представления о личности в экзистенциальной психологии (Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)</p> <p>Тема 1.1 Многообразие феноменологии в психологии личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные компоненты и критерии оценки теорий личности.</p> <p>Тема 1.2 Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности.</p> <p>Тема 1.3 Человек как "индивид", "личность", "индивидуальность", субъект деятельности. Представления о личности в работах отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов и др.) Основные принципы деятельностного подхода к изучению развития человека.</p> <p>Тема 2.1 Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Индивид-</p>	Контрольная работа, раздел 1	Экзамен, вопросы 11-37 или тест, вопросы 2-5, 7-12, 16-18

		<p>ные свойства человека, совместная деятельность и общение как основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в онтогенезе.</p> <p>Тема 2.2 Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев) Подходы к периодизации психического развития индивида, личности, индивидуальности: схема периодизации психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина; этапы психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда; концепция развития морального сознания Л. Колберга; эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона и др.). Понятие психологического возраста.</p> <p>Тема 3 Представление об индивидуальных свойствах в концепции Б.Г. Ананьева. Индивидуально-типологические и возрастно-половые индивидуальные свойства. Конституциональные типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Учение И.И. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Гетерохронность развития психофизиологических функций. Понятие полового деморфизма. Роль индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.</p>		
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	<p>Представления о личности в бихевиоризме и социально - когнитивных теориях (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер)</p> <p>Представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли)</p> <p>Представления о личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К.Р. Роджерс)</p> <p>Представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон)</p> <p>Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)</p> <p>Представления о личности в теориях черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт)</p> <p>Представления о личности в экзистенциальной психологии (Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)</p>	Контрольная работа, раздел 2	Экзамен, вопросы 14-32, 35 или тест, вопросы 9-11, 13-15, 18, 19, 21-29, 31,33
ПК.7/ПИ способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	з1. знать проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и обнаруживающиеся в прикладных отраслях психологии	<p>Тема 1.1 Многообразие феноменологии в психологии личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Основные компоненты и критерии оценки теорий личности.</p> <p>Тема 1.2 Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности.</p> <p>Тема 2.1 Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Индивидуальные свойства человека, совместная деятельность и общение как основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития</p>		Экзамен, вопросы 1-37 или тест, вопросы 1-34

		<p>личности в онтогенезе.</p> <p>Тема 4 Социотипическое поведение личности в истории культуры. Социогенетические истоки развития личности. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.Л. Ядова. Формирование личности. Социализация личности: понятие, составные части (индивидуализация, интимизация, производство внутреннего плана сознания)</p> <p>Тема 5 самореализация, трансценденция как выход за пределы самой себя, личностные вклады) и инструментальные (характер и способности) проявления индивидуальности личности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Организация личностью времени своей жизни. Волевая регуляция деятельности. Психологическая защита и совладание как механизмы регуляции поведения. Структура Я. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Диалогическая природа "Я" (М. Бахтин, Л.С. Выготский).</p>		
ПК.7/ПИ	у1. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии	<p>Представления о личности в бихевиоризме и социально - когнитивных теориях (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер)</p> <p>Представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли)</p> <p>Представления о личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К.Р. Роджерс)</p> <p>Представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон)</p> <p>Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)</p> <p>Представления о личности в теориях черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл, Г. Олпорт)</p> <p>Представления о личности в экзистенциальной психологии (Р. Мэй, В. Франкл, И. Ялом)</p>	Контрольная работа, разделы 1, 2	Экзамен, вопросы 14-37 или тест, вопросы 19-34

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/НИ, ПК.3/НИ, ПК.7/ПИ.

Экзамен проводится в письменной форме. Предусмотрены две формы сдачи экзамена - развернутые ответы на несколько вопросов экзамена или тестирование. Правила сдачи экзамена отражены в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/НИ, ПК.3/НИ, ПК.7/ПИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Теории личности», 4 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме. Поскольку в четвертом семестре по учебному плану не предусмотрена очная сессия, магистранты сдают экзамен в дистантном формате.

Предусмотрены две формы сдачи экзамена: развернутые ответы на несколько вопросов экзамена или тестирование. 1) По экзаменационным вопросам необходимо написать ответы на несколько вопросов из прилагаемого ниже списка. Студент должен **выбрать один вопрос из диапазона 1-11**, (вопросы, отражающие проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и методологические парадигмы), **второй вопрос из диапазона 14 - 37, выбрав теории личности из разных направлений психологии** (психодинамическое направление (вопросы 14 - 19), когнитивно-бихевиоральное направление (вопросы 20 - 24), гештальт-психология (вопросы 25, 26), гуманистическая психология (вопросы 27 - 29), экзистенциальная психология (вопросы 30, 31), отечественный подход (вопросы 32 - 37)). Список вопросов приведен в п. 4.1.

При написании второго вопроса следует обратить внимание на описание компонентов теорий личности, отраженных в вопросах 12,13, т.к. для успешного ответа на вопросы экзамена необходимо описать все эти компоненты в каждой из изучаемых теорий личности.

Для **максимальной оценки** нужно написать **ответ на один вопрос из первой части списка (1-11)** и **описать 4 теории личности, для минимальной – 2 теории личности.**

2) Тест содержит 34 вопроса. Вопросы с 1 по 18 отражают проблемы современной психологии, возникающие при систематизации психологического знания и методологические парадигмы, вопросы с 19 по 34 - определяют знания теорий личности. Список вопросов приведен в п. 4.2.

Пример теста для экзамена

1. Вставьте пропущенные слова в следующих высказываниях:

- 1) Личность — это человек в совокупности его _____ качеств, формирующихся в различных видах деятельности и отношений.
- 2) Личность — это не только продукт, но и _____ общественных отношений.
- 3) Понятие _____ выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
- 4) Особенности индивида образуют _____ обусловленную подструктуру индивидуальности.

2. Интегративную, критико-конструктивную и мировоззренческую функции в человекознании выполняет

- 1) философская методология
- 2) системная методология науки
- 3) конкретно-научная методология изучения человека в психологии

3. Системная методология анализа развития человека включает следующие положения о человеке:

- 1) человек должен изучаться с позиций антропоцентризма
- 2) изучение личности должно строиться на изучении противоречий: «организм — среда», «личность — общество», «биологическое — социальное» и т.п.

- 3) при изучении человека необходим анализ целевой детерминации различных систем
- 4) задачей исследования является вопрос о том, «для чего нужна личность» в процессе развития природы и общества
- 5) человек может быть изучен и понят при обязательном условии анализа истории и эволюции порождающих его различных физических, биологических и социальных систем

.....

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при выборе первой формы сдачи экзамена

В ответе на каждый вопрос билета должны быть отражены следующие аспекты выбранной теории личности:

1. Биография автора теории (не обязательно);
2. Структура личности;
3. Движущие силы поведения (мотивация);
4. Концепцию развития личности;
5. Анализ причин психопатологии;
6. Критерии оценки здоровой личности;
7. Пути коррекции отклоняющегося поведения;
8. Критический анализ теории.
9. Конкретные психотехники, разработанные в рамках соответствующего подхода к пониманию движущих сил развития личности.

Для максимальной оценки нужно написать *ответ на один вопрос из первой части списка (I-II)* и *описать 4 теории личности*, для минимальной – для минимальной – *две теории личности*.

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если в ответе не отражены более половины требующихся структурных элементов, магистрант описал только одну теорию, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если в ответе отражены требующиеся структурные элементы кроме п.п. 7- 9, магистрант описал 1 теоретический вопрос и 1 теорию личности или 2 теории личности, оценка составляет *от 20 до 30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если в ответе отражены требующиеся структурные элементы кроме п.п. 8, 9, магистрант описал 1 теоретический вопрос и 4 теории личности или 5 теорий личности, оценка составляет *от 31 до 35 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если в ответе отражены требующиеся структурные элементы, включая критический анализ теорий и описание психотехник, магистрант описал 1 теоретический вопрос и 4 теории личности или 5 теорий личности, оценка составляет *от 36 до 40 баллов*.

2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет *20 -28 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 29 до 36 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *от 37 до 40 баллов*.

Экзамен считается сданным, если сумма баллов за ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 20 баллов из 40 возможных.

3. Шкала оценки

В целом экзамен по дисциплине считается сданным, если сумма баллов за контрольную работу, ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Теории личности»

4.1 Вопросы к экзамену при выборе первой формы сдачи экзамена

1. Сложность создания целостной системы описания личности: многомерность понятия «личность», междисциплинарный статус проблемы личности, зависимость описания личности от мировоззрения и т.д.
2. Основные положения историко-эволюционного подхода в психологии личности.
3. Принципы деятельностного подхода в психологии личности: интериоризации и экстериоризации, опосредствования и сигнификации, зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности, анализа по «единицам».
4. Соотношение биологического и социального в человеке: однофакторные теории, двухфакторные теории (конфронтации двух факторов, конвергенции двух факторов), историко-эволюционный подход (разведение понятий «индивид» и «личность»).
5. Понятие психологического возраста. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
6. Индивидуальные свойства человека: функции, роль в регуляции поведения человека.
7. Личностные свойства человека. Социотипическое поведение: понятие, функции. Социализация личности.
8. Понятие индивидуальности.
9. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании.
10. Самосознание. Самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Диалогическая природа Я.
11. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подходы к исследованию структуры личности.
12. Теории личности: компоненты, критерии оценки.
13. Классификация теорий личности.
14. Зигмунд Фрейд и психоанализ.
15. Карл Густав Юнг и аналитическая теория личности.
16. Индивидуальная теория личности Альфреда Адлера.
17. Карен Хорни: социокультурная теория личности.
18. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
19. Вильгельм Райх и психосоматика.
20. Баррес Фредерик Скиннер: личность и научение.
21. Джулиан Роттер и теория социального когнитивного научения.
22. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.
23. Факторная теория черт Раймонда Кэттела.
24. Теория личностных конструктов Джорджа Келли.
25. Курт Левин: теория психологического поля.
26. Гештальт - терапия Фредерика Перлза.
27. Психология индивидуальности Гордона Олпорта.
28. Гуманистическая теория личности Абрахама Маслоу.
29. Гуманистическая теория личности Карла Ренсома Роджерса.
30. Экзистенциальная теория личности Ирвина Ялома.
31. Виктор Франкл: человек в поисках смысла жизни.
32. Культурно-историческая теория Льва Семеновича Выготского.

33. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность (подход Бориса Герасимовича Ананьева).
34. Подход Александра Федоровича Лазурского к изучению личности.
35. Система отношений в структуре личности по Владимиру Николаевичу Мясищеву.
36. Личность как целостность в теории Сергея Леонтьевича Рубинштейна.
37. Концепция личности Алексея Николаевича Леонтьева.

4.2 Вопросы тестов

1. Вставьте пропущенные слова в следующие высказывания:

- 1) Личность — это человек в совокупности его _____ качеств, формирующихся в различных видах деятельности и отношений.
- 2) Личность — это не только продукт, но и _____ общественных отношений.
- 3) Понятие _____ выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
- 4) Особенности индивида образуют _____ обусловленную подструктуру индивидуальности.
- а) субъект
б) индивида
в) социальных
г) биологически

1_. Выделите характеристики, свойственные личности как субъекту:

- 1) способность к адаптации
- 2) авторство собственной жизни;
- 3) высокая чувствительность и сензитивность;
- 4) самостоятельность;
- 5) ответственность;
- 6) высокий уровень эмоциональности;
- 7) эгоцентризм;
- 8) способность к осознанной саморегуляции;
- 9) способность к поступку;
- 10) способность к творчеству;
- 11) самоопределение по отношению к ценностям;
- 12) рефлексивность.

2. Интегративную, критико-конструктивную и мировоззренческую функции в человекознании выполняет

- 1) философская методология
- 2) системная методология науки
- 3) конкретно-научная методология изучения человека в психологии

2_. Целостность, структурность, иерархичность, множественность описания - это характеристики описания личности на уровне

- 1) философской методологии науки
- 2) системной методологии науки
- 3) конкретно-научной методологии изучения человека в психологии

3. Системная методология анализа развития человека включает следующие положения о человеке:

- 1) человек должен изучаться с позиций антропоцентризма
- 2) изучение личности должно строиться на изучении противоречий: «организм — среда», «личность — общество», «биологическое — социальное» и т.п.
- 3) при изучении человека необходим анализ целевой детерминации различных систем
- 4) задачей исследования является вопрос о том, «для чего нужна личность» в процессе развития природы и общества

- 5) человек может быть изучен и понят при обязательном условии анализа истории и эволюции порождающих его различных физических, биологических и социальных систем

3_. Выделите определения синтезогенеза

- 1) Процесс вычленения подсистем, входящих в системы, процесс дифференциации систем
- 2) Объединение разрозненных элементов в систему, в множество, которое открывает возможность решения задач, ранее не доступных ни одному из составивших систему элементов.
- 3) Путь увеличения числа потенциально возможных свойств, которые могут пригодиться системе при встрече с непредвиденными ситуациями
- 4) Путь развития систем, ведущий к специализации

4. Какие проявления из нижеперечисленных отражают тенденцию к сохранению, а какие - тенденцию к изменению эволюционных систем

1) Тенденция к сохранению	а) наследственность б) творчество, воображение, самореализация личности в) приспособление к среде обитания
2) Тенденция к изменению	г) нестандартные, нестереотипизированные приспособления системы к непредсказуемым переменам ситуации д) преемственность культуры е) стереотипы поведения, привычки, установки

4_. Установите соответствие между механизмами адаптации и бифуркации и их описанием

1) Механизм адаптации	а) невозможность предсказать, по какому пути после того или иного кризиса пойдет развитие системы б) предсказуемость, прогнозируемость будущего поведения и развития системы
2) Механизм бифуркации	в) типичное, предсказуемое поведение личности в социальной группе (социотипические проявления) г) индивидуальное поведение личности в различных проблемно-конфликтных ситуациях (индивидуальность личности)

5. Выделите проявления принципа активности как части принципа реактивной и активной организации процессов деятельности человека

- 1) возможность прогнозировать типичные социальные действия человека как представителя той или иной социальной группы
- 2) зависимость познания мира человеком от различного рода ценностей, целей, установок, потребностей, эмоций и прошлого опыта
- 3) взгляд на психические процессы как на творческие, продуктивные, как на процессы порождения психического образа

5_. Установите соответствие между адаптивным и неадаптивным типами активности и их описаниями

	а) поведенческие акты направлены на максимизацию удоволь-
--	---

1) Адаптивный тип активности	<p>ствия и минимизацию страдания</p> <p>б) «внутреннее (субъект) действует через внешнее и тем самым само себя изменяет»</p>
2) Неадаптивный тип активности	<p>в) в основе зарождения любой новой деятельности лежит «на-д-ситуативная активность» субъекта</p> <p>г) поведенческие акты направлены на максимизацию пользы при минимальных затратах</p> <p>д) подчиненность активности какой-либо заранее данной норме или цели</p> <p>е) человеку как члену той или иной социальной общности при-суще стремление к постановке перед собой «сверхзадач»</p> <p>ж) реакции организма как системы связаны со стремлением ор-ганизма вернуть состояние равновесия</p>

6. Переход от интерпсихического социального к интрапсихическому индивидуальному способу жизни человека называется

- 1) социализацией
- 2) экстерниоризацией
- 3) интериоризацией
- 4) индивидуализацией

6_. Переход от интрапсихического индивидуального к интрапсихическому социальному преобразованию жизни человека называется

- 1) социализацией
- 2) экстерниоризацией
- 3) интериоризацией
- 4) индивидуализацией

7. Теория конвергенции двух факторов (среды и наследственности) как детерминант развития личности принадлежит

- 1) Х. Хекхаузену
- 2) З. Фрейду
- 3) У. Штерну
- 4) К. Левину

7_. Теория конфронтации двух факторов (среды и наследственности) как детерминант развития личности принадлежит

- 1) Х. Хекхаузену
- 2) З. Фрейду
- 3) У. Штерну
- 4) К. Левину

8. Выделите компоненты, описывающие факторную стратегию изучения личности

- 1) объектом анализа являются черты личности, зафиксированные в языке
- 2) типичная структура личности строится посредством факторного анализа
- 3) объектом анализа являются врожденные предрасположенности к реагированию, чаще всего отождествляемые с темпераментом как базой или ядром личности
- 4) направленность на выявление доминирующих параметров, тенденций организации личности, типичных склонностей к определенным поступкам
- 5) организация личности сводится к выявлению типов характера

8_. Выделите компоненты, описывающие блочную (уровневую) стратегию изучения личности

- 1) в основании описания личности располагаются индивидные свойства — темперамент, половозрастные особенности организма

- 2) подструктура направленности включает отношения личности к миру, ее моральные черты, сформированные в процессе воспитания
- 3) анализируются проявления потребностей, влечений и инстинктов как источников активности
- 4) исследуются проявления эмоций, субъективных переживаний (стремлений, желаний и т.п.) и установок в поведении личности
- 5) подструктура психических процессов охватывает индивидуальные особенности восприятия, мышления и т.п.

9. Установите соответствие между классами и подклассами индивидуальных свойств человека по А.Г. Ананьеву

1) Возрастно-половые свойства	а) конституциональные свойства
	б) онтогенез полового деморфизма
	в) нейродинамические свойства
2) Индивидуально-типические свойства	г) возрастные стадии онтогенетической эволюции индивида
	д) функциональная асимметрия полушарий

9_. Выделите правильные описания особенностей, характеризующих роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности

- 1) индивидуальные свойства определяют содержание отношения личности к действительности
- 2) индивидуальные свойства характеризуют преимущественно формально-динамические особенности поведения личности, энергетический аспект протекания психических процессов
- 3) индивидуальные свойства определяют диапазон возможностей выбора той или иной деятельности в границах, не имеющих социально существенного приспособительного значения
- 4) использование индивидуальных свойств как «знаков», «средств», с помощью которых человек овладевает своими индивидуальными особенностями и корректирует их, лежит в основе происхождения индивидуальных стилей поведения личности

10. Происхождение и развитие высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленное особенностями социализации в разных культурах и формациях называется

- 1) антропогенезом
- 2) персоногенезом
- 3) социогенезом
- 4) социализацией

10_. Установите соответствие между уровнями анализа системных качеств личности в разных системах

1) «Квазипсихологический» уровень анализа	а) система «роль-для-себя»
2) «Интерпсихологический» уровень анализа	б) система «роль-для-группы»
3) «Интрапсихологический» уровень анализа	в) система «роль-для-всех»

11. Личностным выбором является

- 1) всякое решение
- 2) решение, где выбор совершается между альтернативными мотивами
- 3) решение, призванное гарантировать физическую безопасность человека
- 4) решение, обеспечивающее положение выбирающего в обществе

11_. Способность человека быть автором своей активности и своей жизни

- 1) индивидуальность
- 2) духовность
- 3) творчество
- 4) субъектность

12. Деятельность человека, предметом которой является его собственная индивидуаль-

ность

- 1) обособление
- 2) альтруизм
- 3) самоактуализация
- 4) идентификация

12_. Единицами анализа личности являются

- 1) мотивы
- 2) смысловые динамические системы
- 3) ценностные предпочтения
- 4) системы конденсированного опыта

13. Основное содержание предкритической фазы кризиса личностного развития заключается в:

- 1) противоречия между Я реальным и Я идеальным
- 2) стремлении сразу реализовать Я идеальное в реальных жизненных условиях
- 3) дезориентации в жизненной ситуации
- 4) неопределенности целей и планов

13_. Запускающим фактором ненормативного кризиса личностного развития является:

- 1) проблемная жизненная ситуация
- 2) появление противоречий между Я–реальным и Я–идеальным
- 3) наступление определенного возраста
- 4) отклонения в психическом развитии человека

14. Становление личности происходит в возрастных пределах

- 1) всю жизнь
- 2) с рождения до примерно 33 лет
- 3) от 3-х лет до 17-20 лет
- 4) от 12-13 лет до 15-16 лет

14_. Первое рождение личности происходит

- 1) с первым вздохом
- 2) в течение первого года жизни
- 3) в 2,5-3 года
- 4) в 6-7 лет

15. К функциям Я-концепции относятся

- 1) предварительная настройка восприятия, оценки и поведения
- 2) психологическая защита от травмирующих событий
- 3) интерпретация актуальных событий и полученного опыта
- 4) обеспечение внутренней согласованности Эго-идентичности

15_. Выберите описания назначения Я-концепции: быть средством

- 1) объяснения своей позиции другим
- 2) осмысленного понимания себя
- 3) понимания сущности других людей
- 4) постоянного воссоздания и поддержания своей идентичности

16. Установите соответствие между ставшими классическими методологическими принципами психологии личности и не совсем точными и не бесспорными следствиями этих принципов

Принципы	Следствия
1) психологические феномены законосообразны, подчиняются не просто стохастическим закономерностям, а достаточно четким и однозначным законам	а) Изучая личность, мы изучаем четко отграниченную от других единицу, у которой есть черты, свойства, состояния, являющиеся неотъемлемым достоянием именно этой единицы, отличающие ее от других единиц, это распространяется и на такие переменные, как смыслы, ценности, сценарии, нарративы и др., которые транслируются от индивида к индивиду

2) Индивиды являются целостными и ограниченными друг от друга объектами анализа, жестко определенными в своих границах	б) У всех людей одни и те же психологические феномены подчиняются одним и тем же законам
3) Определенные феномены, с которыми мы сталкиваемся в психологии личности, не вписываются в естественно-научную парадигму количественного измерения и требуют феноменологического анализа, понимания, интерпретации, диалогического подхода и др.	в) Все психологические феномены полностью детерминированы в том понимании, в котором идея детерминизма присутствует в естественных науках, объясняются причинно-следственными связями
4) Психологические феномены входят, как и вся остальная реальность, в сферу научного познания	г) Вывод об альтернативности и даже несовместимости гуманитарного и естественно-научного подходов к психологии человека, между которыми надо выбирать: или – или.
5) Данные, полученные на больших выборках, показывают убедительные значения корреляции генетических переменных, фиксируемых к моменту рождения, и психологических переменных, измеряемых в том или ином возрасте	д) Выводы о «генетической детерминированности» тех или иных психологических процессов и форм поведения.

16_. Установите соответствие между предпосылками новой методологии в науке второй половины XX в и их описаниями

Принципы	Следствия
1) Идеи системного подхода	а) закономерности некоторого процесса не остаются всегда неизменными; в ходе развития одни из них сменяются другими
2) Идеи эволюционизма	б) деятельность, процесс, бытие в мире первично по отношению к ее кристаллизованным в личностных структурах формам
3) Гуманитарный взгляд на человека	в) своеобразное «удвоение» психологической реальности, включение в нее рефлексивной надстройки, отношения
4) Идеи экзистенциального миропонимания	г) любые закономерности могут меняться в зависимости от других закономерностей, действующих на более высоких уровнях
5) Представления о том, что сознание выступает основой психологического функционирования особого рода, несводимого к действию закономерно срабатывающих автоматизмов, описываемых традиционной психологией	д) в предмет изучения наук о человеке были введены содержания: смыслы, ценности, идеи, образы, символы, то есть то, что имеет качественную характеристику, что можно семиотически описать, что имеет более или менее устойчивое значение.

17. Выберите правильные утверждения: «Введение в психологию категории «возможного» позволяет»:

- 1) изучать человека как обусловленное существо
- 2) изучать психологические феномены, которые не порождаются причинно-следственными закономерностями

- 3) изучать те проявления человека, которые описывают его как недетерминированное существо

17. Вставьте пропущенное слово в высказывание Д.А. Леонтьева: «Превращение возможности в действительность происходит только через _____ выбор и решение субъекта»

- 1) самодетерминированный
- 2) осмысленный
- 3) необходимый
- 4) обязательный

18. Вставьте пропущенные слова в выражения:

1) Если А является _____ В, то в отсутствие В не может быть Г, однако наличие В не ведет автоматически к Г, оно создает лишь возможность для него, которая может или осуществиться, или нет.	а) предпосылкой; б) возможностью; в) следствием; г) причиной.
2) Пусть А является _____ Б, тогда, если имеет место А, то имеет место и Б, а если нет А, то нет и Б	

18. Установите соответствие: в ситуации экзистенциальной дилеммы, по С. Мадди:

1) Выбор будущего (неизвестности) неизбежно связан с	а) виной; б) тревогой; в) целью; г) необходимостью
2) Выбор прошлого (стабильности) неизбежно связан с	

19. Основной движущей силой развития личности в психодинамическом направлении считается

- 1) предсознательное
- 2) врожденные инстинкты
- 3) либидо

19. Основной движущей силой развития личности в гуманистической психологии считается

- 1) стремление к самоактуализации
- 2) стремление к достижению целостности
- 3) социальные мотивы

20. Выделите теории личности, основанные на идее гомеостаза

- 1) психоанализ
- 2) деятельностный подход
- 3) теория поля
- 4) когнитивная психология
- 5) экзистенциальная психология

20. Выделите критерии оценки теорий личности по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру

- 1) верифицируемость
- 2) внутренняя согласованность
- 3) соответствие фактам
- 4) прогностическая ценность
- 5) эвристическая ценность
- 6) функциональная значимость
- 7) широта охвата

21. Установите соответствие между авторами теорий личности психоаналитической на-

правленности и факторами выделяемыми ими в качестве движущих сил развития личности

1) З. Фрейд	а) экзистенциальные потребности и экзистенциальные дихотомии
2) А. Адлер	б) энергия «либидо»
3) К.Г. Юнг	в) потребность в безопасности, потребность в удовлетворении, базальная тревога, враждебность
4) К. Хорни	г) чувство недостаточности, стремление к превосходству, чувство общности
5) Э. Фромм	д) коллективное и личное бессознательное

21_. Установите соответствие между авторами теорий личности психоаналитической направленности и факторами, которые, по их мнению, могут спровоцировать невроз

1) З. Фрейд	а) внутренний конфликт, связанный с невозможностью разрешить экзистенциальные дихотомии
2) А. Адлер	б) невротические наклонности (потребности)
3) К.Г. Юнг	в) автономный аффективный комплекс
4) К. Хорни	г) комплекс неполноценности
5) Э. Фромм	д) конфликт между желаниями «Ид» и требованиями «Супер-Эго»

22. Установите соответствие между задачами, разрешаемыми человеком во время кризиса развития, и качествами, формирующимися в результате успешного прохождения кризиса, по Э. Эриксону

1) Базисное доверие или базисное недоверие	а) намерение
2) Автономия или стыд и сомнение	б) воля
3) Инициатива или вина	в) автономный аффективный комплекс
4) Трудолюбие – комплекс неполноценности	г) надежда

22_. Установите соответствие между задачами, разрешаемыми человеком во время кризиса развития, и качествами, формирующимися в результате успешного прохождения кризиса, по Э. Эриксону

1) Эго-идентичность или смещение ролей	а) любовь
2) Интимность – изоляция	б) мудрость
3) Продуктивность – инертность и застой	в) верность
4) Эго-интеграция (целостность) – отчаяние (безысходность)	г) забота

23. К генерализованным ожиданиям, по Дж. Роттеру, относятся

- 1) внутреннее подкрепление
- 2) доверие
- 3) потенциал потребности
- 4) локус контроля

23_. К внутренним факторам саморегуляции А. Бандура относил

- 1) самонаблюдение
- 2) стандарты
- 3) процесс вынесения суждения
- 4) активная реакция на себя
- 5) самоэффективность

24. По К. Левину, намеренные, опосредованные действия, совершаемые не под влиянием «поля», называются

- 1) эффектом незавершенных действий
- 2) полевым поведением
- 3) волевым поведением
- 4) локомоциями

24_. К внутренним конфликтам по К. Левину относятся

- 1) необходимость выбора между двумя объектами с положительными валентностями
- 2) конфликт между «Я-реальным» и «Я-идеальным»
- 3) столкновение с объектом, который имеет одновременно и положительную и отрицательную валентность
- 4) необходимость выбора между двумя объектами с отрицательными валентностями
- 5) конфликт между «Ид» и «Супер-Эго»

25. Высказывание - «Тревога - разрыв, напряжение между «сейчас» и «тогда». Неспособность людей принять это напряжение заставляет их планировать, репетировать, пытаться обеспечить свое будущее» - принадлежит:

- 1) Э. Фромму
- 2) Р. Мэю
- 3) К. Хорни
- 4) Ф. Перлзу

25_. Защитный механизм, при котором люди становятся одновременно и объектом и субъектом своих поступков, по Ф. Перлзу, называется

- 1) ретрофлексией
- 2) проекцией
- 3) конфлюэнцией
- 4) интроекцией

26. Положение Дж. Келли, согласно которому ни одна точка зрения или интерпретация событий не является единственно верной, поскольку никто не может иметь доступа к реальности или истине, не сконструировав их каким-то образом, называется

- 1) следствием об истолковании
- 2) конструктивным альтернативизмом
- 3) личностным конструктом
- 4) основным постулатом

26_. К функциям личностных конструктов относятся

- 1) предсказание событий
- 2) обобщение опыта
- 3) управление поведением
- 4) истолкование событий
- 5) самоактуализация

27. Установите соответствие между понятиями теории А. Маслоу и их описанием

1) Дефицитарные мотивы	а) Потрясающие сознание радостные моменты, когда человек ощущает гармонию космоса, чувствует своё мистическое единение и сопричастность с миром
2) Бытийные мотивы	б) нацелены на устранение напряжения организма, особенно по отношению к тем потребностям, которые возникают из биологических потребностей и потребностей безопасности
3) Комплекс Ионы	в) имеют отдалённые цели, связанные со стремлением актуализировать наш потенциал, обогатить и расширить жизненный опыт, увеличить напряжение посредством нового, волнующего и разнообразного опыта
4) Вершинные (пиковые) переживания	г) нежелание полностью использовать свои способности из-за страха перед трудностями, невозможности отказаться от привычного существования, опасений потерять то, что имеешь

27_. Установите соответствие между понятиями теории К.Р. Роджерса и их описанием

1) Стремление к актуализации	а) принятие себя, когда человек искренне относится к самому себе, не искажая осознанные им ценности ради позитивной оценки других людей
------------------------------	---

2) Безусловное позитивное отношение к себе	б) отношение к себе, формирующееся, когда зарождающаяся структура представлений о себе испытывает угрозу потери любви, и ребенку приходится подавлять осознание неодобряемых аспектов своего опыта или исказить свой опыт переживания реакции родителей
3) Обусловленное позитивное отношение к себе	в) состояние гармонии между коммуникацией, опытом и пониманием (символизацией)
4) Конгруэнтность	г) тенденция к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности

28. Выберите характеристики нормальной тревоги, выделяемые Р. Мэем,

- 1) невротической
- 2) онтической
- 3) онтологической
- 4) реальной

28_. По Р. Мэю, вина, возникающая в связи с отдалением человека от природы, неспособностью до конца понять и удовлетворить потребности других людей, отказом от своего потенциала, называется

- 1) адекватна объективной угрозе
- 2) не запускает механизм вытеснения или другие механизмы, связанные с интрапсихическим конфликтом
- 3) включает в себя вытеснение (диссоциацию) и другие проявления интрапсихического
- 4) человек справляется с тревогой без помощи невротических защитных механизмов
- 5) человек ограничивает какие-то свои действия или сужает поле своего сознания с помощью различных защитных механизмов

29. К неадаптивным стратегиям защиты от тревоги смерти, по И. Ялому, относятся

- 1) активность, направленная на достижение символического бессмертия
- 2) убеждение в собственной исключительности
- 3) защитные механизмы
- 4) вера в персонального спасителя

29_. К способам защиты от тревоги, вызываемой свободой, по И. Ялому, относятся

- 1) компульсивность
- 2) убеждение в собственной исключительности
- 3) перенос ответственности на другого
- 4) отрицание ответственности
- 5) избегание автономного поведения
- 6) активность, направленная на достижение символического бессмертия

30. А.Ф. Лазурский объединил свойства личности в блоки:

- 1) характер и темперамент
- 2) ядро личности и отношения
- 3) интрапсихика и интерпсихика
- 4) эндопсихика и экзопсихика

30_. А.Ф. Лазурский включил в понятие «эндопсихика»:

- 1) безусловные рефлексy, условные рефлексy, установку, навык
- 2) бессознательное, инстинкты, чувство неполноценности, либидо
- 3) познавательные функции, эмоции, волю, характер, темперамент
- 4) убеждения, мировоззрение, социальность, альтруизм

31. Кто выделял в структуре личности три составляющие:

- чего хочет Л? (направленность, установки, потребности, интересы, идеалы);

- что может Л? (способности, одаренность);

- что Л есть? (характер)

- 1) Б.Г. Ананьев
- 2) С.Л. Рубинштейн
- 3) А.Н. Леонтьев

- 4) А.Ф. Лазурский
- 5) В.Н. Мясищев

31_. В концепции С.Л. Рубинштейна мотивационная сфера личности выстроена

- 1) концентрически
- 2) спиралевидно
- 3) иерархически
- 4) горизонтально

32. Выберите положения относительно понятия личности, сформулированные А.Н. Леонтьевым:

- 1) признаком появления личности у ребенка является феномен «горькой конфеты»
- 2) выделяется два этапа рождения личности
- 3) личность – это и есть человек, начиная от момента его рождения
- 4) в структуру личности входят как социальные, так и биологические особенности
- 5) личность представляет собой иерархию мотивов человеческой деятельности

32_. Особое качество, которое природный индивид приобретает в системе общественных отношений, в теории А.Н. Леонтьева называется:

- 1) индивидуальностью
- 2) характером
- 3) социальностью
- 4) личностью

33. Установите соответствие между фамилиями отечественных психологов и их позицией относительно понятия субъекта

1) А.Н. Леонтьев	а) носитель деятельности и познания
2) С.Л. Рубинштейн	б) субъект как источник порождения противоречий и способности к их решению
3) К.А. Абульханова	в) человек как субъект деятельности, познания, общения
4) Б.Г. Ананьев	г) человек как субъект жизни

33_. Выберите виды отношений, определяющих личность, по В.Н. Мясищеву

- 1) к другим людям
- 2) к обществу
- 3) к себе
- 4) к материальным благам
- 5) к идеологии
- 6) к ценностям

34. Выберите характеристики, которые, по Б.Г. Ананьеву, присущие человеку

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) роль
- 4) субъект
- 5) индивидуальность
- 6) статус

34_. Установите соответствие между характеристиками человека и их описаниями в концепции Б.Г. Ананьева

1) Индивид	а) человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности
2) Личность	б) человек как представитель рода, имеющий природные свойства
3) Субъект	в) человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других
4) Индивидуальность	г) человек как носитель предметно-практической деятельности

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Теории личности», 4 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа включает *две части*:

1. **Эссе по книге одного из психологов**, чьи теории личности изучаются в курсе «Теории личности». Психолога студент выбирает из предложенного ниже списка (**см. п. 4**), Эссе пишется в свободной форме, в нем должны быть отражены основные положения изучаемого первоисточника и сформулирована аргументированная собственная точка зрения о прочитанном. Объем эссе зависит от размеров первоисточника, если книга объемом до 150 страниц, излагается понимание книги целиком. Если объем больше 150 страниц – одна глава описывается подробно, остальные – кратко. За это задание магистрант может получить **до 30 баллов**.

2. **Рефлексивный анализ результатов выполнения вами двух практических упражнений в рамках одной или двух теорий личности.**

С целью лучшего понимания достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных теорий личности, магистрантам предлагается попробовать применить соответствующие психотехники для собственного самопознания, саморазвития. Результатом этой работы являются рефлексивный отчет с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений. Примерный список тем для упражнений приведен в п. 4.

Дневниковые записи делаются в свободной форме. Т.к. основная цель практических упражнений - самопознание, саморазвитие - формулирование на бумаге мыслей и чувств, возникающих в ходе работы с психотехниками, способствует рефлексии, профессиональному самоопределению магистрантов. Рефлексивный отчет после прочтения и осмысления преподавателем возвращается магистранту с пометками и дополнениями. При этом обязательно соблюдается принцип конфиденциальности.

При оценке учитывается качество выполнения задания, определяемое заинтересованностью магистранта в выполнении задания и степенью рефлексивной проработки упражнения. За это задание магистрант может получить **до 30 баллов**.

2. Критерии оценки

Критерии оценки **первой части** контрольной работы:

Работа считается **невыполненной**, если магистрант предоставляет взятый из интернета вариант описания монографии или использует простое копирование текста книги в эссе. Оценка составляет **менее 15 баллов**.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если магистрант описывает основные факты. В эссе описаны не все идеи автора материалы монографии. Оценка составляет **от 15 до 20 баллов**

Работа выполнена на **базовом** уровне, если магистрант дает развернутое описание основных положений изучаемого первоисточника. Оценка составляет **от 21 до 25 баллов**.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если в эссе развернуто и структурировано отражены основные положения изучаемого первоисточника и сформулирована аргументированная собственная точка зрения о прочитанном. Оценка составляет **от 26 до 30 баллов**.

Критерии оценки **второй части** контрольной работы:

Работа считается **невыполненной**, если магистрант не разбирается в сути используемой им психотехники, только описывает ее, не проделав саму психотехнику, не знает, как ее следует применять. Оценка составляет **менее 15** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если магистрант разбирается в сути используемой им психотехники, знает, как ее следует применять, описывает, как он ее применял. Оценка составляет **от 16 до 20** баллов

Работа выполнена на **базовом** уровне, если магистрант не только разбирается в сути используемой им психотехники и знает, как ее применять, но также описывает и интерпретирует результат, полученный при выполнении данного психотехнического приема. Оценка составляет **от 21 до 25** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если магистрант разбирается в сути используемой им психотехники, знает, как ее следует применять, описывает полученный результат, может составить рекомендации на дальнейшую работу по составленному им заключению. Оценка составляет **от 26 до 30** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Задание для контрольной работы

1. **Эссе по книге одного из психологов**, чьи теории личности изучаются в курсе «Теории личности». Психолога студент выбирает из предложенного ниже списка, исходя из своих предпочтений и интересов. Допустимо брать работы психологов, которых нет в списке, но это должна быть монография автора, у которого есть теория личности в рамках одного из основных направлений психологии. Для написания эссе необходимо:

- **прочитать одно из произведений выбранного персонолога;**
- изложить основные мысли автора книги (а не его теорию личности), как вы их поняли;
- свое отношение к идеям автора.

Эссе пишется в свободной форме, в нем должны быть отражены основные положения изучаемого первоисточника и сформулирована аргументированная собственная точка зрения о прочитанном. Объем эссе зависит от размеров первоисточника, если книга объемом до 150 страниц, излагается понимание книги целиком. Если объем больше 150 страниц – одна глава описывается подробно, остальные – кратко. Важно, чтобы это было именно ВАШЕ изложение, и ВАШЕ понимание прочитанного.

Примерный список работ психологов-персонологов для первого задания контрольной работы

1. Абульханова-Славская К.А. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна / К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский. - М.: Наука, 1989. - 243 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
5. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. – М.: Евразия, 2000. – 320 с.

6. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
7. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина / Б.Ф. Зейгарник. - М.: Изд-во МГУ, 1981. – 118 с.
8. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 776с. - с. 472-492.
9. Левин К. Динамическая психология / К. Левин. - М.: Смысл, 2001. - 572 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл; Академия, 2004. - 345 с.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М., 1980.
12. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2002. - 432 с.
13. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. - М.: МГУ, 1982. С. 108-117.
14. Мэй Р. Проблема тревоги / Р. Мэй. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 432 с.
15. Мясищев, В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / под ред. А. А. Бодалева; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. - Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2004. - 400 с.
16. Олпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? [Электронный ресурс] / Г. Олпорт. – Режим доступа: <http://defacto.examen.ru/db/Examine/>. Загл. с экрана.
17. Олпорт Г. Становление личности / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.
18. Олпорт Г. Функциональная автономия мотивов [Электронный ресурс] / Г. Олпорт. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library/allport/>. Загл. с экрана.
19. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра: Радость. Печаль. Хаос. Мудрость / Ф. Перлз. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 224 с.
20. Перлз Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия до-словно / Ф. Перлз. – М.: Институт общегуманитарных исследований; СПб.: Изд-во «Университетская книга», 1998. – 326 с.
21. Роджерс К. К науке о личности // История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986. С. 200-230.
22. Роджерс К. Несколько важных открытий // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1990. № 2. С. 58-65.
23. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия / К. Роджерс - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 1997. - 320 с.
24. Роджерс К. О становлении личностью: психотерапия глазами психотерапевта [Электронный ресурс] / К. Роджерс. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/roger01/index.htm/> Загл. с экрана.
25. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии / С.Л. Рубинштейн. - М.: Изд-во АН СССР, 1959. - 354 с.
26. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика 1976.
27. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии: Тексты. - М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 60-82.
28. Франкл В. Воля к смыслу / В. Франкл. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 368 с.
29. Франкл В. Психотерапия на практике / В. Франкл. – СПб.: 2001. 256 с.
30. Франкл В. Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере / В. Франкл. – М.: Смысл, 2004. – 173 с.
31. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. - М.: Наука, 1989. - 456 с.
32. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998. – 672 с.
33. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2001, - 224 с.
34. Фромм Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М.: Республика, 1993. - 415 с.
35. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию. / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа и Б&К., 2000. с- 316 с.
36. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. - М.: Прогресс, 1996. 338 с.
37. Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. - СПб.: Университетская книга, 1996. - 716 с.
38. Юнг К.Г. Душа и миф. Шесть архетипов / К.Г. Юнг. – Минск: Харвест, 2004. – 400 с.
39. Юнг К.Г. Психология бессознательного / К.Г. Юнг. - М.: Канон, 1994. - 320 с.

2. Написание рефлексивного самоотчета по результатам выполнения практических упражнений. С целью лучшего понимания достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных теорий личности, магистрантам предлагается попробовать применить соответствующие психотехники для собственного самопознания, саморазвития. Результатом этой работы являются рефлексивный отчет с описанием хода и результатов выполнения практических упражнений. Примерный список тем для упражнений приведен ниже. Вам необходимо:

- найти и сделать два упражнения по выбранным темам;
- описать суть упражнения, ход его выполнения, мысли, чувства, переживания, возникавшие в ходе выполнения психотехники;
- провести рефлексивный анализ.

Примерные вопросы для рефлексии:

1. Что Вы ожидали от упражнения?
2. Что нового Вы узнали о себе в ходе выполнения упражнения?
3. Какие личные и профессиональные цели Вы ставили, и удалось ли их достичь? Если нет - то почему?
4. Какие практические навыки Вы получили в ходе работы?
5. С какими личностными ограничениями Вы встретились и как с ними работали?
6. Какие личностные и профессиональные ресурсы Вы обнаружили в себе в ходе тренинга и по его завершению?

Дневниковые записи делаются в свободной форме. Т.к. основная цель практических упражнений - самопознание, саморазвитие - формулирование на бумаге мыслей и чувств, возникающих в ходе работы с психотехниками, способствует рефлексии, профессиональному самоопределению магистрантов. Рефлексивный отчет после прочтения и осмысления преподавателем возвращается магистранту с пометками и дополнениями. При этом обязательно соблюдается принцип конфиденциальности.

Примерный список тем для второго задания контрольной работы

1. Исследование сновидений по З. Фрейду.
2. Исследование сновидений по К. Юнгу.
3. Исследование сновидений по Ф. Перлзу .
4. Исследование сновидений по И. Ялому .
5. Исследование ранних воспоминаний по З. Фрейду.
6. Исследование структуры личности по К. Юнгу (персона, тень, анима и анимус).
7. Исследование жизненных целей по А. Адлеру.
8. Исследование «реального Я» по К. Хорни.
9. Самоанализ по К. Хорни.
10. Исследование стадий автономии и инициативы по Э. Эриксону.
11. Исследование мышечного панциря по В. Райху.
12. Работа с фобиями в бихевиоризме.
13. Использование подкреплений для формирования желательного поведения.
14. Исследование стресса с позиции теории поля К. Левина.
15. Исследование жизненного сценария по Э. Берну.
16. Работа с когнитивным искажениями по А. Бэку.