

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика личности

: 37.04.01

,

:

: 1,

: 1 2

		1	2
1	()	0	3
2		0	108
3	, .	6	25
4	, .	2	2
5	, .	0	12
6	, .	0	0
7	, .	0	4
8	, .	0	2
9	, .	4	9
10	, .	0	81
11	(, ,)		
12			

(): 37.04.01

1043 23.09.2015 ., : 12.10.2015 .

: 1,

(): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

<p>Компетенция ФГОС: ПК.1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>	
1.	
<p>Компетенция ФГОС: ПК.2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>	
1.	-
3.	
<p>Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <i>в части следующих результатов обучения:</i></p>	
2.	
1.	

2.

2.1

--	--

.1. 1	
1. об особенностях психодиагностики как науки, основных областях применения психодиагностических методик;	;
2. об истории развития отечественной и зарубежной психодиагностики, об основных проблемах и направлениях современной психодиагностики;	;
3. об основных принципах, лежащих в основе разработки и применения методов психодиагностики;	;
4. об особенностях комплексного подхода к психодиагностическому исследованию, специфике сочетания количественных и качественных методов при изучении человека;	;
5. об особенностях объекта исследования в психологии и психодиагностике, об активности и, следовательно, влиянии на результаты диагностики участников взаимодействия (и диагностируемого и диагноста);	
6. классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	
7. профессионально-этические принципы психодиагностического исследования и обследования;	
8. основные методы психодиагностики, конкретные методики и тестовые процедуры, их достоинства и ограничения;	
9. статистические (психометрические) свойства методик;	
10. сферы применения наиболее универсальных методик;	

11.понимать смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик;	;
12.особенности проведения и интерпретации результатов объективных тестов, опросников и проективных методик	
13.знать специфику требований к выбору и процедуре проведения психодиагностических методик, к написанию психодиагностических заключений в различных областях профессиональной деятельности психолога	;
14.структуру психодиагностического заключения	;
.2. 1 -	
15.анализа результатов комплексного психодиагностического исследования с целью выявления возможных внутренних противоречий, неосознаваемых мотивационных и поведенческих тенденций, взаимовлияния разных личностных особенностей	;
16.формулирования рекомендаций клиенту на основе анализа результатов психодиагностического исследования	;
.2. 3	
17.интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле;	;
18.практически проводить основные (универсальные) психодиагностические методики и модифицировать их для исследования личностных, интеллектуальных, мотивационных особенностей человека и особенностей межличностного взаимодействия;	;
19.рефлексии профессионально-важных качеств психодиагноста	;
.5. 2 ,	
20.интерпретировать результаты психодиагностического исследования в консультативной форме - с учетом интересов и прав клиентов	;
21.создавать психологический и поведенческий портрет личности	;
.5. 1 ,	
22.обосновывать выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;	
23.составления психодиагностического заключения на основе полученных результатов	;

3.

3.1

	,	.		
: 1				
:				

<p>4. 3.2</p> <p>·</p> <p>-</p> <p>·</p> <p>,</p> <p>·</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>:</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>),</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>),</p> <p>·</p> <p>:</p> <p>,</p>	0	1	11, 18, 3	, <p>-</p> <p>·</p>
--	---	---	-----------	---------------------

3.2

	, <p>·</p>			
: 2				
:				
1.	1	2	14, 17, 18, 19, 20	· <p>,</p> <p>·</p>
:				
2.	1	2	14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23	· <p>·</p> <p>,</p> <p>·</p> <p>·</p>

3.	1	2	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23	
4.	1	6	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23	

3.3

	,	.		
: 2				
: (,) ,				

<p>5. 4.1</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>).</p>	0	2	18, 3, 5, 9	
<p>6. 4.2.</p> <p>-</p>	0	2	11, 18, 3	
:				
<p>7. 5</p> <p>;</p>	0	2	10, 12, 22, 6, 8	
:				

8. 6 . - . . - . (" "). , -	0	2	13, 19, 7	.
:				
9. 7.1 . . , , . . . (.). , G- (.), -48 .). - (. , . . . - .). (.).	0	2	10, 12, 22, 8	.
10. 7.2 (, ,).	0	2	10, 12, 22, 8	
11. 7.3 (. ,).	0	2	10, 12, 22, 8	
:				

<p>12. 8.1 (). - . . : MMPI, (16PF , EPI).</p>	0	2	10, 12, 22, 8	
<p>13. 8.2 : , , (. . .) , (,), (, . . . ,).</p>	0	2	10, 12, 22, 8	
:				
<p>14. 9.1 . . . (, , , ,).</p>	0	2	10, 12, 13, 22, 8	

<p>15. 9.2</p> <p>(, ,).</p> <p>.</p> <p>:</p> <p>, (. ,),</p> <p>, HAND- , .</p>	0	4	10, 12, 22, 8	
:				
<p>16. 10</p> <p>:</p> <p>().</p> <p>-</p> <p>(</p> <p>.. , PARI).</p> <p>.</p>	0	2	10, 12, 22, 8	
:				
<p>17. 11</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>(,</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>-).</p>	0	1	10, 12, 22, 8	
:				
<p>18. 12</p> <p>-</p> <p>.</p> <p>:</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	0	1	3, 4, 6	
:				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail

6.

(),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 2		
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Контрольные работы:</i>	40	80
() " , []: - / ; - - , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235689 - "		
<i>Зачет:</i>	10	20
() " , []: - / ; - - , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235689 - "		

6.2

6.2

.1	1.		+	+
.2	1.			+
	3.		+	+
.5	2.		+	+
	1.		+	+

7.

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук. - М. [и др.], 2010. - 378, [1] с. : ил.
 2. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / Н. С. Глуханюк ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - М., 2009. - 204 с. : табл., ил.
 3. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - Москва, 2013. - 439 с. : ил., табл.
 4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва, 2017. - 630, [1] с.. - Авт. указаны на 9-й с..
-
1. Альманах психологических тестов: Рисуночные тесты. – М. : КСП, 1997. – 311,[3] с. : ил.
 2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб., 2003. - 687 с. : ил.
 3. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория / Б. И. Белый ; под ред. Л. Н. Собчик. – СПб. : КАСКАД, 2005. – 240 с.
 4. Бодалев А.А Общая психодиагностика / А. А Бодалев [и др.]. – Спб. : Речь, 2002. – 440 с. : ил. – (Психология).
 5. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб., 1999. - 517, [2] с. : ил.
 6. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. - М., 2004. - 159 с. : ил.
 7. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб. [и др.], 2007. - 508 с. : ил.
 8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2002. - 508 с.
 9. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов [Электронный ресурс] / П. Клайн. – Киев : ПАН Лтд, 1994. – 288 с. – Режим доступа: http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181175988-spravochnoe-rukovodstvo-po-konstruirovaniyu-testov.html. – Загл. с экрана.
 10. Практикум по возрастной психологии : Учебное пособие / [Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др. ; Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко]. - СПб., 2002. - 693 с. : ил.
 11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин и др.] ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2007. - 559 с.
 12. Практическая психодиагностика : методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара, 1998. - 668 с.
 13. Психологическая диагностика : научно-методический и практический журнал. - М., 2003 -
 14. Романова Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по специальностям психологии] / Е. С. Романова. – 3-е изд., доп. – М. : КноРус, 2011. – 332 с.
 15. Собчик Л. Н. Вербальный фрустрационный тест. - СПб., 2002. - 24 с.
 16. Собчик Л. Н. МЦВ-метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : Практ. руководство. - СПб., 2001. - 100 с.

17. Собчик Л. Н. Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди : Практик. руководство. - СПб., 2002. - 128 с. : ил. - Загл. обл.: Модифицированная методика Сонди. Тест восьми влечений.
18. Собчик Л. Н. Методика "Исключение предметов" : Учеб. -метод. пособие. - СПб., 2002. - 44 с. : ил.
19. Собчик Л. Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л. Н. Собчик. - СПб., 2003(2002). - 67 с.
20. Собчик Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) : практ. рук. к традиционному и компьютерному вариантам теста / Л. Н. Собчик. - М. : Боргес, 2009. - 256 с.
21. Фер Р. М. Психометрика: введение / Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. - Челябинск : ЮУрГУ. - 2010. - 445 с.
22. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М., 2002. - 489 с. : ил.
23. Энциклопедия психодиагностики. Т. 1. Психодиагностика детей / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 622, [1] с. : ил., табл., цв. ил.
24. Энциклопедия психодиагностики. Т. 2. Психодиагностика взрослых / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2009. - 703 с. : ил., табл.
25. Энциклопедия психодиагностики. Т. 3. Психодиагностика семьи / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2009. - 693, [1] с. : ил.
26. Энциклопедия психодиагностики. Т. 4. Психодиагностика персонала / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2010. - 789 с. : ил., табл.

-

1. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Электронный ресурс] / Л.Н. Собчик. - Санкт-Петербург : Изд-во "Речь", 2005. - 624 с. - Режим доступа : <http://www.klex.ru/8zt>. - Загл. с экрана.
2. Проективная психология [Электронный ресурс] / Л. Беллак, Л.Э. Абт, Г.У. Оллпорт и др. - Москва : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/8sm>. - Загл. с экрана.
3. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
7. :

8.

8.1

1. Кавун Л. В. Психодиагностика личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235689. - Загл. с экрана.
2. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл.
3. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9.

-

1	(- , ,)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика личности

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психодиагностика личности приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/НИ способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	з1. знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах	<p>Изучение индивидуально-личностных свойств с помощью ИТО Л.Н. Собчик</p> <p>Исследование структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра.</p> <p>Исследование черт личности с помощью методики 16PF Р. Кеттелла</p> <p>Построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (MMPI) - модификация СМЛЛ - Л.Н. Собчик.</p> <p>Тема 1 Предмет и задачи психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Уровни психологического диагноза. Диагностическое исследование и научное исследование. Психодиагностическое обследование: организация и этапы. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики. Основные области применения психодиагностических методик.</p> <p>Тема 2 Тестологическое и клиническое направления в психодиагностике. Номотетический и идеографический подходы. Количественный и качественный подходы. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования. Подходы к пониманию основных задач психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, помогающий, практико-ориентированный, адаптационный, интегральный.</p> <p>Тема 3.1 Понятие психометрии. Общая и дифференциальная психометрия. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Понятие статистической нормы и объективно заданного социально-психологического критерия.</p> <p>Тема 3.2 Надежность и валидность. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Факторы, снижающие точность измерений. Виды надежности: надежность самого измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность. Способы определения надежности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: конструктивная (гомогенность, конвергентная, дискриминантная, инкрементная), критериальная (текущая, прогностическая, ретроспективная), по содержанию. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных групп, согласованность с экспертной оценкой.</p> <p>Тема 4.1 Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Требования к тесту как измерительному инструменту</p>	Контрольная работа, разделы 1, 2	Зачет, вопросы 1-16 или тест, вопросы 1-12

	<p>(метрический уровень измерения, надежность, валидность, чувствительность, стандартизация, объективность). Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Достоверность теста. Влияние фактора социальной желательности, мотивационных искажений. Шкалы лжи. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым как важнейший фактор объективности диагностического обследования.</p> <p>Тема 4.2. Этапы конструирования теста. Постановка диагностической задачи и выбор адекватного ей теоретического конструкта. Разработка процедуры измерения. Тест как стандартизированное измерение. Способы отбора заданий для теста. Стандартизация теста. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования. Способы стандартизации процедуры обработки и анализа данных тестирования. Стандартизация интерпретации результатов теста. Тестовые нормы и способы их вычисления.</p> <p>Тема 5 Основания для классификации психодиагностических методик. Стандартизированные и нестандартные методики; объективный, субъективный и проективный подходы к психологической диагностике.</p> <p>Тема 6 Правила распространения и опубликования методик. Требования к разработчику и распространителю диагностического инструментария. Требования к специалисту психологу. Этические нормы диагностического исследования. Этический кодекс психолога диагноста (профессиональная тайна, принцип "Не навреди"). Бессознательные мотивы выбора профессии психодиагноста.</p> <p>Тема 7.1 Диагностика интеллекта и умственного развития. Интеллект и интеллектуальные тесты. Особенности конструкции, диагностические возможности, ограничения применения. Относительность диагностических норм. Психометрические характеристики основных тестов интеллекта. Тесты структуры интеллекта (тест Д. Векслера). Тесты, измеряющие преимущественно G-фактор интеллекта (Тест Дж. Равена, Домино-48 А. Энстее). Культурно-свободные тесты интеллекта (Р. Кэттелла, Ф.Л. Гудинаф-Дж. Харриса). Тесты общих способностей (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра).</p> <p>Тема 7.2 Тесты отдельных психических свойств и состояний когнитивной сферы (когнитивный стиль, особенности речи, памяти, внимания). Тема 7.3 Креативность и ее диагностика (тесты Дж. Гилфорда, тест Э. Торранса, тест А. Медника). Тема 8.1 Личностные опросники (стандартизированные самоотчеты). Общая характеристика стандартизированных опросников. Особенности разработки и проверки эффективности. Средства обеспечения эффективности измерения. Опросники структуры личности: типологический и факторный подходы (на примере ММРІ, ПДО А.Е. Личко и 16PF Р. Кэттелла, ЕРІ Г. Айзенка). Конструктивные особенности опросников структуры личности.</p> <p>Тема 8.2 Опросники отдельных личностных свойств. Опросники мотивации: опросники выраженности потребностей, опросники изучения силы и устойчивости мотивов, опросники изучения мотивов деятельности и др. Опросники интересов (ДДО Е.А. Климова), опросники личностных ценностей (методика М. Рокича, СЖО), опросники установок (Самоактуализационный тест Э. Шострома, ОСО В.В. Столина, МИС С.Р. Пантелеева).</p> <p>Тема 9.1 Общая характеристика проективных методов.</p>		
--	---	--	--

		<p>Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы тестологической разработки проективных методов. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.).</p> <p>Тема 9.2 Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, Незаконченные предложения). Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик. Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, рисунок человека (К. Маховер), рисунок семьи, HAND-тест, РНЖ.</p> <p>Тема 10 Социометрический метод в диагностике малых групп: процедура и показатели. Опросники диагностики межличностных отношений (ДМО). Диагностика детско-родительских отношений (Опросник родительского отношения к детям А.Я Варги и В.В. Столина, АСВ Э.Г. Эйдемиллера, PARI). Опросники диагностики супружеских отношений.</p> <p>Тема 11 Методические проблемы диагностики психических состояний. Физиологические и психологические методы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний (САН, Опросник нервно-психического напряжения, шкала субдепрессии, опросник Спилбергера-Ханина).</p> <p>Тема 12 Наиболее актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Перспективные направления психодиагностических исследований: Компьютерная психодиагностика. Ситуационные тесты. Объективные тесты действия. Комплексные тесты. Идеографические техники.</p> <p>Тема 13 Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.</p>		
ПК.2/НИ готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	у1. владеть методами анализа психологических данных при решении научно-исследовательских и практических задач	<p>Изучение индивидуально-личностных свойств с помощью ИТО Л.Н. Собчик</p> <p>Исследование черт личности с помощью методики 16PF Р. Кеттелла</p> <p>Построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (MMPI) - модификация СМИЛ - Л.Н. Собчик.</p>		Зачет, вопросы 12-20, 24-35 или тест, вопросы 15-22
ПК.2/НИ	у3. владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик	<p>Тема 3.1 Понятие психометрии. Общая и дифференциальная психометрия. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Понятие стандартизации. Выборка стандартизации, требования к ее формированию. Понятие статистической нормы и объективно заданного социально-психологического критерия.</p> <p>Тема 3.2 Надежность и валидность. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Факторы, снижающие точность измерений. Виды надежности: надежность самого измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность. Способы определения надежности. Валидность как соот-</p>		Зачет, вопросы 5-16, 21-23 или тест, вопросы 2, 5-17

		<p>ветствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: конструктивная (гомогенность, конвергентная, дискриминантная, инкрементная), критериальная (текущая, прогностическая, ретроспективная), по содержанию. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных групп, согласованность с экспертной оценкой.</p> <p>Тема 4.1 Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Требования к тесту как измерительному инструменту (метрический уровень измерения, надежность, валидность, чувствительность, стандартизация, объективность). Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Достоверность теста. Влияние фактора социальной желательности, мотивационных искажений. Шкалы лжи. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым как важнейший фактор объективности диагностического обследования.</p> <p>Тема 4.2. Этапы конструирования теста. Постановка диагностической задачи и выбор адекватного ей теоретического конструкта. Разработка процедуры измерения. Тест как стандартизированное измерение. Способы отбора заданий для теста. Стандартизация теста. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования. Способы стандартизации процедуры обработки и анализа данных тестирования. Стандартизация интерпретации результатов теста. Тестовые нормы и способы их вычисления.</p>		
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з2. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	<p>Изучение индивидуально-личностных свойств с помощью ИТО Л.Н. Собчик</p> <p>Исследование структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра.</p> <p>Исследование черт личности с помощью методики 16PF Р. Кеттелла</p> <p>Построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (MMPI) - модификация СМИЛ - Л.Н. Собчик.</p> <p>Тема 13 Признаки коррекционности психодиагностических методик. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.</p>	Контрольная работа, разделы 1,2	Зачет, вопросы 17-35 или тест, вопросы 2, 15-22
ПК.5/Пр	у1. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности	<p>Изучение индивидуально-личностных свойств с помощью ИТО Л.Н. Собчик</p> <p>Исследование черт личности с помощью методики 16PF Р. Кеттелла</p> <p>Построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (MMPI) - модификация СМИЛ - Л.Н. Собчик.</p> <p>Тема 5 Основания для классификации психодиагностических методик. Стандартизированные и нестандартные методики; объективный, субъективный и проективный подходы к психологической диагностике.</p> <p>Тема 7.1 Диагностика интеллекта и умственного развития. Интеллект и интеллектуальные тесты. Особен-</p>	Контрольная работа, разделы 1, 2	Зачет, вопросы 17-35 или тест, вопросы 18-22

	<p>ности конструкции, диагностические возможности, ограничения применения. Относительность диагностических норм. Психометрические характеристики основных тестов интеллекта. Тесты структуры интеллекта (тест Д. Векслера). Тесты, измеряющие преимущественно G-фактор интеллекта (Тест Дж. Равена, Домино-48 А. Энстее). Культурно-свободные тесты интеллекта (Р. Кэттелла, Ф.Л. Гудинаф-Дж. Харриса). Тесты общих способностей (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра).</p> <p>Тема 7.2 Тесты отдельных психических свойств и состояний когнитивной сферы (когнитивный стиль, особенности речи, памяти, внимания).</p> <p>Тема 7.3 Креативность и ее диагностика (тесты Дж. Гилфорда, тест Э. Торранса, тест А. Медника).</p> <p>Тема 8.1 Личностные опросники (стандартизированные самоотчеты). Общая характеристика стандартизированных опросников. Особенности разработки и проверки эффективности. Средства обеспечения эффективности измерения. Опросники структуры личности: типологический и факторный подходы (на примере ММРІ, ПДО А.Е. Личко и 16PF Р. Кэттелла, ЕРІ Г. Айзенка). Конструктивные особенности опросников структуры личности.</p> <p>Тема 8.2 Опросники отдельных личностных свойств. Опросники мотивации: опросники выраженности потребностей, опросники изучения силы и устойчивости мотивов, опросники изучения мотивов деятельности и др. Опросники интересов (ДДО Е.А. Климова), опросники личностных ценностей (методика М. Рокича, СЖО), опросники установок (Самоактуализационный тест Э. Шострома, ОСО В.В. Столина, МИС С.Р. Пантелеева).</p> <p>Тема 9.1 Общая характеристика проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы психологической разработки проективных методов. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.).</p> <p>Тема 9.2 Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, Незаконченные предложения). Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик. Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, рисунок человека (К. Махвер), рисунок семьи, HAND-тест, РНЖ.</p> <p>Тема 10 Социометрический метод в диагностике малых групп: процедура и показатели. Опросники диагностики межличностных отношений (ДМО). Диагностика детско-родительских отношений (Опросник родительского отношения к детям А.Я Варги и В.В. Столина, АСВ Э.Г. Эйдемиллера, PARI). Опросники диагностики супружеских отношений.</p> <p>Тема 11 Методические проблемы диагностики психических состояний. Физиологические и психологические методы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний (САН, Опросник нервно-психического напряжения, шкала субдепрессии, опросник Спилбергера-Ханина).</p>		
--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.5/Пр.

Зачет проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам, состав и правила оценки сформулированы в паспорте зачета.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.5/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психодиагностика личности», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам или в письменной форме по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 - 23, второй вопрос из диапазона вопросов 24 - 35 (список вопросов приведен в п.4.1). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4.1).

Тест состоит из 20 вопросов. Вопросы к тестам приведены в п. 4.2.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Психодиагностика личности»

1. Общая характеристика стандартизированных опросников
2. Психометрическая характеристика проективной методики (РНЖ, РНЗЖ, РННЖ, РНСЖ по А.Л. Венгеру).

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета

1. Выберите определение, которое наиболее точно отражает понятие психодиагностики
 - 1) область психологической науки и практики, занимающаяся измерением индивидуальных различий
 - 2) как отрасль психологического знания предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку
 - 3) наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях
2. Определение готовности ребенка к школьному обучению, выявление доминирующих причин неуспеваемости и нарушений в личностной сфере относятся к задачам, решаемым психодиагностикой в
 - 1) консультационной и психотерапевтической работе
 - 2) проведении судебно-психологической экспертизы

- 3) в целях проведения профотбора, профобучения и профориентации
- 4) в целях оптимизации процессов обучения и воспитания

.....

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, необходимые практические навыки работы не сформированы, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса *освоено частично*, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки практической работы сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, теоретическое содержание курса *освоено полностью*, навыки практической работы в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним, оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, может выявить проблемы и предложить способы решения, теоретическое содержание курса *освоено полностью*, необходимые практические навыки работы сформированы, оценка составляет *от 19 или до 20 баллов*.

2.1 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50% до 70%. Оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов за ответы на вопросы билета составляет не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины

4. Вопросы к зачету (по билетам и тестам) «Психодиагностика личности»

4.1 Вопросы к зачету (по билетам)

1. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. Основные области использования методов психодиагностики.
2. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.
3. Сравнительный анализ тестологического и клинического направлений в психодиагностике и перспектив их сближения.
4. Естественно-научная и гуманитарная ориентация в методологии, методике и технике психодиагностического обследования. Номотетический и идеографический подходы.
5. Стандартизация условий и процедуры тестирования, обработки и анализа результатов.
6. Надежность теста, ее виды и процедуры проверки надежности.
7. Валидность теста, виды валидности: конструктивная, критериальная, по содержанию.
8. Стандартизация диагностических критериев. Понятие статистической нормы и объективно заданного социально-психологического критерия.
9. Понятие о психологическом тесте.
10. Требования к тесту как к измерительному инструменту.
11. Классификация психодиагностических методик.
12. Общая характеристика объективных тестов.
13. Общая характеристика стандартизированных опросников.
14. Факторы, влияющие на достоверность результатов тестирования с помощью стандартизированных опросников.
15. Общая характеристика проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов.
16. Понятие апперцептивного искажения. Виды апперцептивных искажений.
17. Тесты интеллекта и общих способностей.
18. Личностные опросники: опросники структуры личности: типологический и факторный подходы.
19. Опросники ценностей, мотивов, установок, интересов.
20. Особенности различных разновидностей проективных методик (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.).
21. Требования к разработчику, распространителю, пользователю диагностического инструментария.
22. Этические нормы диагностического исследования.
23. Иррациональные тенденции в работе психолога-диагноста.
24. Психометрическая характеристика конкретного объективного теста (тест Р. Амтхауэра).
25. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (ПДО).
26. Психометрическая характеристика конкретной методики стандартизированного самоотчета (ММРІ, СМІЛ).
27. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (ТАТ).
28. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (тест Г. Роршаха).
29. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики («Завершение предложений» Дж. М. Сакса и С. Леви).
30. Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик.
31. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (РНЖ, РНЗЖ, РННЖ, РНСЖ по А.Л. Венгеру).
32. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики («Рисунок человека» по К. Махвер, А.Л. Венгеру).
33. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (Я-тест).
34. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики (ДДЧ Дж. Бука).
35. Психометрическая характеристика конкретной проективной методики («Рисунок семьи», «Семья животных» по А.Л. Венгеру).

4.2 Вопросы к зачету (по тестам)

1. Выберите определение, которое наиболее точно отражает понятие психодиагностики
 - 1) область психологической науки и практики, занимающаяся измерением индивидуальных различий
 - 2) как отрасль психологического знания предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку
 - 3) наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях
- 1_. Выберите описание, которое НЕ относится к целям психодиагностики
 - 1) постановка диагноза, обеспечивающего решение практических задач
 - 2) фиксация и описание в упорядоченном виде психологических различий как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-нибудь (не всегда относящимся к психологии) признакам
 - 3) конструирование психодиагностических
 - 4) проведение научных психологических исследований
2. Определение готовности ребенка к школьному обучению, выявление доминирующих причин неуспеваемости и нарушений в личностной сфере относятся к задачам, решаемым психодиагностикой в
 - 1) консультационной и психотерапевтической работе
 - 2) проведении судебно-психологической экспертизы
 - 3) в целях проведения профотбора, профобучения и профориентации
 - 4) в целях оптимизации процессов обучения и воспитания
- 2_. Поиск причин возникновения конкретной проблемы у человека, выбор способов и приемов, способов ее разрешения относятся к задачам, решаемым психодиагностикой в
 - 1) консультационной и психотерапевтической работе
 - 2) проведении судебно-психологической экспертизы
 - 3) в целях проведения профотбора, профобучения и профориентации
 - 4) в целях оптимизации процессов обучения и воспитания
3. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий является
 - 1) Дж. Кеттелл
 - 2) системный качественный анализ нарушений психической деятельности
 - 3) Ф.Г. Гальтон
 - 4) А. Бине
 - 5) Р. Кеттелл
- 3_. Понятие «Умственный возраст» ввел в психодиагностику
 - 1) Дж. Кеттелл
 - 2) У Штерн
 - 3) Ф.Г. Гальтон
 - 4) А. Бине
 - 5) Р. Кеттелл
4. Комплексное лонгитюдное исследование студентов с использованием психодиагностического инструментария было проведено в нашей стране
 - 1) К.М. Гуревичем
 - 2) В.М. Блейхером
 - 3) Л.Ф. Бурлачуком
 - 4) Б.Г. Ананьевым
 - 5) Н.Н. Ланге
- 4_. С точки зрения Н.А. Батруина, ориентация на создание новых психодиагностических методик, стандартизация зарубежных методик на отечественной выборке, характерны для _____ этапа развития психодиагностики в России
 - 1) 1-го
 - 2) 2-го

3) 3-го

5. Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии называется

- 1) психометрией
- 2) психотехникой
- 3) стандартизацией

5_. К требованиям, которым должны удовлетворять психодиагностические методики относятся

- 1) стандартизация
- 2) верифицируемость
- 3) валидность
- 4) надежность
- 5) точность

6. Выборкой стандартизации называется:

- 1) всякая большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы
- 2) часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается экспериментом (наблюдением, опросом)
- 3) выборка испытуемых, на которой определяются статистические нормы

6_. Стандартизация — это

- 1) выработка единых требований к процедуре тестирования
- 2) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
- 3) определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний

7. Установите соответствие между видами надежности, по К.М.Гуревичу и их определениями.

1) Внутренняя согласованность	а) устойчивость свойства, которое исследователь намерен измерять
2) Стабильность изучаемого признака	б) относительную независимость результатов от личности экспериментатора
3) Константность	в) соответствие всех заданий теста измеряемому свойству

7. Установите соответствие между коэффициентами надежности и способами их определения.

1) Коэффициентом надежности	а) тест - ретест
2) Коэффициентом стабильности	б) тест -ретест, проводящийся разными экспериментаторами
3) Коэффициентом константности	в) метод расщепления

8. Комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действительность, эффективность, практическая полезность, называется

- 1) надежностью
- 2) валидностью
- 3) константностью
- 4) валидизацией

8_. Проверка того, насколько методика пригодна для измерения того, для чего она была создана, называется

- 1) надежностью
- 2) прагматической валидизацией
- 3) валидизацией

- 4) теоретической валидизацией
9. Способность теста к измерению такого свойства, которое было обосновано теоретически, называется
- 1) критериальной валидностью
 1) прогностической валидностью
 3) конструктивной валидностью
- 9_. Связь тестовой оценки индивида с независимыми от теста внешними параметрами называется
- 1) критериальной валидностью
 1) валидностью по содержанию
 3) конструктивной валидностью
10. Согласно классификации Б.Г. Ананьева, к организационным методам психологического исследования относятся
- 1) наблюдение, самонаблюдение, эксперимент
 2) сравнительный, лонгитюдный и комплексный
 3) психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности
 4) моделирование и биографический метод
- 10_. Наблюдение относится к _____ психологическим методам
- 1) организационным
 2) экспериментальным
 3) неэкспериментальным
11. Подход к распознаванию и к измерению индивидуальных психологических особенностей человека, ориентированный на открытие общих законов, справедливых для любого конкретного случая, называется
- 1) идеографическим
 2) номотетическим
 3) эмпирическим
- 11_. Подход к исследованию индивидуальных психологических особенностей человека, основанный на распознавании индивидуальных особенностей человека и их описании, называется
- 1) идеографическим
 2) номотетическим
 3) эмпирическим
12. Выделите особенности номотетического подхода:
- 1) понимание личности как набора свойств
 2) распознавание индивидуальных особенностей личности
 3) использование стандартизованных методов измерения, требующих сопоставления с нормой
 4) выявление и измерение общих для всех людей свойств личности
 5) понимание личности как целостной системы
 6) использование проективных методик и малоформализованных психодиагностических методов
- 12_. Выделите особенности номотетического подхода:
- 1) понимание личности как набора свойств
 2) использование стандартизованных методов измерения, требующих сопоставления с нормой
 3) использование проективных методик и малоформализованных психодиагностических методов
 4) распознавание индивидуальных особенностей личности
 5) выявление и измерение общих для всех людей свойств личности
 6) понимание личности как целостной системы
13. Установите соответствие между этическими принципами работы психодиагноста и их описанием.

1) Принцип ответственности	а) психолог должен владеть специфическими психологическими знаниями, позволяющими дать надежное, объективное заключение, обладать умением вести психодиагностическую
----------------------------	--

	беседу, уметь прогнозировать поведение человека
2) Принцип компетентности	б) результаты обследования не должны зависеть от того, какое впечатление на психолога производит клиент своим внешним видом, от ценностей, убеждений, особенностей поведения клиента
3) Принцип конфиденциальности	в) психолог несет ответственность за сохранение психологического здоровья, эмоционального комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики
4) Принцип безоценочности и беспристрастности	г) материал, полученный психологом в процессе диагностики, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий

13_. Установите соответствие между принципами профессиональной компетентности психолога и их характеристиками

1) Принцип не нанесения ущерба клиенту	а) - адекватность психологического инструментария целям, условиям и особенностям конкретного клиента; - объективность и научная обоснованность результатов.
2) Принцип беспристрастности	б) - любой материал не подлежит сознательному или случайному распространению; - ответственность за сохранение протоколов обследований, за ведение документации.
3) Принцип конфиденциальности	в) - взаимоуважение психолога и клиента; - безопасность для клиента применяемых модели, алгоритма, технологии и непосредственных методик, техник, приемов.

14. Установите соответствие между особенностями деятельности и требованиями к профессионально-важным качествам психолога (по А.К. Марковой)

Особенности деятельности	Требования к ПВК
1) Личностная включенность в процесс деятельности	а) - социальная любознательность; - аттенциональные способности; - навыки социальной перцепции; - психологическая проницательность.
2) Работа с особым типом информации (психологической)	б) - высокий общий интеллект; - аналитико-синтетическая лабильность; - навыки рационализации когнитивных конструкций
3) Работа с абстрактными моделями и их интерпретация.	в) - навыки рефлексии; - ответственность; - навыки самоконтроля; - адекватная своим возможностям самооценка; - 1 навыки работы со своими ограничениями

14_. Установите соответствие между особенностями деятельности и требованиями к профессионально-важным качествам психолога (по А.К. Марковой)

Особенности деятельности	Требования к ПВК
1) Взаимодействие, общение (коммуникация)	а) - фрустрационная толерантность; - навыки саморегуляции; - навыки эмпатии; - эмоциональная продуктивность
2) Динамичность и иррациональность объекта деятельности	б) - гибкость и подвижность мыслительных процессов; - креативность; - практическое мышление; - социальный интеллект

3) Эмоциональная «загруженность» процесса деятельности	в) - мотивация и готовность к взаимодействию; - культурная продуктивность; - социальная компетентность; - навыки вербализации; - коммуникативные навыки (понимания).
--	--

15. Группа тестов, направленных на выявление определенных групп качеств, которые в качестве профессионально важных определяют успешность выполнения конкретного вида деятельности, носят название тестов

- 1) личности
- 2) способностей
- 3) интеллект

15_. Группа тестов, направленных на исследование черт личности относится к

- 1) объективным тестам
- 2) личностным опросникам
- 3) проективным методикам

16. Группа проективных методик, предполагающих завершение предложения, рассказа, истории, носит название:

- 1) катартических
- 2) интерпретативных
- 3) аддитивных
- 4) импрессивных

16_. Группа проективных методик, предполагающих структурирование, оформление стимулов, придание им смысла, носит название:

- 1) катартических
- 2) интерпретативных
- 3) конститутивных
- 4) импрессивных

17. К малоформализованным методам психодиагностики относятся

- 1) тесты
- 2) опросники
- 3) беседа
- 4) шкальные техники
- 5) наблюдение
- 6) анализ продуктов деятельности

17_. Примерами опросников, основанных на типологическом подходе являются

- 1) 16 PF Р. Кеттелла
- 2) тест ценностных ориентаций М. Рокича
- 3) ММРІ
- 4) ПДО

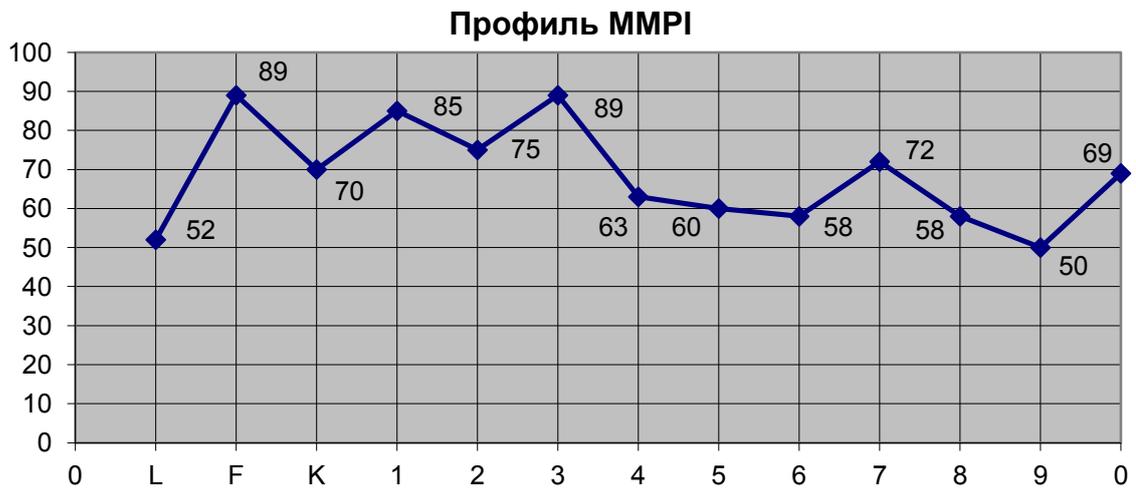
18. Кратко проинтерпретируйте данные по тесту Р. Амтхауэра, отразив степень выраженности разных составляющих интеллекта обследуемого

Субтесты	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	IQ
	94	92	93	90	98	105	117	115	100	105

18_. Кратко проинтерпретируйте данные по тесту Р. Амтхауэра, отразив степень выраженности разных составляющих интеллекта обследуемого

Субтесты	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	IQ
	117	122	111	113	91	96	92	90	114	108

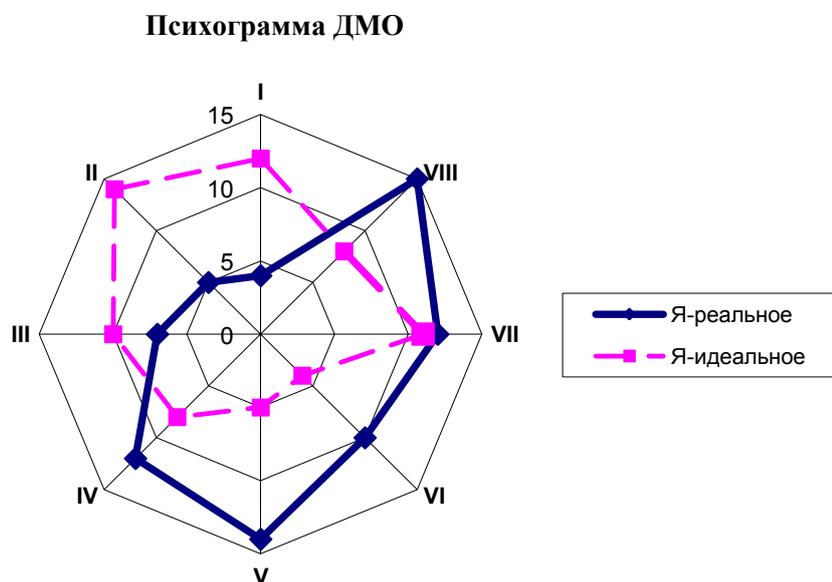
19. Кратко проинтерпретируйте данные по профилю ММРІ обследуемого, выделив показатели дезадаптации



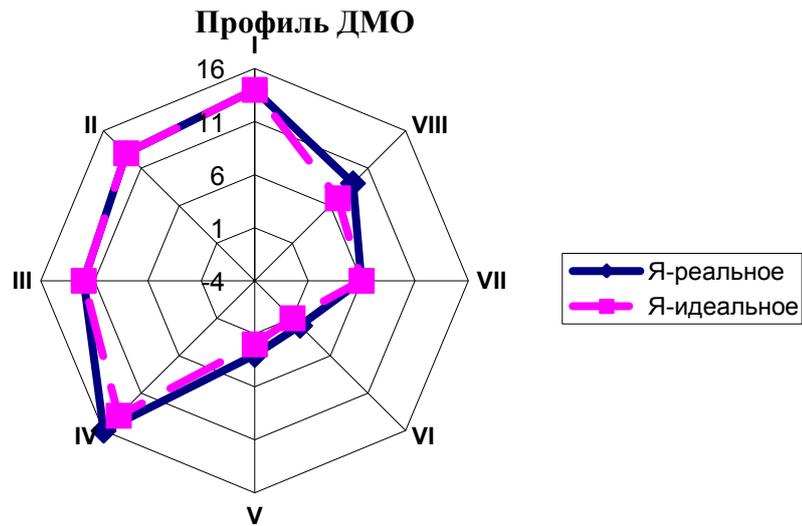
19_. Кратко проинтерпретируйте данные по профилю ММРІ обследуемого, выделив показатели дезадаптации



20. Кратко проинтерпретируйте данные по ведущим стилям межличностных отношений обследуемого, уровне самооценки, внутренних конфликтах



20_. Кратко проинтерпретируйте данные по ведущим стилям межличностных отношений обследуемого, уровне самооценки, внутренних конфликтах



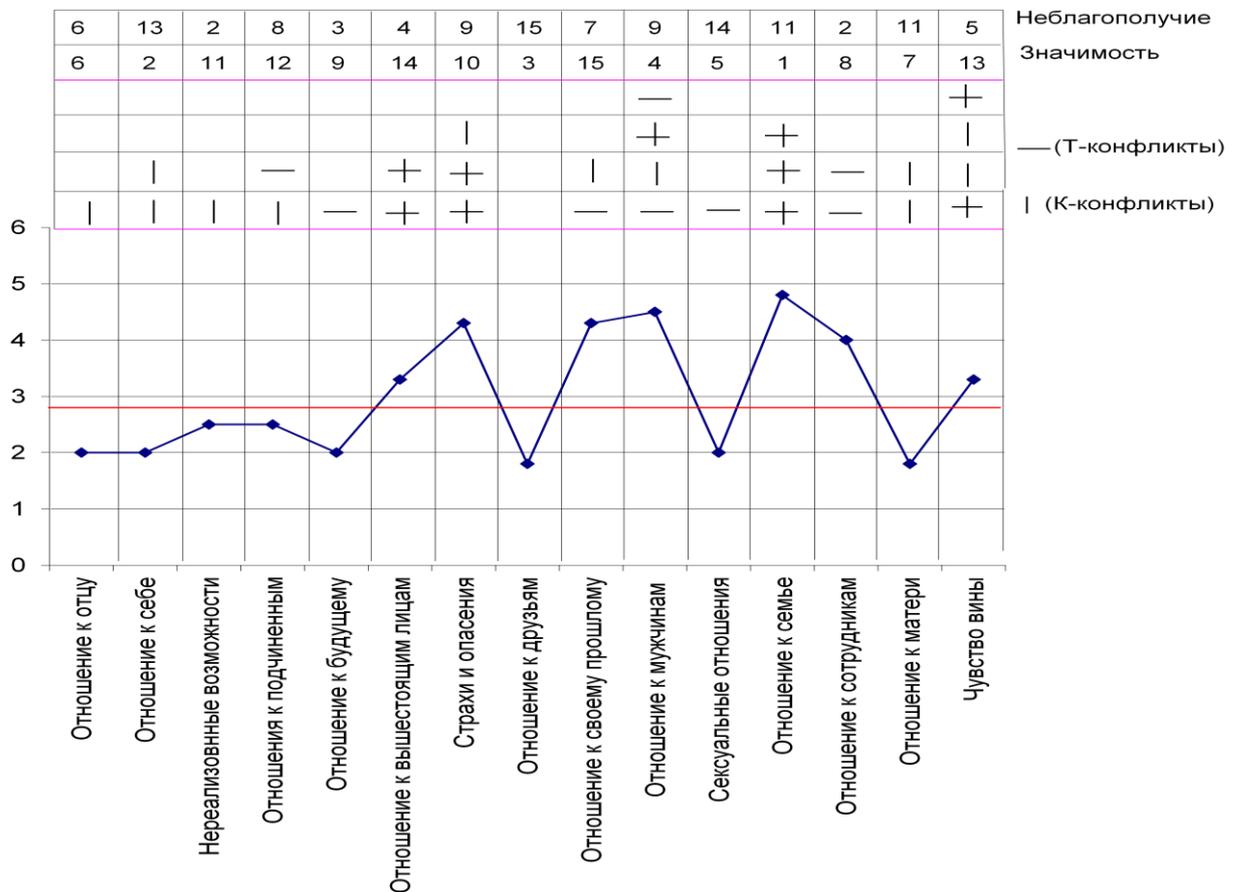
21. Кратко проинтерпретируйте данные по, выделив ведущие стили поведения обследуемого в ситуации фрустрации

	OD	ED	NP
E	2	1	1
I	2	5	6
M	1	4	2

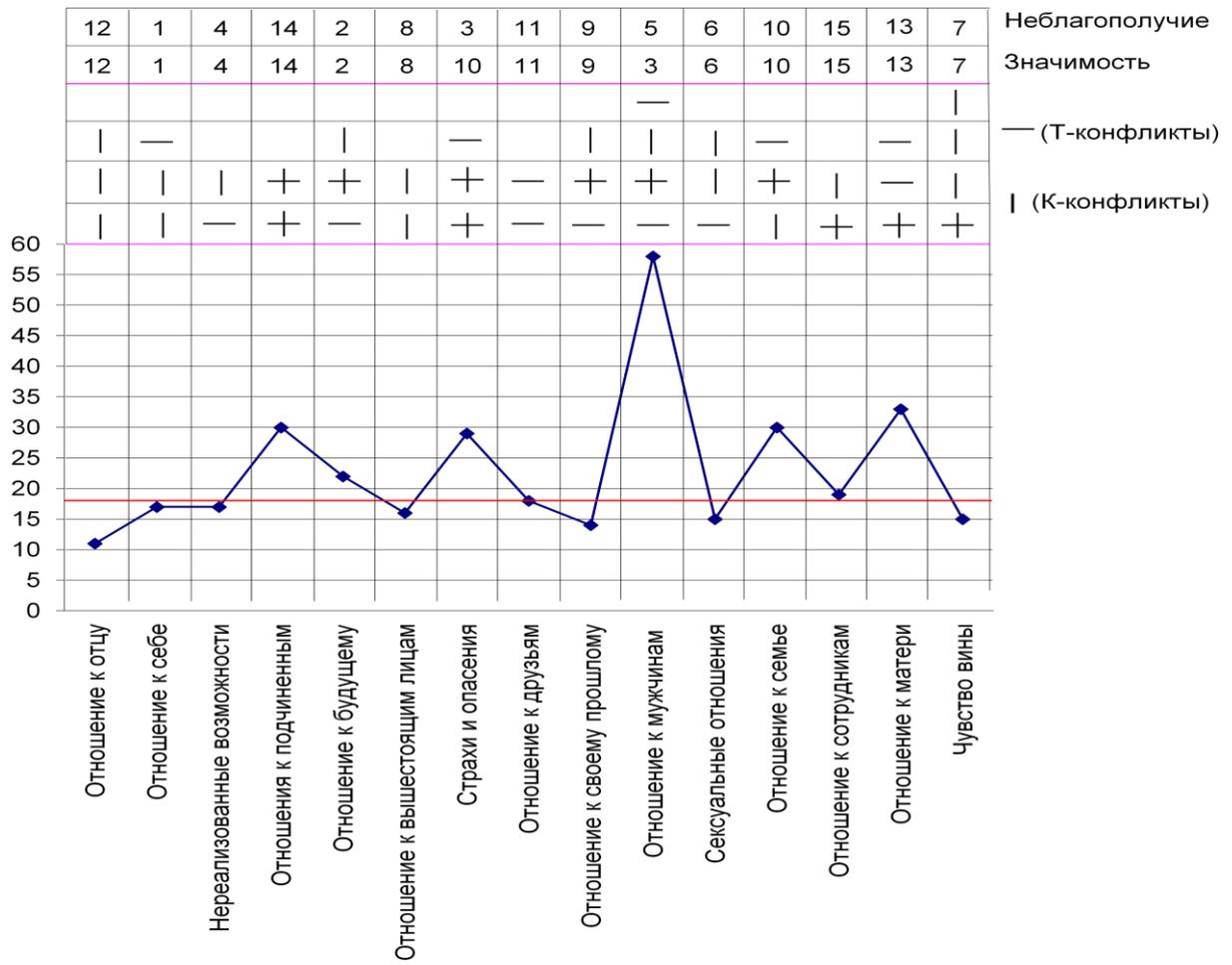
21_. Кратко проинтерпретируйте данные по, выделив ведущие стили поведения обследуемого в ситуации фрустрации

	OD	ED	NP
E	2	1	1
I	2	5	6
M	1	4	2

22. Определите проблемные сферы личности по методике «Незаконченные предложения»



22_. Определите проблемные сферы личности по методике «Незаконченные предложения»



Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психодиагностика личности», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа предполагает проведение психодиагностического исследования личностных особенностей и написание психодиагностического заключения, включает 2 части: 1) исследование собственных личностных особенностей с помощью стандартизированных методик; 2) исследование собственных личностных особенностей с помощью проективных методик

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если в обеих частях контрольной работы магистрант допустил грубые ошибки при проведении методик, неверно посчитаны баллы по стандартизированным методикам, не проведен проективный опрос по проективным методикам. Оценка составляет **менее 40** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если методики проведены правильно, расчеты верны, при интерпретации описаны шкалы, но нет комплексного анализа, сопоставления результатов между собой, не написаны рекомендации, нет общего вывода. Оценка составляет **от 40 до 60** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если методики проведены правильно, расчеты верны, при интерпретации описаны шкалы, результаты по разным методикам сопоставлены между собой, сделан общий вывод, нет анализа противоречий в результатах или рассогласования результатов тестов и реального поведения испытуемого, не описано взаимовлияние личностных свойств. Оценка составляет **от 61 до 70** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если методики проведены правильно, расчеты верны, при интерпретации описаны шкалы, результаты по разным методикам сопоставлены между собой, сделан общий вывод, сделан анализ противоречий в результатах или рассогласования результатов тестов и реального поведения испытуемого, описано взаимовлияние личностных свойств, даны рекомендации. Оценка составляет **от 71 до 80** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Задание для контрольной работы

1) Провести психодиагностическое исследование собственных личностных особенностей и написать психодиагностическое заключение по следующим методикам:

1. Исследование когнитивной сферы.
 - исследование внимания с помощью «Корректирующей пробы»;
 - исследование памяти с помощью методики «10 слов»;
 - исследование структуры интеллекта с помощью теста Р. Амтхауэра.
 - Исследование креативности с помощью теста Е. Торренса.
2. Исследование личностных особенностей:
 - изучение особенностей темперамента с помощью **одной** из следующих методик: тест ЕРІ Айзенка, опросник структуры темперамента В.М. Русалова, опросник Д. Кейсри.
 - изучение индивидуально-личностных свойств с помощью индивидуально-типологического опросника (ИТО) Л.Н. Собчик;
 - построение личностного профиля с помощью Миннесотского многопрофильного личностного опросника (ММРІ) – модификация СМІЛ – Л.Н. Собчик;

3. Исследование межличностных отношений:
 - диагностика межличностных отношений (ДМО) (модификация методики Т. Лири);
4. Исследование эмоциональной сферы:
 - исследование тревожности с помощью теста Тейлора или Спилбергера-Ханина;
 - исследование агрессивности с помощью методики Басса-Дарки;
5. Исследование ценностно-смысловой сферы с помощью:
 - методики Рокича;
 - методики СЖО;
 - методики «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной.
6. Исследование защитно-компенсаторных механизмов:
 - исследование защитных механизмов психики с помощью методики Плутчика-Келлермана-Конте;
 - исследование копинг-стратегий с помощью **одной** из следующих методик: опросник Лазаруса, опросник Хайме.

2) Провести психодиагностическое исследование собственных личностных особенностей и написать психодиагностическое заключение по следующим методикам:

1. Рисуночные методики:
 - "Рисунок несуществующего животного" с дополнительными заданиями - "Злое животное", "Несчастное животное", "Счастливое животное" (по А.Л. Венгеру);
 - "Рисунок семьи", "Семья животных" (по А.Л. Венгеру);
 - "Дом - Дерево - Человек" (ДДЧ) Дж. Бука;
 - "Рисунок человека" (по К. Маховер, А.Л. Венгеру).
2. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея.
3. Метлика «Незавершенные предложения»
4. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

3) По результатам проведенного исследования нужно написать диагностическое заключение. Психодиагностическое заключение по результатам самообследования студентов должно включать:

1. Цель обследования.
2. Краткое описание используемых методик и условий проведения обследования (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещение, плохая освещенность, шум, и т.п.).
3. Сведения об обследуемом – подробный анамнез (см. файл «Схема сбора анамнеза»).
4. Результаты самонаблюдения за поведением (или за поведением обследуемого, если обследование проводится в парах) во время проведения обследования:
 - эмоциональное и соматическое состояние;
 - уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
 - необычные поведенческие проявления;
5. Описание результатов обследования:
 - рисунки, рассказы, графики, шкалы и т.п.;
 - показатели, по которым получены значения, требующие коррекции;
6. интерпретация полученных результатов с описанием сильных и слабых сторон, анализом противоречий в результатах или рассогласования результатов тестов и реального поведения испытуемого, описанием взаимовлияния личностных свойств.
7. Выводы.
8. Рекомендации.
9. Дата проведения обследования.

За это задание магистрант может получить **до 80 баллов**, что соответствует оценке «хорошо» за экзамен (если магистранта устраивает эта оценка, он может получить «хорошо» автоматом).