

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология личности

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 2 3, семестры : 4 5

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	4	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	21
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	8
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	2
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		9
10	Самостоятельная работа, час.	0	85
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Цыганкова О. Е.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псх.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
32. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	
34. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии	
у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе	
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)		Формы организации занятий
<i>Социальная психология личности</i>		
ПК.4.32 знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации		
1.о стадиях формирования социальной идентичности и факторах, влияющих на этот процесс		Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.содержание и стадии процесса социализации, институты социализации		Лекции; Самостоятельная работа
3.классификацию и основные характеристики социальных групп		Лекции; Самостоятельная работа
ПК.4.34 знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии		
4.о социально значимых качествах и свойствах личности, проявляемых в общении и взаимодействии		Самостоятельная работа
5.предлагать рекомендации по уменьшению негативного влияния групповых феноменов и по повышению сплоченности малой группы		Практические занятия; Самостоятельная работа
6.о специфике коммуникации людей, принадлежащих к различным социальным группам		Лекции; Самостоятельная работа
ПК.4.у2 уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе		
7.о социальной установке, социальной идентичности, стадии развития группы и т.д. как о факторах, влияющих на поведение человека в группе и социуме		Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8.о месте социальной психологии в системе научного знания о человеке и обществе, о специфике социально-психологического подхода к изучению личности и группы		Лекции; Самостоятельная работа
9.пользоваться понятийным аппаратом социальной психологии при объяснении поведения человека в группе		Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10.о характеристиках, границах, основных групповых структурах и динамических процессах в малой группе		Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.5.35 знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	
11. специфику и основные требования к проведению социально-психологических исследований	Практические занятия; Самостоятельная работа
12. выбирать релевантные характеристикам исследуемой группы методы исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
13. диагностировать особенности социальной идентичности личности	Практические занятия; Самостоятельная работа
14. диагностики малых групп с использованием социометрической методики	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Социальная психология групп				
1. Классификация и характеристика социальных групп.	0	1	3, 6, 8, 9	Студенты делают конспект по лекционному материалу и получают ответы на задаваемые преподавателю вопросы по теме лекции.
Дидактическая единица: Социальная психология личности				
2. Проблема личности и особенность социально-психологического подхода к исследованию личности.	0	1	1, 2, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Социальная психология личности				
3. Формирование и изменение социальных установок.	0,25	1	7	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю, а также отвечают на вопросы преподавателя, актуализируют свой опыт и знания.
4. Социальная идентичность личности.	0,25	1	1, 6, 7, 9	Студенты делают конспект по лекционному материалу, участвуют в дискуссии и получают ответы на задаваемые преподавателю вопросы по теме лекции.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Социальная психология групп				
1. Взаимодействие в малой группе	0,5	1	10, 5, 9	Студенты выполняют различные упражнения на групповое взаимодействие и анализируют свое и других участников поведение в них.

2. Динамические процессы в малой группе.	0,5	2	10, 5, 7, 9	Студенты подготавливают материал по теме и участвуют в групповой дискуссии.
3. Социометрическая методика.	0	3	11, 12, 14, 5, 9	В формате дискуссии обсуждается назначение, ограничения, правила проведения, основные способы обработки данных при проведении социометрической методики. Студенты проводят и обрабатывают социометрическую методику, учатся анализировать полученные данные и предлагать рекомендации для исследуемой группы.
Дидактическая единица: Социальная психология личности				
4. Диагностика социальной идентичности.	0,5	2	1, 11, 12, 13	Студенты изучают методику диагностики социальной идентичности, проводят диагностику и делают выводы на основе полученных данных.

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Социальная психология групп				
1. Типы стихийных групп, их сравнительная характеристика. Способы воздействия в стихийных группах.	0	5	3, 7, 9	Студенты изучают материал темы по предложенным преподавателем источникам литературы. Студенты составляют таблицу, где показаны различия стихийных групп.
2. Общие признаки больших устойчивых групп, компоненты структуры этих групп. Социально-психологическая характеристика социальных классов и слоев, этнических гендерных и возрастных групп.	0	6	3, 6, 9	Студенты изучают материал темы по предложенным преподавателем источникам литературы.
3. Социальные движения.	0	6	3, 9	Студенты изучают материал темы по предложенным преподавателем источникам литературы.
4. Классификация и характеристики малых групп.	0	6	14, 3, 6, 7, 9	Студенты изучают материал темы по предложенным преподавателем источникам литературы.
5. Групповые феномены.	0	6	5, 9	Студенты выступают с докладами по заранее подготовленному материалу.
Дидактическая единица: Социальная психология личности				

6. Личность в социальном мире.	0	4	4, 8	Студенты изучают материал темы по предложенным преподавателем источникам литературы.
7. Понятие социализации и социального развития личности.	0	6	2, 9	Студенты изучают материал темы по предложенным преподавателем источникам литературы.
8. Понятие социальной установки.	0	5	7, 9	Студенты изучают материал темы по предложенным преподавателем источникам литературы.
9. Альтруизм и агрессия как разновидности поведения человека в социуме.	0	8	4, 7, 9	Студенты готовят доклады по теме и выступают с ними.
10. Социально значимые качества личности.	0	5	4	Студенты изучают материал темы по предложенным преподавателем источникам литературы.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Подготовка к зачету	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8	2
Студенты повторяют пройденный за семестр материал для итоговой аттестации.: Ванина О. Е. Социальная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. Е. Ванина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123 . - Загл. с экрана.				
Семестр: 5				
1	Составление конспекта по теме "групповые феномены"	5	10	2
Студенты самостоятельно составляют конспект по книге Д.Майерса "Социальная психология" по теме "Групповые феномены", а также приводят примеры групповых феноменов из личного опыта: Ванина О. Е. Социальная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. Е. Ванина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123 . - Загл. с экрана.				
2	Выполнение рефлексивных заданий	11, 13, 14, 2, 9	9	2
Студенты выполняют рефлексивные задания по темам лекционных и практических занятий: Социальная психология. Ч. 1 : программа курса и методические указания для 2 курса дневного отделения специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2004. - 47 с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2004/2866.rar				
3	Подготовка к зачету	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9	2
Студенты повторяют пройденный за семестр материал для итоговой аттестации.: Ванина О. Е. Социальная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. Е. Ванина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123 . - Загл. с экрана.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	60	3

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Ванина О. Е. Социальная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. Е. Ванина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123>. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ПК.4;
Формируемые умения: 34. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии		
Краткое описание применения: Обсуждение вопросов, связанных с социально-психологической тематикой. Студенты высказывают свои мнения, аргументируют свою позицию. Дискуссия побуждает студентов осваивать теоретический материал по обсуждаемой проблеме.		
2	Кейс-стади	ПК.4; ПК.5;
Формируемые умения: 32. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации; 35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога		
Краткое описание применения: Знакомство с правилами проведения психологического тестирования и отработка практических навыков в процессе самодиагностики. Обсуждение результатов диагностики с коллегами и преподавателем.		
3	Лекция в форме дискуссии	ПК.4;
Формируемые умения: у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе		
Краткое описание применения: Обращение в процессе лекции к опыту учащихся, побуждение к размышлению и нахождению способов применения полученных знаний на практике (осуществляется посредством постановки вопросов).		

4	Тренинг-семинар	ПК.4;
Формируемые умения: з4. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии		
Краткое описание применения: Выполнение практических упражнений, направленных на актуализацию ошибок в коммуникации и командном взаимодействии, а также отработка навыков эффективного взаимодействия.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Подготовка к занятиям:</i> выполнение рефлексивных заданий	8	16
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Лекция:</i> посещение лекционных занятий	5	10
<i>Практические занятия:</i> посещение практических занятий	16	32
<i>Контрольные работы:</i> составление конспекта по теме "Групповые феномены"	11	22
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ПК.4	з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации		+
	з4. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии	+	+
	у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе	+	+
ПК.5	з5. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. - М., 2010
2. Майерс Д. Д. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - СПб. [и др.], 2008. - 793 с. : ил.
3. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0382-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671426> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Аллахвердова О. В. Медиация : пособие для посредников-медиаторов / О. В. Аллахвердова, А. Д. Карпенко. - СПб., 1999. - 55 с.
2. Амельков А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. - Мозырь, 2006. - 107, [1] с. : табл.
3. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы : Учебное пособие для вузов по спец. "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М., 2002. - 286 с.
4. Андреева Г. М. Психология социального познания : учебное пособие для психол. и пед. спец. вузов. - М., 2000. - 288 с.
5. Андриенко Е. В. Социальная психология : [учебное пособие для вузов] / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М., 2010. - 262, [1] с.
6. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : пер. с англ. / Эллиот Аронсон, Тим Уилсон, Робин Эйкерт. - СПб., 2004. - 558 с. : ил.
7. Белинская Е. П. Социальная психология личности : Учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М., 2001. - 300 с.
8. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп : Пер. с англ.. - Екатеринбург, 2000. - 320 с.
9. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации : [учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"] / Н. Н. Богомолова. - М., 2008. - 191 с.
10. Бэрн Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. - СПб., 2003. - 269 с.. - Библиогр.: с. 227-264. - Алф. указ.: с. 265-269.
11. Волчкова В. И. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе / В. И. Волчкова // Высшее образование в России. - 2009. - № 1. - С. 167-170.
12. Журавлев А. Л. Обмен знаниями, групповая рефлексивность и корпоративная память как объекты социальной психологии / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 3. - С. 5-16.
13. Журавлев А. Л. Психология больших социальных групп как коллективных субъектов / А. Л. Журавлев, Т. П. Емельянова // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 3. - С. 5-15.
14. Загребина А. В. Публика как социальная общность / А. В. Загребина // Социологические исследования. - 2010. - № 3. - С. 139-146.
15. Зарубежная социальная психология : хрестоматия / сост. Н. И. Леонов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 525, [2] с. : ил.
16. Зимбардо Ф. Социальное влияние : [Пер. с англ.]. - СПб., 2001. - 444 с. : ил.
17. Иванова С. П. Психологическая устойчивость личности как фактор противодействия негативным влияниям социальной среды / С. П. Иванова // Образование и общество. - 2009. - № 6. - С. 50-55..
18. Калюжная Н. А. Фанатизм: личностные и групповые черты / Н. А. Калюжная // Философские науки. - 2007. - № 9. - С. 66 - 81..

19. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М., 2001. - 318 с. : схем.
20. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. - СПб., 2003. - 415 с.
21. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии / Барбара Крэйхи. - СПб., 2003. - 333 с. : ил.. - Библиогр.: с. 292-330. - Предм. указ.: с. 331-333.
22. Медведева М. А. О терминологической неопределенности термина "социально-психологический климат коллектива" / М. А. Медведева // Инновации в образовании. - 2008. - № 8. - С. 21-37..
23. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. - СПб., 2000. - 335 с. : ил.
24. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс : Пер. с фр.. - М., 1998. - 477 с.
25. Назаретян А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. - СПб., 2003. - 189 с. : ил.
26. Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 665 с.
27. Психология социальных ситуаций : Сер. Хрестоматия / [Сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной]. - СПб., 2001. - 403 с.
28. Психология толп / Гюстав Лебон, Габриэль Тард. - М., 1999. - 412 с.
29. Социальная психология : [пер. с фр.] / под ред. С. Московичи. - СПб. [и др.], 2007. - 591 с. : ил.
30. Социальная психология : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2008. - 599, [1] с.
31. Социальная психология : словарь / ред. М. Ю. Кондратьев. - М., 2005. - 175 с.
32. Социальная психология : учебное пособие / авт.-сост.: Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. - М.; Новосибирск, 2001. - 407 с.
33. Социальная психология : хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М., 2003. - 475 с. : ил.
34. Сухов А. Н. Социальная психология : учебное пособие для вузов / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001. - 599, [1] с.
35. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. - СПб., 2000. - 317с.
36. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М., 2002. - 489 с. : ил.
37. Фурманов И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. - СПб., 2007. - 479 с. : ил., табл.
38. Шалак В. И. Современный контент-анализ : Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В. И. Шалак ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М., 2004. - 272 с. : ил., табл.
39. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; [пер. с англ. В. Б. Ольшанского]. - Ростов н/Д, 2002. - 538, [1] с.
40. Шихирев П. Н. Современная социальная психология : [учебное пособие для вузов] / П. Н. Шихирев ; науч. ред. А. И. Донцов. - Екатеринбург, 2000. - 447 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Ванина О. Е. Социальная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. Е. Ванина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123>. - Загл. с экрана.
2. Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar>
3. Социальная психология. Ч. 1 : программа курса и методические указания для 2 курса дневного отделения специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2004. - 47 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2004/2866.rar>
4. Социальная психология. Ч. 2 : программа курса и методические указания для 2 курса дневного отделения специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2004. - 43 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2004/2867.rar>

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ
- 2 Office
- 3 Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для демонстрации презентаций по темам лекционных и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология личности

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социальная психология личности приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	Классификация и характеристика социальных групп. Классификация и характеристики малых групп. Общие признаки больших устойчивых групп, компоненты структуры этих групп. Социально-психологическая характеристика социальных классов и слоев, этнических гендерных и возрастных групп. Понятие социализации и социального развития личности. Социальная идентичность личности. Социальные движения. Типы стихийных групп, их сравнительная характеристика. Способы воздействия в стихийных группах.		Зачет, вопросы 1-9, 14 Тест, вопросы 1-2, 7-11
ПК.4/П	з4. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии	Альтруизм и агрессия как разновидности поведения человека в социуме. Групповые феномены. Динамические процессы в малой группе. Классификация и характеристика социальных групп. Классификация и характеристики малых групп. Общие признаки больших устойчивых групп, компоненты структуры этих групп. Социально-психологическая характеристика социальных классов и слоев, этнических гендерных и возрастных групп. Социальная идентичность личности. Социально значимые качества личности.	Контрольные работы, разделы 1-4	Зачет, вопросы 1-5, 9-10, 12-13, 16-26 Тест, вопросы 1-3, 5-6, 12-15
ПК.4/П	у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической,	Групповые феномены. Динамические процессы в малой группе. Понятие социальной установки. Проблема личности и особенность социально-психологического подхода к исследованию личности. Социальная идентичность личности. Типы стихийных	Контрольные работы, разделы 1-4	Зачет, вопросы 6-7, 9-10, 15, 17-24 Тест, вопросы 5, 7-8, 11-13

	профессиональной и т.д.) группе	групп, их сравнительная характеристика. Способы воздействия в стихийных группах.		
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	Социометрическая методика.		Зачет, вопрос 11 Тест, вопрос 4

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4/П, ПК.5/П.

Зачет проводится в устной форме, по билетам, либо в письменной форме по тестам.

Вопросы к зачету и варианты теста для зачета приведены в паспорте зачета и позволяют оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.4/П, ПК.5/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований,

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Социальная психология личности», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам, либо в письменной форме (по тестам). Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-13, второй вопрос из диапазона вопросов 14-26 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачёта преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Социальная психология личности»

1. Социальные движения, их виды и мотивы присоединения к социальным движениям.
2. Конформизм. Факторы, способствующие его проявлению.

Утверждаю: зав. кафедрой ПиП _____ к.псих.н, доцент А.В.Тараканов
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Пример теста для зачета

1. Основные методы исследования больших устойчивых групп
 - 1) наблюдение, эксперимент, тестирование
 - 2) контент-анализ, статистические методы, анализ языка
2. Малая группа, в которой строго распределены все роли, существуют отношения по вертикали, нормы, правила
 - 1) формальная группа
 - 2) референтная группа
 - 3) неформальная группа
3. Правила, выработанные группой, которым должны подчиняться все участники
 - 1) групповые ожидания
 - 2) санкции
 - 3) групповые нормы

4. Члены группы (согласно теории Дж.Морено), имеющие нулевой статус и самоустранившиеся от участия в групповом взаимодействии, что часто связано с личностной застенчивостью, интроверсией, чувством неполноценности и неуверенности в себе.

- 1) принятые
- 2) изолированные
- 3) отвергнутые

5. Согласно модели Л.И. Уманского, группа на этой стадии развития ориентирована в большей степени на экспрессивную сферу, на внутренние отношения, имеет сформированное чувство «Мы», групповые нормы

- 1) группа-автономия
- 2) коллектив
- 3) номинальная группа

6. Теория лидерства, согласно которой лидером может стать человек, обладающий определенным набором личностных качеств.

- 1) теория черт
- 2) ситуационная теория
- 3) системная теория

7. Стихийная группа, причиной образования которой является совместное времяпрепровождение в связи с каким-либо зрелищем

- 1) масса
- 2) толпа
- 3) публика

8. Бессознательная невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям

- 1) подражание
- 2) внушение
- 3) заражение

9. Вид социальных движений, в которых участники пытаются создать идеальную социальную систему.

- 1) экспрессивные
- 2) утопические
- 3) революционные

10. Стадия процесса социализации, на которой происходит выбор будущей профессии и принятие других жизненно важных решений

- 1) ранняя социализация
- 2) обучение
- 3) трудовая стадия

11. Теория, объясняющая влияние поведения на наши установки, согласно которой люди, совершая поступок, противоречащий их убеждениям, испытывают напряжение, в результате чего прибегают к внутреннему оправданию своих действий, к изменению социальных установок.

- 1) теория когнитивного диссонанса
- 2) теория самовосприятия
- 3) теория самопрезентации

12. Склонность людей затрачивать меньше усилий при работе в группе, когда индивидуальный вклад в деятельность не учитывается – это

- 1) социальная фасилитация
- 2) конформность
- 3) деиндивидуализация
- 4) социальная лень

13. Социальная идентичность – это

- 1) склонность приписывать людям черты их группы
- 2) осознание и переживание индивидом своей принадлежности к группе
- 3) приписывание «хороших» черт представителям «своей» группы

14. Перечислите факторы, способствующие проявлению агрессии (2 варианта)

- 1) боль, жара, голод, провокация
- 2) отсутствие наказания
- 3) отсутствие камер наблюдения
- 4) примеры агрессивного поведения в семье, в СМИ

15. По отношению к каким людям человек склонен проявлять альтруизм? (2 варианта ответа)

- 1) по отношению к близким родственникам
- 2) по отношению к тем, кого считает невиновным в случившемся
- 3) по отношению к более слабым
- 4) по отношению к тем, кому выгодно помогать

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа на билет зачета:

- Ответ на билет зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при ответе на наводящие вопросы преподавателя допускает принципиальные ошибки, оценка составляет менее 10 баллов.
- Ответ на билет зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но не делает выводов, не способен привести пример из практики или предложить практическое применение теории в практике, оценка составляет 10-12 баллов.
- Ответ на билет зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет 13-17 баллов.
- Ответ на билет зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 18-20 баллов.

Критерии оценки ответа на вопросы теста для зачета:

Правильный ответ на каждый вопрос теста для зачета оценивается в 1,3 балла, неправильный – 0 баллов.

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если студент дает правильные ответы менее чем на 8 вопросов теста; при этом студент получает менее 10 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы на 8-10 вопросов теста; в этом случае студент получает 10 – 13 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы на 11-12 вопросов теста; в этом случае студент получает 14 – 16 баллов.
- Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы на 13-15 вопросов теста; в этом случае студент получает 17 – 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с

правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная психология личности»

1. Классификация социальных групп.
2. Общие признаки больших устойчивых групп, компоненты структуры больших устойчивых групп. Примеры больших устойчивых групп. Методы исследования больших устойчивых групп.
3. Социально-психологическая характеристика социальных классов и слоев.
4. Социально-психологическая характеристика этнических групп.
5. Социально-психологическая характеристика гендерных и возрастных групп.
6. Типы стихийных групп, их сравнительная характеристика.
7. Способы воздействия в стихийных группах.
8. Социальные движения, их виды и мотивы присоединения к социальным движениям.
9. Определение малой группы, её границы, основные групповые структуры. Методы изучения малых групп. Классификация малых групп. Краткая характеристика динамических процессов в малой группе.
10. Образование и развитие малой группы. Модель Л.И. Уманского. Понимание коллектива в социальной психологии.
11. Социометрическая методика: определение, назначение, ограничения, правила проведения, основные способы обработки данных.
12. Групповая сплоченность.
13. Лидерство и руководство. Отличие лидера от руководителя. Теории происхождения лидерства.
14. Социализация личности, стадии процесса социализации, институты социализации. Механизмы социализации.
15. Социальная установка: определение, формирование и способы изменения. Теории, объясняющие влияние поведения на установки.
16. Социальная идентичность личности.
17. Социально значимые качества личности.
18. Конформизм. Факторы, способствующие его проявлению.
19. Влияние меньшинства. Факторы, способствующие влиянию меньшинства.
20. Деиндивидуализация. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
21. Огруппленное мышление. Факторы, способствующие и препятствующие его проявлению.
22. Социальная леность. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
23. Социальная фасилитация. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
24. Групповая поляризация. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
25. Агрессия. Теории агрессии. Факторы, способствующие её проявлению.
26. Альтруизм. Факторы, способствующие его проявлению.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Социальная психология личности», 5 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Групповые феномены», включает изучение 7 групповых феноменов (конформность, социальная леность, групповая поляризация, деиндивидуализация, социальная фасилитация, огруппленное мышление, влияние меньшинства) по книге Д.Майерса «Социальная психология». Студенты самостоятельно составляют конспект, содержащий следующие разделы:

- 1) определение группового феномена;
- 2) причины или факторы, влияющие на проявление группового феномена, способы его усиления или ослабления;
- 3) описание эксперимента, подтверждающего существование группового феномена;
- 4) примеры групповых феноменов из личного опыта.

Работа выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент описал менее 6 групповых феноменов, ограничился информацией из книги, не привел собственных примеров. Оценка составляет 0-10 баллов.

Контрольная работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если даны определения всем групповым феноменам, но не описаны особенности их проявления в разных жизненных сферах, не описаны эксперименты, и приведены примеры менее 5 групповых феноменов из личного опыта. Пороговый уровень составляет 11-14 баллов.

Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если даны определения всем групповым феноменам, но не везде описаны причины или факторы, влияющие на проявление групповых феноменов, а также эксперименты, подтверждающие существование групповых феноменов; приведенные студентами примеры из личного опыта показывают недостаточно глубокое понимание сути феноменов. Базовый уровень составляет 15-18 баллов.

Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если студент проявил самостоятельность и творческий подход по отношению к изучаемой проблеме, конспект содержит все необходимые разделы, студент привел примеры групповых феноменов из личного опыта, позволяющие сделать вывод о понимании сути изученных феноменов. Продвинутый уровень составляет 19-22 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Максимальный балл за контрольную работу – 22.

4. Пример варианта контрольной работы

Ниже на примере группового феномена социальная леность показано, как требуется выполнять контрольную работу.

Социальная леность – тенденция прилагать меньше усилий в групповой работе над общим результатом (когда задания не распределены) по сравнению с индивидуальной работой над личным результатом.

Факторы, влияющие на социальную леность:

- размер группы;
- сплоченность, дружба;
- пол;
- культура;
- форма распределение прибыли (равное распределение или по заслугам);
- воодушевление, эмоциональный подъем;
- восприятие своего вклада как незаменимого;
- соревнование, конкуренция с другой группой;
- квалификация участников (при равной квалификации леность меньше);
- фиксация индивидуального результата;
- значимость цели, конечного результата (командная игра на олимпийских играх);
- неординарная, интересная, увлекательная задача или деятельность (прохождение квеста);
- личностные особенности человека: ответственность, самостоятельность, самоконтроль, сила воли.

Эксперимент:

Группа исследователей из штата Массачусетс во главе с Аланом Ингхэмом провела эксперимент. Человеку завязывали глаза и просили тянуть канат, при этом участникам эксперимента было сказано, что остальные участники тоже тянут канат вместе с ними, хотя на самом деле его тянули только они (Ingham, 1974). Усилие, которое люди прикладывали, когда точно знали, что тянут канат в одиночку, на 18% превышало усилие, которое они прикладывали, думая, что за ними стоят и тянут канат другие испытуемые – от 2 до 5 человек.

Пример:

при выполнении лабораторной работы в группе из 5 человек, двое студентов не включались в работу, т.к. надеялись на своих товарищей.