

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по психодиагностике**

: 37.03.01

, :

: 3,

: 5 6

		5	6
1	()	0	3
2		0	108
3	, .	2	21
4	, .	2	0
5	, .	0	10
6	, .	0	0
7	, .	0	4
8	, .	0	2
9	, .		9
10	, .	0	85
11	(, ,)		
12			

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

(): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
4.	,
5.	,
6.	

2.

2.1

(
---	--

.5. 4	
1.статистические (психометрические) свойства методик;	;
2.об особенностях объекта исследования в психологии и психодиагностике, об активности и, следовательно, влиянии на результаты диагностики участников взаимодействия (и диагностируемого и диагноста);	;
3.обосновывать выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования и психометрическими характеристиками методик;	;
4.практически проводить основные (универсальные) психодиагностические методики для исследования личностных, интеллектуальных, мотивационных особенностей человека и особенностей межличностного взаимодействия;	;
.5. 5	
5.структуру психодиагностического заключения	;
6.составления психодиагностического заключения на основе полученных результатов	;
7.рефлексии профессионально-важных качеств психодиагноста	;
8.создавать психологический и поведенческий портрет личности	;
.5. 6	
9.особенности проведения и интерпретации результатов объективных тестов, опросников и проективных методик	;
10.анализа результатов комплексного психодиагностического исследования с целью выявления возможных внутренних противоречий, неосознаваемых мотивационных и поведенческих тенденций, взаимовлияния разных личностных особенностей	;
11.формулирования рекомендаций клиенту на основе анализа результатов психодиагностического исследования	;
12.интерпретировать результаты психодиагностического исследования в консультативной форме - с учетом интересов и прав клиентов	;

3.

: 5				
:				
1.	(, ,) . : (. ,), , HAND- , .	0	2	2, 9

: 6				
:				
1.	(, ,) . : (. ,), , HAND- , .	2	4	1, 2, 3, 9
2.	" "	2	6	10, 11, 12, 4, 5, 6, 7, 8

	,	.		
: 6				
:				
1.	"	:		
"	"	- "	0	5
"	"	" ,		10, 11, 12, 4, 5,
"	"	" (. . .		6, 7, 8
) .			
2.	"	:	0	5
"	" , "			10, 11, 12, 4, 5,
"	" . . .			6, 7, 8
				(
)

<p>3.</p> <p>:" -</p> <p>"() .</p> <p>,") ,</p> <p>"(. ,</p> <p>.) .</p>	<p>0</p>	<p>5</p>	<p>10, 11, 12, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>() ,</p> <p>.</p>
<p>4.</p> <p>"(" -</p> <p>.) ,</p> <p>" .</p>	<p>0</p>	<p>5</p>	<p>10, 11, 12, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>" " ,</p> <p>.</p>
<p>5.</p> <p>.</p>	<p>0</p>	<p>5</p>	<p>10, 11, 12, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>,</p> <p>.</p> <p>,</p> <p>.</p>

6.	0	5	4,9	
----	---	---	-----	--

4.

: 6				
1		10, 11, 12, 3, 4, 5, 6, 7, 8	31	5
<p>3 : , 2 : 1. ; 2. 4</p> <p>3 : " : - / " : , 2007. - 318 " : " : [.] / - ; [.] , 2009. - 74, [2] : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</p>				
2		1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	24	4
<p>2007. - 318 " : - / " : [.] / - ; [.] , 2009. - 74, [2] : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</p>				
3		10, 11, 12, 4, 5, 6, 7, 8, 9	30	0
<p>3.3 : / , 2007. - 318 " : [.] / - ; [.] , 2009. - 74, [2] : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	e-mail

6.

(),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 6		
<i>Контрольные работы:</i>	40	80
() " : / , 2007. - 318 . : . "		
<i>Зачет:</i>	10	20
() " : [: [.] / " : [.] . - . , 2009. - 74, [2] . : . - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf		

6.2

6.2

.5	4.	,	+ +
	5.	,	+ +
	6.		+ +

1

7.

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук. - М. [и др.], 2009. - 378 с. : ил.
 2. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963> - Загл. с экрана
 3. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - Москва, 2013. - 439 с. : ил., табл.
 4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва, 2017. - 630, [1] с. - Авт. указаны на 9-й с..
-
1. Альманах психологических тестов: Рисуночные тесты. – М. : КСП, 1997. – 311,[3] с. : ил.
 2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб., 2003. - 687 с. : ил.
 3. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория / Б. И. Белый ; под ред. Л. Н. Собчик. – СПб. : КАСКАД, 2005. – 240 с.
 4. Бодалев А.А Общая психодиагностика / А. А Бодалев [и др.]. – Спб. : Речь, 2002. – 440 с. : ил. – (Психология).
 5. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб., 1999. - 517, [2] с. : ил.
 6. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. - М., 2004. - 159 с. : ил.
 7. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб. [и др.], 2007. - 508 с. : ил.
 8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2002. - 508 с.
 9. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов [Электронный ресурс] / П. Клайн. – Киев : ПАН Лтд, 1994. – 288 с. – Режим доступа: http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181175988-spravochnoe-rukovodstvo-po-konstruirovaniyu-testov.html. – Загл. с экрана.
 10. Практикум по возрастной психологии : Учебное пособие / [Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Л. И. Вансовская и др. ; Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко]. - СПб., 2002. - 693 с. : ил.
 11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин и др.] ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2007. - 559 с.
 12. Практическая психодиагностика : методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара, 1998. - 668 с.
 13. Проективная психология : пер. с англ. / [науч. ред.: Р. Римская, И. Кириллов]. - М., 2000. - 519, [2] с. : ил.
 14. Психологическая диагностика : научно-методический и практический журнал. - М., 2003 -
 15. Романова Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по специальностям психологии] / Е. С. Романова. – 3-е изд., доп. – М. : КноРус, 2011. – 332 с.
 16. Собчик Л. Н. Вербальный фрустрационный тест. - СПб., 2002. - 24 с.
 17. Собчик Л. Н. МЦВ-метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : Практ. руководство. - СПб., 2001. - 100 с.

18. Собчик Л. Н. Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди : Практик. руководство. - СПб., 2002. - 128 с. : ил. - Загл. обл.: Модифицированная методика Сонди. Тест восьми влечений.
19. Собчик Л. Н. Методика "Исключение предметов" : Учеб. -метод. пособие. - СПб., 2002. - 44 с. : ил.
20. Собчик Л. Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л. Н. Собчик. - СПб., 2003(2002). - 67 с.
21. Собчик Л. Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) : практ. рук. к традиционному и компьютерному вариантам теста / Л. Н. Собчик. - М. : Боргес, 2009. - 256 с.
22. Фер Р. М. Психометрика: введение / Р. М. Фер, В. Р. Бакарак ; пер. с англ. - Челябинск : ЮУрГУ. - 2010. - 445 с.
23. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М., 2002. - 489 с. : ил.
24. Энциклопедия психодиагностики. Т. 1. Психодиагностика детей / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 622, [1] с. : ил., табл., цв. ил.
25. Энциклопедия психодиагностики. Т. 2. Психодиагностика взрослых / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2009. - 703 с. : ил., табл.
26. Энциклопедия психодиагностики. Т. 3. Психодиагностика семьи / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2009. - 693, [1] с. : ил.
27. Энциклопедия психодиагностики. Т. 4. Психодиагностика персонала / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2010. - 789 с. : ил., табл.

1. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Т. Соколова. - Москва : Изд-во МГУ, 1978. - 70 с. - Режим доступа: <http://www.klex.ru/a8z>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

6. :

8.

8.1

1. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

2. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебно-методическое пособие / П. В. Яньшин. - СПб., 2007. - 318 с. : табл.

8.2

1 Windows

2 Office

9. -

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психодиагностике

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по психодиагностике» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (контрольной работы)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	у4. уметь выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов	<p>Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, Незаконченные предложения). Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик.</p> <p>Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, рисунок человека (К. Маховер), рисунок семьи, HAND-тест, РНЖ.</p> <p>Рисуночная методика "Я - тест" (модификация методики Б.Е. Егорова), методика "Проективный перечень" З. Старович.</p> <p>Рисуночные методики: "Дом - Дерево - Человек" (ДДЧ) Дж. Бука, "Рисунок человека" (по К. Маховер, А.Л. Венгеру), "Рисунок дерева" (по Дж. Буку, К. Коху, Р. Стору).</p> <p>Рисуночные методики: "Рисунок несуществующего животного" с дополнительными заданиями - "Злое животное", "Несчастное животное", "Счастливое животное" (по А.Л. Венгеру). Р</p> <p>исуночные методики: "Рисунок семьи", "Семья животных" по А.Л. Венгеру.</p> <p>Тест Г. Роршаха Тест "Завершение предложений" Дж. М. Сакса и С. Леви</p> <p>Тест тематической апперцепции Г. Мюррея</p>	Контрольная работа	Зачет, вопросы 1-13 или тест, вопросы 1-5
ПК.5/П	у5. владеть навыкам составления психологических портретов, написания рефлексивных самоотчетов, психодиагностических заключений, и рекомендаций	<p>Рисуночная методика "Я - тест" (модификация методики Б.Е. Егорова), методика "Проективный перечень" З. Старович</p> <p>Рисуночные методики: "Дом - Дерево - Человек" (ДДЧ) Дж. Бука, "Рисунок человека" (по К. Маховер, А.Л. Венгеру), "Рисунок дерева" (по Дж. Буку, К. Коху, Р. Стору).</p> <p>Рисуночные методики: "Рисунок несуществующего животного" с дополнительными заданиями - "Злое животное", "Несчастное животное", "Счастливое животное" (по А.Л. Венгеру).</p> <p>Рисуночные методики: "Рисунок семьи", "Семья животных" по А.Л. Венгеру.</p> <p>Тест "Завершение предложений" Дж. М. Сакса и С. Леви</p> <p>Тест тематической апперцепции Г. Мюррея</p>	Контрольная работа	Зачет, вопросы 1-6, 11, 12 или тест, вопросы 6-10
ПК.5/П	у6. уметь интерпретировать результаты психодиагностики с учетом особенностей респондентов в зависимости от целей психологического ис-	<p>Психометрическая характеристика наиболее распространенных проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, Незаконченные предложения). Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик.</p> <p>Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, рисунок человека (К. Маховер), рисунок семьи, HAND-тест, РНЖ.</p> <p>Рисуночная методика "Я - тест" (модификация ме-</p>	Контрольная работа	Зачет, вопросы 1-13 или тест, вопросы 6-10

	следования	<p>тодики Б.Е. Егорова), методика "Проективный перечень" З. Старович</p> <p>Рисуночные методики: "Дом - Дерево - Человек" (ДДЧ) Дж. Бука, "Рисунок человека" (по К. Маховер, А.Л. Венгеру), "Рисунок дерева" (по Дж. Буку, К. Коху, Р. Стору).</p> <p>Рисуночные методики: "Рисунок несуществующего животного" с дополнительными заданиями - "Злое жи-вотное", "Несчастное животное", "Счастлирое животное" (по А.Л. Венгеру).</p> <p>Рисуночные методики: "Рисунок семьи", "Семья животных" по А.Л. Венгеру.</p> <p>Тест Г. Роршаха Тест "Завершение предложений" Дж. М. Сакса и С. Леви</p> <p>Тест тематической апперцепции Г. Мюррея</p>		
--	------------	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.5/П.

Зачет проводится в устной форме по билетам. Возможно проведение зачета в форме письменного тестирования, варианты теста составляются на основе вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.5/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Практикум по психодиагностике», 6 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам или в письменной форме по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-7, второй вопрос из диапазона вопросов 8-13 (список вопросов приведен в п. 4.1). Тест состоит из 10 вопросов. Вопросы тестов приведены в п. 4.2. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

1. Психометрическая характеристика проективной методики "Завершение предложений" Дж. М. Сакса и С. Леви.
2. Психометрическая характеристика проективной методики «Фрустрационный тест С. Розенцвейга.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.
(подпись) (дата)

Пример теста для зачета

1. Установите соответствие между этическими принципами работы психодиагноста и их описанием.

1) Принцип ответственности	а) психолог должен владеть специфическими психологическими знаниями, позволяющими дать надежное, объективное заключение, обладать умением вести психодиагностическую беседу, уметь прогнозировать поведение человека
2) Принцип компетентности	б) результаты обследования не должны зависеть от того, какое впечатление на психолога производит клиент своим внешним видом, от ценностей, убеждений, особенностей поведения клиента
3) Принцип	в) психолог несет ответственность за сохранение

конфиденциальности	психологического здоровья, эмоционального комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики
4) Принцип безоценочности и беспристрастности	г) материал, полученный психологом в процессе диагностики, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий

2. Установите соответствие между особенностями деятельности и требованиями к профессионально-важным качествам психолога (по А.К. Марковой)

Особенности деятельности	Требования к ПВК
1) Личностная включенность в процесс деятельности	а) - социальная любознательность; - аттенциональные способности; - навыки социальной перцепции; - психологическая проницательность.
2) Работа с особым типом информации (психологической)	б) - высокий общий интеллект; - аналитико-синтетическая лабильность; - навыки рационализации когнитивных конструкций
3) Работа с абстрактными моделями и их интерпретация.	в) - навыки рефлексии; - ответственность; - навыки самоконтроля; - адекватная своим возможностям самооценка; - 1 навыки работы со своими ограничениями

.....

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, необходимые практические навыки работы не сформированы, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса *освоено частично*, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки практической работы сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, теоретическое содержание курса *освоено полностью*, навыки практической работы в основном сформированы, но студент испытывает трудности при интерпретации данных, оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ методов, может выявить проблемы и предложить способы решения, теоретическое содержание курса *освоено полностью*, необходимые практические навыки работы сформированы, оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

2.1 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50% до 70% Оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.

Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10%. Оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов ответы на вопросы билета или теста составляет не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету (по билетам и тестам) по дисциплине «Практикум по психодиагностике»

4.1 Вопросы к зачету (по билетам)

1. Психометрическая характеристика проективной методики "Завершение предложений" Дж. М. Сакса и С. Леви.
2. Психометрическая характеристика проективной методики (РНЖ, РНЗЖ, РННЖ, РНСЖ по А.Л. Венгеру).
3. Психометрическая характеристика проективной методики ("Рисунок семьи", "Семья животных" по А.Л. Венгеру).
4. Психометрическая характеристика проективной методики ДДЧ Дж. Бука.
5. Психометрическая характеристика проективной методики «Я-тест».
6. Психометрическая характеристика проективной методики «ТАТ».
7. Психометрическая характеристика проективной методики (тест Г. Роршаха).
8. Психометрическая характеристика проективной методики (Фрустрационный тест С. Розенцвейга).
9. Психометрическая характеристика проективной методики (тест Люшера, МЦВ).
10. Особенности проведения и интерпретации рисуночных методик.
11. Психометрическая характеристика проективной методики ("Рисунок человека" по К. Махвер, А.Л. Венгеру).
12. Психометрическая характеристика проективной методики ("Рисунок дерева" по К. Коху, Р. Стору).
13. Психометрическая характеристика проективной методики (HAND-тест).

4.2 Вопросы тестов

Вариант 1

1. Установите соответствие между этическими принципами работы психодиагноста и их описанием.

1) Принцип ответственности	а) психолог должен владеть специфическими психологическими знаниями, позволяющими дать надежное, объективное заключение, обладать умением вести психодиагностическую беседу, уметь прогнозировать поведение человека
2) Принцип компетентности	б) результаты обследования не должны зависеть от того, какое впечатление на психолога производит клиент своим внешним видом, от ценностей, убеждений, особенностей поведения клиента
3) Принцип конфиденциальности	в) психолог несет ответственность за сохранение психологического здоровья, эмоционального комфорта, социального благополучия обследуемого в процессе диагностики
4) Принцип безоценочности и беспристрастности	г) материал, полученный психологом в процессе диагностики, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий

2. Установите соответствие между особенностями деятельности и требованиями к профессионально-важным качествам психолога (по А.К. Марковой)

Особенности деятельности	Требования к ПВК
1) Личностная включенность в процесс деятельности	а) - социальная любознательность; - аттенциональные способности; - навыки социальной перцепции; - психологическая проницательность.
2) Работа с особым типом информации (психологической)	б) - высокий общий интеллект; - аналитико-синтетическая лабильность; - навыки рационализации когнитивных конструкций
3) Работа с абстрактными моделями и их интерпретация.	в) - навыки рефлексии; - ответственность; - навыки самоконтроля; - адекватная своим возможностям самооценка; - 1 навыки работы со своими ограничениями

3. Группа тестов, направленных на выявление определенных групп качеств, которые в качестве профессионально важных определяют успешность выполнения конкретного вида деятельности, носят название тестов

- 1) личности
- 2) способностей
- 3) интеллект

4. Группа проективных методик, предполагающих завершение предложения, рассказа, истории, носит название:

- 1) катартических
- 2) интерпретативных
- 3) аддитивных
- 4) импрессивных

5. К малоформализованным методам психодиагностики относятся

- 1) тесты
- 2) опросники
- 3) беседа
- 4) шкальные техники

- 5) наблюдение
- 6) анализ продуктов деятельности

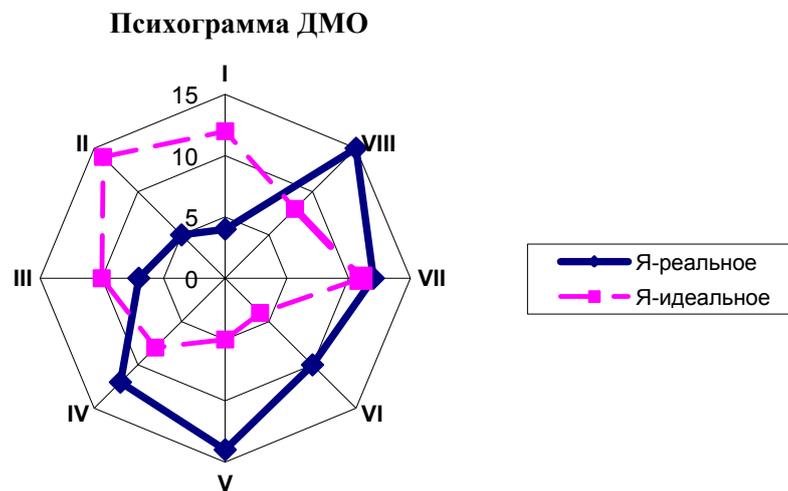
6. Кратко проинтерпретируйте данные по тесту Р. Амтхауэра, отразив степень выраженности разных составляющих интеллекта обследуемого

Субтесты	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	IQ
	94	92	93	90	98	105	117	115	100	105

7. Кратко проинтерпретируйте данные по профилю ММРІ обследуемого, выделив показатели дезадаптации



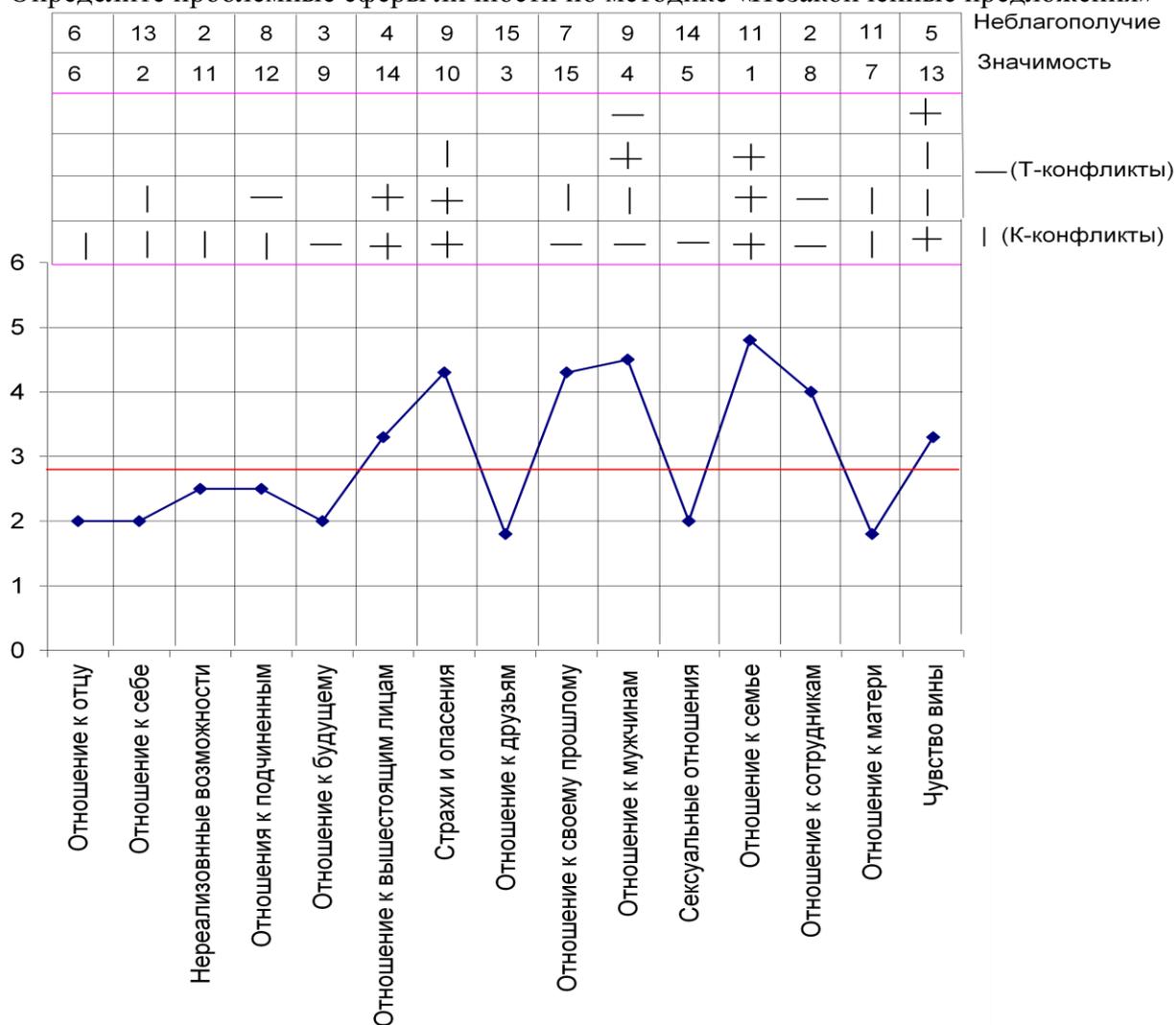
8. Кратко проинтерпретируйте данные по ведущим стилям межличностных отношений обследуемого, уровне самооценки, внутренних конфликтах



9. Кратко проинтерпретируйте данные по, выделив ведущие стили поведения обследуемого в ситуации фрустрации

	OD	ED	NP
E	2	1	1
I	2	5	6
M	1	4	2

10. Определите проблемные сферы личности по методике «Незаконченные предложения»



Вариант 2

1. Установите соответствие между принципами профессиональной компетентности психолога и их характеристиками

1) Принцип не нанесения ущерба клиенту	а) - адекватность психологического инструментария целям, условиям и особенностям конкретного клиента; - объективность и научная обоснованность результатов.
2) Принцип беспристрастности	б) - любой материал не подлежит сознательному или случайному распространению; - ответственность за сохранение протоколов обследований, за ведение документации.
3) Принцип конфиденциальности	в) - взаимоуважение психолога и клиента; - безопасность для клиента применяемых модели, алгоритма, технологии и непосредственных методик, техник, приемов.

2. Установите соответствие между особенностями деятельности и требованиями к профессионально-важным качествам психолога (по А.К. Марковой)

Особенности деятельности	Требования к ПВК
1) Взаимодействие, общение	а) - фрустрационная толерантность;

(коммуникация)	- навыки саморегуляции; - навыки эмпатии; - эмоциональная продуктивность
2) Динамичность и иррациональность объекта деятельности	б) - гибкость и подвижность мыслительных процессов; - креативность; - практическое мышление; - социальный интеллект
3) Эмоциональная «загруженность» процесса деятельности	в) - мотивация и готовность к взаимодействию; - культурная продуктивность; - социальная компетентность; - навыки вербализации; - коммуникативные навыки (понимания).

3. Группа тестов, направленных на исследование черт личности относится к

- 1) объективным тестам
- 2) личностным опросникам
- 3) проективным методикам

4. Группа проективных методик, предполагающих структурирование, оформление стимулов, придание им смысла, носит название:

- 1) катартических
- 2) интерпретативных
- 3) конститутивных
- 4) импрессивных

5. Примерами опросников, основанных на типологическом подходе являются

- 1) 16 PF Р. Кеттелла
- 2) тест ценностных ориентаций М. Рокича
- 3) ММРІ
- 4) ПДО

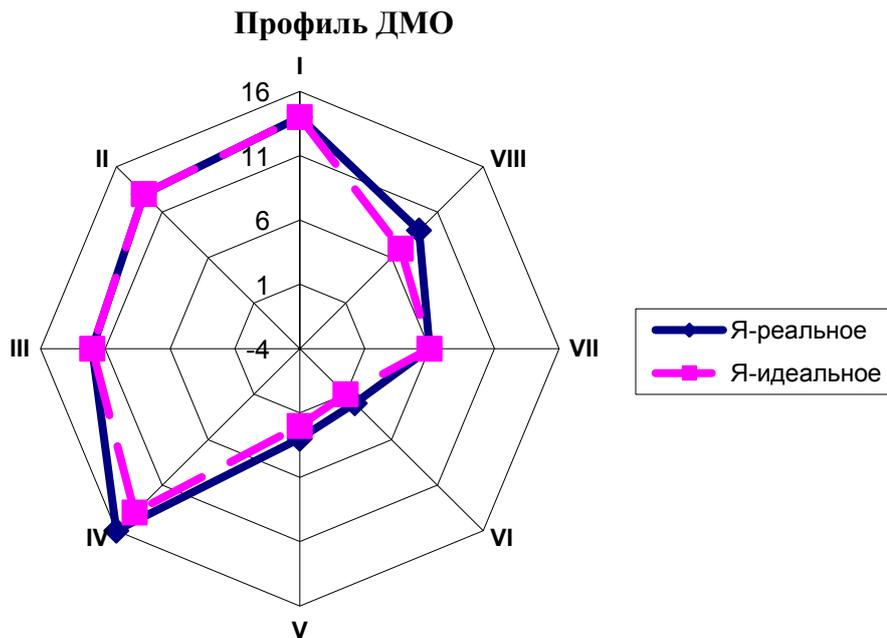
6. Кратко проинтерпретируйте данные по тесту Р. Амтхауэра, отразив степень выраженности разных составляющих интеллекта обследуемого

Субтесты	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	IQ
	117	122	111	113	91	96	92	90	114	108

7. Кратко проинтерпретируйте данные по профилю ММРІ обследуемого, выделив показатели дезадаптации



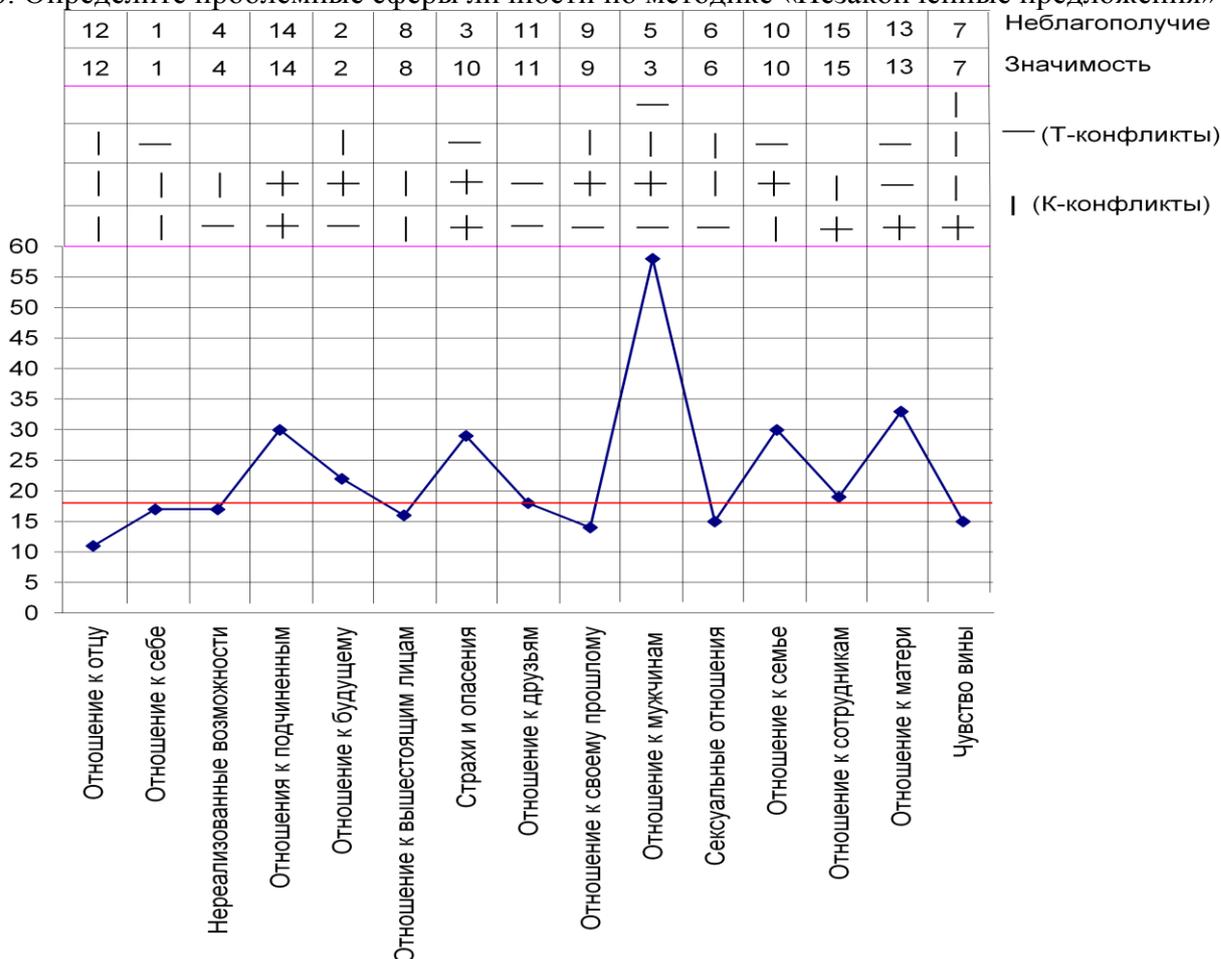
8. Кратко проинтерпретируйте данные по ведущим стилям межличностных отношений обследуемого, уровне самооценки, внутренних конфликтах



9. Кратко проинтерпретируйте данные по, выделив ведущие стили поведения обследуемого в ситуации фрустрации

	OD	ED	NP
E	2	1	1
I	2	5	6
M	1	4	2

10. Определите проблемные сферы личности по методике «Незаконченные предложения»



Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Практикум по психодиагностике», 6 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа предполагает проведение психодиагностического исследования личностных особенностей клиента с помощью проективных методик. При выполнении контрольной работы необходимо:

а) Провести психодиагностическое исследование личностных особенностей клиента по изучаемой проективной методике.

б) На основе анализа результатов диагностического исследования личностных особенностей *друг друга* по изученной методике написать психодиагностическое заключение.

в) Защитить работу. Для защиты студенты должны уметь обосновать сделанные выводы, знать теоретические положения, касающиеся изучаемого метода, применяемой методики, продемонстрировать знания, умения и навыки применения психодиагностической методики.

Студент должен выполнить и защитить **4 работы** по исследованию личностных особенностей. **5-я работа**, по которой сдается психодиагностическое заключение (без защиты), является дополнительной.

2. Критерии оценки

Работа считается **невыполненной**, если студент сдал только одну работу, она выполнена с ошибками, студент не может охарактеризовать методики. Оценка составляет *менее 40 баллов*.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если в психодиагностическом заключении нет ошибок в интерпретации полученных результатов, а студент демонстрирует знание процедуры проведения методики. Оценка составляет *от 40 до 55 баллов*.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если в психодиагностическом заключении нет ошибок в интерпретации полученных результатов; заключение составлено корректно в соответствии с этическими нормами. Оценка составляет *от 56 до 70 баллов*.

Работа выполнена на **продвинутом** уровне, если в психодиагностическом заключении нет ошибок в интерпретации полученных результатов (или выявленные при обсуждении с преподавателем ошибки в анализе и интерпретации данных исправлены); заключение составлено корректно в соответствии с этическими нормами; студент может обосновать сделанные выводы, демонстрирует знания, умения и навыки применения психодиагностической методики. Оценка составляет *от 71 до 80 баллов (максимум - 13 баллов за защищаемые работы, 8 баллов за работы без устной защиты, 8 баллов за дополнительную работу)*.

Максимальный балл за контрольную работу – 80 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Задание для контрольной работы

Провести психодиагностическое исследование личностных особенностей клиента с помощью проективных методов и написать психодиагностическое заключение по следующим методикам:

1. Незавершенные предложения.
2. Рисуночные методики:
 - "Рисунок несуществующего животного" с дополнительными заданиями - "Злое животное", "Несчастное животное", "Счастливое животное" (по А.Л. Венгеру);
 - "Рисунок семьи", "Семья животных" (по А.Л. Венгеру);
 - "Дом - Дерево - Человек" (ДДЧ) Дж. Бука;
 - "Рисунок человека" (по К. Маховер, А.Л. Венгеру).
 - «Я-тест».
3. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея (интерпретация по П.В. Яньшину).
4. Тест Г.Роршаха (дополнительная методика).

2) По результатам проведенного исследования нужно написать *диагностическое заключение*. Требования к написанию психодиагностического заключения приведены ниже. Для защиты студент должен уметь обосновать сделанные выводы, знать теоретические положения, касающиеся изучаемого метода, применяемой методики, продемонстрировать знания, умения и навыки применения психодиагностической методики.

Психодиагностическое заключение должно включать:

1. Цель обследования.
2. Краткое описание используемых методик и условий проведения обследования (особенно если они неблагоприятные: плохо проветриваемое помещение, плохая освещенность, шум, и т.п.).
3. Сведения об обследуемом – подробный анамнез.
4. Результаты самонаблюдения за поведением (или за поведением обследуемого, если обследование проводится в парах) во время проведения обследования:
 - эмоциональное и соматическое состояние;
 - уровень мотивации и заинтересованности в обследовании и его результатах;
 - необычные поведенческие проявления;
5. Описание результатов обследования:
 - рисунки, рассказы, графики, шкалы и т.п.;
 - показатели, по которым получены значения, требующие коррекции;
6. интерпретация полученных результатов с описанием сильных и слабых сторон, анализом противоречий в результатах или расхождении результатов тестов и реального поведения испытуемого, описанием взаимовлияния личностных свойств.
7. Выводы.
8. Рекомендации.
9. Дата проведения обследования.

Требования составлены на основе рекомендаций по составлению психологического заключения по результатам психодиагностического обследования, приведенным в книге: Справочник практического психолога. Психодиагностика / Под общ. ред. С.Т. Посоховой. – М. : АСТ; СПб. : Сова, 2005. – 671 с.