

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экспериментальная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 2 3, семестры : 4 5

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	4	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	4
2	Всего часов	0	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	28
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	10
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	0
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		14
10	Самостоятельная работа, час.	0	114
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф-м.н. Шемелина О. С.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)	
у2. уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования	
з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	
у1. уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям	
у2. уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Экспериментальная психология</i>	
ПК.6.у1 уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)	
1.О предмете дисциплины "Экспериментальная психология"	Лекции; Самостоятельная работа
2.О типах гипотез исследования	Лекции; Самостоятельная работа
3.Определить объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулировать гипотезы исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
4.Определить экспериментальные переменные и дать характеристику экспериментальной выборки	Самостоятельная работа
ПК.6.у2 уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности	
5.Специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии	Самостоятельная работа
6.Составить литературный обзор по теме исследования, обосновать актуальность исследования	Самостоятельная работа
ПК.7.з1 знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования	
7.О психологии психологического эксперимента	Лекции; Самостоятельная работа
8.Структуру и этапы экспериментального научного исследования, структуру научной работы	Лекции; Самостоятельная работа
9.Основные характеристики психологического эксперимента, виды переменных	Самостоятельная работа
10.Элементы теории планирования эксперимента и способы контроля переменных, виды валидности и надежности	Самостоятельная работа
11.Виды экспериментального исследования, особенности квазиэксперимента и проведения корреляционного исследования	Самостоятельная работа

ПК.7.32 знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	
12. О методологии научного познания, о понятии парадигмы и принципах науки.	Лекции; Самостоятельная работа
13. О номотетическом и идиографическом подходах в науке	Лекции; Самостоятельная работа
14. Об эксперименте как парадигме эмпирического исследования	Лекции; Самостоятельная работа
15. Классификацию общенаучных исследовательских методов и эмпирических методов исследования в психологии, "активные" и "пассивные" методы	Самостоятельная работа
ПК.7.y1 уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям	
16. Элементы теории психологических измерений, понятие шкалы, шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений.	Самостоятельная работа
17. Составить план проведения исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
18. Выбрать методы и методики проведения исследования и обработки результатов	Самостоятельная работа
ПК.7.y2 уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований	
19. О соотношении теоретического и эмпирического знания в психологии	Лекции; Самостоятельная работа
20. Провести сбор данных, обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования, составить протокол исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
21. Представить научную работу, в том числе с использованием современных информационных технологий	Самостоятельная работа
22. Проведения эмпирического психологического исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Методология экспериментального психологического исследования.				
1. О дисциплине "Экспериментальная психология". Номотетический и идиографический подходы. Общенаучные исследовательские методы. Метод и методика исследования, их соотношение.	0	2	1, 12, 13, 19, 2, 7	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Теория психологического эксперимента.				

5. Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Понятие научной парадигмы. Эмпирическое исследование как средство проверки гипотез и установления научных фактов. Эксперимент как способ установления причинно-следственной связи между явлениями. Виды психологических гипотез. Реконструкция психологической реальности на основании результатов эксперимента.	0	2	1, 12, 13, 14, 19, 7, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
---	---	---	-------------------------	---

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Классификация исследовательских методов в психологии.				
4. Исследование опосредствованного запоминания с помощью методики "Пиктограмма"	0	2	17, 20, 22, 3	Студенты проводят исследование процесса опосредствованного запоминания. Полученные результаты обрабатывают с применением методов математической статистики
5. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики "Словесный лабиринт"	0	4	17, 20, 22, 3	Студенты проводят исследование лабильности-ригидности мышления. Полученные результаты обрабатывают с применением методов математической статистики
6. Определение индивидуальных особенностей мышления с помощью методики "Понимание пословиц"	0	4	17, 20, 22, 3	Студенты определяют индивидуальный тип мышления. Оценивают представленность разных типов мышления в группе

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Методология экспериментального психологического исследования.				
1. Эмпирическое и экспериментальное исследование в психологии	0	6	13, 14, 15, 19, 2, 8	Студенты формулируют примерную тематику своих научных интересов, темы подготовки к занятиям
Дидактическая единица: Классификация исследовательских методов в психологии.				
2. Обзор проблем современной психологии. Компьютеризация и Интернет в современных психологических исследованиях	0	4	21, 22	Студенты делают доклады с компьютерной презентацией с использованием материалов статей из научных журналов, участвуют в дискуссии

3. Классификация исследовательских методов в психологии. Наблюдение, измерение, эксперимент как объективные методы исследования в психологии. Эксперимент как "активный" метод исследования в психологии. "Активные" и "пассивные" методы. Классификация эмпирических методов исследования в психологии. Теоретические методы исследования.	0	4	15, 16, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
3. Исследование процесса заучивания, про- и ретроактивного торможения. Исследование процессов воспроизведения и узнавания	0	4	17, 20, 22, 3	Студенты проводят исследование процесса торможения. Полученные результаты обрабатывают с применением методов математической статистики
7. Определение активности вербального и образного мышления	0	4	17, 20, 22, 3	Студенты исследуют активность мышления. Результаты обрабатывают с применением методов математической статистики
8. Изучение особенностей группового мышления	0	4	17, 20, 22, 3	Студенты участвуют в игре "Кораблекрушение". Результаты обрабатывают с применением методов математической статистики
Дидактическая единица: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии				
2. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Парадигма и принципы науки. Теория, гипотеза, научный факт в психологии. Научная проблема. Цель и задачи исследования. Тема, объект и предмет исследования. Научное исследование и его этапы. Критерии научности знания. Связь эмпирического и теоретического знания.	0	4	14, 15, 7, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Теория психологического эксперимента.				

6. Этапы экспериментального исследования. Характеристика этапов и их роль. Актуальность исследования. Определение объекта и предмета исследования, цели, задачи, гипотезы исследования. Виды экспериментального исследования. "Критический эксперимент", "пилотажный эксперимент", лабораторный эксперимент, "естественный эксперимент", "полевое исследование.	0	4	11, 8, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
7. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. "Идеальный" и "реальный" эксперимент. "Эксперимент полного соответствия" и внешняя валидность. Мысленный эксперимент. Экспериментальные переменные. Экспериментальная выборка. Рандомизация	0	4	10, 8, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
8. Надежность и валидность эксперимента. Факты и артефакты в эксперименте. Конструктивная валидность эксперимента. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Валидность статистического вывода.	0	4	10, 11, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Измерение в психологии				
4. Психологическое измерение. Элементы теории психологических измерений. Понятие шкалы. Шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений. Шкальные преобразования. Измерение в психологии.	0	4	10, 15, 16	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Планирование эксперимента и контроль переменных.				
9. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Типы переменных. Операционализация переменных. Независимая и зависимая переменные. Способы контроля внешних переменных. Балансировка и контрбалансировка.	0	6	10, 11, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

10. Планирование эксперимента как средство повышения его валидности. Понятие "экспериментальный план". План "истинного" эксперимента и его особенности. Типы планов. План Фишера. Другие экспериментальные планы.	0	6	1, 10, 11, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Корреляционные исследования.				
12. Измерение и корреляционное исследование. Корреляционное исследование как подход к исследованию в психологии. Примеры корреляционных исследований. Обработка результатов корреляционного исследования.	0	6	10, 11, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).				
15. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Соответствие метода и цели исследования. Психологические школы и методология сбора данных. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии.	0	6	12, 13, 14, 15, 19, 2, 5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Квазиэксперимент				
11. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальный план. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием. План сравнения статистических групп. План ex-post-facto. Особенности квазиэкспериментального плана. Примеры квазиэкспериментальных исследований. План "формирующего" эксперимента.	0	6	10, 11, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Анализ и представление результатов психологического исследования.				
9. Разработка проекта эмпирического исследования	0	6	17, 18, 3, 4, 8	Студенты представляют свои проекты

13. Организация и проведение экспериментального исследования. Обработка данных психологического исследования. Особенности подготовки и проведения исследования. Особенности обработки и интерпретации результатов исследования. Стандартные способы обработки данных, анализа и представления результатов. Протокол психологического эксперимента. Роль математических методов и их выбор. Интерпретация результатов.	0	6	11, 17, 18, 20, 21, 3, 4	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
14. Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Факторы общения как источники артефактов. "Эффект плацебо", "эффект Хотторна", "эффект аудитории", "эффект Зайонца". Мотивация испытуемого. Методические приемы исключения социально-психологических источников артефактов.	0	6	5, 7	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
16. Структура научной работы. Представление результатов исследования. Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Традиционные и современные источники информации. Требования к оформлению научной работы. Формы представления результатов. Устное и письменное представление. Доклад и презентация. Отчет, курсовая и дипломная работа, диссертация. Научно-исследовательская работа студентов. Научная статья и тезисы конференции.	0	6	21, 3, 5, 6, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Работа с научной литературой	12, 2, 21, 3, 6	0	0
: Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267				

2	Подготовка к экзамену	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 2, 5, 7, 8, 9	0	0
: Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 Куликов Л. В. Психологическое исследование : Метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. - СПб., 2002. - 183 с.				
Семестр: 5				
1	Письменный доклад по статье из научного журнала	12, 14, 16, 19, 2, 6, 8	6	4
В докладе определяются методологические характеристики эмпирического исследования из статьи, формулируются актуальность и выводы исследования: Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267				
2	Составление отчетов по лабораторным работам	10, 14, 15, 17, 18, 19, 2, 20, 8	0	0
: Комиссаров В. В. Практикум по математическим методам в психологии : [учебное пособие] / В. В. Комиссаров ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 85, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167650				
3	Подготовка устного доклада с презентацией	12, 2, 21, 3, 4, 6	0	0
: Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267				
4	Защита отчетов и экзамен	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 2, 5, 7, 8, 9	8	2
Подготовка к защите отчетов по лабораторным работам и изучение теоретического материала: Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar				
5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	108	8
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	6	9
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	9	18
<i>Практические занятия:</i>	11	24
<i>Контрольные работы:</i>	4	9
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ПК.6	у1. уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)	+	+
	у2. уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности	+	+
ПК.7	31. знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования	+	+
	32. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	+	+

	у1. уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям	+	+
	у2. уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - Москва, 2013. - 640 с. : ил., табл.
2. Худяков А. И. Экспериментальная психология / А. И. Худяков. - Харьков, 2016. - 406 с. : ил.
3. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: Учебное пособие / Руденко А.М. - Рн/Д:Феникс, 2015. - 285 с. ISBN 978-5-222-22819-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=911344> - Загл. с экрана.
4. Экспериментальная психология: практикум ISBN:978-5-16-009641-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для вузов / Р. Готтсданкер ; [пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова]. - М., 2005. - 366, [1] с. : ил.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / В. Н. Дружинин. - СПб. [и др.], 2000. - 318 с. : ил.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.
4. Карандашев В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные : учеб-метод. пособие / В. Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2002. - 80 с.
5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы : Учебник для вузов по направл. и спец. "Психология". - М., 2002. - 381 с.
6. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы : Учебник для вузов по направлению и спец. "Психология" / Т. В. Корнилова. - М., 2003. - 381 с.
7. Куликов Л. В. Психологическое исследование : Метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. - СПб., 2002. - 183 с.
8. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент : учебное пособие для вузов / под ред. Т. В. Корниловой. - М., 1998. - 295 с. : ил.
9. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учебное пособие для вузов] / А. Д. Наследов. - СПб., 2008. - 389, [1] с. : ил., табл.
10. Немов Р. С. Психология. В 3 кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - М., 2003. - 631 с.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов по напр. и спец. "Психология" / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2003. - 559 с.
12. Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. П. Серкин. - М., 2008. - 377 с. : ил., табл.

13. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб., 2006. - 349 с. : ил.
14. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб., 2007. - 349 с. : ил.
15. Шелехова Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах : [учебное пособие] / Л. В. Шелехова. - Санкт-Петербург, 2015. - 213 с. : ил., табл.
16. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / [Т. В. Корнилова и др.] ; под ред. Т. В. Корниловой. – СПб. : Питер, 2004. – 252, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar>
2. Комиссаров В. В. Практикум по математическим методам в психологии : [учебное пособие] / В. В. Комиссаров ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 85, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167650
3. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин и др.] ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2007. - 559 с.
5. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Компьютерный класс (Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet)	Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экспериментальная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Экспериментальная психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.6/НИ способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	у1. уметь определять методологические параметры научного психологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)	Организация и проведение экспериментального исследования. Обработка данных психологического исследования. Особенности подготовки и проведения исследования. Особенности обработки и интерпретации результатов исследования. Стандартные способы обработки данных, анализа и представления результатов. Протокол психологического эксперимента. Роль математических методов и их выбор. Интерпретация результатов. Планирование эксперимента как средство повышения его валидности. Понятие "экспериментальный план". План "истинного" эксперимента и его особенности. Типы планов. План Фишера. Другие экспериментальные планы. Разработка проекта эмпирического исследования Структура научной работы. Представление результатов исследования. Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Традиционные и современные источники информации. Требования к оформлению научной работы. Формы представления результатов. Устное и письменное представление. Доклад и презентация. Отчет, курсовая и дипломная работа, диссертация. Научно-исследовательская работа студентов. Научная статья и тезисы конференции. Эмпирическое и экспериментальное исследование в психологии	Контрольные работы Отчеты по лабораторной работе 1-4	Экзамен, Вопросы теста 1-3
ПК.6/НИ	у2. уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и	Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Соответствие метода и цели исследования. Психологические школы и	Контрольные работы. Отчет по лабораторной работе 1-4	Экзамен, Вопросы теста 6-10

	формулировать задачи практической деятельности	методология сбора данных. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Факторы общения как источники артефактов. "Эффект плацебо", "эффект Хотторна", "эффект аудитории", "эффект Зайонца". Мотивация испытуемого. Методические приемы исключения социально-психологических источников артефактов. Структура научной работы. Представление результатов исследования. Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Традиционные и современные источники информации. Требования к оформлению научной работы. Формы представления результатов. Устное и письменное представление. Доклад и презентация. Отчет, курсовая и дипломная работа, диссертация. Научно-исследовательская работа студентов. Научная статья и тезисы конференции.		
ПК.7/НИ способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	31. знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования	Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальный план. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием. План сравнения статистических групп. План ex-post-facto. Особенности квазиэкспериментального плана. Примеры квазиэкспериментальных исследований. План "формирующего" эксперимента. Измерение и корреляционное исследование. Корреляционное исследование как подход к исследованию в психологии. Примеры корреляционных исследований. Обработка результатов корреляционного исследования. Надежность и валидность эксперимента. Факты и артефакты в эксперименте. Конструктивная валидность эксперимента. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Валидность статистического вывода. Планирование эксперимента как средство повышения его валидности.	Контрольные работы, Отчеты по лабораторной работе 1-4	Экзамен, Вопросы теста 6-10

		Понятие "экспериментальный план". План "истинного" эксперимента и его особенности. Типы планов. План Фишера. Другие экспериментальные планы. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. "Идеальный" и "реальный" эксперимент. "Эксперимент полного соответствия" и внешняя валидность. Мысленный эксперимент. Экспериментальные переменные. Экспериментальная выборка. Рандомизация Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Факторы общения как источники артефактов. "Эффект плацебо", "эффект Хотторна", "эффект аудитории", "эффект Зайонца". Мотивация испытуемого. Методические приемы исключения социально-психологических источников артефактов. Разработка проекта эмпирического исследования Структура научной работы. Представление результатов исследования. Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Традиционные и современные источники информации. Требования к оформлению научной работы. Формы представления результатов. Устное и письменное представление. Доклад и презентация. Отчет, курсовая и дипломная работа, диссертация. Научно-исследовательская работа студентов. Научная статья и тезисы конференции. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Типы переменных. Операционализация переменных. Независимая и зависимая переменные. Способы контроля внешних переменных. Балансировка и контрбалансировка. Этапы экспериментального исследования. Характеристика этапов и их роль. Актуальность исследования. Определение объекта и предмета исследования, цели, задачи, гипотезы исследования. Виды		
--	--	---	--	--

		экспериментального исследования. "Критический эксперимент", "пилотажный эксперимент", лабораторный эксперимент, "естественный эксперимент", "полевое исследование.		
ПК.7/НИ	з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	Классификация исследовательских методов в психологии. Наблюдение, измерение, эксперимент как объективные методы исследования в психологии. Эксперимент как "активный" метод исследования в психологии. "Активные" и "пассивные" методы. Классификация эмпирических методов исследования в психологии. Теоретические методы исследования. О дисциплине "Экспериментальная психология". Номотетический и идиографический подходы. Общенаучные исследовательские методы. Метод и методика исследования, их соотношение. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Соответствие метода и цели исследования. Психологические школы и методология сбора данных. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Понятие научной парадигмы. Эмпирическое исследование как средство проверки гипотез и установления научных фактов. Эксперимент как способ установления причинно-следственной связи между явлениями. Виды психологических гипотез. Реконструкция психологической реальности на основании результатов эксперимента.	Контрольные работы, Отчет по лабораторной работе 1-4	Экзамен, Вопросы теста 6-10
ПК.7/НИ	у1. уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям	Организация и проведение экспериментального исследования. Обработка данных психологического исследования. Особенности подготовки и проведения исследования. Особенности обработки и интерпретации результатов исследования. Стандартные способы обработки данных, анализа и	Контрольные работы, Отчет по лабораторной работе 1-4	Экзамен, Вопросы теста 6-10

		представления результатов. Протокол психологического эксперимента. Роль математических методов и их выбор. Интерпретация результатов. Психологическое измерение. Элементы теории психологических измерений. Понятие шкалы. Шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений. Шкальные преобразования. Измерение в психологии. Разработка проекта эмпирического исследования		
ПК.7/НИ	у2. уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований	Исследование опосредствованного запоминания с помощью методики "Пиктограмма" О дисциплине "Экспериментальная психология". Номотетический и идиографический подходы. Общенаучные исследовательские методы. Метод и методика исследования, их соотношение. Обзор проблем современной психологии. Компьютеризация и Интернет в современных психологических исследованиях Определение индивидуальных особенностей мышления с помощью методики "Понимание пословиц" Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики "Словесный лабиринт" Организация и проведение экспериментального исследования. Обработка данных психологического исследования. Особенности подготовки и проведения исследования. Особенности обработки и интерпретации результатов исследования. Стандартные способы обработки данных, анализа и представления результатов. Протокол психологического эксперимента. Роль математических методов и их выбор. Интерпретация результатов. Структура научной работы. Представление результатов исследования. Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Традиционные и современные источники информации. Требования к оформлению научной работы.	Контрольные работы	Экзамен, вопросы теста 1-3

		Формы представления результатов. Устное и письменное представление. Доклад и презентация. Отчет, курсовая и дипломная работа, диссертация. Научно-исследовательская работа студентов. Научная статья и тезисы конференции. Эмпирическое и экспериментальное исследование в психологии		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.6/НИ, ПК.7/НИ.

Экзамен проводится в устной/письменной форме по билетам/тестам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице 1 раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой и приведены в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.6/НИ, ПК.7/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. **Ниже 50**

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **50-72**

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. **73-86**

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **87-100**

Паспорт экзамена

по дисциплине «Экспериментальная психология», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тест формируется из 10 заданий. Тест сформирован по схеме: вопросы 1-3 для проверки компетенции ПК.6/НИ, вопросы 4-10 для проверки компетенции ПК.7/НИ. Пример теста приведен в п.4

2. Критерии оценки экзамена по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 0-19 баллов
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом уровне**, если количество правильных ответов от 50 % до 70%. Оценка составляет 20-28 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом уровне**, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет 29-36 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом уровне**, если ошибок в тесте менее 10%. Оценка составляет 37-40 баллов.

3. Шкала оценки

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за посещение лекций (макс 18 баллов), выполнение лабораторных работ и подготовку отчетов (макс 24 балла), за выполнение контрольной работы(макс 9баллов), оценки за подготовку к занятиям(макс 9 баллов) и оценки экзамена (макс 40баллов).

Студент может получить «автомат», если наберет в течение семестра 90 баллов. Это возможно при подготовке по результатам контрольной работы двух устных докладов с компьютерной презентацией, каждый из которых оценивается 15 баллов макс

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица 2. Перевод общего балла по дисциплине в оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Оценка для случая дифференцированного зачета или экзамена
90-100	98 – 100	A +	отлично
	93 – 97	A	отлично
	90 – 92	A -	отлично
80-89	87 – 89	B +	отлично
	83 – 86	B	хорошо
	80 – 82	B -	хорошо
70-79	77 – 79	C +	хорошо
	73 – 76	C	хорошо
	70 – 72	C -	удовлетворительно
60-69	67 – 69	D +	удовлетворительно
	63 – 66	D	удовлетворительно
	60 – 62	D -	удовлетворительно
50-59	50 – 59	E	удовлетворительно
25-49	25 – 49	FX	неудовлетворительно
0-24	0 - 24	F	неудовлетворительно

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология»

1.Каким этапом начинается психологическое эмпирическое исследование?

- А) уточнением гипотезы
- Б) работой с научной литературой
- В) определением темы исследования
- Г) выбором методов и методик исследования

2.Способ достижения цели, совокупность принципов, приемов и операций практического и теоретического освоения действительности

- А) методика
- Б) технология
- В) средство
- Г) метод

3.Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) измерение
- Г) эксперимент

4.Если присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности, экспериментатора и ассистента, изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу, то значит проявляется

- А) эффект плацебо
- Б) эффект Хотторна
- В) эффект аудитории
- Г) эффект Пигмалиона

5.Психологическая характеристика или фактор, изменение которого является следствием изменения независимой переменной

- А) внешняя переменная

- Б) зависимая переменная
- В) дополнительная переменная
- Г) побочная переменная

6.Способ контроля внешних переменных, состоящий в полном исключении из внешней среды каких бы то ни было внешних переменных

- А) создание константных условий
- Б) балансировка
- В) контрбалансировка
- Г) элиминация внешних воздействий

7.Эксперимент, проводимый в реальных условиях, достоинством которого является изучение объекта в контексте повседневной жизни (в условиях общения, труда, игры, учебы, службы, быта, досуга и т.д.)

- А) лабораторный
- Б) формирующий
- В) естественный (полевой)
- Г) констатирующий (подтверждающий)

8. План исследования, проводимого для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между двумя или более переменными

- А) доэкспериментальный план
- Б) план истинного эксперимента
- В) квазиэкспериментальный план
- Г) планкорреляционного исследования

9. Шкала, классифицирующая по принципу «больше – меньше»

- А) номинативная шкала
- Б) порядковая шкала
- В) интервальная шкала
- Г) шкала отношений

10.Стратегия и тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций и представленная в виде схемы

- А) экспериментальный план
- Б) экспериментальный фактор
- В) экспериментальный анализ
- Г) экспериментальный уровень

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Экспериментальная психология», 5 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа выполняется письменно вне аудитории (домашняя контрольная работа) в виде письменного доклада по научной статье с эмпирическим исследованием из научного психологического журнала («Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Экспериментальная психология», «Вестник практической психологии образования», Вестники университетов и др. Список журналов студентам предлагается.)

Обязательные структурные части контрольной работы: актуальность исследования, объект и предмет исследования, цель, методы и методики, характеристика выборки, описание проведения, выводы.

Подготовка доклада по изученным материалам с презентацией в Power Point по заданиям 1 и 2 с макс оценкой по 15 баллов позволяет получить «автомат» при общем балле 90. При выполнении контрольной работы рекомендуется пользоваться литературными источниками, найденными самостоятельно и согласованными с преподавателем.

Контрольная работа оформляется письменно по правилам оформления научных работ в вузе (см.п.4) и сдается в электронном и бумажном виде.

Максимальная оценка 9 баллов

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если представлена практически копия текста из интернет-источника. Оценка составляет 0-3 баллов.

Работа выполнена на **пороговом уровне**, есть элементы анализа статьи. Оценка составляет 4-5 баллов.

Работа выполнена на **базовом уровне**, если определены методологические характеристики исследования из статьи. Оценка составляет 6-7 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если определены методологические характеристики исследования из статьи, проанализированы результаты работы, высказаны критические замечания или определены сильные стороны работы. Оценка составляет 8-9 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Максимальная оценка за контрольную работу составляет 9 баллов.

Таблица. Перевод общего балла по дисциплине в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Оценка для случая дифференцированного зачета или экзамена
90-100	98 – 100	A +	отлично
	93 – 97	A	отлично
	90 – 92	A -	отлично
80-89	87 – 89	B +	отлично
	83 – 86	B	хорошо
	80 – 82	B -	хорошо
70-79	77 – 79	C +	хорошо
	73 – 76	C	хорошо
	70 – 72	C -	удовлетворительно
60-69	67 – 69	D +	удовлетворительно
	63 – 66	D	удовлетворительно
	60 – 62	D -	удовлетворительно
50-59	50 – 59	E	удовлетворительно
25-49	25 – 49	FX	неудовлетворительно
0-24	0 - 24	F	неудовлетворительно

4. Пример варианта контрольной работы

Владимиров И.Ю., Коровкин С.Ю., Лебедь А.А., Савинова А.Д., Чистопольская А.В.
Управляющий контроль и интуиция на различных этапах творческого решения /
Психологический журнал, 2016, том 37, №1, с. 48 –60

Позняков В.П., Никуло Е.А. Ценностные ориентации предпринимателей с разным уровнем ответственного отношения к участникам делового взаимодействия / Психологический журнал, 2016, том 37, №1, с. 79 –88

Оформление работы приводится в соответствии с рекомендациями методического пособия: *Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. -Новосибирск, 2013. -45, [1] с. : табл.. -Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267*