

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная психология

: 37.03.01

, :

: 2, : 3 4

		3	4
1	()	0	4
2		0	144
3	, .	2	28
4	, .	2	2
5	, .	0	10
6	, .	0	0
7	, .	0	4
8	, .	0	2
9	, .		14
10	, .	0	114
11	(, ,)		
12			

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

(): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
3.	
Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
2.	
4.	
5.	
2.	(, , , , . .)

2.

2.1

(, , ,)	
-----------	--

.4. 2	
1.о месте социальной психологии в системе научного знания о человеке и обществе, о специфике социально-психологического подхода к изучению личности и группы	;
2.содержание понятий социальная роль и социальный статус как характеристик положения индивида в социуме	;
3.о видах отношений между людьми и соответствующих этим отношениям стилям и способам общения	;
.4. 4	
4.характеристику и содержание коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения	;
5.характеристику, причины, этапы развития и способы разрешения социально-психологического конфликта, а также стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях	;
6.предлагать решения для повышения эффективности коммуникации, для преодоления барьеров общения с минимизации негативного влияния на общение эффектов межличностного восприятия и ошибок каузальной атрибуции	;
.4. 5	
7.специфику и основные требования к проведению социально-психологических исследований	
8.о мотивах социального поведения и социальной роли как о факторах, влияющих на поведение человека в группе и социуме	;
.4. 2	
(, , , , . .)	

3.	0,5	2	10, 12, 4, 6	
4.	0,5	2	11, 12, 4, 6, 9	
5.	0,5	2	10, 11, 12, 4, 5, 9	

3.3

: 4				
:				
1.	0	6	1	
2.	0	6	1, 7	
3.	0	4	1, 11, 7	
4.	0	4	1, 11, 7	
:				
5.	0	5	10, 2, 4, 6	

6.	0	5	11, 12, 4, 6, 9	
7.	0	5	10, 4, 6	
8.	0	5	10, 3, 4, 6	
9.	0	5	4, 5	
10.	0	5	10, 8	

4.

: 4				
1		10, 2, 3, 5, 9	28	4
<p>[]: - / ; , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123. -</p>				
2		1, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 7, 8	36	4
<p>[]: - / ; , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123. -</p>				
3		1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	56	6
<p>3.3: []: - / ; , [2011]. - : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123. -</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail;
	e-mail;
	e-mail;
	e-mail; ;

5.2

1		.4;
<p>Формируемые умения: з4. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии; у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе</p>		
<p>Краткое описание применения: Обсуждение вопросов, связанных с социально-психологической тематикой. Студенты высказывают свои мнения, аргументируют свою позицию. Дискуссия побуждает студентов осваивать теоретический материал по обсуждаемой проблеме.</p>		

2	-	.6; .4;
<p>Формируемые умения: з3. знать закономерности формирования и развития коллективов; з4. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии; у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе</p>		
<p>Краткое описание применения: Знакомство с правилами проведения психологического тестирования и отработка практических навыков в процессе самодиагностики. Обсуждение результатов диагностики с коллегами и преподавателем.</p>		

3		.6; .4;
<p>Формируемые умения: з3. знать закономерности формирования и развития коллективов; з4. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии; у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе</p>		
<p>Краткое описание применения: Обращение в процессе лекции к опыту учащихся, побуждение к размышлению и нахождению способов применения полученных знаний на практике (осуществляется посредством постановки вопросов).</p>		

4	-	.4;
Формируемые умения: з4. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии; у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе		
Краткое описание применения: Выполнение практических упражнений, направленных на актуализацию ошибок в коммуникации и командном взаимодействии, а также отработка навыков эффективного взаимодействия.		

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 4		
<i>Подготовка к занятиям:</i> выполнение рефлексивных заданий	10	20
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Лекция:</i> посещение лекционных занятий	5	10
<i>Практические занятия:</i> посещение практических занятий	15	30
<i>Экзамен:</i>	20	40

6.2

6.2

.6	3.	+
.4	2.	+
	4.	+
	5.	+
	2.	+

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. - М., 2010
2. Майерс Д. Д. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - СПб. [и др.], 2008. - 793 с. : ил.
3. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0382-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671426> - Загл. с экрана.
1. Аллахвердова О. В. Медиация : пособие для посредников-медиаторов / О. В. Аллахвердова, А. Д. Карпенко. - СПб., 1999. - 55 с.
2. Амельков А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. - Мозырь, 2006. - 107, [1] с. : табл.
3. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы : Учебное пособие для вузов по спец. "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М., 2002. - 286 с.
4. Андреева Г. М. Психология социального познания : учебное пособие для психол. и пед. спец. вузов. - М., 2000. - 288 с.
5. Андриенко Е. В. Социальная психология : [учебное пособие для вузов] / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М., 2010. - 262, [1] с.
6. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : пер. с англ. / Эллиот Аронсон, Тим Уилсон, Робин Эйкерт. - СПб., 2004. - 558 с. : ил.
7. Белинская Е. П. Социальная психология личности : Учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М., 2001. - 300 с.
8. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп : Пер. с англ.. - Екатеринбург, 2000. - 320 с.
9. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации : [учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"] / Н. Н. Богомолова. - М., 2008. - 191 с.
10. Бэрн Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. - СПб., 2003. - 269 с. - Библиогр.: с. 227-264. - Алф. указ.: с. 265-269.
11. Волчкова В. И. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе / В. И. Волчкова // Высшее образование в России. - 2009. - № 1. - С. 167-170.
12. Журавлев А. Л. Обмен знаниями, групповая рефлексивность и корпоративная память как объекты социальной психологии / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 3. - С. 5-16.
13. Журавлев А. Л. Психология больших социальных групп как коллективных субъектов / А. Л. Журавлев, Т. П. Емельянова // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 3. - С. 5-15.
14. Загребина А. В. Публика как социальная общность / А. В. Загребина // Социологические исследования. - 2010. - № 3. - С. 139-146.
15. Зарубежная социальная психология : хрестоматия / сост. Н. И. Леонов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 525, [2] с. : ил.
16. Зимбардо Ф. Социальное влияние : [Пер. с англ.]. - СПб., 2001. - 444 с. : ил.
17. Иванова С. П. Психологическая устойчивость личности как фактор противодействия негативным влияниям социальной среды / С. П. Иванова // Образование и общество. - 2009. - № 6. - С. 50-55..

18. Калюжная Н. А. Фанатизм: личностные и групповые черты / Н. А. Калюжная // *Философские науки*. - 2007. - № 9. - С. 66 - 81..
19. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М., 2001. - 318 с. : схем.
20. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. - СПб., 2003. - 415 с.
21. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии / Барбара Крэйхи. - СПб., 2003. - 333 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-330. - Предм. указ.: с.331-333.
22. Медведева М. А. О терминологической неопределенности термина "социально-психологический климат коллектива" / М. А. Медведева // *Инновации в образовании*. - 2008. - № 8. - С. 21-37..
23. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. - СПб., 2000. - 335 с. : ил.
24. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс : Пер. с фр.. - М., 1998. - 477 с.
25. Назаретян А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. - СПб., 2003. - 189 с. : ил.
26. Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 665 с.
27. Психология социальных ситуаций : Сер. Хрестоматия / [Сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной]. - СПб., 2001. - 403 с.
28. Психология толп / Гюстав Лебон, Габриэль Тард. - М., 1999. - 412 с.
29. Социальная психология : [пер. с фр.] / под ред. С. Московичи. - СПб. [и др.], 2007. - 591 с. : ил.
30. Социальная психология : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2008. - 599, [1] с.
31. Социальная психология : словарь / ред. М. Ю. Кондратьев. - М., 2005. - 175 с.
32. Социальная психология : учебное пособие / авт.-сост.: Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. - М.; Новосибирск, 2001. - 407 с.
33. Социальная психология : хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М., 2003. - 475 с. : ил.
34. Сухов А. Н. Социальная психология : учебное пособие для вузов / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001. - 599, [1] с.
35. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. - СПб., 2000. - 317с.
36. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М., 2002. - 489 с. : ил.
37. Фурманов И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. - СПб., 2007. - 479 с. : ил., табл.
38. Шалак В. И. Современный контент-анализ : Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В. И. Шалак ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М., 2004. - 272 с. : ил., табл.
39. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; [пер. с англ. В. Б. Ольшанского]. - Ростов н/Д, 2002. - 538, [1] с.
40. Шихирев П. Н. Современная социальная психология : [учебное пособие для вузов] / П. Н. Шихирев ; науч. ред. А. И. Донцов. - Екатеринбург, 2000. - 447 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социальная психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	33. знать закономерности формирования и развития коллективов	Барьеры общения и способы их преодоления. Вербальная и невербальная коммуникация. Методология социально-психологического исследования. Поведение человека в конфликтной ситуации Репрезентативные системы и особенности восприятия информации человеком, в зависимости от типа репрезентативной системы. Техники эффективного общения, в т. ч. техники установления и поддержания контактов с партнерами и приемы противостояния влиянию. Транзактный анализ общения. Эффекты межличностного восприятия и ошибки каузальной атрибуции		Экзамен, вопросы 5-7, 11, 14, 17, 18, 21, 22 Тест, вопросы 4, 6-8, 10, 11, 13, 14
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	32. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	Интерактивная сторона общения. История возникновения и развития социальной психологии. Методология социально-психологического исследования. Понятие общественных и межличностных отношений. Роль общения в формировании и поддержании отношений. Структура общения, краткая характеристика сторон общения. Предмет социальной психологии. Современные представления о социальной психологии как науке. Области применения знаний социальной психологии		Экзамен, вопросы 1-9, 20-24 Тест, вопросы 1-5
ПК.4/П	34. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии	Барьеры общения и способы их преодоления. Вербальная и невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения Поведение человека в конфликтной ситуации Понятие общественных и		Экзамен, вопросы 9-24 Тест, вопросы 5-11, 13, 14

		<p>межличностных отношений. Роль общения в формировании и поддержании отношений. Структура общения, краткая характеристика сторон общения. Репрезентативные системы и особенности восприятия информации человеком, в зависимости от типа репрезентативной системы. Техники эффективного общения, в т. ч. техники установления и поддержания контактов с партнерами и приемы противостояния влиянию. Транзактный анализ общения. Характеристика социально-психологического конфликта. Эффекты межличностного восприятия и ошибки каузальной атрибуции</p>		
ПК.4/П	<p>з5. иметь представление о факторах, влияющих на поведение человека и его взаимодействие с другими людьми в социальной среде</p>	<p>Методология социально-психологического исследования. Мотивы социального поведения человека. Понятие общественных и межличностных отношений. Роль общения в формировании и поддержании отношений. Структура общения, краткая характеристика сторон общения.</p>		<p>Экзамен, вопросы 5-7, 9, 24</p> <p>Тест, вопросы 4, 5, 15</p>
ПК.4/П	<p>у2. уметь прогнозировать поведение человека на основе знания его принадлежности к определенной социальной (гендерной, возрастной, этнической, профессиональной и т.д.) группе</p>	<p>Вербальная и невербальная коммуникация. Интерактивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Мотивы социального поведения человека. Перцептивная сторона общения Поведение человека в конфликтной ситуации Понятие общественных и межличностных отношений. Роль общения в формировании и поддержании отношений. Структура общения, краткая характеристика сторон общения. Эффекты межличностного восприятия и ошибки каузальной атрибуции</p>		<p>Экзамен, вопросы 9-19</p> <p>Тест, вопросы 7, 10-12, 14, 15</p>

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.6, ПК.4/П.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, либо в письменной форме (по тестам).

Вопросы к экзамену и варианты теста для экзамена приведены в паспорте экзамена и позволяют оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.6, ПК.4/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Социальная психология», 4 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, либо в письменной форме по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-12, второй вопрос из диапазона вопросов 13-24 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Социальная психология»

1. Сложности социально-психологического исследования.
2. Перцептивная сторона общения: механизмы межличностного восприятия.

Утверждаю: зав. кафедрой ПиП _____ к.псих.н, доцент А.В.Тараканов
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Пример теста для экзамена

1. Социальная психология – это наука

- 1) о группах, составляющих структуру общества
- 2) о поведении и взаимодействии людей, включенных в разные социальные группы
- 3) о влиянии социума на психику человека

2. Одна из первых социально-психологических теорий, согласно которой в большой группе у человека начинают преобладать эмоции над разумом, происходит обезличивание и утрата рассудка.

- 1) психология народов
- 2) психология масс
- 3) теория инстинктов социального поведения

- 3. Автор(ы) теории «Инстинктов социального поведения»**
- 1) В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь
 - 2) Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон
 - 3) В. Макдугалл
- 4. Спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого исследователь воздействует на изолированный объект и регистрирует изменение его состояния**
- 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) контент-анализ
- 5. Взаимовлияние и взаимодействие партнеров по общению в процессе общения**
- 1) коммуникация
 - 2) перцепция
 - 3) интеракция
- 6. Коммуникативный барьер, связанный с демонстрацией собеседником усталости, занятости, спешки, с отсутствием зрительного контакта**
- 1) «Избегание»
 - 2) «Авторитет»
 - 3) «Логическое непонимание»
- 7. Выберите систему, которая НЕ относится к невербальной коммуникации**
- 1) паралингвистическая система
 - 2) экстралингвистическая система
 - 3) зрительный контакт
 - 4) жестовый язык, используемый слабослышащими
 - 5) мимика
 - 6) интонация
- 8. Пересказ, изложение текста своими словами в качестве техники эффективной коммуникации - это**
- 1) парафраз
 - 2) Я-высказывание
 - 3) резюмирование
 - 4) рефлексивное слушание
- 9. Понимание состояния другого человека при попытке мысленно поставить себя на его место**
- 1) идентификация
 - 2) каузальная атрибуция
 - 3) рефлексия
- 10. Ошибка каузальной атрибуции, при которой человек, совершающий действия, склонен видеть причины поведения во внешних обстоятельствах, а сторонний наблюдатель – в замыслах, мотивах и личностных особенностях деятеля**
- 1) позиционная ошибка «смотря откуда смотреть»
 - 2) «смотря о чем речь»
 - 3) «смотря о ком речь»
- 11. Влияние первой информации, полученной о малознакомом человеке, на дальнейшее восприятие его личности**
- 1) эффект ореола
 - 2) эффект первичности
 - 3) каузальная атрибуция

12. **Равноправное субъект-субъектное общение, имеющее целью взаимное познание, самопознание и саморазвитие партнеров**
- 1) ритуальное
 - 2) императивное
 - 3) диалогическое
13. **Согласно концепции Э.Берна, человек, занимающий эту позицию, склонен обвинять, критиковать, советовать**
- 1) контролирующий родитель
 - 2) взрослый
 - 3) опекающий родитель
14. **Стратегия поведения в конфликте (по К.Томасу), позволяющая сохранить отношения между оппонентами, но при которой вероятно возобновление конфликта**
- 1) уступка
 - 2) избегание
 - 3) компромисс
15. **Данный мотив поведения (согласно концепции В.Шутса) влияет на то, готов ли и стремится ли человек принимать решения и следовать решениям окружающих**
- 1) потребность в контроле
 - 2) потребность во включении
 - 3) потребность в любви

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа на экзаменационный билет:

1. Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при ответе на наводящие вопросы преподавателя допускает принципиальные ошибки, оценка составляет менее 20 баллов.
2. Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но не делает выводов, не способен привести пример из практики или предложить практическое применение теории в практике, оценка составляет 20-25 баллов.
3. Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет 26-34 баллов.
4. Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 35-40 баллов.

Критерии оценки ответа на вопросы экзаменационного теста:

Правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 2,7 балла, неправильный – 0 баллов.

1. Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если студент дает правильные ответы менее чем на 8 вопросов теста; при этом студент получает менее 20 баллов.
2. Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы на 8-10 вопросов теста; в этом случае студент получает 20-25 баллов.
3. Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы на 11-12 вопросов теста; в этом случае студент получает 26 – 34 баллов.
4. Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы на 13-15 вопросов теста; в этом случае студент получает 35 – 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология»

1. Предмет социальной психологии и современное представление о социальной психологии как науке.
2. Причины возникновения социальной психологии.
3. История возникновения и развития социальной психологии.
4. Характеристика первых социально-психологических теорий.
5. Методы исследования в социальной психологии.
6. Методы социально-психологического обучения.
7. Сложности социально-психологического исследования.
8. Применение знаний социальной психологии (на примере правосудия).
9. Структура общения, краткая характеристика сторон общения.
10. Коммуникативная сторона общения: в чем заключается специфика коммуникации между людьми.
11. Коммуникативная сторона общения: барьеры общения и способы их преодоления.
12. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация (основные средства).
13. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация (функции и причины сложности в понимании невербалики).
14. Коммуникативная сторона общения: вербальная коммуникация, модель Г.Лассуэлла.
15. Техники эффективного общения.
16. Перцептивная сторона общения: механизмы межличностного восприятия.
17. Перцептивная сторона общения: ошибки атрибуций.
18. Перцептивная сторона общения: эффекты межличностного восприятия.
19. Перцептивная сторона общения: способы повышения точности межличностного восприятия.
20. Интерактивная сторона общения: стили общения.
21. Интерактивная сторона общения: позиции участников в общении (по Э.Берну).
22. Интерактивная сторона общения: типы взаимодействия, виды конфликтов, стратегии поведения в конфликте (по К.Томасу).
23. Понятие социально-психологического конфликта.
24. Мотивы социального поведения человека.