

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания конфликтологии

Образовательная программа: 37.03.02 Конфликтология, профиль: Исследования социальных конфликтов

Курс: 4 5, семестры : 8 9

Институт социальных технологий и реабилитации, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	8	9
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	2
2	Всего часов	0	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	16
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	6
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	3
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		6
10	Самостоятельная работа, час.	0	54
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.02 Конфликтология

ФГОС введен в действие приказом №956 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.02 Конфликтология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Дегтярева Т. Н.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

доцент Жданова И. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.11 способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации; в части следующих результатов обучения:
з1. знать педагогические технологии формирования знаний в области конфликтологии
у1. обладать навыками преподавания дисциплин конфликтологического цикла
Компетенция НГТУ: ПК.18.В способность вести воспитательную работу в педагогической практике; в части следующих результатов обучения:
з1. знать принципы воспитательной работы
у1. уметь использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Методика преподавания конфликтологии	
ПК.11.з1 знать педагогические технологии формирования знаний в области конфликтологии	
1.Методы, приемы и формы преподавания конфликтологии	Лекции; Самостоятельная работа
2.Формы и методы обучающей и воспитывающей деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
3.Особенности методического планирования в процессе преподавания конфликтологии	Лекции; Самостоятельная работа
4.О теоретических основах и закономерностях образования, воспитания, обучения	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.11.у1 обладать навыками преподавания дисциплин конфликтологического цикла	
5.Владеть технологиями и методиками преподавания	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.Владеть технологиями и методиками преподавания	Практические занятия; Самостоятельная работа
7.Осуществлять анализ методической работы, описания ее содержания, а также требований к ней и ее окружению	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.Организовывать и планировать поурочную деятельность в процессе преподавания конфликтологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.Иметь опыт планирования и проведения занятий по конфликтологии с применением различных методик преподавания гуманитарных дисциплин.	Самостоятельная работа
ПК.18.В.з1 знать принципы воспитательной работы	
10.Объект, предмет, задачи и структуру курса. Связь методики преподавания с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавров конфликтологии	Лекции; Самостоятельная работа
11.О содержании процессов воспитания и обучения	Самостоятельная работа
12.Формы и методы обучающей и воспитывающей деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.18.В.у1 уметь использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике	
13.Классифицировать формы, виды воспитания и обучения, оценивать их эффективность в определённых ситуациях.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
14.Применять различные средства обучения и воспитания в процессе преподавания	Практические занятия; Самостоятельная работа

15. Владеть приемами игровой формы обучения	Практические занятия; Самостоятельная работа
---	---

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Введение в дисциплину				
8. Установочная лекция	0	2	10	Знакомятся с требованиями к дисциплине
Семестр: 9				
Дидактическая единица: введение в методику преподавания конфликтологии				
2. Классификация педагогических технологий	0	2	1, 13, 2, 3, 4	Студенты знакомятся с традиционными и инновационными педагогическими технологиями. Узнают основания для классификации педагогических технологий.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 9				
Дидактическая единица: введение в методику преподавания конфликтологии				
1. Традиционные методы обучения в системе школьного обучения. Традиционные методы обучения в системе профессионального образования. Формы обучения.	0	1	14, 7	Осваивают традиционные методы обучения в системе школьного и профессионального образования. Раскрывают понятия методы и формы обучения. Готовят анализ методов и форм обучения в процессе обучения в вузе.
2. Инновационные методы обучения. Развивающее обучение.	0	1	13, 5, 6, 8	Дают характеристику инновационному обучению. Рассматривают содержание развивающего обучения.
Дидактическая единица: Формы и методы преподавания конфликтологии				
8. Методика коллективной мыслительной деятельности как форма активного и развивающего обучения	1	1	12, 14, 5	Отрабатывают приемы построения методики коллективной мыслительной деятельности. Осваивают технологии коллективной мыслительной деятельности. Продумывают и представляют актуализации как технологии формирования целеполагания обучающихся. при планировании уроков или занятий по конфликтологии.

9. Методы, приемы и формы преподавания конфликтологии. Проблемные уроки. Технологии проведения проблемных занятий.	1	2	12, 14, 6	Разрабатывают и защищают поурочные планы по конфликтологии как проблемные уроки. Осваивают технологии проведения проблемных занятий.
Дидактическая единица: Теория и методика воспитания				
10. Игра как форма обучения. Особенности применения игры в процессе преподавания конфликтологии.	1	1	14, 15	Разрабатывают и проводят на практике сценарии игровых форм занятий. Разрабатывают сценарии Суда по конфликтологической проблематике.

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 9				
Дидактическая единица: введение в методику преподавания конфликтологии				
1. Методика преподавания как педагогическая наука	0	2	10, 11, 4	Студенты знакомятся с объектом, предметом, задачами и структурой курса. Также рассматривают связь методики преподавания конфликтологии с другими дисциплинами учебного плана подготовки бакалавров конфликтологии.
3. Традиционное и инновационное в учебном процессе. Методы обучения.	0	2	13, 2, 4, 7	Узнают критерии по которым педагогические технологии делят на традиционные и инновационные.
Дидактическая единица: Формы и методы преподавания конфликтологии				
4. Методы, приемы и формы преподавания конфликтологии.	0	4	1, 2, 3	Знакомятся с основными формами и методами, а также, приемами преподавания конфликтологии. (методы проектов, дидактические игры, имитационно-моделирующие игры, учебные дискуссии и пр.)
5. Система средств обучения конфликтологии	0	2	1, 2, 3	Знакомятся с системой педагогических средств, которые можно применить при преподавании конфликтологии.
6. Урок. Виды уроков. Тематическое планирование.	0	2	3	знакомятся с классно-урочной системой обучения. Получают информацию о типах уроков, особенностях методического планирования уроков.
Дидактическая единица: Теория и методика воспитания				

7. Воспитание как составляющая процесса образования	0	4	11, 2, 4	Знакомятся с теорией и методикой воспитания в процессе образования
---	---	---	----------	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 9				
1	Контрольные работы	8, 9	8	2
Разработать план урока с применением любой из изученных методик преподавания конфликтологии . Разработать сценарий суда как игровой технологии преподавания конфликтологии: Дегтярева Т. Н. Методические материалы по курсу "Методика преподавания социальной антропологии" [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330595670.doc. - Загл. с экрана. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096. - Загл. с экрана. Паршукова Г. Б. Методика преподавания и обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196694. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	24	4
В рамках курса проводятся . практических занятия. Для подготовки к каждому практическому занятию студент должен изучить определенные задачи семинара разделы учебной литературы, подготовка творческих заданий по микрогруппам, формирование кейсов.: Дегтярева Т. Н. Методические материалы по курсу "Методика преподавания социальной антропологии" [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330595670.doc. - Загл. с экрана. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096. - Загл. с экрана. Паршукова Г. Б. Методика преподавания и обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196694. - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4	6	0
Подготовка к зачету по вопросам теоретическим курса, защита разработанного плана урока.: Дегтярева Т. Н. Методические материалы по курсу "Методика преподавания социальной антропологии" [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330595670.doc. - Загл. с экрана. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096. - Загл. с экрана. Паршукова Г. Б. Методика преподавания и обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196694. - Загл. с экрана.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 13, 2, 3, 4, 7	16	0

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Дегтярева Т. Н. Методические материалы по курсу "Методика преподавания социальной антропологии" [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330595670.doc. - Загл. с экрана. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096. - Загл. с экрана. Паршукова Г. Б. Методика преподавания и обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196694. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 9		
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	5	12
<i>Практические занятия:</i>	10	25
<i>Контрольные работы:</i>	25	43
Контролирующие материалы приводятся в "Паршукова Г. Б. Методика преподавания и обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196694 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Паршукова Г. Б. Методика преподавания и обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196694 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ПК.11	з1. знать педагогические технологии формирования знаний в области конфликтологии	+	+
	у1. обладать навыками преподавания дисциплин конфликтологического цикла	+	+
	ПК.18.В з1. знать принципы воспитательной работы	+	+
	ПК.18.В у1. уметь использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М., 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : зв., цв.. - Загл. с этикетки диска.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411> - Загл. с экрана.
3. Иванова Е. Н. Конфликтологическое консультирование : учебное пособие / Е. Н. Иванова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012
4. Конфликтология : учебник / А. Я. Кибанов [и др. ; под ред. А. Я. Кибанова] ; Гос. ун-т упр. - Москва, 2012. - 300, [1] с. : ил.
5. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : [учебное пособие для вузов] / С. В. Панюкова. - Москва, 2010. - 221, [1] с. : ил.

Дополнительная литература

1. Булычева Т. В. Формирование адаптивной образовательной среды высшей школы. Условия развития адаптивных ресурсов личности студента : монография / Т. В. Булычева, Х. Р. Кадырова, Т. А. Челнокова ; Казан. гос. техн. ун-т им. А. Н. Туполева. - Казань, 2011. - 173, [1] с. : табл.
2. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60х84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0, 550 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553> - Загл. с экрана.
3. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096. - Загл. с экрана.
4. Щербаков Р. Н. Взаимосвязь логического и исторического в учебно-познавательной деятельности / Р. Н. Щербаков // Педагогика. - 2013. - № 3. - С. 44-50..
5. Бауэр Е. А. Реакция на Болонские реформы в системе образования Западной Европы / Е. А. Бауэр // Педагогика. - 2011. - № 1. - С. 109-113..

6. Егорычев А. М. Философские и научно-теоретические основы отечественного социального образования / А. М. Егорычев // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2014. - № 10. - С. 17-23..
7. Бондаренко С. Б. Процесс научного обоснования современной университетской дидактики / С. Б. Бондаренко // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2015. - № 4. - С. 88-94..
8. Гребениченко С. Ф. Воспитать высоконравственное поколение специалистов - дело общее! / С. Ф. Гребениченко, И. И. Широкопад // *Социально-гуманитарные знания*. - 2015. - № 3. - С. 54-75.
9. Гусаковский М. А. О воспитании в современном университете / М. А. Гусаковский // *Высшее образование в России*. - 2015. - № 1. - С. 76-86..
10. Ильин И. А. Собрание сочинений. Т. 3 : В 10 т.. - М., 1994. - 592с.
11. Я. А. Коменский о воспитании : для педагогов, родителей и студентов педвузов / [сост. Н. М. Матвеева]. - М. : Шк. пресса, 2003. - 190, [1] с. - (Золотой фонд педагогики).
12. Телегин М. В. О традиционном и развивающем обучении: несколько доводов в пользу традиционного обучения / М. В. Телегин [Электронный ресурс] // *Философия для детей*. - Режим доступа: <http://www.p4c.ru/index.php?view=book&item=662&cat=0&full=yes>. - Загл. с экрана.
13. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Киев : Радянська школа, 1969. - 247 с.
14. Ушинский К. Д. Избранные труды : в 4 кн. Кн. 3. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. - М. : Дрофа, 2005. - 557 с.

Интернет-ресурсы

1. Оганян К. М. Методика преподавания социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522025>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Дегтярева Т. Н. Методические материалы по курсу "Методика преподавания социальной антропологии" [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21227_1330595670.doc. - Загл. с экрана.
2. Паршукова Г. Б. Методика преподавания и обучения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196694. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Office
- 2 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ
- 3 Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	применяется для проведения практических занятий

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методика преподавания конфликтологии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.11/П способность понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации	з1. выпускник должен знать педагогические технологии формирования знаний в области конфликтологии	Воспитание как составляющая процесса образования Классификация педагогических технологий Методика преподавания как педагогическая наука Методы, приемы и формы преподавания конфликтологии. Система средств обучения конфликтологии Традиционное и инновационное в учебном процессе. Методы обучения. Урок. Виды уроков. Тематическое планирование.	Контрольные работы, разделы.2-3.	Зачет, вопросы 1-14
ПК.11/П	у1. выпускник должен обладать навыками преподавания дисциплин конфликтологического цикла	Инновационные методы обучения. Развивающее обучение. Классификация педагогических технологий Методы, приемы и формы преподавания конфликтологии. Проблемные уроки. Технологии проведения проблемных занятий. Оценка и ее роль в процессе обучения. Традиционное и инновационное в учебном процессе. Методы обучения. Традиционные методы обучения в системе школьного обучения. Традиционные методы обучения в системе профессионального образования. Формы обучения.	Контрольные работы, разделы.2-3.	Зачет, вопросы 1-14.
ПК.15.В/ИА способность к анализу и формированию общественного мнения по вопросам конфликтного и мирного взаимодействия	у2. выпускник должен владеть навыками ораторского искусства для формирования общественного мнения	Методика коллективной мыслительной деятельности как форма активного и развивающего обучения Инновационные методы обучения. Развивающее обучение.	Контрольные работы, разделы.2-3.	

ПК.18.В/П способность вести воспитательную работу в педагогической практике	з1. выпускник должен знать принципы воспитательной работы	Воспитание как составляющая процесса образования Классификация педагогических технологий Методика преподавания как педагогическая наука Традиционное и инновационное в учебном процессе. Методы обучения.	Контрольные работы, разделы 2-3.	Зачет, вопросы 1-14
ПК.18.В/П	у1. выпускник должен уметь использовать навыки воспитательной работы в педагогической практике	Методика коллективной мыслительной деятельности как форма активного и развивающего обучения Воспитательные цели обучения. Игра как форма обучения. Особенности применения игры в процессе преподавания конфликтологии. Методы, приемы и формы преподавания конфликтологии. Проблемные уроки. Технологии проведения проблемных занятий. Оценка и ее роль в процессе обучения. Традиционные методы обучения в системе школьного обучения. Традиционные методы обучения в системе профессионального образования. Формы обучения.	Контрольные работы, разделы 2-3.	Зачет, вопросы 1-14

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 9 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.11/П, ПК.15.В/ИА, ПК.18.В/П.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.11/П, ПК.15.В/ИА, ПК.18.В/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер,

необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Методика преподавания конфликтологии», 9 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. В тесте 12 вопросов, студенту дается 45 минут на работу с тестом.

Пример теста для зачета

Вопрос № 1. Назовите пропущенный метод *организации* и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
2. _____ (правильный ответ: Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности)).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Вопрос № 2. Активные методы ведения занятий предполагают:

1. Авторитарный стиль выстраивания отношений между преподавателем и учащимися (правильный ответ)
2. Демократический стиль выстраивания отношений между преподавателем и учащимися
3. Попустительский стиль выстраивания отношений между преподавателем и учащимися

2. Критерии оценки

1. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент отвечает на менее, чем 50% вопросов – менее 6 вопросов, оценка составляет менее от 0 до 9 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент отвечает на 50% (6 вопросов), оценка составляет 10 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент отвечает на более 50% вопросов (от 6 до 10 вопросов), оценка составляет от 11 до 18 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент отвечает на 11-12 вопросов, оценка составляет 19-20 *баллов*.

2. Шкала оценки

Минимальная оценка – 10 баллов

Максимальная оценка – 20 баллов

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами

балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания конфликтологии»

1. Методика преподавания как педагогическая наука.
2. История становления понятия «технология».
3. Раскрытие понятия педагогические технологии. Подходы к пониманию технологии и ее сущности.
4. Модули педагогических технологий: цель, средства, правила использования, результат.
5. Методика и технология: общее и различия.
6. Структура педагогической технологии, методики преподавания.
7. Традиционное и инновационное в учебном процессе. Методы обучения.
8. Структура школьного образования
9. Основные подходы, формы и методы, методики преподавания конфликтологии
10. Познавательные способности и мышление школьников в процессе обучения.
Эмоционально-ценностный компонент в изучении конфликтологии.
11. Методы, приемы и формы преподавания конфликтологии (методы проектов, дидактические игры, имитационно-моделирующие игры, учебные дискуссии и пр.)
12. Система средств обучения конфликтологии.
13. Урок. Виды уроков. Тематическое планирование
14. Диагностика качества подготовки учащихся. Виды контроля.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Методика преподавания конфликтологии», 9 семестр

1. Методика оценки

Студент должен разработать план урока (факультатив, урок по обществознанию) или лекции/семинарского занятия, с применением любой из изученных методик преподавания конфликтологии.

Написание и защита контрольной работы является одним из наиболее значимых этапов процесса освоения курса. Ее цель предоставить возможность самостоятельному применению полученных знаний для решения конкретных практических задач, отработыванию навыков анализа и обоснованию принимаемых решений.

Особенностью написания контрольной работы по курсу является практическая направленность и самостоятельность в поиске и принятии решений, касающихся вопросов: а) выбора и формулировки темы; б) отбора и систематизации источников информации; в) анализа и разработки проектных решений, рекомендаций на всех этапах разработки темы контрольной работы, ориентированной на получение нового научно-прикладного результата.

Личная инициатива и большая мера ответственности – главные отличительные признаки данной формы работы студента. Именно поэтому свобода студента в выборе и разработке темы контрольной работы никак не ограничивается. По характеру деятельности работа студента при выполнении этого вида задания носит поисково-исследовательский характер.

Основные задачи контрольной работы по курсу состоят в том, чтобы студент мог продемонстрировать следующее:

- знание литературы и умение отыскивать научную литературу по избранной теме;
- способность выделить главный вопрос научной проблемы в планировании занятия по конфликтологии
- умение выделить и сравнить точки зрения разных авторов;
- способность произвести группировку позиций различных авторов по главному вопросу темы и составить собственное мнение по каждой из них;
- умение сформулировать собственное отношение и собственную позицию по главному вопросу темы;
- умение аргументировать собственную точку зрения;
- умение письменно изложить результаты своей работы;
- умение сформулировать цель и задачи исследования для конкретного объекта изучения;
- умение использовать методические приемы оценки проведения занятий навыки подготовки иллюстративного материала к защите;
- способность устно изложить и защитить главные положения своей работы;
- навыки оценивания и рецензирования работ и выступлений коллег.

Структура урока/лекции/семинарского занятия

Введение: описывается тема урока/лекции/семинарского занятия, цели и задачи, методы и средства, применяемые на уроке/лекции/семинаре, вид урока/лекции/семинара. Описывается применяемая методика по уровню применения (предметные, локальные), по научной концепции (ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальт, развивающие), по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, эмоционально-художественные, эвристические), по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по категории обучающихся.

Основная часть: разрабатывается план урока/лекции/семинара одной из тем конфликтологии как учебной дисциплины.

Заключение. Делаются выводы об эффективности применяемой методики преподавания конфликтологии.

Список литературы.

Общие требования к контрольной работе:

Объем контрольной работы – 10-12 стр., шрифт Т. N. R., размер – 14, интервал 1,5.

Контрольная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному уровню развития теории и практики;
- носить научно-исследовательский характер и представлять экспериментальную работу студента;
- отражать профессиональную компетентность студента в проведении теоретико-прикладного исследования, оформлении его результатов.

Параметры оценки контрольной работы

- соответствие темы работы содержанию учебной дисциплины;
- четкость выделения предмета изучения;
- четкость формулировки целей и задач работы;
- пригодность и обоснованность методов анализа;
- аргументированность результатов работы, выводов;
- мера самостоятельности в разработке проблемы;
- умение выделить теоретическую и практическую значимость;
- форма преподнесения доклада (речь, манера) и ответы на вопросы (точность, полнота, уверенность), профессиональный язык.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если не соответствует требованиям содержания, структуры, объема, оформления. Оценка составляет меньше 25 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если не выполнен полностью объем, работа выполнена формально, нет анализа. Оценка составляет 25-29 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если присутствует анализ, соответствует требованиям, есть обращение к литературе. Оценка составляет 30 - 38 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если предлагаются интересные идеи, присутствует дидактический и презентационный материал. Оценка составляет 39-43 балла.

3. Шкала оценки

Минимальный балл – 25

Максимальный балл - 43

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

ЛЕКЦИЯ. Социальные конфликты

Целевая аудитория: студенты ЮФ, особенности целевой аудитории, компетенции – способность и готовность к самостоятельному изучению.

Цель: Ознакомить студентов юридического факультета с феноменом социального конфликта

Задачи:

1. Разораться со структурой конфликта
2. Показать виды конфликта
3. Определиться с особенностью компромисса и консенсуса

1. Социальный конфликт в социологической теории

Социальная неоднородность общества, различие в уровнях доходов, власти, престиже и т. д. нередко приводит к социальным конфликтам.

Они являются неотъемлемой частью общественной жизни и всегда связаны с субъективным сознанием людей, противоречивости их интересов тех или иных социальных групп. Обострения противоречия порождают открытые или закрытые конфликты только тогда, когда они глубоко переживаются людьми и осознаются как несовместимость целей и интересов.

Конфликт – это столкновение противоположных целей, мнений, интересов, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия.

Социальный конфликт – это противоборство индивидов или групп, преследующих социально значимые цели. Он возникает, когда одна сторона стремится к реализации своих целей или интересов в ущерб другой.

Английский социолог *Э. Гидденс* дал такое определение конфликта: «под социальным конфликтом я понимаю реальную борьбу между действующими людьми или группами, независимо от того, каковы источники этой борьбы, ее способы и средства, мобилизуемые каждой стороной».

Конфликт – это повсеместное явление. Каждое общество, каждая социальная группа, социальная общность в той или иной степени подвержена конфликтам.

В науке существует специальная отрасль социологического знания, изучающая непосредственно это социальное явление – конфликтология.

Основными субъектами конфликтов являются социальные группы, поскольку их потребности, притязания, цели могут реализовываться только через использование власти. Именно поэтому в конфликтах принимают участие такие политические силы, как государственный аппарат, политические партии, парламентские группы, фракции, «группы влияния» и т. д. Именно они являются выразителями воли больших социальных групп и основными носителями социальных интересов.

В конфликтологии большое внимание уделяется понятию сила участников социального конфликта.

Сила – это способность оппонента реализовать свою цель вопреки воле партнера по взаимодействию. Она включает в себя ряд разнообразных компонентов:

- 1) физическую силу, включая и технические средства, применяемые как инструмент насилия;
- 2) информационно-цивилизационную форму применения социальной силы, требующую сбора фактов, статистических данных, анализа документов, изучения материалов экспертизы с целью обеспечения полноты знания о существе конфликта, о своем оппоненте для выработки стратегии и тактики поведения, использования материалов, порочащих соперника, и т. д.;
- 3) социальный статус, выражающийся в общественно признанных показателях (доходы, уровень власти, престиж и т. д.);
- 4) прочие ресурсы – деньги, территория, лимит времени, психологический ресурс и т. д.

Стадия конфликтного поведения характеризуется максимальным использованием силы участниками конфликта, применением всех имеющихся в их распоряжении средств. Значительное влияние на развитие конфликта оказывает окружающая социальная среда, определяющая условия, в которых протекает социальный конфликт.

Она может выступать либо источником внешней поддержки участников конфликта, либо сдерживающим, либо нейтральным фактором.

Социальный конфликт, как правило, проходит через основные этапы.

В конфликтологии принято выделять следующие стадии протекания конфликта:

- 1) скрытая стадия, на которой противоречия между участниками конфликта еще не осознаются и проявляются лишь в явном или неявном недовольстве ситуацией;
- 2) формирование конфликта – четкое осознание претензий, которые, как правило, высказываются противоположной стороне в виде требований;
- 3) инцидент – событие, которое переводит конфликт в стадию активных действий;
- 4) активные действия сторон, которые способствуют достижению наивысшей точки конфликта, после чего он идет на убыль;
- 5) завершение конфликта, причем оно не всегда осуществляется путем удовлетворения притязаний сторон.

Также необходимо помнить, что на любой из указанных стадий конфликт может прекратиться либо самостоятельно, либо по соглашению сторон, либо с участием третьей стороны.

2. Виды конфликтов

В современной социологической литературе существует множество классификаций видов конфликтов по различным основаниям.

С точки зрения субъектов, вступающих в конфликт, можно выделить четыре типа конфликтов:

- 1) внутриличностный (может иметь следующие формы: ролевой – возникает, когда к одному человеку предъявляют противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы; внутриличностный – может также возникнуть в результате того, что производственные требования не согласуются с личными потребностями или ценностями);
- 2) межличностный (может проявляться как столкновения личностей с различными чертами характера, взглядами, ценностями и является самым распространенным);
- 3) между личностью и группой (возникает, если личность занимает позицию, отличающуюся от позиции группы);
- 4) межгрупповой.

Конфликты можно классифицировать по сферам жизнедеятельности на политические, социально-экономические, национально-этнические и другие.

Политические – это конфликты по поводу распределения власти, доминирования, влияния, авторитета. Они возникают из столкновения различных интересов, соперничества и борьбы в процессе приобретения, перераспределения и реализации политико-государственной власти.

Политические конфликты связаны с сознательно формулируемыми целями, направленными на завоевание ведущих позиций в институтах в структурах политической власти. К основным политическим относятся конфликты:

- 1) между ветвями власти;
- 2) внутри парламента;
- 3) между политическими партиями и движениями;
- 4) между различными звеньями управленческого аппарата.

Социально-экономические – это конфликты по поводу средства жизнеобеспечения, уровня заработной платы, использования профессионального и интеллектуального потенциала, уровня цен на товары и услуги, доступа к распределению материальных и духовных благ.

Национально-этнические – это конфликты, возникающие в ходе борьбы за права и интересы этнических и национальных групп.

Согласно классификации *Д. Катца* конфликты бывают:

- 1) между косвенно конкурирующими подгруппами;
- 2) между непосредственно конкурирующими подгруппами;
- 3) внутри иерархии и по поводу вознаграждения.

Исследователь конфликтов *К. Боулдинг* выделяет следующие типы конфликтов:

- 1) действительные (существующие объективно в определенной социальной подсистеме;
- 2) случайные (зависящие от второстепенных моментов по отношению к принципиальным противоречиям, вызывающим конфликт);
- 3) заместительные (являющиеся видимым проявлением скрытых конфликтов);
- 4) основанные на плохом знании (результат неумелого управления);
- 5) скрытые, латентные (участники по разным причинам не могут бороться открыто);
- 6) фальшивые (создающие только видимость).

В настоящее время получила распространение точка зрения заключается в том, что некоторые конфликты не только возможны, но даже могут быть желательными.

В соответствии с этим выделяют два типа конфликтов:

- 1) конфликт считается функциональным, если он ведет к повышению эффективности организации;
- 2) конфликт также может быть дисфункциональным и приводить к снижению личной удовлетворенности, группового сотрудничества и эффективности организации.

3. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта

Внешним признаком разрешения конфликта может служить завершение инцидента.

Устранение инцидента необходимо, но это недостаточное условие для разрешения конфликта. Полное разрешение конфликтной ситуации возможно лишь при изменении конфликтной ситуации.

Это изменение может принимать различные формы, но наиболее радикальным считается такое изменение, которое устраняет причины конфликта.

Возможно также разрешение социального конфликта путем изменения требований одной стороны: соперник идет на уступки и изменяет цели своего поведения в конфликте.

В современной конфликтологии можно выделить два типа успешного завершения конфликта: компромисс и консенсус.

Компромисс представляет собой такой способ разрешения конфликта, когда конфликтующие стороны реализуют свои интересы и цели путем либо взаимных уступок, либо уступок более слабой стороны, либо той стороне, которая сумела доказать обоснованность своих требований тому, кто добровольно отказался от части своих притязаний.

Консенсус – наличие между двумя или более индивидами сходных ориентаций в каком-либо отношении, та или иная степень согласия и согласованности в действиях. Нетрудно увидеть, что именно в стадии разрешения конфликта при определенных условиях возможна такая ситуация.

М. Вебер рассматривает консенсус как неотъемлемую характеристику любого человеческого сообщества, коль скоро оно существует и не распадается.

Он противопоставляет консенсус солидарности, утверждая, что поведение, основанное на консенсусе, не предполагает ее в качестве условия.

При этом необходимо помнить, что консенсус не исключает полностью борьбу интересов между сторонами. Также консенсус не исключает полностью возможность разгорания нового конфликта.

По М. Веберу консенсус – это объективно существующая вероятность того, что, несмотря на отсутствие предварительной договоренности, участники той или иной формы взаимодействия отнесутся к ожиданиям друг друга как значимым для них самих. Таким образом, консенсус не всегда связан с конфликтным поведением.

Нетрудно увидеть, что интерпретация Вебера рассматривает это социальное явление в широком смысле слова.

Отсюда можно сделать вывод, что консенсус не всегда порожден конфликтом, также как и конфликт не всегда заканчивается консенсусом.

При таком понимании консенсуса поведение основывается на согласии, отличается от поведения, основанного на договоре. При этом консенсус выступает первичной формой – он возникает в сознании людей.

Договор же вторичен, так как он есть нормативное закрепление консенсуса.

Достижение консенсуса в обществе предполагает достижение консенсуса политического.

Под ним обычно понимается состояние согласия в отношении того или иного политического курса в целом либо отдельных его аспектов.

При этом подобное согласие не тождественно совместным действиям и вовсе не обязательно должно подразумевать сотрудничество в реализации соответствующих целей и задач. Сама степень согласия при консенсусе может быть различной, хотя подразумевается, что его должно поддерживать если не преобладающее, то по крайней мере значительное большинство.

Варьируясь от проблемы к проблеме, степень консенсуса обычно бывает выше во взглядах на положения более общего, абстрактного характера.

Именно поэтому конфликтующим сторонам для более успешных переговоров необходимо начинать их именно с таких тем, так как это даст им больше шансов для нахождения общего консенсуса.

Для поддержания консенсуса в обществе необходимо учитывать три обстоятельства.

Во-первых, естественная готовность большинства следовать действующим законам, установлениям, нормам.

Во-вторых, позитивное восприятие институтов, призванных претворять в жизнь эти законы и установления.

В-третьих, ощущение принадлежности к некой общности, что способствует определенному нивелированию роли различий.