

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация и содержание социальной работы с семьей и детьми в регионе**

: 39.04.02

,

:

: 2,

: 3

		<b>3</b>
<b>1</b>	( )	4
<b>2</b>		144
<b>3</b>	, .	50
<b>4</b>	, .	0
<b>5</b>	, .	36
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	5
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	12
<b>10</b>	, .	94
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 39.04.02

369 08.04.2015 ., : 30.04.2015 .

: 1, ,

( ): 39.04.02

, \_\_\_\_\_ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОПК.3</b> владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	-
<b>Компетенция ФГОС: ПК.3</b> способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	-
<b>Компетенция ФГОС: ПК.4</b> способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	,
1.	-
2.	-
<b>Компетенция НГТУ: ПК.18.В/СТ</b> готовность к организации межведомственного взаимодействия в области социальной работы; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
1.	

# 2.

2.1

	(
,	)

<b>.3. 1</b>	-
1. знать теоретические и нормативно-правовые основы социальной работы	;
<b>.4. 3</b>	,
2. знать теории и подходы к организации и управлению в организациях, службах и подразделениях , реализующих меры социальной защиты граждан	;
<b>.4. 1</b>	-
3. уметь применять социально-правовые меры и механизмы социальной защиты граждан	;
<b>.4. 2</b>	-
4. уметь разрабатывать организационно-управленческие решения	;
<b>.18. / . 1</b>	
5. знать теоретические и нормативные основы межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры для решения профессиональных задач	;

<b>.18. / . 1</b>	
6. уметь организовывать межведомственное взаимодействие для решения задач профессиональной сферы и оказания социальной помощи группам и индивидам	;

**3.**

**3.1**

	,	.		
<b>: 3</b>				
<b>:</b>				
1.	0	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	-
2.	2	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	,
3.	1	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	2
4.	0	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	:
<b>:</b>				

5.	2	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	- , .
6.	0	6	1, 2, 3, 4, 5, 6 ( , , )	- , .

**4.**

<b>: 3</b>				
1		3, 4, 6	50	6
<p>[ : ]: - / . . ;  , [2015]. - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214112">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214112</a>. - . . .  [ ]: . . .  - / . . ; - . . . , [2015]. -  : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461</a>. - . . .</p>				
2		1, 2, 5	44	6
<p>: . . .  [ ]: - / . . ; . . .  , [2015]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214112">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214112</a>.  - . . .  [ ]: - / . . ; . . .  , [2015]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461</a>.  - . . .</p>				

**5.**

- , ( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail:tatiana26@yandex.ru
	e-mail:tatiana26@yandex.ru
	e-mail:tatiana26@yandex.ru

**6.**

( ),

-  
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 3</b>		
<i>Практические занятия:</i>	20	40
" / . . . . . ; . . . . . - - - , [2015]. - : [ ] :		
<i>РГЗ:</i>	10	20
" / . . . . . ; . . . . . - - - , [2015]. - : [ ] :		
<i>Экзамен:</i>	20	40
" / . . . . . ; . . . . . - - - , [2015]. - : [ ] :		
<a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214112">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214112</a> . - "		

6.2

6.2

<b>.3</b>	1. -	+	+
<b>.3</b>	1. -		
<b>.4</b>	3. ,		+
	1. -		+
	2. -		+
	.18. / 1.		+
	.18. / 1.		+

1

**7.**

1. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учебник / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - М., 2009. - 286, [1] с.
2. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2009. - 211 с. : табл.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2011. - 241, [1] с. : ил., табл.

1. Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства : социально-правовые проблемы : [учебное пособие по специальности 031300 - Социальная педагогика] / Е. М. Рыбинский. - М., 2004. - 221, [1] с. : табл.
2. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2008. - 277, [1] с. : схемы, табл.

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://rosmintrud.ru>. - Загл. с экрана.

2. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B9>. - Загл. с экрана.

3. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. - Москва : «Дашков и К°», 2013. - 260 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5%D0%B9>. - Загл. с экрана.

4. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

5. Министерство социального развития Новосибирской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.msr.nso.ru/ю>- Загл. с экрана.

6. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

7. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). – Загл. с экрана.

8. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) [Электронный ресурс] : ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления. – [Россия], 2000. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

9. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

10. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

11. :

## 8.

### 8.1

1. Мозговая Т. П. Организация и содержание социальной работы с семьей и детьми в регионе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. П. Мозговая ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214112](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214112). - Загл. с экрана.

2. Осьмук Л. А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Осьмук ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214461](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214461). - Загл. с экрана.

## 8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

## 9.

-

1	( - , , )	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДИРЕКТОР ИСТР  
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация и содержание социальной работы с семьей и детьми в регионе**  
Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа:  
Социальная работа в сфере семьи и детства

### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Организация и содержание социальной работы с семьей и детьми в регионе приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	з1. знать теоретические и нормативно-правовые основы социальной работы	Опыт реализации технологии социальной работы с семьей и детей в регионе Особенности организации социальной работы с различными категориями семей с детьми (неполные семьи, многодетные семьи, семьи в социальноопасном положении, семьи военнослужащих и др.) Понятие и виды технологий социальной работы семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Правовые основы социальной работы с семьей и детьми Система органов и организаций, осуществляющих социальную работу с семьей и детьми в регионе Социально-правовые механизмы организации социальной работы с семьей и детьми в регионе	РГЗ, разделы 1-2	Экзамен, вопросы.1-6
ПК.18.В/СТ готовность к организации межведомственного взаимодействия в области социальной работы	з1. знать теоретические и нормативные основы межведомственного взаимодействия и использования потенциала социальной инфраструктуры для решения профессиональных задач	Опыт реализации технологии социальной работы с семьей и детей в регионе Особенности организации социальной работы с различными категориями семей с детьми (неполные семьи, многодетные семьи, семьи в социальноопасном положении, семьи военнослужащих и др.) Понятие и виды технологий социальной работы семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Правовые основы социальной работы с семьей и детьми Система органов и организаций, осуществляющих социальную работу с семьей и детьми в регионе Социально-правовые механизмы организации социальной работы с семьей и детьми в регионе		Экзамен, вопросы 1-6

ПК.18.В/СТ	у1. уметь организовывать межведомственное взаимодействие для решения задач профессиональной сферы и оказания социальной помощи группам и индивидам	Опыт реализации технологии социальной работы с семьей и детей в регионе Особенности организации социальной работы с различными категориями семей с детьми (неполные семьи, многодетные семьи, семьи в социальноопасном положении, семьи военнослужащих и др.) Понятие и виды технологий социальной работы семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Правовые основы социальной работы с семьей и детьми Система органов и организаций, осуществляющих социальную работу с семьей и детьми в регионе Социально-правовые механизмы организации социальной работы с семьей и детьми в регионе		Экзамен, вопросы.1-6
ПК.4/ОУ способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений	з3. знать теории и подходы к организации и управлению в организациях, службах и подразделениях , реализующих меры социальной защиты граждан	Опыт реализации технологии социальной работы с семьей и детей в регионе Особенности организации социальной работы с различными категориями семей с детьми (неполные семьи, многодетные семьи, семьи в социальноопасном положении, семьи военнослужащих и др.) Понятие и виды технологий социальной работы семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Правовые основы социальной работы с семьей и детьми Система органов и организаций, осуществляющих социальную работу с семьей и детьми в регионе Социально-правовые механизмы организации социальной работы с семьей и детьми в регионе		Экзамен, вопросы1-6.
ПК.4/ОУ	у1. уметь применять социально-правовые меры и механизмы социальной защиты граждан	Опыт реализации технологии социальной работы с семьей и детей в регионе Особенности организации социальной работы с различными категориями семей с детьми (неполные семьи, многодетные семьи, семьи в социальноопасном положении, семьи военнослужащих и др.) Понятие и виды технологий социальной работы семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Правовые основы социальной работы с семьей и детьми Система органов и		Экзамен, вопросы1-6.

		организаций, осуществляющих социальную работу с семьей и детьми в регионе Социально-правовые механизмы организации социальной работы с семьей и детьми в регионе		
ПК.4/ОУ	у2. уметь разрабатывать организационно-управленческие решения	Опыт реализации технологии социальной работы с семьей и детей в регионе Особенности организации социальной работы с различными категориями семей с детьми (неполные семьи, многодетные семьи, семьи в социальноопасном положении, семьи военнослужащих и др.) Понятие и виды технологий социальной работы семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Правовые основы социальной работы с семьей и детьми Система органов и организаций, осуществляющих социальную работу с семьей и детьми в регионе Социально-правовые механизмы организации социальной работы с семьей и детьми в регионе		Экзамен, вопросы 1-6.

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ПК.18.В/СТ, ПК.4/ОУ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ПК.18.В/СТ, ПК.4/ОУ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Организация и содержание социальной работы с семьей и детьми в регионе», 3 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест включает 12 вопросов, предлагается 2 варианта, на заполнение теста отводится 45 минут.

### Пример теста для зачета

Тест разработан по:

Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учебник / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - М., 2009. - 286, [1] с.

Осьмук Л.А. Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми (Электр.ресурс, см. РП)

Вопрос №1: Одним из основных принципов работы с семьей в рамках семейно-центрированного подхода является:

- 1.) постоянный контроль за неблагополучными семьями, понимание их асоциальности и неспособности самостоятельно решать свои проблемы;
- 2.) **подключение неблагополучных семей к решению своих проблем, активизация семьи по поиску ресурсов выхода из трудной жизненной ситуации (правильный ответ);**
- 3.) организация усиленной социальной поддержки неблагополучной семье: материальной, экспертной, финансовой; отношение к семейному неблагополучию как следствию социального кризиса.

Вопрос №2: На каком уровне профилактики осуществляется работа с благополучными семьями:

- 1) Первичная профилактика
- 2) **Вторичная профилактика (правильный ответ)**
- 3) Третичная профилактика

Вопрос №3: Межсекторным партнерством называется:

- 1) **Объединение ресурсов структур власти, НКО/НГО и бизнес-структур для решения социальных проблем (правильный ответ);**
- 2) Объединение усилий ведомств в решении социальных проблем;
- 3) Социальные проекты власти и общественных организаций.

### 1. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент отвечает на менее, чем 50% вопросов – менее 6 вопросов, оценка составляет менее от 0 до 9 баллов.

- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент отвечает на 50% (6 вопросов), оценка составляет 10 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент отвечает на более 50% вопросов (от 6 до 10 вопросов), оценка составляет от 11 до 18 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент отвечает на 11-12 вопросов, оценка составляет 19-20 *баллов*.

## 2. Шкала оценки

Минимальная оценка – 10 баллов

Максимальная оценка – 20 баллов

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

## 3. Вопросы к зачету по дисциплине «Консолидированная политика в сфере работы с семьей и детьми»

1. Нормативно-правовая база социальной работы с семьей и детьми в регионе. Структура организации социальной работы с семьей и детьми в регионе.

Контролирующие вопросы:

- 1.1 На базе каких нормативных документов выстраивается работа с семьей и детьми в НСО?
- 1.2 Какие структуры в администрации города и области занимаются социальной работой с семьей и детьми?
- 1.3 Какова связь социальной работы с семьей и детьми с Национальной стратегией в отношении детей?

2. Постановка вопроса о консолидированной политике в отношении семьи и детей. Семейно-центрированный подход.

Контролирующие вопросы:

- 2.1. Каковы причины постановки вопроса о консолидированной политике в сфере семьи и детства в России?
- 2.2. Есть ли западная практика консолидированной политики в области социальной работы с семьей и детьми? Какие?
- 2.3. Каковы основные принципы семейно-центрированного подхода?
- 2.4. Каковы этапы внедрения семейно-центрированного подхода? Каковы результаты внедрения семейно-центрированного подхода в российских регионах?
- 2.5. Какое место занимает принцип консолидации в семейно-центрированном подходе?

3. Место межведомственного взаимодействия в консолидированной политике в области социальной работы с семьей и детьми

3.1. Какие ведомства должны объединять усилия для решения проблем семьи и детей? Каковы барьеры консолидации ведомств?

3.2. Какие нормативные документы свидетельствуют о развитии консолидации?

3.3. Каковы факторы развития консолидированной политики в отношении семьи и детей в регионе?

3.4. Какое ведомство, с Вашей точки зрения, должно быть инициатором консолидации?

3.5. Какие успешные примеры межведомственной консолидации в отношении решения проблем семьи и детей Вам известны?

4. Межсекторное социальное партнерство как механизм консолидированной политики в социальной работе с семьей и детьми

Контролирующие вопросы:

4.1. Что такое межсекторное социальное партнерство, кто изучал данный феномен?

4.2. Каковы этапы развития межсекторного партнерства? Каковы условия и факторы развития межсекторного социального партнерства?

4.3. Какие условия для развития межсекторного партнерства в отношении семьи и детей существуют в НСО?

## Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Организация и содержание социальной работы с семьей и детьми в регионе», 3 семестр

### 1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания по дисциплине студенты должны провести экспертное интервью со специалистом, занимающимся социальной работой с семьей и детьми в регионе. Эксперт должен быть руководителем как минимум среднего звена, иметь опыт работы не менее трех лет и ориентироваться в семейной социальной политике. Для проведения экспертного интервью составляется сценарий, студент договаривается с экспертом о проведении интервью, после проведения делается транскрипция и пишется аналитическая записка. Время проведения интервью не должно быть меньше 20 минут. Объем РГЗ – не менее 16 стр. шрифт Т.Н.Р, размер – 14, интервал – 1,5.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны уметь анализировать полученный материал и сопоставлять его с нормативными источниками и научными тезисами

Обязательные структурные части РГЗ:

1. Титул
2. Оглавление
3. Сценарий
4. Данные по эксперту
5. Транскрипция
6. Аналитическая записка
7. Список научной литературы и нормативно-правовых источников

Оцениваемые позиции:

### 2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ, не соответствует объем, отсутствует анализ интервью объекта, оценка составляет менее 10 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ выполнены формально, соответствует объему, оценка составляет 10 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ интервью выполнен в полном объеме, привлекается научная литература и нормативно-правовые источники, оценка составляет 11 – 15 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ интервью выполнен в полном объеме, приводятся факты, статистика, дается оценка полученных данных, привлекается как минимум 5 научных источников и нормативно-правовые источники, оценка составляет 16-20 баллов.

### 3. Шкала оценки

Минимальное количество баллов – 10.

Максимальное количество баллов – 20.

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами

балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

**4. Примерный перечень тем РГЗ:**

1. Экспертное интервью по вопросу социального сопровождения семьи и детей в регионе.
2. Экспертное интервью по вопросу первичной профилактики семейного неблагополучия в регионе.
3. Экспертное интервью по вопросу межведомственного и межструктурного взаимодействия.
4. Экспертное интервью по вопросу инновационных технологий, применяемых в социальной работе с семьей и детьми в регионе.
5. Экспертное интервью по защите прав детей в регионе.
6. Экспертное интервью по роли школы в работе с семьей и детьми в регионе.
7. Экспертное интервью по деятельности КЦСОН в районах города и области.
8. Экспертное интервью по вопросу работы с приемными семьями в регионе.