

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технология работы с научной информацией

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

Курс: 2, семестр : 4

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	36
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	30
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

ФГОС введен в действие приказом №951 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 42.03.02 Журналистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; в части следующих результатов обучения:	
у3. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	
Компетенция ФГОС: ОПК.13 способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними; в части следующих результатов обучения:	
з2. знать возможности электронных баз данных и методы работы с ними	
у1. уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать	
у2. уметь использовать возможности электронных баз данных и работать с ними	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать методы сбора информации, ее проверки и анализа	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Технология работы с научной информацией</i>	
ОК.1.у3 уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	
1.иметь представление о научных методах исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
2.знать общенаучные методы исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.з1 знать методы сбора информации, ее проверки и анализа	
3.знать методы сбора информации, ее проверки и анализа	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.13.з2 знать возможности электронных баз данных и методы работы с ними	
4.знать возможности электронных баз данных и методы работы с ними	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.13.у1 уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать	
5.уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.13.у2 уметь использовать возможности электронных баз данных и работать с ними	
6.уметь использовать возможности электронных баз данных и работать с ними	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Информация, ее виды				

1. Понятие об информации. Ценность информации в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе.	2	2	1, 5	Ценность информации в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Чтение текста с маркировкой в парах, создание кластера.
2. Представление о различных способах (стратегиях/приемах) работы с информацией.	6	6	1, 2, 5	Освоение различных приемов работы с информацией (таблицы ПМИ, ИНСЕРТ, концептуальная и сюжетная таблицы, ЗХУ, кольца Венна, бортовой журнал, двойной дневник, фишбон, мышление под прямым углом и др.).
Дидактическая единица: Типы мышления				
3. Уровни мышления (таксономия Б.Блума). Обучение на разных ступенях когнитивной деятельности как отражение формирования уровня мышления учащегося.	2	2	1, 2, 5	Активная лекция (1. Стадия вызова - прием "совместный поиск", "сборка знаний", постановка вопросов. 2. Стадия осмысления - поиск ответов. 3 Стадия рефлексии - постановка вопросов к тексту. Синквейн.
4. Параллельное мышление (по Э.де Боно). Применение метода 6 шляп от поиска научных идей до их воплощения.	2	2	1, 2, 5	Работа в малых группах по методу 6 шляп. Публичная презентация продуктов деятельности.
5. Последовательное мышление (стратегия IDEAL) как поиск решения проблемы.	2	2	1, 2, 5	Работа в малых группах - технология решения проблемы. Презентация результатов деятельности группы.
6. Технология развития критического мышления. Формирование навыков анализа, синтеза и оценки при работе с информацией.	2	2	1, 2, 5	Чтение текста с остановками как умение анализа и синтеза информации. Синквейн и диаманта как рефлексивная оценка информации.
Дидактическая единица: Научная информация и способы ее осмысления.				
7. Методология научного исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии.	2	2	1, 2, 5	Проблемная лекция (стратегия ЗХУ).
8. Представление об этапах научного исследования.	2	2	1, 2, 5	Комментированное чтение как технология создания вторичного текста.
9. Исследовательский проект. Структура текста научно-исследовательской работы как результата исследовательской деятельности.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	Лекция в формате "бортового журнала". Создание "бортового журнала".

10. Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования.	2	2	1, 2, 3, 5	Работа с научными статьями - трансформация научной информации с помощью графических организаторов текста.
11. Исследовательское портфолио как форма работы с научной информацией.	2	2	1, 2, 5	Чтение статьи "Исследовательское портфолио как форма организации научной работы студентов" с помощью приема "Зигзаг". Создание структура индивидуального исследовательского портфолио и его презентация.
Дидактическая единица: Технология работы с источниками информации				
12. Представление о профессиональных базах данных. Работа с электронными библиотеками, порталами и сайтами для журналистов.	4	4	3, 4, 5, 6	Работа с интернет-ресурсами.
13. Представление о корпусах языковых данных. Национальный корпус русского языка.	2	2	3, 4, 5, 6	Работа с интернет-ресурсами.
14. Представление о справочных информационных системах ("Грамота.ру", "Служба русского языка" и др.).	4	4	3, 4, 5, 6	Работа с интернет-ресурсами.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	2
Самостоятельная работа включает в себя чтение и анализ текста статьи "Исследовательское портфолио как форма организации научной работы" с маркировкой (прием ИНСЕРТ). На материале данной статьи магистрант должен сформировать концепцию своего исследовательского портфолио - описать его структуру и содержание. : Мандрикова Г. М. Технология работы с научной информацией [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6	18	0
Каждое занятие по курсу обязательно подкрепляется выполнением заданий, которые необходимо самостоятельно выполнить дома. К числу таких заданий относятся следующие: работа с различными текстами с помощью приемов ИНСЕРТ, двойной дневник, фишбоун, кольца Венна, кластер, ЗХУ, стратегии ИДЕАЛ и т.д. Кроме того, необходимо выполнять также творческие рефлексивные работы: эссе, синквейны и диаманты.: Мандрикова Г. М. Технология работы с научной информацией [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6	6	2
Описание самостоятельной работы для подготовки к аттестации представлено в ФОС. : Мандрикова Г. М. Технология работы с научной информацией [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	РКМЧП
Краткое описание применения: Технология развития критического мышления заключается в обязательном и последовательном построении любого занятия на основе 3-х стадий: 1. Вызов - Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. 2. Осмысление - Знакомство с новой информацией, ее соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей. 3. Рефлексия - Суммирование и систематизация новой информации, ее оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности. Проведение занятия в технологии критического мышления достигается путем использования преподавателем различных приемов и стратегий работы с информацией на всех стадиях.	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение домашних заданий	12	34
<i>Практические занятия:</i> Активная когнитивная деятельность на занятии	0	36
<i>РГЗ:</i>	0	10
<i>Зачет №3:</i> Анализ содержания портфолио по курсу. в формате собеседования	5	10
<i>Зачет №4:</i> Самостоятельная письменная рефлексивная работа по итогам курса.	5	10

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.1	у3. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	+	+
ОПК.13	з2. знать возможности электронных баз данных и методы работы с ними	+	+
	у1. уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать	+	+
	у2. уметь использовать возможности электронных баз данных и работать с ними		+
ПК.1	з1. знать методы сбора информации, ее проверки и анализа	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Олешко В.Ф. Психология журналистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Олешко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 476 с. — 978-5-7996-1212-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68383.html>
2. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Тертычный. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 352 с. — 978-5-7567-0555-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8856.html>
3. Добренков В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие / В. И. Добренков. - Москва, 2013

Дополнительная литература

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М., 2005. - 287 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Мандрикова Г. М. Технология работы с научной информацией [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233496. - Загл. с экрана.

2. Адольф В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования : учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2011. - 241 с. : ил.

3. Порсев Е. Г. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие / Е. Г. Порсев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 32, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185133

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для проведения лекционных и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология работы с научной информацией

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Технология работы с научной информацией» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (кр)	Промежуточная аттестация (зачет)
ОК.1/ПА способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	у3. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	Понятие об информации. Ценность информации в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Уровни мышления (таксономия Б.Блума). Обучение на разных ступенях когнитивной деятельности как отражение формирования уровня мышления учащегося. Технология развития критического мышления. Формирование навыков анализа, синтеза и оценки при работе с информацией. Параллельное мышление (по Э.де Боно). Применение метода 6 шляп от поиска научных идей до их воплощения. Последовательное мышление (стратегия IDEAL) как поиск решения проблемы. Методология научного исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Представление о различных способах (стратегиях/приемах) работы с информацией. Исследовательское портфолио как форма работы с научной информацией. Исследовательский проект. Структура текста научно-исследовательской работы как результата исследовательской деятельности. Представление об этапах научного исследования. Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
ОПК.13/ПА способность следовать принципам работы	з2. знать возможности электронных баз данных и методы	Представление о корпусах языковых данных. Национальный корпус русского языка.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3

журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними	работы с ними	Представление о профессиональных базах данных. Работа с электронными библиотеками, порталами и сайтами для журналистов. Представление о справочных информационных системах ("Грамота.ру", "Служба русского языка" и др.).		
ОПК.13/ПА	у1. уметь работать с источниками информации, собирать её, проверять и анализировать	Понятие об информации. Ценность информации в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Уровни мышления (таксономия Б.Блума). Обучение на разных ступенях когнитивной деятельности как отражение формирования уровня мышления учащегося. Технология развития критического мышления. Формирование навыков анализа, синтеза и оценки при работе с информацией. Параллельное мышление (по Э.де Боно). Применение метода 6 шляп от поиска научных идей до их воплощения. Последовательное мышление (стратегия IDEAL) как поиск решения проблемы. Методология научного исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, материал исследования как базовые понятия научной методологии. Представление о различных способах (стратегиях / приемах) работы с информацией. Исследовательский проект. Структура текста научно-исследовательской работы как результата исследовательской деятельности. Представление об этапах научного исследования. Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования. Исследовательское портфолио как форма работы с научной информацией. Представление о корпусах языковых данных. Национальный корпус русского языка. Представление о профессиональных базах данных. Работа с электронными библиотеками, порталами и сайтами для	Контрольная работа, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3

		журналистов. Представление о справочных информационных системах ("Грамота.ру", "Служба русского языка" и др.).		
ОПК.13/ПА	у2. уметь использовать возможности электронных баз данных и работать с ними	Представление о корпусах языковых данных. Национальный корпус русского языка. Представление о профессиональных базах данных. Работа с электронными библиотеками, порталами и сайтами для журналистов. Представление о справочных информационных системах ("Грамота.ру", "Служба русского языка" и др.).	Контрольная работа, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3
ПК.1/ПА способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	з1. знать методы сбора информации, ее проверки и анализа.	Исследовательский проект. Структура текста научно-исследовательской работы как результата исследовательской деятельности. Представление о корпусах языковых данных. Национальный корпус русского языка. Представление о профессиональных базах данных. Работа с электронными библиотеками, порталами и сайтами для журналистов. Представление о справочных информационных системах ("Грамота.ру", "Служба русского языка" и др.). Трансформация научной информации при работе с научной литературой и ее представление в тексте научного исследования.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Зачет, задания 1-3

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1/ПА, ОПК.13/ПА, ПК.1/ПА.

Зачет проводится в устной форме в виде защиты проекта введения к курсовой работе (будущей ВКР бакалавра).

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, ее состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1/ПА, ОПК.13/ПА, ПК.1/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных

заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Технология работы с научной информацией», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме публичной защиты проекта обоснования темы исследования (раздел Введение курсовой работы).

2. Критерии оценки

- Защита проекта считается не сданной, если а) презентация отсутствует, б) в ходе защиты проекта студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по своему выступлению. Оценка составляет *0-9 баллов*.
- Защита проекта считается выполненной на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о методологии исследования, в целом владеет теоретическим аппаратом, однако при этом подготовленная им презентация имеет ошибки. Оценка составляет 10-13 баллов.
- Защита проекта считается выполненной на **базовом** уровне, если студент показывает достаточные теоретические знания по методологии исследования, но имеет замечания в практической части. Оценка составляет 14-17 баллов.
- Защита проекта считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент показывает глубокие теоретические знания по методологии, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

Защита проекта считается сданной, если студент получил не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за защиту проекта учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Типовое задание.

Ход выполнения:

- 1) на основании теоретического и практического материала, полученного в ходе курса, студент должен написать обоснование своего научного исследования (проект Введения к курсовой работе (будущей ВКР).
- 2) подготовить компьютерную презентацию, отражающую основные методологические компоненты исследования.
- 3) представить к публичной защите свой проект.

Общая оценка за экзамен составляет максимум 20 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Технология работы с научной информацией», 4 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в форме собеседования по портфолио.

В структуру **портфолио** входят следующие содержательные компоненты:

1. **Теоретические материалы** (лекции, тексты) по всем дидактическим единицам и темам курса.

2. Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода **трансформационными материалами**, подготовленными магистрантом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

3. **Домашние и аудиторные задания**, выполняемые в ходе изучения курса и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

2. Критерии оценки

- Собеседование считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-3 балла*.

- Собеседование считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании студент понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *4-6 баллов*.

- Собеседование считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании студент отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *7-8 баллов*.

• Собеседование считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании студент развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

Собеседование считается сданным, если студент получил не менее 5 баллов из 10 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за собеседование учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Типовые вопросы к собеседованию по портфолио дисциплины

1. Что вызвало у вас особый интерес, когда вы работали в данном курсе? Какую информацию вам хочется расширить/углубить?

2. Что в курсе оказалось абсолютно новым и неожиданным?

3. Попытайтесь раскрыть содержание 1-2 тем, которые вам особенно запомнились или которые вы считаете наиболее важными в данном курсе.

4. Просмотрите свое портфолио: есть ли что-то, что осталось для вас малопонятным, т.е. о чем мы недостаточно говорили на занятиях?

5. Выберите вопрос, который в большей мере отвечает вашему состоянию, и дайте на него ответ в виде небольшого эссе.

Как изменились ваши взгляды на журналистику как науку?

Удалось ли вам сформировать свою точку зрения на обучение журналиста?

Появилось ли у вас представление о том, что журналистика – особая сфера деятельности, включающая и научную журналистику?

6. Напишите синквейн о любой теме/проблеме курса.

7. Какую информацию из пройденного в этом семестре вы оцениваете как полезную лично для вас, а какую – как избыточную? Почему?

8. Напишите, чем лично для вас был полезен данный курс, используя следующую схему 1) имею представление, 2) знаю и 3) умею.

9. Чем является для вас ведение портфолио? Раскройте подробнее какой-то из вариантов или предложите свой: а) тяжелая повинность, б) так надо для получения зачета, в) просто форма работы – интересно посмотреть, что с этим будет дальше ... г) свой вариант

10. Попробуйте оценить свою деятельность в курсе (а) работа на занятиях, б) выполнение домашних заданий) в баллах, т.е. ваша прогнозируемая оценка себе за работу в курсе. Аргументируйте.