

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе

: 39.04.02

: 1, : 2

		2
1	()	2
2		72
3	, .	35
4	, .	0
5	, .	28
6	, .	0
7	, .	10
8	, .	2
9	, .	5
10	, .	37
11	(, ,)	.
12		

(): 39.04.02

369 08.04.2015 ., : 30.04.2015 .

: 1,

(): 39.04.02

, _____ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
1.	
Компетенция ФГОС: ПК.11 владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	,
1.	
Компетенция ФГОС: ПК.12 способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
2.	
Компетенция НГТУ: ПК.18.В/СТ готовность к организации межведомственного взаимодействия в области социальной работы; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	

2.

2.1

- CASE-	
.2. 1	
1.знать теоретические и нормативные основы действия в нестандартных ситуациях	;
.2. 1	
2.иметь опыт принятия решений в нестандартных ситуациях	;
.11. 3	
3.знать тенденции развития и виды социальных технологий, применимых для решения профессиональных задач	;
.11. 1	
4.уметь грамотно определять применимость и реализовывать социальные технологии в сфере своей профессиональной деятельности	;
.12. 2	
5.знать теорию и методологию конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг	;
.12. 2	
6.уметь конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	;

.18. / . 1	
7. уметь организовывать межведомственное взаимодействие для решения задач профессиональной сферы и оказания социальной помощи группам и индивидам	;

3.

3.1

	,	.		
: 2				
: -				
1.	-	:	2	6
				1, 3, 4, 5
				- , -
2.	CASE-		2	1
				1, 3, 5
: - CASE-				
3.	(case study) –		0	1
				1, 3, 5
4.	case-study.		2	1
				1, 3, 4, 5, 6
				case-study, case-study, case-study
5.	.		0	4
				1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
6.			2	6
				2, 4, 5, 6, 7
				- , - ,
: - CASE-				
4.	-		0	1
				1, 3, 5, 6

6.	2	8	2, 4, 6, 7	
----	---	---	------------	--

4.

: 2				
1		2, 4, 6, 7	11	1
<p>], [2015]. - CASE- [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214219. -</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	16	2
<p>]; CASE- []: [2015]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214219. -</p>				
3		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10	2
<p>CASE- []: [2015]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214219. -</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail:i.zhdanova@corp.nstu.ru;
	e-mail:i.zhdanova@corp.nstu.ru;
	:
	:http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4868

1		.2; .11; .12;
<p>Формируемые умения: з1. знать теоретические и нормативные основы действия в нестандартных ситуациях; з2. знать теорию и методологию конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг; з3. знать тенденции развития и виды социальных технологий, применимых для решения профессиональных задач; у1. уметь грамотно определять применимость и реализовывать социальные технологии в сфере своей профессиональной деятельности; у2. уметь конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг</p>		
<p>Краткое описание применения: применяется для обсуждения материалов практических занятий</p>		

2	-	.2; .11; .12; .18. /
<p>Формируемые умения: з2. знать теорию и методологию конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг; у1. иметь опыт принятия решений в нестандартных ситуациях ; у1. уметь грамотно определять применимость и реализовывать социальные технологии в сфере своей профессиональной деятельности; у1. уметь организовывать межведомственное взаимодействие для решения задач профессиональной сферы и оказания социальной помощи группам и индивидам; у2. уметь конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг</p>		
<p>Краткое описание применения: Для проведения практикума для по составлению, апробированию и экспертированию учебного кейса и практикума по применению технологии работы со случаем в решении проблем семей и детей</p>		

3		.2; .11; .12;
<p>Формируемые умения: з1. знать теоретические и нормативные основы действия в нестандартных ситуациях; з2. знать теорию и методологию конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг; з3. знать тенденции развития и виды социальных технологий, применимых для решения профессиональных задач</p>		
<p>Краткое описание применения: для проведения обсуждения содержания тем лекций</p>		

6.

() ,

- 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 2		
Лекция: оценивается посещение лекций и активность в дискуссии	5	10

<i>Практические занятия:</i> оценивается выполнение индивидуальных и групповых заданий, а также участие в дискуссии	15	30
<i>Контрольные работы:</i> оценивается текст разработанного кейса, а также эффективность его проведения	10	20
] : - " / ; - - - CASE- , [2015]. - : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214219 . - "		
<i>Экзамен:</i> оцениваются ответы на вопросы к экзамену	20	40
] : - " / ; - - - CASE- , [2015]. - : [http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214219 . - "		

6.2

6.2

.2	1.		+
	1.	+	+
.11	3.		+
	1.	+	+
.12	2.	+	+
	2.	+	+
	.18. / 1.	+	+

1

7.

1. Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103596-2 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522023> - Загл. с экрана.
2. Малофеев И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И. В. Малофеев. - М., 2012. - 175 с. : ил.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2011. - 241, [1] с. : ил., табл.
4. Целевич Т. И. Теория и практика психосоциальной работы : учебное пособие [для вузов и колледжей по направлению 521100 "Социальная работа"] / Т. И. Целевич, Е. А. Белобородова. - Москва, 2013. - 351 с.
5. Замараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : [учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа"] / З. П. Замараева ; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. - Пермь, 2012. - 163 с. - 20 лет специальности "Социальная работа" в РФ и в ПГНИУ.

1. Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства : социально-правовые проблемы : [учебное пособие по специальности 031300 - Социальная педагогика] / Е. М. Рыбинский. - М., 2004. - 221, [1] с. : табл.
2. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учебник / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - М., 2009. - 286, [1] с.
3. Албегова И. Ф. Кейс-технология как элемент информационно-образовательной среды в модернизирующейся высшей профессиональной школе: суть и проблемы использования / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011. - № 11. - С. 100-106.
4. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2009. - 211 с. : табл.
5. Атласова А. Д. Использование кейс-технологии в образовательном процессе / А. Д. Атласова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. - № 11. - С. 105-111..
6. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - М., 2012. - 587, [4] с. : табл.
7. Безбородова Ю. Кейс-метод / Ю. Безбородова // Высшее образование в России. - 2008. - № 8. - С. 163-165.
8. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учебное пособие / А. С. Готлиб ; Моск. психол.-социал. институт. - М., 2005. - 382 с.
9. Еремин А. С. Обеспечение учебной работы с использованием кейс-метода / А. С. Еремин // Инновации в образовании. - 2010. - № 4. - С. 77-90..
10. Еремин А. С. Разработка и апробация кейсов / А. С. Еремин // Инновации в образовании. - 2010. - № 3. - С. 15-36..
11. Волкова Н. В. Кейс-стади как метод гуманитарного исследования = The Case-Study As a Method of Humanitarian Research / Н. В. Волкова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2015. - № 2. - С. 26-29..
12. Шварева О. В. Развитие рефлексии как компонента педагогической компетенции бакалавров социальной педагогики средством кейс-метода и кейс-стади = Development of reflection as a part of pedagogical competence of students by means of case-method and case-study / О. В. Шварева // Открытое и дистанционное образование. - 2014. - № 2. - С. 15-22..
13. Козина И. М. Концепция кейс-стади в социальных науках и французская традиция монографических исследований трудовых организаций / И. М. Козина, Е. В. Сережкина // Социологические исследования. - 2015. - № 1. - С. 64-73.
14. Монахова Г. А. Кейс-технологии в образовании взрослых / Г. А. Монахова, Д. Н. Монахов // Инновации в образовании. - 2015. - № 6. - С. 62-69..

1. Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://fond-detyam.ru>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://rosmintrud.ru>. - Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Министерство социального развития Новосибирской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.msr.nso.ru/ю-> Загл. с экрана.
6. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/>. - Загл. с экрана.

7. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

8. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

9. :

8.

8.1

1. Жданова И. В. Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214219. - Загл. с экрана.

2. Организация системы работы с семьей в области профилактики социального сиротства на территории муниципального образования : учебно-методическое пособие / [Л. А. Осьмук и др.] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 188, [1] с. : схемы, табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000134554

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Office

3 Microsoft Windows

9.

-

1	(-) , ,	,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ____ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе
Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа:
Социальная работа в сфере семьи и детства

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з1. знать теоретические и нормативные основы действия в нестандартных ситуациях	Кейсы (case study) – как образовательная технология в обучении социальной работе Классификация и типология кейс-технологий в социальной работе: генезис и современное состояние Основы кейс-менеджмента и специфика технологии работы со случаем в практике социальной работы с семьями Понятие CASE-технологии в социальной работе Структура и источники кейса и принципы его построения. Функции и технологические особенности метода case-study.		Экзамен, вопросы 1-10
ОК.2	у1. иметь опыт принятия решений в нестандартных ситуациях	Практикум по применению технологии работы со случаем в решении проблем семей и детей Практикум по составлению учебного кейса Структура и источники кейса и принципы его построения.	Контрольная работа.	Экзамен, вопросы 1-10
ПК.11/СТ владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	з3. знать тенденции развития и виды социальных технологий, применимых для решения профессиональных задач	Кейсы (case study) – как образовательная технология в обучении социальной работе Классификация и типология кейс-технологий в социальной работе: генезис и современное состояние Основы кейс-менеджмента и специфика технологии работы со случаем в практике социальной работы с семьями Понятие CASE-технологии в социальной работе Структура и источники кейса и принципы его построения. Функции и технологические особенности метода case-study.		Экзамен, вопросы 1-10
ПК.11/СТ	у1. уметь грамотно определять применимость и реализовывать социальные технологии в сфере своей профессиональной деятельности	Классификация и типология кейс-технологий в социальной работе: генезис и современное состояние Практикум по применению технологии работы со случаем в решении проблем семей и детей Практикум по составлению, учебного кейса Структура и источники кейса и принципы его построения. Функции и технологические особенности	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 1-10

		метода case-study.		
ПК.12/СТ способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	з2. знать теорию и методологию конструирования и реализации технологий оказания социальных услуг	Кейсы (case study) – как образовательная технология в обучении социальной работе Классификация и типология кейс-технологий в социальной работе: генезис и современное состояние Основы кейс- менеджмента и специфика технологии работы со случаем в практике социальной работы с семьями Понятие CASE- технологии в социальной работе Практикум по составлению, учебного кейса Структура и источники кейса и принципы его построения. Функции и технологические особенности метода case- study.	Контрольные работы, разделы...	Экзамен, вопросы 1- 10
ПК.12/СТ	у2. уметь конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	Основы кейс-менеджмента и специфика технологии работы со случаем в практике социальной работы с семьями Практикум по применению технологии работы со случаем в решении проблем семей и детей Практикум по составлению учебного кейса Структура и источники кейса и принципы его построения. Функции и технологические особенности метода case- study.	Контрольная работа.	Экзамен, вопросы 5,6,9
ПК.18.В/СТ готовность к организации межведомственного взаимодействия в области социальной работы	у1. уметь организовывать межведомственное взаимодействие для решения задач профессиональной сферы и оказания социальной помощи группам и индивидам	Практикум по применению технологии работы со случаем в решении проблем семей и детей Практикум по составлению учебного кейса Структура и источники кейса и принципы его построения.	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 1- 10

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ПК.11/СТ, ПК.12/СТ, ПК.18.В/СТ.

Форма проведения экзамена: устный опрос по билетам

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой,

приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ПК.11/СТ, ПК.12/СТ, ПК.18.В/СТ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-5, второй вопрос из диапазона вопросов 6-10 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4). Для подготовки ответа на вопрос студенту дается 20 мин. В течении которых он может сделать записи в виде опорного конспекта для ответа на экзаменационный билет. Билет состоит из двух вопросов

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ИСТР

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии
в социальной работе»

1. Вопрос 1 Функции и технологические особенности метода case-study.
2. Вопрос 2. Кейсы (case study) – как образовательная технология в обучении социальной работе

Утверждаю: зав. кафедрой _____ проф кафедры СРСА, Осьмух
Л.А.

(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы билета не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 0- 19 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 20-25 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может

представить качественные характеристики процессов, оценка составляет 26-31 балл.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 32-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Экзамен считается сданным при условии получении за ответ по билету не менее 20 баллов, сдачи контрольной работы и набора в течении семестра не менее 30 баллов.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине

«Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе»

1. Роль и место кейс-технологий в социальной работе
2. Классификация и типология кейс-технологий в социальной работе: генезис и современное состояние
3. Функции и технологические особенности метода case-study.
4. Понятие CASE-технологии в социальной работе
5. Основы кейс-менеджмента и специфика технологии работы со случаем в практике социальной работы с семьями
6. Анализ опыта по применению технологии работы со случаем в решении проблем семей и детей
7. Структура и источники кейса и принципы его построения
8. Кейсы (case study) – как образовательная технология в обучении социальной работе
9. Функции, принципы и стандарты кейс-менеджмента в практике социальной работы
10. Анализ опыта по составлению учебного кейса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе»,
2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам занятий, включает в себя задание по составлению учебного кейса. Выполняется письменно. Результаты оформляются в печатном виде и сдаются на проверку ведущему преподавателю не позднее 15 учебной недели текущего семестра. Требования к оформлению контрольной работы: печатный текст работы на листах формата А4, шрифт Times New Roman, 14 pt, 1,5 интервал, с соблюдением полей: сверху и внизу 2,0 см; слева 2,5 см; справа 1 см.

Обязательные структурные части контрольной работы:

1. Титульный лист. Пример оформления титульного листа:

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Социальной работы и социальной антропологии

Контрольная работа по дисциплине «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе»

Выполнил: Студент ...курса группы

ФИО

Проверил: ФИО

Новосибирск – год -

2. Оглавление (собирается автоматически с указанием страниц);
3. Основная часть:
 - 3.1. Название учебного курса;
 - 3.2. Адресат курса (форма обучения, семестр, направление/специальность);
 - 3.3. Вид занятия (лекция, семинар, практикум, зачет и т.п.);
 - 3.4. Тема занятия;
 - 3.5. Цель занятия;
 - 3.6. Задачи занятия;
 - 3.7. Компетенции, формируемые в результате использования кейса;
 - 3.8. Форма работы с кейсом (групповая, индивидуальная);
 - 3.9. Тип и вид кейса (в соответствии с таблицей №1);
 - 3.10. Форма представления кейса (бумажный, видео/аудио кейс и т.п.);
 - 3.11. Наличие дополнительной информации (дата написания кейса, разрешения на публикацию и использование информации в кейсе при обучении, наглядные приложения, приглашение персонажей case-study в аудиторию или посещение организации);
 - 3.12. Технические условия для работы с кейсом (требования к помещению, технике, расходным материалам);

- 3.13. Название кейса;
 - 3.14. Содержание кейса (сюжетная, информационная часть);
 - 3.15. Задание для студентов;
 - 3.16. Пошаговая схема проведения занятия (алгоритм);
 - 3.17. Методические рекомендации по использованию кейса (поэтапное задание для студентов и возможные вопросы для ведения дискуссии и презентации кейса; описание предполагаемых действий учащихся и преподавателя в момент обсуждения кейса; требования по оформлению результатов работы с кейсом, справочные материалы; ссылки на дополнительные информационные ресурсы для самостоятельного изучения);
 - 3.18. Виды анализа кейса (проблемный, причинно-следственный, прагматический, структурный, аксиологический, ситуационный, прогностический, рекомендательный, программно-целевой);
 - 3.19. Механизм оценивания решения кейса.
4. Список использованной литературы

Оцениваемые позиции:

1. Своевременность сдачи текста работы;
2. Соответствие требованиям оформления;
3. Самостоятельность выполнения и уникальность работы;
4. Наличие всех пунктов содержания согласно заданию;
5. Корректный отбор и описание информации;

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если текст сдан несвоевременно и не соответствует требованиям по оформлению и содержанию. Работа имеет признаки несамостоятельности выполнения (плагиат). Оценка составляет 0-9 баллов.

Контрольная работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если магистрант несвоевременно представил текст работы в печатном виде соответствующий по не менее чем 10 пунктам, представленным в шаблоне, при этом содержание и оформление текста контрольной работы демонстрирует удовлетворительный уровень умения оформлять и представлять результаты работы (нарушена структура, логика), оценка составляет 10-13 баллов;

Контрольная работа считается выполненной **на базовом** уровне, если магистрант своевременно представил текст работы в печатном виде соответствующий по не менее чем 15 пунктам, представленным в шаблоне, при этом содержание текста демонстрирует хороший уровень умения оформлять и представлять результаты работы с кейс технологиями, оценка составляет 14-16 баллов;

Контрольная работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если магистрант своевременно представил текст работы в печатном виде соответствующий всем пунктам, представленным в шаблоне. При этом содержание и оформление текста демонстрирует соблюдение требований к структуре, логике и последовательности, оценка составляет 17-20 баллов

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Контрольная работа считается зачтенной, если сумма баллов за ее выполнение составляет не менее 10 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы

Разработайте учебный кейс по предложенному шаблону, проведите учебное занятие и подготовьте электронную презентацию с представлением кейса, анализом проведенного учебного занятия с использованием кейс-метода. Оформите результаты работы в письменном виде.

Таблица 1.

Классификация кейсов Основание классификации	Виды кейсов
Наличие сюжета	сюжетный/бессюжетный кейс
Временная последовательность	1. Кейс в режиме от прошлого к настоящему 2. Кейс-воспоминание с прокруткой времени назад материала 3. Прогностический кейс
Субъект кейса	Личностный/организационно-институциональный/многосубъектный
Способ представления материала	Рассказ/Эссе/Аналитическая записка/Журналистское расследование/Отчёт/Очерк/Совокупность фактов/Совокупность статистических материалов/Совокупность документов и производственных образцов
Время для изучения кейса и объем кейса	структурированный кейс (highly structures)/«маленькие наброски» (short vignettes)/классический кейс/большой неструктурированный кейс
Наличие приложений	Кейс без приложений/Кейс со специальными приложениями
Тип методической части	Вопросный кейс/Кейс-задание
Результат	Проблемные/проектные

