

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)

в составе дисциплин: Специальные главы направления

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному

Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного;
Современные средства обучения русскому языку как иностранному

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

Курс: 2 3, семестры : 3 4 5

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр		
№	Вид деятельности	3	4	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3	6	6
2	Всего часов	108	216	216
3	Всего занятий в контактной форме, час.	30	23	25
4	Лекции, час.	18	0	0
5	Практические занятия, час.	0	0	0
6	Лабораторные занятия, час.	0	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	0	0
8	Аттестация, час.	2	2	2
9	Консультации, час.	10	21	23
10	Самостоятельная работа, час.	78	193	191
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)			
12	Вид аттестации	ДЗ	З	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

ФГОС введен в действие приказом №902 от 30.07.2014 г. , дата утверждения: 20.08.2014 г.

Место модуля в структуре учебного плана: Блок 1

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.06.01 Образование и педагогические науки

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

доцент, к.фил.н. Кротова А. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

I. Рабочая программа дисциплины
Специальные главы направления (Д1)

Рабочая программа дисциплины "Специальные главы направления" приведена в приложении 1.

II. Рабочая программа дисциплины
Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному (Д2)

Рабочая программа дисциплины "Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному" приведена в приложении 2.

III. Рабочая программа дисциплины
Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного (Д3)

Рабочая программа дисциплины "Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного" приведена в приложении 3.

IV. Рабочая программа дисциплины
Современные средства обучения русскому языку как иностранному (Д4)

Рабочая программа дисциплины "Современные средства обучения русскому языку как иностранному" приведена в приложении 4.

V. Правила аттестации обучающихся по модулю

Для семестровой аттестации обучающихся по модулю используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 1.

Таблица 1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Специальные главы направления</i> Подготовка к занятиям: Ведение портфолио по курсу.	22	44
<i>Специальные главы направления</i> Самостоятельное изучение теоретического материала:	0	
<i>Специальные главы направления</i> Лекция: Активная когнитивная деятельность на занятии	18	36
<i>Специальные главы направления</i> Зачет: См. ФОС	0	20
Семестр: 4		
<i>Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному</i> Самостоятельное изучение теоретического материала:	40	80
<i>Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному</i> Зачет:	10	20
Семестр: 5		
<i>Дисциплина по выбору аспиранта</i> Самостоятельное изучение теоретического материала:	0	60

Экзамен:	0	40
----------	---	----

В таблице 2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения модуля.

Таблица 2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Зач. Д1	Зач. Д2	Экз. ДЗ-5
	ПК.1.В з1. знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	+		
	ПК.1.В з2. знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	+		
	ПК.1.В з3. знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	+		
	ПК.1.В у1. владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	+		
	ПК.1.В у2. уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	+		
	ПК.1.В у3. уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	+		
	ПК.2.В з1. знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)		+	
	ПК.2.В з2. знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного		+	
	ПК.2.В у1. владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному		+	
	ПК.3.В з1. знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному			+
	ПК.3.В з2. знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины			+
	ПК.3.В у1. владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного			+
	ПК.4.В з1. знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному			+
	ПК.4.В з2. знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному			+
	ПК.4.В у1. уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения			+
	ПК.4.В у2. владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному			+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

Приложение 1

Рабочая программа дисциплины Специальные главы направления

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция НГТУ: ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного; в части следующих результатов обучения:
з1. знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций
з2. знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций
з3. знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному
у1. владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов
у2. уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики
у3. уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Специальные главы направления

ПК.1.В.з1 знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	
1.знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.1.В.з2 знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	
2.иметь представление об образовательном процессе русскому языку как иностранному	Лекции; Самостоятельная работа
3.иметь представление о содержании учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как иностранного	Лекции; Самостоятельная работа
4.уметь использовать отдельные учебно-методические материалы в методике преподавания русского языка как иностранного	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.1.В.з3 знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	
5.знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.1.В.у1 владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	
6.уметь организовывать и реализовывать методы в образовательной деятельности по русскому языку как иностранному.	Лекции; Самостоятельная работа
7.иметь представление о современных образовательных технологиях, используемых в преподавании русского языка как иностранного	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.1.В.у2 уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	
8.знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в преподавании русского языка как иностранного	Лекции; Самостоятельная работа

ПК.1.В.у3 уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	
10. уметь моделировать структуру и содержание отдельных видов учебных занятий по методике преподавания русского языка как иностранного	Лекции; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Методика преподавания иностранного языка (лингводидактика) как наука и как деятельность.				
1. Методика как научная дисциплина. Лингвистические, психологические, дидактические основы методики РКИ. Основные тенденции в развитии методики РКИ.	2	2	1, 2	Лекция-беседа. Работа с теоретическими материалами по теме.
2. Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения.	2	2	1, 2, 5, 6	Работа с основными научно-методическими источниками по теме.
3. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения.	2	2	1, 2, 5, 6, 7	Работа с учебными пособиями по лингводидактическим методам. Анализ известных методов обучения (на основе собственной практики).
Дидактическая единица: Виды речевой деятельности и аспекты обучения русскому языку как иностранному				
4. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.	4	4	1, 2, 3, 5, 6, 7	Стратегия "зигзаг". Работа с учебными материалами по теме.
5. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.	4	4	1, 2, 3, 5, 6, 7	Работа по освоению нового материала с помощью приемов анализа, синтеза и оценки.
Дидактическая единица: Средства обучения русскому языку как иностранному				
6. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Работа с учебниками, учебными пособиями, компьютерными программами, интернет-ресурсами и словарями.
Дидактическая единица: Организация учебного процесса по русскому языку как иностранному				

7. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию.	2	2	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Лекция-беседа. Работа с методическими материалами по теме.
---	---	---	----------------------------	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	50	2
Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи. Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать: 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией; 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия; 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала. : Мандрикова Г. М. Основы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236088. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	28	8
Освоение теоретического материала курса в виде чтения методической и научно-методической литературы, результаты такого освоения должны составить отдельный раздел содержания портфолио.: Мандрикова Г. М. Основы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236088. - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Портфолио Краткое описание применения: Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи. Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать: 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией; 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия; 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала.

6. Литература

Основная литература

1. Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М., 2012. - 255 с. : ил.
2. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного : [сборник методических статей / Э. В. Аркадьева и др.]. - М., 2009. - 334, [1] с.
3. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2009. - 308, [1] с. : ил.
4. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / А. Л. Бердичевский [и др.] ; под ред. А. Л. Бердичевского. - М., 2011. - 182 с.
5. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48913.html>

Дополнительная литература

1. Методика преподавания русского языка как иностранного / [О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров]. - М., 1990. - 268 с.
2. Русское слово в мировой культуре. X Конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, 30 июня-5 июля 2003 г.. Т. 2. Образовательное пространство русского языка как иностранного : методика преподавания русского языка: традиции и перспективы / [под ред. Н. А. Любимовой и др.]. - СПб., 2003. - 455 с.. - В надзаг. : С.-Петербург. гос. ун-т, Междунар. ассоц. преподавателей рус. яз. и лит., Рос. о-во преподавателей рус. яз. и лит..

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Мандрикова Г. М. Основы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236088. - Загл. с экрана.
2. Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174. - Загл. с экрана.
3. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Москва, 2015. - 783 с.

7.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется на занятиях для демонстрации презентаций и проектов

Приложение 2

Рабочая программа дисциплины
Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как
иностранному

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция НГТУ: ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного; в части следующих результатов обучения:
з1. знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)
з2. знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного
у1. владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному</i>	
ПК.2.В.з1 знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	
1.знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	Самостоятельная работа
ПК.2.В.з2 знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	
2.знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	Самостоятельная работа
ПК.2.В.у1 владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	
3.владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Современные образовательные технологии, применяемые в лингводидактике.				
1. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления.	0	20	1	Освоение теоретического материала с помощью графических организаторов текста.
2. Изучение опыта применения языкового портфолио в обучении РКИ.	0	20	1, 2	сбор и анализ литературы по теме.

3. Изучение опыта применения метода проектов при обучении РКИ.	0	10	1, 2	Сбор и анализ научно-методическо литературы по теме.
4. Изучение опыта применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ.	0	10	1, 2	Сбор и анализ научно-методическо литературы по теме.
5. Изучение опыта применения различных приемов работы с учебным материалов из практики технологии развития критического мышления.	0	20	1, 2	Сбор и анализ научно-методическо литературы по теме.
Дидактическая единица: Возможность применения современных образовательных технологий в преподавании русского языка как иностранного				
6. Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий.	0	30	1, 2, 3	Разработка учебно-методических материалов.
7. Написание научно-методических работ по использованию активных методов в преподавании РКИ	0	40	1, 2, 3	Апробация разработанных учебно-методических материалов
8. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике	0	11	1, 2, 3	Участие в работе круглого стола в рамках научно-практической конференции

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Подготовка к аттестации	1, 2, 3	32	17
Собирание портфолио: оценка его структуры и содержания.: Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096 . - Загл. с экрана.				
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3	165	4
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1 : Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

6. Литература

Основная литература

1. Московкин Л. В. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному : [для преподавателей русского языка как иностранного] / Л. В. Московкин, Г. Н. Шамонина. - Москва, 2017. - 143 с. : ил.
2. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2009. - 308, [1] с. : ил.

Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: доводы в пользу активных форм обучения : сборник статей памяти Галины Петровны Кашкоровой / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [под ред.: С. В. Кущенко, Г. М. Мандриковой]. - Новосибирск, 2010. - 178 с., [12] л. фот.. - Книга посвящается памяти канд. пед. наук, доц. Г. П. Кашкоровой.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии. Технологии РКМЧП, совместное обучение, метод портфолио в практике вузовского преподавания [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214096. - Загл. с экрана.
2. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана.

7.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется для демонстрации презентаций на занятиях

Приложение 3

Рабочая программа дисциплины
Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как
иностранного

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция НГТУ: ПК.3.В готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного; в части следующих результатов обучения:
з1. знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному
з2. знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины
у1. владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Дисциплина по выбору аспиранта

ПК.3.В.з1 знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	
1. знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	Самостоятельная работа
ПК.3.В.з2 знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	
2. знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	Самостоятельная работа
ПК.3.В.у1 владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	
3. владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Межкультурная коммуникация как особый тип коммуникации				
1. Типы коммуникативных неудач в рамках межкультурной коммуникации. Понятия культурного и лингвистического шока. Влияние этностереотипов на протекание межкультурного диалога.	0	6	1, 2	Анализ реальных ситуаций, составление базы данных по теме.
25. Проблема коммуникативных неудач с позиции межкультурной коммуникации.	0	10	1, 2, 3	Изучение научной литературы по теме.
Дидактическая единица: Межкультурная коммуникация как часть обучения русскому языку как иностранному.				
3. Проблемы изучения русской культуры иностранцами	0	35	1, 2, 3	Работа с научно-методической литературой

4. Особенности русского коммуникативного вербального и невербального поведения	0	28	1, 2, 3	Работа с научной и научно-методической литературой с помощью приемов анализа, синтеза и оценки.
5. Понятие о межкультурной компетенции в лингводидактике.	0	10	1, 2, 3	Работа с научно-методической литературой: правомерность данного термина.
6. Аккультурация как задача обучения русскому языку как иностранному	0	46	1, 2, 3	Изучение научной и научно-методической литературы по теме: выявление способов аккультурации иностранцев в России.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Подготовка к аттестации	1, 2, 3	56	23
Разработка практических заданий по аккультурации иностранных учащихся на основе анализа методической литературы.: Мандрикова Г. М. Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236076 . - Загл. с экрана.				
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3	135	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1 : Мандрикова Г. М. Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236076 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Портфолио
Краткое описание применения: Подготовка тематического портфолио с теоретическими материалами по курсу и результатами его освоения является основанием для собеседования по курсу на зачете.	

6. Литература

Основная литература

1. Межкультурная коммуникация/Садохина А.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104204-5 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542898> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур : вопросы теории и практики межкультурной и межкультурной коммуникации : [учебное пособие] / С. Г. Тер-Минасова. - М., 2008. - 341, [2] с. : ил.
2. Конференция "Межкультурная коммуникация: лингвистические и лингводидактические аспекты" // Информ-НГТУ. - 2014. - 28 мая (№ 6). - С. 10.
3. Тен Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация : учебник / Ю. П. Тен. - Ростов-на-Дону, 2007
4. Межкультурная коммуникация: лингвистические аспекты : сборник трудов VI Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 22-23 апреля 2015 г.) / Новосиб. гос. техн. ун-т, Фак. гуманитар. образования ; [отв. ред. Г. М. Мандрикова]. - Новосибирск, 2015. - 362 с.
5. Конференция "Межкультурная коммуникация: лингвистические и лингводидактические аспекты" // Информ-НГТУ. - 2013. - 29 мая (№ 5). - С. 9.
6. Кузнецова М. Н. Ролевая игра как один из способов развития навыков межкультурной коммуникации на занятиях иностранным языком / М. Н. Кузнецова // Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2007. - № 2. - С. 158-168..
7. Палкин А. Д. Межкультурная коммуникация как столкновение культур / А. Д. Палкин // Свободная мысль. - 2011. - № 3 (1622). - С. 177-186.
8. Молчанова Г. Г. Программа курса лекций "Основы теории межкультурной коммуникации" / Г. Г. Молчанова // Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2008. - № 1. - С. 9-23..
9. Кочергин И. В. Очерки лингводидактики китайского языка / И. В. Кочергин ; Ин-т практ. востоковед. - М., 2006. - 190, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Мандрикова Г. М. Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236076. - Загл. с экрана.

7.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется на занятиях для демонстрации презентаций и проектов

Приложение 4

Рабочая программа дисциплины
Современные средства обучения русскому языку как иностранному

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция НГТУ: ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного; в части следующих результатов обучения:
з1. знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному
з2. знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному
у1. уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения
у2. владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Дисциплина по выбору аспиранта

ПК.4.В.з1 знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	
1.знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	Самостоятельная работа
ПК.4.В.з2 знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	
2.знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	Самостоятельная работа
ПК.4.В.у1 уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	
3.уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	Самостоятельная работа
ПК.4.В.у2 владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	
4.владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Теория учебника				
1. История учебника РКИ. Ключевые проблемы теории учебника. Основные концепции создания теории учебника в лингводидактике. Модель конструирования и модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова. Современные учебники по РКИ: сравнительный анализ.	0	30	1, 2	Изучение и конспектирование работ А.Р. Арутюнова. Сравнительный анализ современных учебников РКИ.

Дидактическая единица: Принципы создания учебно-методического комплекса				
2. Комплексность как особенность современного учебника. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК. Современные УМК по РКИ: сравнительный анализ. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса.	0	30	1, 2, 3	Сравнительный анализ современных УМК по РКИ. Разработка собственного УМК по РКИ.
Дидактическая единица: ИКТ в практике обучения РКИ				
3. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ. Типология современных ИКТ. Особенности работы с ИКТ в аудитории. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.	0	30	1, 2, 4	Современные ИКТ в РКИ: сравнительный анализ.
Дидактическая единица: Учебная лексикография.				
4. Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии. Основные принципы учебной лексикографии. Школа учебной лексикографии В.В. Морковкина. Проблема создания учебных словарей и возможности их применения на занятиях по РКИ. Принципы составления учебных словарей. Учебные словари в обучении РКИ: сравнительный анализ.	0	22	1, 2	Сравнительный анализ учебных словарей.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4	79	15
: Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html				
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4	120	8
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1 : Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru

6. Литература

Основная литература

1. Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М., 2012. - 255 с. : ил.
2. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного : [сборник методических статей / Э. В. Аркадьева и др.]. - М., 2009. - 334, [1] с.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам : учебное пособие / А. Н. Щукин. - М., 2010. - 186 с. : ил.
4. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2009. - 308, [1] с. : ил.
5. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / А. Л. Бердичевский [и др.] ; под ред. А. Л. Бердичевского. - М., 2011. - 182 с.

Дополнительная литература

1. Кашкорова Г. П. Лингводидактика: система подготовки преподавателя русского языка как иностранного (специальность 031001 - Филология) : учебное пособие / Г. П. Кашкорова, Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 147 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/kashk.rar>
2. Азимов Э. Г. Организация дистанционного обучения на основе ресурсов интернета: учеб. пособие для филологов-русистов / Э. Г. Азимов. – М. : Гос. ин-т рус. языка им. А. С. Пушкина, 2005. – 140 с.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. - М., 2003. - 334 с.
4. Костомаров В. Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам / В. Г. Костомаров, О. Д. Митрофанова. - М., 1988. - 157 с.
5. Азимов Э. Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному / Э. Г. Азимов. – М. : Рус. яз., 1989. – 78 с.
6. Арутюнов А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А. Р. Арутюнов. - М., 1990. - 167 с.
7. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика : учебное пособие для студентов-филологов / М. А. Бовтенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2000. - 92 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2000/bov.zip>
8. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника : опыт системно-структурного описания / И. Л. Бим. – М. : Рус. яз., 1977. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48913.html>

7.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется для демонстрации презентаций

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного	31. знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии. Основные принципы учебной лексикографии. Школа учебной лексикографии В.В. Морковкина. Проблема создания учебных словарей и возможности их применения на занятиях по РКИ. Принципы составления учебных словарей. Учебные словари в обучении РКИ: сравнительный анализ. История учебника РКИ. Ключевые проблемы теории учебника. Основные концепции создания теории учебника в лингводидактике. Модель конструирования и модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова. Современные учебники по РКИ: сравнительный анализ. Комплексность как особенность современного учебника. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК. Современные УМК по РКИ: сравнительный анализ. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ. Типология современных ИКТ. Особенности работы с ИКТ в аудитории. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.		Экзамен, вопросы 1-14
ПК.4.В	32. знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных	Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии. Основные принципы учебной лексикографии. Школа учебной лексикографии В.В.		Экзамен, вопросы 1-14

	средств обучения русскому языку как иностранному	Морковкина. Проблема создания учебных словарей и возможности их применения на занятиях по РКИ. Принципы составления учебных словарей. Учебные словари в обучении РКИ: сравнительный анализ. История учебника РКИ. Ключевые проблемы теории учебника. Основные концепции создания теории учебника в лингводидактике. Модель конструирования и модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова. Современные учебники по РКИ: сравнительный анализ. Комплексность как особенность современного учебника. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК. Современные УМК по РКИ: сравнительный анализ. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ. Типология современных ИКТ. Особенности работы с ИКТ в аудитории. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.		
ПК.4.В	у1. уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	Комплексность как особенность современного учебника. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК. Современные УМК по РКИ: сравнительный анализ. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса.		Экзамен, вопросы 4-6
ПК.4.В	у2. владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ. Типология современных ИКТ. Особенности работы с ИКТ в аудитории. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.		Экзамен, вопросы 7-9

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4.В.

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона теоретических вопросов №1-7, второй - из диапазона теоретических вопросов №8-14. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать аспиранту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному»

1. Модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова.
2. Принципы составления учебных словарей.

Утверждаю: зав. кафедрой

(подпись)

Мандрикова Г.М.

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, не понимает специфику исследований проблем, связанных со средствами обучения РКИ. Оценка составляет от 0 до 19 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант ответил на все вопросы билета, но ответ характеризовался недостаточной развернутостью и глубиной представления знаний (например, отсутствует аналитический комментарий представленных подходов и т.п.). Оценка за ответ составляет от 20 до 27 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант ответил развернуто на все вопросы билета, указал специфику научных подходов, однако экзаменуемому не удалось

дать развернутый аналитический комментарий, исходя из собственного опыта применения учебных средств. Оценка за ответ составляет от 28 до 33 баллов.

- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант ответил развернуто и глубоко на все вопросы билета, представил специфику научных подходов, дал развернутый аналитический комментарий, привел убедительный иллюстративный материал из собственного опыта применения учебных средств. Оценка за ответ составляет от 34 до 40 баллов.

-

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные средства обучения русскому языку как иностранному»

1. Ключевые проблемы теории учебника РКИ.
2. Модель конструирования и модель экспертизы учебника А.Р. Арутюнова.
3. Современные учебники по РКИ: сравнительный анализ.
4. Комплексность как особенность современного учебника.
5. УМК как основное средство обучения иностранному языку. Принципы составления УМК.
6. ЭУМК как новый вид учебно-методического комплекса.
7. Типология современных ИКТ.
8. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ.
9. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.
10. Основные принципы учебной лексикографии. Антропоцентризм как конституирующее свойство учебной лексикографии.
11. Школа учебной лексикографии В.В. Морковкина.
12. Проблема создания учебных словарей и возможности их применения на занятиях по РКИ.
13. Принципы составления учебных словарей.
14. Учебные словари в обучении РКИ: сравнительный анализ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (отсутствуют)	Промежуточная аттестация (зачет)
ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного	31. знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	Изучение опыта применения метода проектов при обучении РКИ. Изучение опыта применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Изучение опыта применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ. Изучение опыта применения языкового портфолио в обучении РКИ. Написание научно-методических работ по использованию активных методов в преподавании РКИ. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике. Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления.		Зачет, вопросы 1-7
ПК.2.В	32. знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	Изучение опыта применения метода проектов при обучении РКИ. Изучение опыта применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Изучение опыта применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ. Изучение опыта применения языкового портфолио в обучении РКИ. Написание научно-методических работ по использованию активных методов в преподавании РКИ		Зачет, вопросы 1-7

		Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий.		
ПК.2.В	у1. владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	Написание научно-методических работ по использованию активных методов в преподавании РКИ Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий.		Зачет, вопросы 1-7

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.2.В.

Зачет проводится в форме устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.2.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона теоретических вопросов №1-7.

Ответ на второй вопрос представляет собой описание заранее подготовленной методической разработки занятия по РКИ с использованием современных образовательных технологий (СОТ). В методической разработке аспирант должен:

- обосновать выбор той или иной современной образовательной технологии в соответствии с целями и задачами занятия;
- описать содержание учебной деятельности (языковой, речевой, текстовый лингвострановедческий материал);
- охарактеризовать учебные средства, используемые на занятии (средства наглядности, упражнения, учебники и учебные пособия и т.д.).

В ходе зачета преподаватель вправе задавать аспиранту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении
русскому языку как иностранному»

1. Технология РКМЧ и особенности ее применения в РКИ.
2. Методическая разработка с использованием СОТ.

Утверждаю: зав. кафедрой

(подпись)

Мандрикова Г.М.

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не понимает специфика СОТ в РКИ. Методическая разработка имеет принципиальные ошибки и недоработки. Оценка

составляет от 0 до 9 баллов.

- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант ответил на все вопросы билета, но ответ характеризовался недостаточной развернутостью и глубиной представления знаний, определения основных понятий поверхностны. Методическая разработка имеет нечеты и недоработки. Оценка за ответ составляет от 10 до 13 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант ответил развернуто на все вопросы билета, однако зачетуемому не удалось дать развернутый методический комментарий на второй вопрос. Оценка за ответ составляет от 14 до 16 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант ответил развернуто и глубоко на все вопросы билета, дал развернутый методический комментарий, привел убедительный иллюстративный материал для своей разработки. Оценка за ответ составляет от 17 до 20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному»

1. Современные образовательные технологии: классификации и специфика.
2. Коммуникативные и методические характеристики образовательных технологий.
3. Технология РКМЧ и особенности ее применения в РКИ.
4. Технология обучения в сотрудничестве в обучении РКИ.
5. Технология языкового портфолио в обучении РКИ.
6. Сущность проблемно-проектного обучения. Инструментарий и методология проблемно-проектного обучения в РКИ.
7. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.3.В готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	Аккультурация как задача обучения русскому языку как иностранному Особенности русского коммуникативного вербального и невербального поведения Понятие о межкультурной компетенции в лингводидактике. Проблема коммуникативных неудач с позиции межкультурной коммуникации. Проблемы изучения русской культуры иностранцами Типы коммуникативных неудач в рамках межкультурной коммуникации. Понятия культурного и лингвистического шока. Влияние этностереотипов на протекание межкультурного диалога.		Экзамен, вопросы 1-12
ПК.3.В	з2. знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	Аккультурация как задача обучения русскому языку как иностранному Особенности русского коммуникативного вербального и невербального поведения Понятие о межкультурной компетенции в лингводидактике. Проблема коммуникативных неудач с позиции межкультурной коммуникации. Проблемы изучения русской культуры иностранцами Типы коммуникативных неудач в рамках межкультурной коммуникации. Понятия культурного и лингвистического шока. Влияние этностереотипов на протекание межкультурного диалога.		Экзамен, вопросы 1-12
ПК.3.В	у1. владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании	Аккультурация как задача обучения русскому языку как иностранному Особенности русского коммуникативного вербального и невербального		Экзамен, вопросы 1-12

	русского языка как иностранного	поведения Понятие о межкультурной компетенции в лингводидактике. Проблемы изучения русской культуры иностранцами		
--	---------------------------------	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.3.В.

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.3.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона теоретических вопросов №1-6 (общетеоретические проблемы межкультурной коммуникации), второй - из диапазона теоретических вопросов №7-12 (межкультурная коммуникация в лингводидактике). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать аспиранту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного»

1. Проблема коммуникативных неудач с позиции межкультурной коммуникации.
2. Особенности русского коммуникативного вербального поведения.

Утверждаю: зав. кафедрой

_____ (подпись)

Мандрикова Г.М.

_____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, не понимает специфику исследований проблем межкультурной коммуникации. Оценка составляет от 0 до 19 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант ответил на все вопросы билета, но ответ характеризовался недостаточной развернутостью и глубиной представления знаний (например, отсутствует аналитический комментарий представленных подходов и т.п.). Ответ на второй вопрос имеет общий характер и ничем не проиллюстрирован. Оценка за ответ составляет от 20 до 27 баллов.

- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант ответил развернуто на все вопросы билета, указал специфику научных подходов, однако экзаменуемому не удалось дать развернутый аналитический комментарий на второй вопрос. Оценка за ответ составляет от 28 до 33 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант ответил развернуто и глубоко на все вопросы билета, представил специфику научных подходов, дал развернутый аналитический комментарий, привел убедительный иллюстративный материал из собственного опыта при ответе на второй вопрос. Оценка за ответ составляет от 34 до 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Межкультурная коммуникация: специфика научных исследований проблемы.
2. Проблема коммуникативных неудач с позиции межкультурной коммуникации.
3. Типы коммуникативных неудач в рамках межкультурной коммуникации.
4. Понятие культурного шока.
5. Понятие лингвистического шока.
6. Влияние этностереотипов на протекание межкультурного диалога.
7. Аккультурация как задача обучения русскому языку как иностранному.
8. Понятие о межкультурной компетенции в лингводидактике.
9. Проблемы изучения русской культуры иностранцами.
10. Особенности русского коммуникативного вербального поведения.
11. Особенности русского коммуникативного невербального поведения.
12. Способы решения межкультурных проблем в процессе обучения РКИ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)

в составе дисциплин:

Специальные главы направления

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного; Современные средства обучения русскому языку как иностранному

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **модулю** Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль) в составе дисциплин:

Специальные главы направления

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному

Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного; Современные средства обучения русскому языку как иностранному

приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного	з1. знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	з2. знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	з3. знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у1. владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у2. уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у3. уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	Дисциплина:"Специальные главы направления

ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.2.В	з2. знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.2.В	у1. владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.3.В готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.3.В	з2. знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.3.В	у1. владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	з2. знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	у1. уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	у2. владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по **модулю** проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В.

Зачет в 3 и 4 семестре проводится в устной форме по билетам.

Экзамен в 5 семестре проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

**Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)
в составе дисциплин:**

Специальные главы направления

**Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания
русского языка как иностранного; Современные средства обучения русскому языку как
иностранному**

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **модулю** Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль) в составе дисциплин:

Специальные главы направления

Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному

Дисциплина по выбору аспиранта: Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного; Современные средства обучения русскому языку как иностранному

приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного	з1. знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	з2. знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	з3. знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у1. владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у2. уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	Дисциплина:"Специальные главы направления
ПК.1.В	у3. уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	Дисциплина:"Специальные главы направления

ПК.2.В владение современными образовательными технологиями в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.2.В	з2. знать возможности применения активных методов обучения, технологии портфолио, технологии совместного обучения в преподавании русского языка как иностранного	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.2.В	у1. владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному
ПК.3.В готовность к использованию знаний по межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать особенности межкультурного взаимодействия в рамках обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.3.В	з2. знать основные теоретические концепции межкультурной коммуникации как научной дисциплины	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.3.В	у1. владеть правилами межкультурной коммуникации в преподавании русского языка как иностранного	Дисциплина:"Межкультурная коммуникация в аспекте преподавания русского языка как иностранного
ПК.4.В способность использовать различные средства обучения в преподавании русского языка как иностранного	з1. знать виды учебных средств, используемых в обучении русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	з2. знать принципы создания учебников, учебно-методических комплексов, электронных средств обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	у1. уметь формировать учебно-методические комплексы, используя различные средства обучения	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному
ПК.4.В	у2. владеть техническими средствами обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина:"Современные средства обучения русскому языку как иностранному

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по **модулю** проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В.

Зачет в 3 и 4 семестре проводится в устной форме по билетам.

Экзамен в 5 семестре проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины

Специальные главы направления

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Специальные главы направления» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (нет)	Промежуточная аттестация (зачет)
ПК.1.В владение современной методикой преподавания русского языка как иностранного	з1. знать историю методики преподавания русского языка как иностранного, ее основные этапы, возникновение и развитие основных методических концепций	Методика как научная дисциплина. Лингвистические, психологические, дидактические основы методики РКИ. Основные тенденции в развитии методики РКИ. Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и		Зачет, вопросы 1-18

		интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		
ПК.1.В	32. знать теорию методики преподавания русского языка как иностранного, содержание основных методических концепций	Методика как научная дисциплина. Лингвистические, психологические, дидактические основы методики РКИ. Основные тенденции в развитии методики РКИ. Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		Зачет, вопросы 1-18
ПК.1.В	33. знать структуру и содержание методической системы, всех ее компонентов как реализации учебного процесса по русскому языку как иностранному	Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как		Зачет, вопросы 1-18

		иностранному. Понятие о принципах обучения. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		
ПК.1.В	у1. владеть основными методами обучения, принципами, лежащими в основе данных методов	Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения. Основные компоненты системы обучения. Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как		Зачет, вопросы 1-18

		иностранный. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		
ПК.1.В	у2. уметь выстраивать учебный процесс по русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями современной методики	Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		Зачет, вопросы 1-18
ПК.1.В	у3. уметь планировать, проводить и анализировать аудиторное занятие по русскому языку как иностранному, соотносить его с уроком учебника	Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию.		Зачет, вопросы 4-5, 18

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В.

Зачет проводится в устной форме по билетам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.1.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык как иностранный (модуль)" по материалам дисциплины «Специальные главы направления», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона теоретических вопросов №1-10, второй вопрос – из диапазона вопросов №11-18. В ходе зачета преподаватель вправе задавать аспиранту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма зачетного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Специальные главы направления»

1. Теоретические основы методики: методика как научная дисциплина, связь методики с другими науками.
2. Работа с текстом на уроке РКИ.

Утверждаю: зав. кафедрой

(подпись)

Мандрикова Г.М.

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, не понимает специфику исследований проблем, связанных с методикой преподавания РКИ. Оценка составляет от 0 до 9 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант ответил на все вопросы билета, но ответ характеризовался недостаточной развернутостью и глубиной представления знаний, определения основных понятий поверхностны, причинно-следственные связи недостаточно эксплицированы. Оценка за ответ составляет от 10 до 13 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант ответил развернуто на все вопросы билета, однако ему не удалось дать развернутый методический комментарий на второй вопрос. Оценка за ответ составляет от 14 до 16 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант ответил развернуто и глубоко на все вопросы билета, дал развернутый методический комментарий, привел убедительный иллюстративный материал при ответах на вопросы. Оценка за ответ составляет от 17 до 20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Специальные главы направления»

1. Теоретические основы методики: методика как научная дисциплина, связь методики с другими науками.
2. Общая схема основных компонентов системы обучения.
3. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения.
4. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений.
5. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию.
6. Учебник и учебно-методический комплекс в обучении РКИ.
7. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ.
8. Учебные словари в обучении РКИ.
9. Педагогическое взаимодействие на уроках РКИ (характеристика участников процесса обучения).
10. История развития методики РКИ (основные этапы, методы, школы).
11. Особенности обучения фонетическим средствам общения.
12. Особенности обучения лексическим средствам общения.
13. Особенности обучения грамматическим средствам общения.
14. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.
15. Речевая деятельность и ее виды. Общая характеристика
16. Характеристика продуктивных видов речевой деятельности. Специфика обучения каждому продуктивному виду речевой деятельности.
17. Характеристика рецептивных видов речевой деятельности. Специфика обучения каждому рецептивному виду речевой деятельности.
18. Работа с текстом на уроке РКИ.