

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Образовательная программа: 43.03.01 Сервис, профиль: Социально-культурный сервис

Курс: 1 2, семестры : 1 2 3 4

Факультет бизнеса, заочная форма обучения

		Семестр			
№	Вид деятельности	1	2	3	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	5	5	4	4
2	Всего часов	180	180	144	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	22	20	21	22
4	Лекции, час.	4	2	2	2
5	Практические занятия, час.	4	6	4	4
6	Лабораторные занятия, час.	0	0	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	2	1	2	1
8	Аттестация, час.	2	2	2	2
9	Консультации, час.	12	10	13	14
10	Самостоятельная работа, час.	158	160	123	122
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.	контр.	контр.	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ	Э	ДЗ	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 43.03.01 Сервис

ФГОС введен в действие приказом №1169 от 20.10.2015 г. , дата утверждения: 12.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 43.03.01 Сервис

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Винник Е. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Цой М. Е.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в части следующих результатов обучения:
з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами
у3. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках
у5. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Иностранный язык	
ОК.3.з1 знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	
1.о требованиях предъявляемых к уровню владения иностранным языком в нашей стране и за рубежом	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.языковые аспекты (фонетику, лексику, грамматику) иностранного языка в объеме необходимом для межличностного межкультурного общения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.языковые аспекты (фонетику, лексику, грамматику) иностранного языка в объеме необходимом для широкого профессионального межкультурного общения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению знаний и умений для решения задач с использованием иностранного языка	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у3 уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	
5.об основах культуры речи в рамках межкультурной коммуникации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6.о правилах делового этикета	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.о различных аспектах профессиональной сферы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8.о влиянии культурных особенностей на ведение профессиональной деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.коммуникативными стратегиями и тактиками в целях межкультурного межличностного и профессионального общения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у5 уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	
10.осуществлять все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с конкретными речевыми задачами и речевыми ситуациями	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
11.использовать общие знания в профессиональной деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12.навыками и умениями грамотной письменной и устной речи на иностранном языке, культурой речи	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 1			
Дидактическая единица: лексические единицы, грамматические навыки, основные грамматические явления, правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, понимание диалогической и монологической речи в сфере делового общения, чтение, письмо (коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму)			
1. Language learning experience - Common European Framework of Reference for Languages - Identifying your language competence - English Language Curriculum for future PR-specialists - Characterizing yourself as a language learner - Identifying areas for language development - Choosing effective learning strategies - Cultural differences	0	2	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. People and Jobs (Люди и профессии)	0	2	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Семестр: 2			
Дидактическая единица: лексические единицы, грамматические навыки, основные грамматические явления, правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, понимание диалогической и монологической речи в сфере делового общения, чтение, письмо (коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму).			
1. Places to Visit (Места, где стоит побывать) Disasters/ Accidents (Стихийные бедствия/ Несчастные случаи) Eating Habits (Еда/ Особенности и проблемы питания в современном мире)	0	2	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Семестр: 3			
Дидактическая единица: лексические единицы, грамматические навыки, основные грамматические явления, правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, понимание диалогической и монологической речи в сфере делового общения, чтение, письмо (коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму)..			
3. Festivals/ Celebrations (Фестивали/ Праздники)	0	2	10, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Семестр: 4			
Дидактическая единица: лексические единицы, грамматические навыки, основные грамматические явления, правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, понимание диалогической и монологической речи в сфере делового общения, чтение, письмо (коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму)...			

4. Sports/ Hobbies (Спорт/ Хобби) Entertainment (Развлечения) Transport (Транспорт)	0	2	10, 11, 12, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9
--	---	---	------------------------------------

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: лексические единицы, грамматические навыки, основные грамматические явления, правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, понимание диалогической и монологической речи в сфере делового общения, чтение, письмо (коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму)				

1. Language learning experience - Common European Framework of Reference for Languages - Identifying your language competence - English Language Curriculum for future PR-specialists - Characterizing yourself as a language learner - Identifying areas for language development - Choosing effective learning strategies - Cultural differences	1	2	1, 10, 2, 3, 5, 6, 7	знакомство с новым лексическим материалом (словами и выражениями по теме модуля), отработка лексического материала в упражнениях, направленных на его закрепление, и собственных высказываниях, последующая активизация лексического материала в речи через обсуждение в парах или микрогруппах; прослушивание аутентичных материалов; развитие слуховых навыков с целью получения информации, ролевая игра в парах с опорой на лексику аудиоматериала; чтение аутентичного текста по теме модуля, выполнение упражнений на проверку понимания прочитанного, выделение основных структурных и смысловых элементов текста, монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки и с использованием активной лексики текста; повтор грамматического материала и выполнение упражнений на базе активной лексики; составление диалогов, ситуаций для отработки предложенных лексико-грамматических структур, использование их в ролевых ситуациях-диалогах; работа в группах над решением поставленной проблемы по теме модуля; проверочная работа по теме
---	---	---	----------------------	--

2. People and Jobs (Люди и профессии)	1	2	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	знакомство с новым лексическим материалом (словами и выражениями по теме модуля), отработка лексического материала в упражнениях, направленных на его закрепление, и собственных высказываниях, последующая активизация лексического материала в речи через обсуждение в парах или микрогруппах; прослушивание аутентичных материалов; развитие слуховых навыков с целью получения информации, ролевая игра в парах с опорой на лексику аудиоматериала; чтение аутентичного текста по теме модуля, выполнение упражнений на проверку понимания прочитанного, выделение основных структурных и смысловых элементов текста, монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки и с использованием активной лексики текста; повтор грамматического материала и выполнение упражнений на базе активной лексики; составление диалогов, ситуаций для отработки предложенных лексико-грамматических структур, использование их в ролевых ситуациях-диалогах; работа в группах над решением поставленной проблемы по теме модуля; проверочная работа по теме.
--	---	---	---------------------------------------	--

Семестр: 2

Дидактическая единица: лексические единицы, грамматические навыки, основные грамматические явления, правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, понимание диалогической и монологической речи в сфере делового общения, чтение, письмо (коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму).

3. Places to Visit (Места, где стоит побывать)	1	3	10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 знакомство с новым лексическим материалом (словами и выражениями по теме модуля), отработка лексического материала в упражнениях, направленных на его закрепление, и собственных высказываниях, последующая активизация лексического материала в речи через обсуждение в парах или микрогруппах; прослушивание аутентичных материалов; развитие слуховых навыков с целью получения информации, ролевая игра в парах с опорой на лексику аудиоматериала; чтение аутентичного текста по теме модуля, выполнение упражнений на проверку понимания прочитанного, выделение основных структурных и смысловых элементов текста, монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки и с использованием активной лексики текста; повтор грамматического материала и выполнение упражнений на базе активной лексики; составление диалогов, ситуаций для отработки предложенных лексико-грамматических структур, использование их в ролевых ситуациях-диалогах; работа в группах над решением поставленной проблемы по теме модуля; проверочная работа по теме
--	----------	----------	--

4. Disasters/ Accidents (Стихийные бедствия/ Несчастные случаи)	0	3	10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 8, 9	знакомство с новым лексическим материалом (словами и выражениями по теме модуля), отработка лексического материала в упражнениях, направленных на его закрепление, и собственных высказываниях, последующая активизация лексического материала в речи через обсуждение в парах или микрогруппах; прослушивание аутентичных материалов; развитие слуховых навыков с целью получения информации, ролевая игра в парах с опорой на лексику аудиоматериала; чтение аутентичного текста по теме модуля, выполнение упражнений на проверку понимания прочитанного, выделение основных структурных и смысловых элементов текста, монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки и с использованием активной лексики текста; повтор грамматического материала и выполнение упражнений на базе активной лексики; составление диалогов, ситуаций для отработки предложенных лексико-грамматических структур, использование их в ролевых ситуациях-диалогах; работа в группах над решением поставленной проблемы по теме модуля; проверочная работа по теме
Семестр: 3				
Дидактическая единица: лексические единицы, грамматические навыки, основные грамматические явления, правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, понимание диалогической и монологической речи в сфере делового общения, чтение, письмо (коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму)..				

5. Festivals/ Celebrations (Фестивали/ Праздники)	1	2	10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	знакомство с новым лексическим материалом (словами и выражениями по теме модуля), отработка лексического материала в упражнениях, направленных на его закрепление, и собственных высказываниях, последующая активизация лексического материала в речи через обсуждение в парах или микрогруппах; прослушивание аутентичных материалов; развитие слуховых навыков с целью получения информации, ролевая игра в парах с опорой на лексику аудиоматериала; чтение аутентичного текста по теме модуля, выполнение упражнений на проверку понимания прочитанного, выделение основных структурных и смысловых элементов текста, монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки и с использованием активной лексики текста; повтор грамматического материала и выполнение упражнений на базе активной лексики; составление диалогов, ситуаций для отработки предложенных лексико-грамматических структур, использование их в ролевых ситуациях-диалогах; работа в группах над решением поставленной проблемы по теме модуля; проверочная работа по теме
---	---	---	---------------------------------	--

6. Eating Habits (Еда/ Особенности и проблемы питания в современном мире)	1	2	10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 знакомство с новым лексическим материалом (словами и выражениями по теме модуля), отработка лексического материала в упражнениях, направленных на его закрепление, и собственных высказываниях, последующая активизация лексического материала в речи через обсуждение в парах или микрогруппах; прослушивание аутентичных материалов; развитие слуховых навыков с целью получения информации, ролевая игра в парах с опорой на лексику аудиоматериала; чтение аутентичного текста по теме модуля, выполнение упражнений на проверку понимания прочитанного, выделение основных структурных и смысловых элементов текста, монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки и с использованием активной лексики текста; повтор грамматического материала и выполнение упражнений на базе активной лексики; составление диалогов, ситуаций для отработки предложенных лексико-грамматических структур, использование их в ролевых ситуациях-диалогах; работа в группах над решением поставленной проблемы по теме модуля; проверочная работа по теме
Семестр: 4			
Дидактическая единица: лексические единицы, грамматические навыки, основные грамматические явления, правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, понимание диалогической и монологической речи в сфере делового общения, чтение, письмо (коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму)...			

7. Sports/ Hobbies (Спорт/ Хобби)	0	1	10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 8, 9	знакомство с новым лексическим материалом (словами и выражениями по теме модуля), отработка лексического материала в упражнениях, направленных на его закрепление, и собственных высказываниях, последующая активизация лексического материала в речи через обсуждение в парах или микрогруппах; прослушивание аутентичных материалов; развитие слуховых навыков с целью получения информации, ролевая игра в парах с опорой на лексику аудиоматериала; чтение аутентичного текста по теме модуля, выполнение упражнений на проверку понимания прочитанного, выделение основных структурных и смысловых элементов текста, монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки и с использованием активной лексики текста; повтор грамматического материала и выполнение упражнений на базе активной лексики; составление диалогов, ситуаций для отработки предложенных лексико-грамматических структур, использование их в ролевых ситуациях-диалогах; работа в группах над решением поставленной проблемы по теме модуля; проверочная работа по теме
--------------------------------------	---	---	---------------------------------	--

8. Entertainment (Развлечения)	1	2	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 8, 9	знакомство с новым лексическим материалом (словами и выражениями по теме модуля), отработка лексического материала в упражнениях, направленных на его закрепление, и собственных высказываниях, последующая активизация лексического материала в речи через обсуждение в парах или микрогруппах; прослушивание аутентичных материалов; развитие слуховых навыков с целью получения информации, ролевая игра в парах с опорой на лексику аудиоматериала; чтение аутентичного текста по теме модуля, выполнение упражнений на проверку понимания прочитанного, выделение основных структурных и смысловых элементов текста, монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки и с использованием активной лексики текста; повтор грамматического материала и выполнение упражнений на базе активной лексики; составление диалогов, ситуаций для отработки предложенных лексико-грамматических структур, использование их в ролевых ситуациях-диалогах; работа в группах над решением поставленной проблемы по теме модуля; проверочная работа по теме
-----------------------------------	---	---	------------------------------------	--

9. Transport (Транспорт)	0	1	10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	знакомство с новым лексическим материалом (словами и выражениями по теме модуля), отработка лексического материала в упражнениях, направленных на его закрепление, и собственных высказываниях, последующая активизация лексического материала в речи через обсуждение в парах или микрогруппах; прослушивание аутентичных материалов; развитие слуховых навыков с целью получения информации, ролевая игра в парах с опорой на лексику аудиоматериала; чтение аутентичного текста по теме модуля, выполнение упражнений на проверку понимания прочитанного, выделение основных структурных и смысловых элементов текста, монологическое высказывание с опорой на сделанные заметки и с использованием активной лексики текста; повтор грамматического материала и выполнение упражнений на базе активной лексики; составление диалогов, ситуаций для отработки предложенных лексико-грамматических структур, использование их в ролевых ситуациях-диалогах; работа в группах над решением поставленной проблемы по теме модуля; проверочная работа по теме
-----------------------------	---	---	------------------------------------	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	12	3

Контроль усвоения изучаемого материала. Повторение изученного материала семестра.
: Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57618/>. – Загл. с экрана. Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. – М. : Флинта, 2009. – 40 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/83560/>. – Загл с экрана. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/>. – Загл. с экрана. Ершова О. В. Английская фонетика. От звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – М. : Флинта, 2011. – 67 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83206/>. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	58	4
---	-----------------------	---------------------------------------	----	---

Систематически готовясь к занятиям, студенты приобретают навыки устной, письменной речи, структурируют знания в соответствии с темами курса.: Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57618/>. – Загл. с экрана. Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. – М. : Флинта, 2009. – 40 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/83560/>. – Загл с экрана. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/>. – Загл. с экрана. Ершова О. В. Английская фонетика. От звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – М. : Флинта, 2011. – 67 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83206/>. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

3	Дополнительная учебная деятельность	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	80	4
---	-------------------------------------	---------------------------------------	----	---

Написание деловой корреспонденции по предложенной тематике. Подготовка презентаций по предложенной тематике. Письменное изложение решения проблемы, предложенной в модуле. Виды работ могут быть следующие: сообщение по теме модуля, составление и защита тематического словаря, монологическое высказывание, ситуации, контрольное аудирование, написание деловой корреспонденции, подготовка презентаций, письменное решение проблемы и т. д. : Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57618/>. – Загл. с экрана.

4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8	1
---	-------------------------	---------------------------------------	---	---

Содержание зачета: Чтение текста. Тестовый контроль на понимание прочитанного. 1500-1800 п. знаков. Время выполнения 20 минут. Монологическое высказывание по теме. По изученным разделам в семестре. Перевод параграфа с иностранного языка на русский язык без подготовки. Акцент на лексике и грамматике, изученной в течение семестра. Ситуативное высказывание. Умение построить диалог по предложенным ситуациям.

- Повторение лексического и грамматического материала, изученного в течение семестра.
- Подготовка к устному ответу в форме диалога по предложенным заранее ситуациям, входящим в состав зачета.
- Тренировка и развитие умения спонтанно адекватно реагировать на предложенную коммуникативную ситуацию.
- Подготовка к устному ответу в форме монологического высказывания по предложенным темам, входящим в состав зачета.

: Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. – М. : Флинта, 2009. – 40 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/83560/>. – Загл с экрана. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/>. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

Семестр: 2

1	Контрольные работы	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	12	2
Контроль усвоения изучаемого материала. Повторение изученного материала семестра. : Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. – М. : Флинта, 2009. – 40 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/83560/. – Загл с экрана. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/83205/. – Загл. с экрана. Ершова О. В. Английская фонетика. От звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – М. : Флинта, 2011. – 67 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/83206/. – Загл. с экрана. English platinum 2000 [Электронный ресурс] : [интерактивный учебник] : полный курс американского английского языка. - М., 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/79509/. – Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	56	3

Систематически готовясь к занятиям, студенты приобретают навыки устной, письменной речи, структурируют знания в соответствии с темами курса.: Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57618/>. – Загл. с экрана. Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. – М. : Флинта, 2009. – 40 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/83560/>. – Загл с экрана. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/>. – Загл. с экрана. Ершова О. В. Английская фонетика. От звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – М. : Флинта, 2011. – 67 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83206/>. – Загл. с экрана. English platinum 2000 [Электронный ресурс] : [интерактивный учебник] : полный курс американского английского языка. - М., 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

3	Дополнительная учебная деятельность	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	82	3
Написание деловой корреспонденции по предложенной тематике. Подготовка презентаций по предложенной тематике. Письменное изложение решения проблемы, предложенной в модуле. Виды работ могут быть следующие: сообщение по теме модуля, составление и защита тематического словаря, монологическое высказывание, ситуации, контрольное аудирование, написание деловой корреспонденции, подготовка презентаций, письменное решение проблемы и т. д. : Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/57618/ . – Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2

Содержание зачета: Чтение текста. Тестовый контроль на понимание прочитанного. 1500-1800 п. знаков. Время выполнения 20 минут. Монологическое высказывание по теме. По изученным разделам в семестре. Перевод параграфа с иностранного языка на русский язык без подготовки. Акцент на лексике и грамматике, изученной в течение семестра. Ситуативное высказывание. Умение построить диалог по предложенным ситуациям.

- Повторение лексического и грамматического материала, изученного в течение семестра.

- Подготовка к устному ответу в форме диалога по предложенным заранее ситуациям, входящим в состав зачета.

- Тренировка и развитие умения спонтанно адекватно реагировать на предложенную коммуникативную ситуацию.

- Подготовка к устному ответу в форме монологического высказывания по предложенным темам, входящим в состав зачета.

: Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57618/>. – Загл. с экрана. Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. – М. : Флинта, 2009. – 40 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/83560/>. – Загл с экрана. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/>. – Загл. с экрана. Ершова О. В. Английская фонетика. От звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – М. : Флинта, 2011. – 67 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83206/>. – Загл. с экрана. English platinum 2000 [Электронный ресурс] : [интерактивный учебник] : полный курс американского английского языка. - М., 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

Семестр: 3

1	Контрольные работы	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8	1
Контроль усвоения изучаемого материала. Повторение изученного материала семестра. : Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/57618/. – Загл. с экрана. Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. – М. : Флинта, 2009. – 40 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/83560/. – Загл с экрана. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/83205/. – Загл. с экрана. Ершова О. В. Английская фонетика. От звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – М. : Флинта, 2011. – 67 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/83206/. – Загл. с экрана. English platinum 2000 [Электронный ресурс] : [интерактивный учебник] : полный курс американского английского языка. - М., 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/79509/. – Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	15	1

Систематически готовясь к занятиям, студенты приобретают навыки устной, письменной речи, структурируют знания в соответствии с темами курса.: Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57618/>. – Загл. с экрана. Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. – М. : Флинта, 2009. – 40 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/83560/>. – Загл с экрана. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/>. – Загл. с экрана. Ершова О. В. Английская фонетика. От звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – М. : Флинта, 2011. – 67 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83206/>. – Загл. с экрана. English platinum 2000 [Электронный ресурс] : [интерактивный учебник] : полный курс американского английского языка. - М., 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

3	Дополнительная учебная деятельность	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	90	8
---	-------------------------------------	---------------------------------------	----	---

Написание деловой корреспонденции по предложенной тематике. Подготовка презентаций по предложенной тематике. Письменное изложение решения проблемы, предложенной в модуле. Виды работ могут быть следующие: сообщение по теме модуля, составление и защита тематического словаря, монологическое высказывание, ситуации, контрольное аудирование, написание деловой корреспонденции, подготовка презентаций, письменное решение проблемы и т. д. : Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57618/>. – Загл. с экрана.

4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	3
---	-------------------------	---------------------------------------	----	---

Содержание зачета: Чтение текста. Тестовый контроль на понимание прочитанного. 1500-1800 п. знаков. Время выполнения 20 минут. Монологическое высказывание по теме. По изученным разделам в семестре. Перевод параграфа с иностранного языка на русский язык без подготовки. Акцент на лексике и грамматике, изученной в течение семестра. Ситуативное высказывание. Умение построить диалог по предложенным ситуациям.

- Повторение лексического и грамматического материала, изученного в течение семестра.
- Подготовка к устному ответу в форме диалога по предложенным заранее ситуациям, входящим в состав зачета.

- Тренировка и развитие умения спонтанно адекватно реагировать на предложенную коммуникативную ситуацию.

- Подготовка к устному ответу в форме монологического высказывания по предложенным темам, входящим в состав зачета.

: Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/>. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

Семестр: 4

1	Контрольные работы	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	8	1
---	--------------------	---------------------------------------	---	---

Контроль усвоения изучаемого материала. Повторение изученного материала семестра. : Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/>. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

2	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	16	2
Систематически готовясь к занятиям, студенты приобретают навыки устной, письменной речи, структурируют знания в соответствии с темами курса.: Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/57618/. – Загл. с экрана. Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. – М. : Флинта, 2009. – 40 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/book/83560/. – Загл с экрана. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/83205/. – Загл. с экрана. Ершова О. В. Английская фонетика. От звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – М. : Флинта, 2011. – 67 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/83206/. – Загл. с экрана. English platinum 2000 [Электронный ресурс] : [интерактивный учебник] : полный курс американского английского языка. - М., 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/79509/. – Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	88	10
Написание деловой корреспонденции по предложенной тематике. Подготовка презентаций по предложенной тематике. Письменное изложение решения проблемы, предложенной в модуле. Виды работ могут быть следующие: сообщение по теме модуля, составление и защита тематического словаря, монологическое высказывание, ситуации, контрольное аудирование, написание деловой корреспонденции, подготовка презентаций, письменное решение проблемы и т. д. : Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/57618/. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/79509/. – Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	1

Содержание экзамена: Чтение текста. Тестовый контроль на понимание прочитанного. 1500-1800 п. знаков. Время выполнения 20 минут. Монологическое высказывание по теме. По изученным разделам в семестре. Перевод параграфа с иностранного языка на русский язык без подготовки. Акцент на лексике и грамматике, изученной в течение семестра.

Ситуативное высказывание. Умение построить диалог по предложенным ситуациям.

- Повторение лексического и грамматического материала, изученного в течение семестра.

- Подготовка к устному ответу в форме диалога по предложенным заранее ситуациям, входящим в состав экзамена.

- Тренировка и развитие умения спонтанно адекватно реагировать на предложенную коммуникативную ситуацию.

- Подготовка к устному ответу в форме монологического высказывания по предложенным темам, входящим в состав экзамена.

: Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. – М. : Флинта, 2009.

– 40 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа :

<http://www.biblioclub.ru/book/83560/>. – Загл. с экрана. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation :

учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта,

2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/book/83205/>. – Загл. с экрана. Ершова О. В. Английская фонетика. От звука к

слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. –

М. : Флинта, 2011. – 67 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. –

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83206/>. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика

английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. //

Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.3;
Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у3. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у5. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке Краткое описание применения: Метод групповых дискуссий. Сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.		
2	Кейс-стади	ОК.3;
Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у3. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у5. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке Краткое описание применения: Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных коммуникативных ситуаций. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.		
3	Тренинг	ОК.3;
Формируемые умения: з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами; у3. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у5. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке Краткое описание применения: Групподинамические упражнения. Строятся по принципу "здесь и сейчас", то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	28	60
<i>Практические занятия:</i>	9	15
<i>Контрольные работы:</i>	3	5
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	28	60
<i>Практические занятия:</i>	9	15
<i>Контрольные работы:</i>	3	5
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	28	60
<i>Практические занятия:</i>	9	15
<i>Контрольные работы:</i>	3	5
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 4		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	18	40
<i>Практические занятия:</i>	9	15
<i>Контрольные работы:</i>	3	5
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Зачет	Экзамен
ОК.3	з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	+	+	+
	у3. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	+	+	+
	у5. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! [Электронный ресурс]: сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/ Э.Т. Болдырева, А.В. Осиянова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30096.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Красикова Е.Н. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Е.Н. Красикова, А.С. Калашова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Воякина Е.Ю. Грамматика английского языка. Подготовка к итоговой аттестации [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров, специалистов и магистрантов всех направлений и специальностей/ Е.Ю. Воякина, Н.А. Гунина, Л.Ю. Королева— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64078.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Б. Попов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16669.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Мещеряков В.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: грамматический практикум по теме «Согласование времен. Косвенная речь» («The Sequence of Tenses. Indirect Speech»)/ В.Б. Мещеряков— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56386.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Нуреева Д.Н. English for Service and Tourism (Английский язык. Сервис и туризм) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Д.Н. Нуреева— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61947.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Клюкина Ю.В. Курс английского языка (A course of English) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки/ Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64105.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Нейман С.Ю. Английский язык. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18252.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Дмитриева Ю.В. Enjoy the English grammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Ю.В. Дмитриева— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Сербиновская А. М. Английский язык для турбизнеса и сервиса : учебник для вузов / А. М. Сербиновская. - М., 2010. - 427 с. : ил.
11. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Нейман С.Ю. Английский язык для индустрии туризма и гостеприимства. English for Tourism and Hospitality. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26676.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Evans V. Enterprise 4 Intermediate : Coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Berkshire, 2001. - 184 p. : ill.
2. Evans V. Enterprise 4 Intermediate : Workbook / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Berkshire, 2001. - 83 p. : ill.. - Пер. загл.: Интерпрайзис 4. Средний уровень : рабочая тетрадь.
3. Evans V. Enterprise 4 : intermediate : workbook / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Berkshire, 2006. - 83 p. : ill.
4. Evans V. Enterprise 4 : Workbook Intermediate / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Blackpill, Swansea, 1998. - 83 p. : ill.. - Пер. загл.: Интерпрайзис 4: Рабочая тетрадь. Средний уровень.
5. Локтюшина Е.А. Путешествие = Travelling [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов неязыковых специальностей/ Е.А. Локтюшина, Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38554.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Evans V. Enterprise 2 : elementary : coursebook / Virginia Evans , Jenny Dooley. - Berkshire, 2002. - 150, [17] p. : ill.
7. Evans V. Enterprise 2 : Elementary: Workbook, 1999. - 95p.. - Пер. загл.:Интерпрайз 2:Рабочая тетрадь. Уровень элементарный.
8. Evans V. Enterprise 2 : Workbook Elementary, 1994. - 95p. : ил.. - Пер. загл.:Интерпрайзис 2:Рабочая тетрадь. Уровень элементарный.
9. Evans V. Enterprise 3 : pre-intermediate : coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Berkshire, 2002. - 142, [4] p. : ill.
10. Evans V. Enterprise 3 : pre-intermediate : coursebook / Virginia Evans - Jenny Dooley. - Berkshire, 2007. - 142, [4] p. : ill.
11. Evans V. Enterprise 4 : intermediate : coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Berkshire, 2007. - 198 p. : ill.
12. Evans V. Enterprise 3 : Coursebook Pre-intermediate / Virginia Evans, 1998. - 125 p.. - Пер. загл.: Интерпрайзис 3: Учебник. Уровень досредний.
13. Evans V. Enterprise 3 : Coursebook Pre-intermediate. - Newbury, 2000. - 127p. : ill.. - Пер. загл.: Интерпрайзис 3: Учебник. Уровень досредний.
14. Evans V. Enterprise 3 : pre-intermediate : workbook / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Berkshire, 2006. - 85 p. : ill.
15. Evans V. Enterprise 3 : Workbook Pre-intermediate / Virginia Evans, 1998. - 85 p.. - Пер. загл.: Интерпрайзис 3: Рабочая тетрадь. Уровень досредний.
16. Evans V. Enterprise 3 : Workbook Pre-intermediate. - Newbury, 2000. - 85p. : ill.. - Пер. загл.: Интерпрайзис 3: Рабочая тетрадь. Уровень досредний.
17. Evans V. Enterprise 2 : Coursebook Elementary, 1999. - 136p.,+ photo. - Пер. загл.:Интерпрайзис 2:Учебник. Уровень элементарный.
18. Harding K. High Season : English for the Hotel and Tourist Industry. - Hong Kong, 1994. - 176p.. - Пер. загл.:Английский для индустрии туризма и гостиниц.
19. Harding K. High Season : English for the Hotel and Tourist Industry. - Hong Kong, 1997. - 176p.. - Пер. загл.:Английский для индустрии туризма и гостиниц.
20. Harding K. High Season : English for the Hotel and Tourist Industry. - Hong Kong, 1999. - 176p.. - Пер. загл.:Английский для индустрии туризма и гостиниц.
21. Красильникова Н. А. Юные американцы за границей: путешествия по Англии : учеб. пособие для самостоятельной работы / Н. А. Красильникова. – М. : Флинта, 2010. – 84 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57962/>. – Загл. с экрана.
22. English platinum 2000 [Электронный ресурс] : [интерактивный учебник] : полный курс американского английского языка. - М., 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Ромашкина С.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий. (Специальность 040100 – «лечебное дело»). Часть I/ С.В. Ромашкина— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10172.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Александрова Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учеб.- метод. пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. – М. : Флинта, 2010. – 93 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/57618/>. – Загл. с экрана.
3. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.
4. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation : учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83205/>. – Загл. с экрана.
5. Ершова О. В. Английская фонетика. От звука к слову : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – М. : Флинта, 2011. – 67 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83206/>. – Загл. с экрана.
6. Кушникова Г. К. English. Free Conversation : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. – М. : Флинта, 2009. – 40 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/83560/>. – Загл с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Используется в качестве аудиально-визуального сопровождения занятий

2	DVD- рекордер Panasonic DMR-ES35V	Используется в качестве аудиально-визуального сопровождения занятий
3	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Используется в качестве аудиально-визуального сопровождения занятий
4	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Используется в качестве аудиально-визуального сопровождения занятий
5	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Используется в качестве аудиально-визуального сопровождения занятий
6	Персональный компьютер CPU Intel Celeron 430 BOX	Используется в качестве аудиально-визуального сопровождения занятий
7	DVD- рекордер Panasonic DMR-ES35V	Используется в качестве аудиально-визуального сопровождения занятий
8	DVD- рекордер Panasonic DMR-ES35V	Используется в качестве аудиально-визуального сопровождения занятий
9	Музыкальный центр Panasonic VK660	Используется в качестве аудиально-визуального сопровождения занятий
10	Музыкальный центр Panasonic VK660	Используется в качестве аудиально-визуального сопровождения занятий
11	Музыкальный центр Panasonic VK660	Используется в качестве аудиально-визуального сопровождения занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Образовательная программа: 43.03.01 Сервис, профиль: Социально-культурный сервис

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ (Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	з1. знать иностранный язык для межличностного общения с иностранными партнерами	Disasters/ Accidents (Стихийные бедствия/ Несчастные случаи) Eating Habits (Еда/ Особенности и проблемы питания в современном мире) Entertainment (Развлечения) Festivals/ Celebrations (Фестивали/ Праздники) Language learning experience - Common European Framework of Reference for Languages - Identifying your language competence - English Language Curriculum for future PR-specialists - Characterizing yourself as a language learner - Identifying areas for language development - Choosing effective learning strategies - Cultural differences People and Jobs (Люди и профессии) Places to Visit (Места, где стоит побывать) Sports/ Hobbies (Спорт/ Хобби) Transport (Транспорт)	Контрольные работы (1, 2, 3, 4 семестры)	Зачет – 1, 3 семестры Экзамен – 2, 4 семестры
ОК.3	у3. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	Disasters/ Accidents (Стихийные бедствия/ Несчастные случаи) Eating Habits (Еда/ Особенности и проблемы питания в современном мире) Entertainment (Развлечения) Festivals/ Celebrations (Фестивали/ Праздники) Language learning experience - Common European Framework of Reference for Languages - Identifying your language competence - English Language Curriculum for future PR-specialists - Characterizing yourself as a language learner - Identifying areas for language development - Choosing effective learning strategies - Cultural differences People and Jobs (Люди и профессии) Places to Visit (Места, где стоит побывать) Sports/ Hobbies (Спорт/ Хобби) Transport (Транспорт)	Контрольные работы (1, 2, 3, 4 семестры)	Зачет – 1, 3 семестры Экзамен – 2, 4 семестры

OK.3	у5. уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранном языке	Disasters/ Accidents (Стихийные бедствия/ Несчастные случаи) Eating Habits (Еда/ Особенности и проблемы питания в современном мире) Entertainment (Развлечения) Festivals/ Celebrations (Фестивали/ Праздники) Language learning experience - Common European Framework of Reference for Languages - Identifying your language competence - English Language Curriculum for future PR-specialists - Characterizing yourself as a language learner - Identifying areas for language development - Choosing effective learning strategies - Cultural differences People and Jobs (Люди и профессии) Places to Visit (Места, где стоит побывать) Sports/ Hobbies (Спорт/ Хобби) Transport (Транспорт)	Контрольные работы (1, 2, 3, 4 семестры)	Зачет – 1, 3 семестры Экзамен – 2, 4 семестры
------	---	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 2 семестре - в форме экзамена, в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3.

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Варианты вопросов зачета составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Контрольная работа проводится в письменной форме, варианты КР составляются из вопросов, приведенных в паспорте КР, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.3, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу:

Первый вопрос: Высказывание на предложенную тему. Темы сформулированы в соответствии с программой по дисциплине. Тема выбирается из списка «Темы для устного высказывания» (список приведен ниже).

Второй вопрос: лексика на перевод с русского языка на английский. Лексика подобрана в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по дисциплине. Лексика выбирается из списка «Лексика для перевода с русского на английский» (список приведен ниже).

Третий вопрос: перевод предложений с русского языка на английский. Лексика и грамматика подобраны в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по дисциплине.

Четвертый вопрос: чтение текста на английском языке и выполнение предложенных заданий к тексту. Тематически текст соответствует рабочей программе по дисциплине.
В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Speak on the situation: **Cultural differences.**

2. Translate the following words and word combinations into English: *полный рабочий день/неполный рабочий день, плохо оплачиваемый, совершать ошибки в работе, иметь дело с клиентом, обмениваться идеями, решать проблемы, работать в команде, терпеливый, эгоистичный, преимущества и недостатки, загорелый, веснушки, прямые/вьющиеся волосы.*

3. Translate the following sentences into English.

1). В нашем быстро меняющемся мире важно быть самим собой и не упускать возможности развития себя как личности.

2). По моему мнению, каждый студент ответственен за свою мотивацию в учении. Ощущение «мне трудно учиться»- просто причина перестать учиться совсем.

3). Он почувствовал огромное разочарование, когда узнал, что упустил возможность принять участие в соревновании.

4). Она не упускает возможности пойти на вечеринку или в клуб. Но, не смотря на это, в нужный

момент она может сосредоточиться на учебе и решить все проблемы.

5). Важно уметь работать в команде, обмениваться идеями, совместно решать проблемы и быть терпеливыми.

4. Read the text and answer the questions.

MY JOB

Eustasio Gavilan, receptionist at Darkwood Beach Hotel, Jamaica.

I'm a hotel receptionist. I usually work from 7 am to 3 pm but occasionally I work nights. I prefer working during the day because I meet more guests. When I'm on night shift I'm responsible for the 'close of day'. I check both the manual records and the computer records to see which rooms are occupied, which are unoccupied, which are closed for maintenance and which need cleaning. The manager is not on duty at night or at the weekends so I'm responsible for everything at these times.

During the day shift I send faxes and e-mails confirming bookings, check in new guests and prepare bills for the guests checking out. I also answer the telephone calls, deal with enquiries, take reservations and put calls through to other departments.

Before a large group checks in, we receive a running list of all the names from the booking agents. I check people in as fast as possible because they have usually travelled a long way and I know they are tired. After that, I check the running list against the names of guests who checked in.

There are often differences so I phone the agency to confirm the group names.

I. Answer the questions:

1. Eustasio usually works

- A day shifts.
- B night shifts.
- C only at weekends.
- D in the afternoons.

2. When he works at night, he

- A helps the manager.
- B meets a lot of guests.
- C checks the hotel records.

D sends faxes confirming bookings.

3. During the night, he also works as the hotel's

A telephonist.

B housekeeper.

C concierge.

D manager.

4. When there is a group booking, he checks the names on the running list

A when the group checks in.

B immediately after they check in.

C the next day.

D when they check out.

5. The main topic of this text is

A what Eustasio does during the day shift.

B the difficulties of being a receptionist.

C what Eustasio likes most about his job.

D Eustasio's duties as a receptionist.

II. Retell the text expressing your point of view about the information.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

5. Критерии оценки

Первый вопрос билета для зачета. Максимально вопрос оценивается в 10 баллов. Критерии оценивания высказывания на предложенную тему:

- Ответ на первый вопрос для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по

объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание.

Оценка составляет 1-2 балла.

- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка составляет 3-5 баллов.

- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка составляет 6-8 баллов.

- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка составляет 5 баллов.

Второй вопрос билета для зачета. Максимально вопрос оценивается в 5 баллов. В вопрос билета включается 12 лексических единиц из списка. Критерии оценивания лексики на перевод с русского на английский:

- Ответ на второй вопрос для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент дает эквиваленты 1-3 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает эквиваленты 4-8 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 3 балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает эквиваленты 9-12 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 4 балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает эквиваленты 13-16 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 5 баллов.

Третий вопрос билета для зачета. Максимально вопрос оценивается в 5 баллов. В вопрос билета включается 10 предложений. Критерии оценивания лексики и грамматики на перевод с русского на английский:

- Ответ на третий вопрос для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент дает эквиваленты 1-3 предложениям из списка. Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на третий вопрос для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает эквиваленты 4-5 предложениям из списка. Оценка составляет 3 балла.
- Ответ на третий вопрос для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает

эквиваленты 6-7 предложениям из списка. Оценка составляет 4 балла.
 Ответ на третий вопрос для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает эквиваленты 8-10 предложениям из списка. Оценка составляет 5 баллов

Четвертый вопрос билета для зачета. Максимально вопрос оценивается в 5 баллов. В вопрос билета включается текст по изученным в семестре темам и задания к тексту.

Критерии оценивания выполнения задания:

- Ответ на четвертый вопрос для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент выполняет 1 задание из списка. Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на четвертый вопрос для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент выполняет 2 задания из списка. Оценка составляет 3 балла.
- Ответ на четвертый вопрос для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент выполняет 3-4 задания из списка. Оценка составляет 4 балла.
- Ответ на четвертый вопрос для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент выполняет 5 заданий из списка. Оценка составляет 5 баллов

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 7 баллов (из 20 возможных).

6. Шкала оценки

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр 1 (семестр, заканчивающийся зачетом)

		Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
				мин.	макс.
1.		Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	9	15
2.		Самостоятельная работа:		25	55
3.		Контрольные мероприятия:			
		- промежуточная контрольная работа	письм. ауд. работа	5	10
ИТОГО за самостоятельную работу в семестре + КР:				31	65
4.		Дополнительные виды учебной деятельности (премиальные баллы): - участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дополнительные задания -отработка ранее невыполненного дом. задания			20 + 1
		ИТОГО: Самостоятельная работа + аудиторная работа (без учета премиальных баллов)		40	80
5.		Зачет		10	20
		текст и выполнение заданий к тексту		3	5
		перевод предложений с русского на английский		3	5
		лексика на перевод с русского на английский		2	5
		высказывание на предложенную тему		2	5
		ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)		50	100

7. Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

Первый вопрос: Высказывание на предложенную тему.

1. My future career.
2. Dangerous occupations.
3. Advantages and disadvantages of being a pilot, a miner, a fashion model.
4. How to get a job.
5. Compare and contrast two different jobs.
6. Cultural differences.
7. Language learning experience you have had.
8. How will language learning help in your future career?
9. Compare language English courses worldwide.

Второй вопрос: Перевод лексики с русского на английский язык: настойчивый, храбрый, умный, вежливый, точный, заботливый, терпеливый, дружелюбный, внимательный, качества, преимущества, недостатки, особенности (внешности), миндалевидной формы глаза, среднего возраста, широкоплечий, среднего роста, загорелый, веснушки, прямые/вьющиеся волосы, худой, резюме, получать заработную плату, опытный юрист, оставить должность, щедрый, надежный, упрямый, нетерпеливый, эгоистичный, бонусы включают (пользование служебной машиной), полный рабочий день/неполный рабочий день, плохо оплачиваемый, совершать ошибки в работе, иметь дело с клиентом, обмениваться идеями, решать проблемы, работать в команде, устанавливать дружеские взаимоотношения, поощрять коллег быть творческими, строго контролировать кого-либо, проводить время, тщательно работая над проектом, хвалить кого-либо и оказывать поддержку.

Третий вопрос: перевод предложений с русского на английский.

1. В нашем быстро меняющемся мире важно быть самим собой и не упускать возможности развития себя как личности.
2. Нужно оставаться спокойным и дружелюбным, даже если Вы имеете дело с грубым клиентом.
3. По моему мнению, каждый студент ответственен за свою мотивацию в учении. Ощущение «мне трудно учиться»- просто причина перестать учиться совсем.
4. Она - опытный юрист и работает полный день в нашей компании.
5. Он почувствовал огромное разочарование, когда узнал, что упустил возможность принять участие в соревновании.
6. Он провел все выходные, тщательно работая над новым проектом.
7. Она не упускает возможности пойти на вечеринку или в клуб. Но, не смотря на это, в нужный момент она может сосредоточиться на учебе и решить все проблемы.
8. Важно уметь работать в команде, обмениваться идеями, совместно решать проблемы и быть терпеливыми.
9. Бонусы этой компании включают в себя пользование служебной машиной.
10. Она решила оставить свою должность, потому что ее работа плохо оплачиваемая.

Задание четыре: чтение текста по изученной теме и выполнение заданий к тексту.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в первом семестре:

1. Language learning experience.
2. People and jobs.

Контрольная работа включает 30 заданий. Задания контрольной работы открытого, закрытого и комплексного характера. Время выполнения контрольной работы 80 минут.

2. Критерии оценки

Шкала измерений: 0 и 1. Правильное задание оценивается в 1 балл. Неправильное задание оценивается в 0 баллов. Максимальный балл за контрольную работу составляет 30 баллов. Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями:

Уровни освоения	Баллы
Продвинутый уровень	30 – 25
Базовый уровень	24 – 20
Пороговый уровень	19 - 15
Ниже порогового уровня (КР считается невыполненной)	менее 14 баллов

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за контрольную работу составляет 10 баллов. Итоговый балл рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 10 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 30 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 10 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 30 (максимальный балл за контрольную работу).

4. Пример варианта контрольной работы

Образец контрольной работы:

Промежуточная контрольная работа для студентов 1 курса направления «Сервис»

Match the verbs with the nouns to show some duties.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1 check | a) guests |
| 2 send | b) records |
| 3 confirm | c) calls |
| 4 check in | d) enquiries |
| 5 prepare | e) the telephone |
| 6 answer | f) bookings |
| 7 deal with | g) reservations |
| 8 take | h) bills |
| 9 put through | I) faxes and emails |

Complete the dialogue with *some, much, many or lots of*

- Waiter** Would you like 10..... drinks before you order your meal?
Sarah Yes please. I'll have a tonic water with 11.....ice, please.
I really feel like a cold drink.
David A dry martini for me please, but I don't want 12.....olives.
Waiter Certainly, I'll get your drinks.
Sarah There aren't 13.....people here tonight.
David It's still early. I expect there'll be 14.....people later.
Sarah And there aren't 15.....meat dishes on the menu.
David It's a seafood restaurant Sarah! There are 16.....fish dishes to choose from.
Sarah Well, we haven't got 17.....time. Let's order when the waiter comes back.
David Good idea. The paella sounds delicious! What do you think?

Use the following plan to make a call. Write the appropriate phrases.

18. Identify yourself when you phone

19. Ask for the person you want to speak to

20. Explain why you are calling

21. If you leave a message, leave your name and number

Read the dialogue and fill in the gaps with the appropriate words: **the career, skills, medium-sized, strengths, duties, responsibility, staff.**

- Mary: John, hi. Sit down, make yourself comfortable.
Tell me, you're already an office manager in a 22..... finance company, why do you want to come and work here?
John: Well, I don't know how much you know but the company have been having some problems. Quite a few 23..... have been laid off actually
Mary: ... right...

John: ... and although my job isn't immediately under threat, I'm not sure what the future will hold and, in any case, I felt that it was time to start moving up 24..... ladder. And I feel I want a little bit more 25..... And that combined with the state of the company, convinced me that it's time to move on, really.

Mary: John, any other 26..... that you feel you bring to the job. What are your strengths and weaknesses in the workplace?

John: What I'd bring to the job are very, very good organizational 27..... I'm strongly motivated, I'm highly committed. I feel that my skills are fairly well developed and I feel there's scope to carry out that side of my 28..... even better. And I firmly believe that the combination of my people skills and my organizational ability is the right combination of skills to do this job really well.

Join the sentences below in as many ways as possible using the following linking words:*what is more, in addition, moreover, also, furthermore, however, whereas, on the other hands, but.*

29. Tom is only amateur cricketer. He hopes to join the national team one day.

30. Athletes have to keep fit. They should not eat fat food.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу:

Первый вопрос: текст на перевод с английского на русский. Тематически текст соответствует рабочей программе по дисциплине. Абзацы текста могут быть не связанными между собой. Каждый параграф иллюстрирует одну из изученных в семестре тем. Вопрос выбирается из списка «Тексты на перевод с английского на русский» (список приведен ниже).

Второй вопрос: лексика на перевод с русского на английский. Лексика подобрана в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по дисциплине. Лексика выбирается из списка «Лексика для перевода с русского на английский» (список приведен ниже).

Третий вопрос: Высказывание на предложенную тему. Темы сформулированы в соответствии с программой по дисциплине. Тема выбирается из списка «Темы для устного высказывания» (список приведен ниже).

Четвертый вопрос: Чтение текста. Выполнение заданий на понимание прочитанного. Высказывание своей точки зрения на предложенный вопрос в соответствии с содержанием текста. Текст выбирается студентом отдельной карточкой (список «Тексты для экзамена» приведен ниже).

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

1. Choose a card with the paragraph for translation from English into Russian. Do the translation on the spot.

An earthquake is the result of a sudden release of energy in the Earth's crust that creates seismic waves. Earthquakes are recorded with a seismometer, also known as a seismograph. The magnitude of an earthquake is conventionally reported on the Richter scale, with magnitude 3 or lower earthquakes being mostly imperceptible and magnitude 7 causing serious damage over large areas. Intensity of shaking is

measured on the modified Mercalli scale. At the Earth's surface, earthquakes manifest themselves by shaking and sometimes displacement of the ground.

2. Choose a card with the words and word combinations in Russian. Give their English equivalents. Do it on the spot.

Воздействие крупного землетрясения, оценить ущерб в, под обломками, опрометчивые действия, сохранять спокойствие, извержение вулкана, всемирно известные достопримечательности, исторические места, быть перестроенным в, ходить пешком, путешествовать на самолете, разнообразие чего-либо, быть напуганным чем-либо, найти убежище, последовать за кем-либо, огромный.

3. Choose a card with the situation. Speak on the situation. **Travel tips.**

4. Choose a card with the text. Do the tasks to the text and retell it.

Special Interest Holidays

I. Match the special interest holidays with the descriptions below.

- a) a golfing holiday
- b) a genealogy tour
- c) a music holiday
- d) a stay on a health farm
- e) a European battlefields tour

1. A unique opportunity to stay on the island of Evia, Greece. Each participant will receive both individual and masterclass time. The standard is high and places are limited to twenty, though all levels of achievement are encouraged. Time will be spent focusing on the essentials of playing the oboe, especially breathing and body work, with nightly performances in which everyone has a chance to participate.
2. Play a round Down Under. Enthusiasts from all over the world come to enjoy the magnificent panoramas that New Zealand and Australia have to offer. Some unusual hazards to watch for on a few of New Zealand's courses are the boiling mud pools, craters, and old geysers ... and the occasional sheep. Best to leave your ball, should you hit into any of those.
3. Closeted in a private room, your body can do nothing but surrender to the cotton sheets and the warmed massage bed as the soft-spoken masseur begins the voyage to renew your spirit and restore your soul. With each stroke of her arm, and the gentle but firm touch of her hands, the tension is forced to float out of your body.
4. This tour focuses on military involvement during the First and Second World Wars as well as twentieth-century conflict on European soil by all nations. Founded several years ago we have taken thousands of pilgrims, veterans, widows and children to visit the memorials and last resting places of the fallen.
5. We offer a very special service beyond just tracing your family tree, by doing deeper research. This involves investigating what your ancestors did for a living, what they ate, wore, their folk medicine and religious observances and, more generally, how they saw their world.

II. Read the text again. Are these statements true (T) or false (F)? Prove your choice.

- 1 The stay on the health farm combines religion and fitness.
- 2 The genealogy tour involves an understanding of social history
- 3 The stay on the island of Evia is open to all levels of musical ability.
- 4 The military tour includes visits to cemeteries.
- 5 Playing golf in New Zealand can be dangerous.

III. Which special interest tours would you (wouldn't you) like to go on? Why?

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

Первый вопрос билета для экзамена. Максимально вопрос оценивается в 5 баллов.

Критерии оценивания перевода текста с английского на русский:

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала. Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала но не искажают его полностью.	Погрешность и перевода: погрешность и перевода не нарушают общего смысла оригинала	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода

- Ответ на первый вопрос для экзамена считается **неудовлетворительным**, если оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на первый вопрос для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если оценка составляет 3 балла.
- Ответ на первый вопрос для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если оценка составляет 4 балла.
- Ответ на первый вопрос для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если оценка составляет 5 баллов.

Второй вопрос билета для экзамена. Максимально вопрос оценивается в 5 баллов. В вопрос билета включается 16 лексических единиц из списка. Критерии оценивания лексики на перевод с русского на английский:

- Ответ на второй вопрос для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент

дает эквиваленты 1-3 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 1-2 балла.

- Ответ на второй вопрос для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает эквиваленты 4-8 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 3 балла.
- Ответ на второй вопрос для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает эквиваленты 9-12 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 4 балла.
- Ответ на второй вопрос для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает эквиваленты 13-16 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 5 баллов.

Третий вопрос билета для экзамена. Максимально вопрос оценивается в 15 баллов. Критерии оценивания высказывания на предложенную тему:

- Ответ на третий вопрос для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание. Оценка составляет 1-4 балла.
- Ответ на третий вопрос для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Оценка составляет 5-9 баллов.
- Ответ на третий вопрос для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Оценка составляет 6-10 баллов.
- Ответ на третий вопрос для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка составляет 11-15 баллов.

Четвертый вопрос билета для экзамена. Максимально вопрос оценивается в 15 баллов

- Ответ на четвертый вопрос для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент выполнил менее половины заданий на понимание прочитанного к тексту. При ответе на вопрос отсутствовали элементы собственной оценки. Звучал текст идентичный исходному. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало

непонимание.

Оценка составляет 1-4 балла.

- Ответ на четвертый вопрос для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент выполнил половину заданий на понимание прочитанного к тексту. При ответе на вопрос студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка составляет 5-9 баллов.

- Ответ на четвертый вопрос для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент выполнил больше половины заданий на понимание прочитанного к тексту. При ответе на вопрос его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка составляет 6-10 баллов.

- Ответ на четвертый вопрос для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент выполнил правильно практически все задания на понимание прочитанного к тексту. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка составляет 11-15 баллов.

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 13 баллов (из 40 возможных).

3. Шкала оценки

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр 2 (семестр, заканчивающийся экзаменом)

		Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
				мин.	макс.
1.		Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	9	15
2.		Самостоятельная работа:		15	35
3.		Контрольные мероприятия:			
		- промежуточная контрольная работа	письм. ауд. работа	5	10
ИТОГО за самостоятельную работу в семестре + КР:				21	45
4.		Дополнительные виды учебной деятельности (премиальные баллы): - участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дополнительные задания			20

		-отработка ранее невыполненного дом. задания			+ 1
	ИТОГО: Самостоятельная работа + аудиторная работа (без учета премиальных баллов)			30	60
5.	Экзамен			20	40
	текст на перевод с английского на русский			3	5
	лексика на перевод с русского на английский			3	5
	высказывание на предложенную тему			7	15
	чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного, ответ на вопрос			7	15
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)			50	100

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

Первый вопрос: Фрагмент текста для перевода с английского на русский

Второй вопрос: Лексика для перевода с русского на английский

Воздействие крупного землетрясения, оценить ущерб в, под обломками, опрометчивые действия, сохранять спокойствие, извержение вулкана, всемирно известные достопримечательности, исторические места, быть перестроенным в, ходить пешком, путешествовать на самолете, разнообразие чего-либо, быть напуганным чем-либо, найти убежище, последовать за кем-либо, огромный, землетрясение, расположен под океаном, правительство, меры предосторожности, уютные апартаменты, спальный мешок, купальник, аптечка, поход, путешествовать на самолете, хвастаться чем-либо, известен чем-либо.

Третий вопрос: Темы для устного высказывания

1. Travel tips.
2. Survival techniques.
3. Say what could have caused different accidents.
4. How can we protect ourselves against earthquakes before or while they are happening?
5. Compare London and Moscow.
6. What equipment would you take with you travelling to different places?
7. How could modern cities be improved?

Четвертый вопрос: Тексты для экзамена.

Adventure Travel

Important holiday information.

1. If you wish to change or cancel your holiday after the invoice has been issued we will do our

best to make the change. Any requests must be submitted IN WRITING by the person who signed the contract. If it is possible to make the change, it will be subject to an administrative charge of £45.

2. If you decide to cancel your holiday the cancellation will take effect from the day the letter is received. The following charges will be payable depending on when the notification of cancellation is received.

Prior to 61 days	deposit forfeited
60-42	30% of total holiday cost
41-28	60% of total holiday cost
27-7	90% of total holiday cost
Less than 7 days	100% of total holiday cost

We strongly recommend you take out insurance against loss of deposit or cancellation fees.

3. If we have to change or cancel your holiday due to circumstances beyond our control (for example rescheduling of flights, war or threat of war, industrial action, natural disaster, etc.) we will not be liable for any compensation.

4. If the reserved accommodation is unavailable we will attempt to provide accommodation of at least the same standard in the same area. If only accommodation of a lower standard is available we will refund the difference in price and pay £60 per person for any inconvenience.

5. If you have a complaint on holiday you must notify our local representative who will do their best to rectify the situation. It is unreasonable to take no action while on holiday but then complain on return. We cannot accept any liability if you fail to notify us strictly in accordance with this paragraph.

6. If you have a problem which is unresolved you should write within 28 days, quoting your booking number. We will write to you within 28 days of receipt. If the matter is not resolved you may refer the complaint to an arbitrator.

Questions:

1. Who should notify Adventure Travel if you want to make any changes to your holiday plans?
2. How should this be done?
3. Is there any charge?
4. What happens if your letter is lost in the post?
5. What happens if I cancel on 25 May for a holiday beginning on 1 July?
6. How much compensation would I receive if an air traffic controllers' strike made it impossible to leave?
7. What would happen if you were put up in a cheaper, less comfortable hotel?
8. What would happen if you were dissatisfied and didn't make a complaint while on vacation?
9. If you write a letter of complaint when you return how soon will you get a reply?
10. What can you do if you are dissatisfied with the way your complaint has been handled?

II. Express your point of view about the information.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в первом семестре:

1. Places to visit.
2. Disasters / Accidents.

Контрольная работа включает 30 заданий. Задания контрольной работы открытого, закрытого и комплексного характера. Время выполнения контрольной работы 80 минут.

2. Критерии оценки

Шкала измерений: 0 и 1. Правильное задание оценивается в 1 балл. Неправильное задание оценивается в 0 баллов. Максимальный балл за контрольную работу составляет 30 баллов. Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями:

Уровни освоения	Баллы
Продвинутый уровень	30 – 25
Базовый уровень	24 – 20
Пороговый уровень	19 - 15
Ниже порогового уровня (КР считается невыполненной)	менее 14 баллов

1. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за контрольную работу составляет 10 баллов. Итоговый балл рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 10 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 30 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 10 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 30 (максимальный балл за контрольную работу).

2. Пример варианта контрольной работы

Образец контрольной работы:

Read the dialogue and fill in the gaps with the appropriate phrases.

too hard up at the moment
well-off people
to pay Jill and her husband a visit
the air-fare is quite expensive

put you up for a few days
I'm taking it at the end of September
afford it
call in on them
my flat was done up last month
I'd like to try somewhere new

HOLIDAY PLANS

Mary: Have you had your holiday for this year yet, Jane?

Jane: Not yet, 1.....

Mary: Where are you going? Have you made up your mind?

Jane: Not really. I've thought of going to Spain again? But I've already been there twice and 2.....

Mary: My brother's just gone to Mexico for two weeks. I had a card from him yesterday and he seems having a good time. Why don't you go there?

Jane: That's O.K. for you, 3....., but I couldn't possibly 4..... I'm much 5.....

Mary: 6....., I admit, but you needn't spend a lot when you get there.

Jane: I've spent a lot of money this year. 7....., so I haven't got much to spare for expensive holidays abroad.

Mary: Oh, I see.

Jane: Perhaps I'll just go to Scotland or Ireland in the end. I've heard they're both beautiful? And I haven't been to either of them.

Mary: We went to Ireland two years ago 8..... They are in Dublin now.

Jane: Oh, yes, so they are!

Mary: if you decide on Ireland, you can 9..... Jill would willingly 10....., I'm sure.

Jane: That's a good idea. I haven't seen Jill for more than three years now and I'd like to know how she's getting on.

Come up with the idea of the following prompts, using a comparative or a superlative adjective.

11. hard job /do now
12. good meal/have
13. expensive hotel/stay in

Match the sentence halves and support your choice with the different situations.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 14. Avoid going out and | a) a lot of money in your wallet. |
| 15. It's best to visit | b) expensive jewellery in the street |
| 16. You must lock | c) car parks that are supervised if possible |
| 17. You shouldn't carry | d) exploring the city on your own |
| 18. Avoid wearing | e) certain areas with a tour group |
| 19. It's a good idea to use | f) your car doors at all times. |

Read the text. Find words or phrases in the text which have a similar meaning to the following.

- 20. actions that stop
- 21. something bad from
- 22. happening
- 23. not safe or secure
- 24. jewellery and watches
- 25. people who steal from other people's bags and pockets
- 26. small coins
- 27. object where you keep your money
- 28. to give money to thank someone for the service received
- 29. an object you wear around your body to hide money
- 30. strong metal box to keep valuables in

PERSONAL SECURITY AND HEALTH

Staying safe is a question of common sense and taking some basic precautions. Inner city areas and townships are probably the most dangerous places – especially at night. Do not go out on your own, anywhere, and don't go exploring unless you are sure where you are going. Don't wear expensive-looking accessories.

Pickpockets are sometimes a problem so don't carry large sums of money. Keep some change in a side pocket so that you don't have to produce your wallet whenever you need to tip. A money belt worn under your clothes is useful for keeping documents and money.

Don't go near deserted or poor areas except as part of a tour group. Leave valuables in your hotel's safe-deposit box. Avoid travelling on any suburban trains at off-peak times, unless you're in a group of at least ten. If a criminal points a gun at you, obey his or her orders.

When travelling by car, always keep the doors locked and the windows only slightly open. When you leave the car, lock it, even if you're getting out for just a few moments. Make sure nothing of value is visible inside. Use supervised car parks whenever possible.

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу:

Первый вопрос: Высказывание на предложенную тему. Темы сформулированы в соответствии с программой по дисциплине. Тема выбирается из списка «Темы для устного высказывания» (список приведен ниже).

Второй вопрос: лексика на перевод с русского языка на английский. Лексика подобрана в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по дисциплине. Лексика выбирается из списка «Лексика для перевода с русского на английский» (список приведен ниже).

Третий вопрос: перевод предложений с русского языка на английский. Лексика и грамматика подобраны в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по дисциплине.

Четвертый вопрос: чтение текста на английском языке и выполнение предложенных заданий к тексту. Тематически текст соответствует рабочей программе по дисциплине.

В ходе зачета (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

1. Speak on the situation.
2. Translate the following words and word combinations into Russian.
3. Translate the following sentences into English.
4. Read the text and answer the questions.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

Пример билета для зачета.

1. Speak on the situation: **Tell about any festivals.**
2. Translate the following words and word combinations into Russian.
напомнить кому-либо о чем-нибудь, в сентябре, по понедельникам, 8го марта, соревноваться с кем-либо, по этому случаю, сбалансированная диета, малоподвижный образ жизни, неполноценное питание, страдать от болезней, содержать много жиров.
3. Translate the following sentences into English.

1. Такой образ жизни не подходит для вашего здоровья. Попробуйте отказаться от вредной пищи и делать зарядку по утрам.
2. Он страдал от избыточного веса и жаловался на боли в сердце.
3. В юности он предпочитал бегать по утрам в любую погоду, чем лежать на диване и смотреть телевизор.
4. Потребление здоровой пищи и регулярные физические упражнения - вот ключ к здоровому образу жизни и хорошему настроению.
5. Акробатические трюки в цирке выполняли клоуны.
6. Кейт была приглашена Роджером?
7. Думали, что в тот момент она пекла пирог.
8. Кто сделает ей свадебный макияж?
9. Он не настаивал, чтобы мы шли на представление.
10. Вы когда-нибудь были на международном спортивном событии?

4. Read the text and answer the questions.

I. Read the tour guide extract and answer the questions.

Dublin's Best: Pubs

Everyone knows that Dublin is famous for the vast number of drinking establishments but, on arrival in the city, it's difficult to choose. All the pubs are different and whatever your choice of environment and beverage, you are guaranteed to find it.

A. The Stag's Head

This opulent Victorian pub has a long mahogany bar and has retained its original mirrors and stained glass. Located down a tiny alley off Dame Street, this atmospheric pub is well worth seeking out.

B. Hogan's

A cafe bar rather than a pub, Hogan's is a stylish establishment and is popular with a youthful, trendy crowd. It is centrally situated on George's Street.

C. The Brazen Head

Reputedly the longest established pub in Dublin, the present building, still with its courtyard for coach and horses, dated back to 1750. The interior is full of dark wood paneling and old photographs of Duplin.

D. Oliver St John Gogarty

This famous pub is renowned for its live music throughout the day, and excellent pub fare. It is named after the poet and friend of James Joyce. The relaxed atmosphere makes it a popular place for tourists keen to sample a taste of traditional Dublin.

E O'Neill's

One of the best places to go to if you're in need of a pint of Guinness and something to eat. Its cosy atmosphere and location close to Trinity College make it a favourite with the student

population.

F. McDaid's

Playwrite Brendan Behan drank many a pint in this pub, which dates back to 1779. Though on the tourist trail, it retains an unconventional charm.

G. O'Donoghue's

Famous as the pub where the Dubliners folk group began in the 1960s, it is known today for its live concerts of traditional Irish song. A city favourite for years this pub is used regularly by locals and visitors alike.

Questions:

Which of the pubs

1. is the most difficult to find?
2. is situated close to the university?
3. is the oldest?
4. serves non-alcoholic drinks?
5. has not changed its furnishings?
6. is frequented mainly by young people?
7. serves good food?
8. is a place tourists like to go to?
9. has literary associations?
10. is associated with music?

II. Which pubs would you (wouldn't you) like to go to? Why?

III. Retell the text expressing your point of view about the information.

2. Критерии оценки

Первый вопрос билета для зачета. Максимально вопрос оценивается в 10 баллов. Критерии оценивания высказывания на предложенную тему:

- Ответ на первый вопрос для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание.
Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
Оценка составляет 3-5 баллов.
- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка составляет 6-8 баллов.

- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка составляет 5 баллов.

Второй вопрос билета для зачета. Максимально вопрос оценивается в 5 баллов. В вопрос билета включается 12 лексических единиц из списка. Критерии оценивания лексики на перевод с русского на английский:

- Ответ на второй вопрос для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент дает эквиваленты 1-3 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает эквиваленты 4-8 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 3 балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает эквиваленты 9-12 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 4 балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает эквиваленты 13-16 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 5 баллов.

Третий вопрос билета для зачета. Максимально вопрос оценивается в 5 баллов. В вопрос билета включается 10 предложений. Критерии оценивания лексики и грамматики на перевод с русского на английский:

- Ответ на третий вопрос для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент дает эквиваленты 1-3 предложениям из списка. Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на третий вопрос для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает эквиваленты 4-5 предложениям из списка. Оценка составляет 3 балла.
- Ответ на третий вопрос для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает эквиваленты 6-7 предложениям из списка. Оценка составляет 4 балла.

Ответ на третий вопрос для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает эквиваленты 8-10 предложениям из списка. Оценка составляет 5 баллов

Четвертый вопрос билета для зачета. Максимально вопрос оценивается в 5 баллов. В вопрос билета включается текст по изученным в семестре темам и задания к тексту.

Критерии оценивания выполнения задания:

- Ответ на четвертый вопрос для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент выполняет 1 задание из списка. Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на четвертый вопрос для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент выполняет 2 задания из списка. Оценка составляет 3 балла.
- Ответ на четвертый вопрос для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент выполняет 3-4 задания из списка. Оценка составляет 4 балла.
- Ответ на четвертый вопрос для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент выполняет 5 заданий из списка. Оценка составляет 5 баллов.

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 7 баллов (из 20 возможных).

3. Шкала оценки

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр 3 (семестр, заканчивающийся зачетом)

		Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
				мин.	макс.
1.		Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	9	15
2.		Самостоятельная работа:		25	55
3.		Контрольные мероприятия:			
		- промежуточная контрольная работа	письм. ауд. работа	5	10
ИТОГО за самостоятельную работу в семестре + КР:				31	65
4.		Дополнительные виды учебной деятельности (премиальные баллы): - участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дополнительные задания -отработка ранее невыполненного дом. задания			20 + 1
	ИТОГО: Самостоятельная работа + аудиторная работа (без учета премиальных баллов)			40	80
5.	Зачет			10	20
	текст и выполнение заданий к тексту			3	5
	перевод предложений с русского на английский			3	5
	лексика на перевод с русского на английский			2	5
	высказывание на предложенную тему			2	5
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)			50	100

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык»

Первый вопрос: Высказывание на предложенную тему.

1. Tell about any festivals.
2. Compare the two events.
3. Tell about some superstitions which bring good or bad luck.
4. The popularity of junk food.
5. Positive effect of eating healthy food.
6. Compare different restaurants.

Второй вопрос: Перевод лексики с русского на английский язык: уличное шествие, чувствовать память кого-либо, суеверия, красиво одетые люди, здоровая пища, совершать приготовления к празднику, богаты традициями, раскрашены в яркие цвета, подружки невесты, жених, выбрать дату свадьбы, быть одетым в традиционное платье, вкусные угощения, выполнять трюки, устраивать фейерверки, пригласить местных знаменитостей, острая пища, плитка шоколада,

кухонные принадлежности, список покупок, напомнить кому-либо о чем-нибудь, в сентябре, по понедельникам, 8го марта, соревноваться с кем-либо, по этому случаю, сбалансированная диета, малоподвижный образ жизни, неполноценное питание, страдать от болезней, содержать много жиров, контролировать вес, поддерживать тело в форме.

Третий вопрос: перевод предложений с русского на английский.

1. В нашем быстро меняющемся мире важно быть самим собой и не упускать возможности развития себя как личности.
2. Нужно оставаться спокойным и дружелюбным, даже если Вы имеете дело с грубым клиентом.
3. По моему мнению, каждый студент ответственен за свою мотивацию в учении. Ощущение «мне трудно учиться»- просто причина перестать учиться совсем.
4. Она - опытный юрист и работает полный день в нашей компании.
5. Он почувствовал огромное разочарование, когда узнал, что упустил возможность принять участие в соревновании.
6. Он провел все выходные, тщательно работая над новым проектом.
7. Она не упускает возможности пойти на вечеринку или в клуб. Но, не смотря на это, в нужный момент она может сосредоточиться на учебе и решить все проблемы.
8. Важно уметь работать в команде, обмениваться идеями, совместно решать проблемы и быть терпеливыми.
9. Бонусы этой компании включают в себя пользование служебной машиной.
10. Она решила оставить свою должность, потому что ее работа плохо оплачиваемая.

Задание четыре: чтение текста по изученной теме и выполнение заданий к тексту.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в четвертом семестре:

- 1). Festivals
- 2). Eating habits

Контрольная работа включает 30 заданий. Задания контрольной работы открытого, закрытого и комплексного характера. Контрольная работа выполняется письменно. Время выполнения контрольной работы 80 минут.

1. Критерии оценки

2. Критерии оценки

Шкала измерений: 0 и 1. Правильное задание оценивается в 1 балл. Неправильное задание оценивается в 0 баллов. Максимальный балл за контрольную работу составляет 30 баллов. Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями:

Уровни освоения	Баллы
Продвинутый уровень	30 – 25
Базовый уровень	24 – 20
Пороговый уровень	19 - 15
Ниже порогового уровня (КР считается невыполненной)	менее 14 баллов

1. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за контрольную работу составляет 10 баллов. Итоговый балл рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 10 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 30 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 10 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 30 (максимальный балл за контрольную работу).

2. Пример варианта контрольной работы

Образец контрольной работы:

Промежуточная контрольная работа для студентов 2 курса направления «Сервис»

Identify the special occasion.

This is the night when people meet in places like London's Trafalgar Square and New York's Times Square to welcome 1..... It is called Hogmanay in Scotland.

This is one of the scariest nights of the year. Children in the United States go trick-or-treating, collecting sweets. 2.....

The national day of Ireland is celebrated in many countries. In Ireland there are religious service, parades and lots of parties. 3.....

It is the custom in many countries for people to send anonymous cards or gifts to the people they love on this day. 4.....

This day started in the US, but is now celebrated in countries across the world. It is a day when people think about the environment. 5.....

Read the extract and fill in the gaps with appropriate words: staff, exercises, service, fat, eating(2), hotel,

In today's word, people have less time for 6....., let along cooking. That's why the junk food is so popular. In fact, one 7.....group has announced that its 8..... can order fast food through room 9..... Junk food is high in saturated 10....., which is link with a higher risk of cancer. Our 11..... habits have changed due to lack of time. Also, the amount of 12.... we do has decreased.

Fill in the correct preposition, then choose any five items and make sentences.

12. to be popular.....sb

13. to be highcalories

14. to miss out.....sth

15. to suffer.....sth

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

Study the following situations and make *offers or suggestions*.

21. There's a new restaurant in town and you'd like to go there with your friend. What do you say to him/her?
22. Your grandmother is ill in bed. You think she'd like a cup of tea. What do you say to her?
23. Your family can't decide what to do at the weekend. You think it would be fun to go camping. What do you say?
24. Your friend is decorating his/her room. You think he/she needs some help. What do you say?
25. Your company director wants to hire a new secretary. You think putting an advertisement in the newspaper is a good idea. What do you say?

Fill in the correct preposition

26. Mary travelledLondon to attend some interviews as she was in search a new job.
27. In order to be able to protect yourself.....attackersany difficulty, you should have self-defense lessons.
28. Jane has always dreamedbecoming an international athlete, and now she has been told that she has a chance being chosen for the British team.
29. I haven't heardAlex for ages.
30. Children came homethe right moment; their mother was getting worried.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Иностранный язык», 4 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу:

Первый вопрос: текст на перевод с английского на русский. Тематически текст соответствует рабочей программе по дисциплине. Параграф иллюстрирует одну из изученных в семестре тем.

Второй вопрос: лексика на перевод с русского на английский. Лексика подобрана в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по дисциплине. Лексика выбирается из списка «Лексика для перевода с русского на английский» (список приведен ниже).

Третий вопрос: Высказывание на предложенную тему. Темы сформулированы в соответствии с программой по дисциплине. Тема выбирается из списка «Темы для устного высказывания» (список приведен ниже).

Четвертый вопрос: Чтение текста. Выполнение заданий на понимание прочитанного. Высказывание своей точки зрения на предложенный вопрос в соответствии с содержанием текста. Текст выбирается студентом отдельной карточкой (список «Тексты для экзамена» приведен ниже).

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

1. Choose a card with the paragraph for translation from English into Russian. Do the translation on the spot.

The most economical of the composite tickets are the Travel Passes which allow unlimited seven-day travel on buses trains and ferries as long as you travel within stipulated zones. They are sold in 'bus only' or 'bus-ferry' and 'bus-ferry-train' combinations. The Red Travel Pass, a combined 'bus-ferry-train' ticket, covers all zones included in the usual tourist outings. The slightly more expensive Green Travel Pass allows for bus, train and ferry travel over a wider area.

Route numbers and destinations are prominently displayed on the buses and an X in front of the number means it is an express bus. Tickets (one-way only) are bought from the driver. Try to have coins at hand as drivers are not always able to change large notes. You will be given a ticket valid for

that journey - if you change buses you will have to pay again.

2. Choose a card with the words and word combinations in Russian. Give their English equivalents. Do it on the spot.

Колесо обозрения, теннисная ракетка, широкий выбор закусок, качество по разумной цене, плата за вход, заниматься стрельбой из лука, варьируется от...до...(о цене), носить спортивный костюм, пугающие аттракционы, упустить возможность, воланчик, соревноваться, кричать от восторга, играть в шахматы, дельтапланеризм, проездной билет.

3. Speak on the suggested topic: **Tell about any dangerous sport.**
4. Choose a card with the text. Do the tasks to the text and retell it.

Away from the city

Walter Allvin is from Gothenburg in Sweden but has been living in Lapland for eight years and works as a mountain guide at Abisko Tourist Station.

What made you decide to be a guide?

I was always keen on open-air activities so it was the perfect chance to do something I enjoyed for a living. I love taking people out and showing them what nature is like here.

Did you need any special training?

I had to study for two years to become a ski instructor and trekking guide. I also took an extra year's course in mountain ecology.

Why Abisko though? It's very remote.

At first I just came up north for a holiday but I really loved the landscape and the fantastic pink and orange skies so I kept coming back.

So what do you actually do in a typical day?

In winter I work as a ski guide and take people out on the pistes. And in summer I take tourists out on one-day treks. If the weather's good we go up to the top of a mountain by cable car and look down over Torne-träsk Lake, watching the midnight sun.

And what's the best part of your job?

The history of the area is interesting - how the railway was built 100 years ago and how the local Sami people used to live. But most of all, I get a real sense of satisfaction when I see that the visitors are taking an interest in the botany and geology of the area.

There must be some bad sides to the work?

The tourists are really enthusiastic so that's not a problem. If anything, I'd like to see the marketing side managed better. The number of visitors seasonal and that can make it difficult for the guides.

Don't you miss the city?

Not at all. If I don't have something I need, I just get on the computer and order it. There's always something to do out here whereas in the city you can easily get bored.

Questions:

1. Why did he decide to become a guide?
 - a) He had worked as a ski instructor.
 - b) He didn't enjoy what he was doing before.
 - c) He liked working with people.
 - d) He was interested in working outdoors.
2. Why did he choose to work in Abisko?
 - a) It was part of his training course.
 - b) There were excellent career opportunities.
 - c) He had enjoyed his previous visits.
 - d) Because Abisko is in the north.
3. What does his job not involve?

- a) marketing the tourist station
b) informing visitors about local traditions
c) taking people onto the ski slopes
d) taking people up the mountain
4. What part of his job does he enjoy most?
a) skiing on the pistes
b) watching the midnight sun
c) the positive reactions of the visitors
d) taking visitors to the Sami settlement
5. What is the biggest problem?
a) the number of visitors who come to the area
b) the lack of visitors at certain times of the year
c) the problem in obtaining supplies
d) the quantity of work he has to do

II. Retell the text expressing your point of view about the information.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

Первый вопрос билета для экзамена. Максимально вопрос оценивается в 5 баллов.

Критерии оценивания перевода текста с английского на русский:

Критерии	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Содержательная идентичность текста перевода	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала. Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала но не искажают его полностью.	Погрешность и перевода: погрешность и перевода не нарушают общего смысла оригинала	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода

- Ответ на первый вопрос для экзамена считается **неудовлетворительным**, если оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на первый вопрос для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если оценка составляет 3 балла.
- Ответ на первый вопрос для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если оценка составляет 4 балла.

- Ответ на первый вопрос для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если оценка составляет 5 баллов.

Второй вопрос билета для экзамена. Максимально вопрос оценивается в 5 баллов. В вопрос билета включается 16 лексических единиц из списка. Критерии оценивания лексики на перевод с русского на английский:

- Ответ на второй вопрос для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент дает эквиваленты 1-3 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на второй вопрос для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает эквиваленты 4-8 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 3 балла.
- Ответ на второй вопрос для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает эквиваленты 9-12 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 4 балла.
- Ответ на второй вопрос для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает эквиваленты 13-16 лексическим единицам из списка. Оценка составляет 5 баллов.

Третий вопрос билета для экзамена. Максимально вопрос оценивается в 15 баллов. Критерии оценивания высказывания на предложенную тему:

- Ответ на третий вопрос для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание. Оценка составляет 1-4 балла.
- Ответ на третий вопрос для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Оценка составляет 5-9 баллов.
- Ответ на третий вопрос для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Оценка составляет 6-10 баллов.
- Ответ на третий вопрос для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка составляет 11-15 баллов.

Четвертый вопрос билета для экзамена. Максимально вопрос оценивается в 15 баллов

- Ответ на четвертый вопрос для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент выполнил менее половины заданий на понимание прочитанного к тексту. При ответе на вопрос отсутствовали элементы собственной оценки. Звучал текст идентичный исходному. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание.

Оценка составляет 1-4 балла.

- Ответ на четвертый вопрос для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент выполнил половину заданий на понимание прочитанного к тексту. При ответе на вопрос студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка составляет 5-9 баллов.

- Ответ на четвертый вопрос для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент выполнил больше половины заданий на понимание прочитанного к тексту. При ответе на вопрос его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка составляет 6-10 баллов.

- Ответ на четвертый вопрос для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент выполнил правильно практически все задания на понимание прочитанного к тексту. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка составляет 11-15 баллов.

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 13 баллов (из 40 возможных).

3. Шкала оценки

КАРТА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Семестр 2 (семестр, заканчивающийся экзаменом)

		Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
				мин.	макс.
1.		Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	9	15
2.		Самостоятельная работа:		15	35
3.		Контрольные мероприятия:			
		- промежуточная контрольная работа	письм. ауд. работа	5	10

ИТОГО за самостоятельную работу в семестре + КР:			21	45
4.		Дополнительные виды учебной деятельности (премиальные баллы): - участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дополнительные задания -отработка ранее невыполненного дом. задания		20 + 1
	ИТОГО: Самостоятельная работа + аудиторная работа (без учета премиальных баллов)		30	60
5.	Экзамен		20	40
	текст на перевод с английского на русский		3	5
	лексика на перевод с русского на английский		3	5
	высказывание на предложенную тему		7	15
	чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного, ответ на вопрос		7	15
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)		50	100

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Иностранный язык»

Первый вопрос: Фрагмент текста для перевода с английского на русский

- The most economical of the composite tickets are the TravelPasses which allow unlimited seven-day travel on buses, trains and ferries as long as you travel within stipulated zones. They are sold in 'bus only' or 'bus-ferry' and 'bus-ferry-train' combinations. The Red TravelPass, a combined 'bus-ferry-train' ticket, covers all zones included in the usual tourist outings. The slightly more expensive Green TravelPass allows for bus, train and ferry travel over a wider area.
Route numbers and destinations are prominently displayed on the buses and an X in front of the number means it is an express bus. Tickets (one-way only) are bought from the driver. Try to have coins at hand as drivers are not always able to change large notes. You will be given a ticket valid for that journey - if you change buses you will have to pay again.
 - Everyone knows that Dublin is famous for the vast number of drinking establishments but, on arrival in the city, it's difficult to choose. All the pubs are different and whatever your choice of environment and beverage, you are guaranteed to find it.
- A. The Stag's Head
This opulent Victorian pub has a long mahogany bar and has retained its original mirrors and stained glass. Located down a tiny alley off Dame Street, this atmospheric pub is well worth seeking out.
- B. Hogan's
A cafe bar rather than a pub, Hogan's is a stylish establishment and is popular with a youthful, trendy crowd. It is centrally situated on George's Street.
- The average profit made on package holidays is extremely low. Many non-travel companies supplying consumer services achieve profit on sales turnover of 10-12 per cent. The Civil Aviation Authority (CAA) records that the average tour operator's return

on turnover in recent years remains around just 2-3 percent and amounts to just some £8 profit on a £400 holiday.

The margins are not only low, tour operators also have to manage considerable risks not faced by other higher margin industries. For example, holiday prices are set over a year before a holiday takes place and a large proportion of costs can fluctuate - especially exchange rates and aviation fuel. Although tour operators are able to protect themselves against currency fluctuations by 'buying forward' on the money markets, this is expensive.

Второй вопрос: Лексика для перевода с русского на английский

Колесо обозрения, теннисная ракетка, широкий выбор закусок, качество по разумной цене, плата за вход, заниматься стрельбой из лука, варьироваться от...до...(о цене), носить спортивный костюм, пугающие аттракционы, упустить возможность, воланчик, соревноваться, кричать от восторга, играть в шахматы, дельтапланеризм, проездной билет, разочарованный фильмом, спортивное событие, принимать участие в турнире, картинная галерея, найден спасателями, храбрость, упорство, переезжать с одного места на другое, береговые охранники, предотвратить несчастный случай, играть в футбол, играть на скрипке, место в проходе, проводить экзамен, зарабатывать в неделю, зависеть от финансового статуса, уличная «пробка», полоса одностороннего движения, ехать на красный свет, спасательный жилет, автомобильный номер, стюард, пристегнуть ремни, от имени, ручная кладь, педаль.

Третий вопрос: Темы для устного высказывания

1. Travel tips.
2. Survival techniques.
3. Say what could have caused different accidents.
4. How can we protect ourselves against earthquakes before or while they are happening?
5. Compare London and Moscow.
6. What equipment would you take with you travelling to different places?
7. How could modern cities be improved?

Четвертый вопрос: Тексты для экзамена.

Sydney's trains and buses

Travelling on Sydney's trains, buses and ferries is not expensive, especially if you use one of the composite tickets or TravelPasses that are readily available from railway stations, newsagents and news stands where the yellow and black 'Bus tickets sold here' sign is on display.

TravelTen tickets entitle you to make ten bus journeys by public transport. The tickets are colour-coded, according to the number of sections for which they can be used on each journey. These tickets are useful if you need to travel the same route a number of times. Most visitors will require either a Blue TravelTen (1-2 sections) or a Red TravelTen (3-9 sections). Most visitors'

TravelTen tickets can be transferred from one user to another and can be shared by more than one passenger.

The most economical of the composite tickets are the TravelPasses which allow unlimited seven-day travel on buses, trains and ferries as long as you travel within stipulated zones. They are sold in 'bus only' or 'bus-ferry' and 'bus-ferry-train' combinations. The Red TravelPass, a combined 'bus-ferry-train' ticket, covers all zones included in the usual tourist outings. The slightly more expensive Green TravelPass allows for bus, train and ferry travel over a wider area.

Route numbers and destinations are prominently displayed on the buses and an X in front of the number means it is an express bus. Tickets (one-way only) are bought from the driver. Try to have coins at hand as drivers are not always able to change large notes. You will be given a ticket valid for that journey - if you change buses you will have to pay again.

Timetables are found on the bus stop sign or at a nearby shelter. The Sunday timetable also applies to public holidays, except when they fall on a Saturday. In this case, Saturday timetables apply after 6 pm.

1. What is this text about?
 - a) visitors to Sydney
 - b) transportation in Sydney
 - c) bus services
 - d) what kind of ticket to buy
2. TravelTen tickets
 - a) are good if you travel the same line frequently.
 - b) can only be used by the purchaser.
 - c) are only valid for seven consecutive days.
 - d) provide unlimited travel on buses and ferries.
3. Visitors travelling regularly from the city to the suburbs should buy
 - a) a TravelTen ticket.
 - b) the Green TravelPass.
 - c) the Red TravelPass.
 - d) the Blue TravelPass.
4. An X in front of the bus numbers means
 - a) it will only stop at certain points.
 - b) only passengers with tickets can get on.
 - c) it is a high-speed bus.
 - d) it does not run at weekends.
5. If 1 January is a bank holiday and falls on a Saturday
 - a) the Saturday timetable applies all day.
 - b) the weekday timetable applies except after 6 pm.
 - c) there are no buses at all that day.
 - d) the Sunday timetable is applicable until 6 pm

II. Retell the text expressing your point of view about the information.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык», 4 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в четвертом семестре:

- 1). Sport/Hobbies
- 2). Entertainment
- 3). Transport

Контрольная работа включает 30 заданий. Задания контрольной работы открытого, закрытого и комплексного характера. Контрольная работа выполняется письменно. Время выполнения контрольной работы 80 минут.

2. Критерии оценки

Шкала измерений: 0 и 1. Правильное задание оценивается в 1 балл. Неправильное задание оценивается в 0 баллов. Максимальный балл за контрольную работу составляет 30 баллов. Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями:

Уровни освоения	Баллы
Продвинутый уровень	30 – 25
Базовый уровень	24 – 20
Пороговый уровень	19 - 15
Ниже порогового уровня (КР считается невыполненной)	менее 14 баллов

1. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за контрольную работу составляет 10 баллов. Итоговый балл рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 10 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 30 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 10 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 30 (максимальный балл за контрольную работу).

2. Пример варианта контрольной работы

Образец контрольной работы:

**Промежуточная контрольная работа для студентов 2 курса направления
«Сервис»**

Fill in the correct preposition

1. Mary travelledLondon to attend some interviews as she was in search a new job.
2. In order to be able to protect yourself.....attackersany difficulty, you should have self-defense lessons.
3. Jane has always dreamedbecoming an international athlete, and now she has been told that she has a chance being chosen for the British team.
4. I haven't heardAlex for ages.
5. Children came homethe right moment; their mother was getting worried.

Choose the odd word out and explain your choice:

6. Wet suit – golf club – violent - shuttlecock
7. Archery – running – weightlifting - pottery
8. Brave – strong – saddle - accurate

For each group write a word/word combination with a general meaning

9. Moto racing – snorkeling - water polo
10. Painting – knitting – photography
11. Fishing rod – bow and arrows - flippers

Write what qualities each sport requires and give your reason

12. Hockey
13. Golf

Use the verbs GO, Play, DO and collocate with the sports.

14. Go
15. Play
16. Do

Join the sentences below in as many ways as possible using the following linking words:
what is more, in addition, moreover, also, furthermore, however, whereas, on the other hands, but.

17. Tom is only amateur cricketer. He hopes to join the national team one day.
18. Athletes have to keep fit. They should not eat fat food.
19. Their team did badly at first. Finally they won the game.
20. Parachuting is a very exciting sport. It's quite dangerous.

Come up with the idea of the following prompts, using a comparative or a superlative adjective.

- 21. hard job /do now
- 22. good meal/have
- 23. expensive hotel/stay in
- 24. bad weather/ have

Fill in each gap with the correct preposition in-on-at-out of:

- 25. When a play ends, all the actors come..... stage together to take a bow.
- 26. We had an awful evening at the opera; all the singers sang completely tune.
- 27. There is a good film..... BBC1 tonight.
- 28. My piano teacher sat down the piano so he could show me how to play the piece.
- 29. St John's Choir is giving a performance fancy dress for a well-known charity.
- 30. The film stars Harrison Ford-the role of a daring archaeologist.