

«

»

“ ”

“ ”

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология личности

: 37.04.01

,

:

: 1,

: 1

		<b>1</b>
<b>1</b>	( )	3
<b>2</b>		108
<b>3</b>	, .	21
<b>4</b>	, .	4
<b>5</b>	, .	6
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	2
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	9
<b>10</b>	, .	87
<b>11</b>	( , , )	.
<b>12</b>		

( ): 37.04.01

1043 23.09.2015 ., : 12.10.2015 .

: 1,

( ): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
1.	,
3.	,

# 2.

2.1

	(
--	---

<b>.3. 1</b>	
1. об истории развития психологического знания	;
2. о методах психологического исследования	;
3. о природе психики, о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, о соотношении наследственности и социальной среды;	;
<b>.3. 1</b>	
4. структуру психики: психические процессы, психические, состояния, психические свойства;	;
<b>.3. 3</b>	
5. содержание понятий "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность";	;
6. структуру психики: темперамент, характер, мотивация, способности	;

# 3.

3.1

	,	.	
<b>: 1</b>			
:			
1.	0	1	1, 2, 3
:			
4.	0	0,5	3, 4

	:	:	,	,
2.	:	0	0,5	5
3.	:	0	1	6
5.	:	0	0,5	6
6.	:	0	0,5	6

3.2

	,	.		
: 1				
:				
1.	1	2	3,4	,
:				
7.	1	2	5,6	,
8.	0	2	5,6	,

4.

: 1				
1		6	26	2
" : [ 1 ] / . . . . . ; [ . . . . . ] . - , 2009. - 74, [2] . : .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf				
2		4	22	2
- ; [ . . . . . ] . - , 2008. - 42, [1] . : .. - : 030300 " / . . . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000081198				
3		1, 2, 3	16	2

<p>030300 " / . . 1: - - ;[ . . . ].- 1  , 2008. - 42, [1] .: .. - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000081198">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000081198</a>  ": [ 1  ] / . . . - ;[ . . . ].- ,  2009. - 74, [2] .: .. - : <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</a></p>			
4		1, 2, 3, 4, 5, 6	23
<p>030300 " / . . 1: - - ;[ . . . ].- 1  , 2008. - 42, [1] .: .. - :  <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000081198">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000081198</a>  ": [ 1  ] / . . . - ;[ . . . ].- ,  2009. - 74, [2] .: .. - : <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</a></p>			

**5.**

( . 5.1).

5.1

	e-mail;
	e-mail
	e-mail;
	;

**6.**

( ),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 1</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	16
<i>Лекция:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	10	24
<i>Экзамен:</i>	20	40

<b>.3</b>	1.	+	+
	1.	+	+
	3.	+	+

1

## 7.

1. Котова И. Б. Общая психология : учебное пособие : [для вузов] / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М., 2012. - 478, [1] с. : табл.
2. Мананикова Е. Н. Психология личности : учебное пособие / Е. Н. Мананикова. - М., 2009. - 217 [1] с. : ил.
3. Марцинковская Т. Д. Общая психология : [учебное пособие для вузов педагогических специальностей] / Т. Д. Марцинковская. - М., 2010. - 381, [1] с.
4. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум для 1 курса, направления 030300 "Психология" / О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 73, [2] с. : ил. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000164100](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164100)

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М., 2002. - 334 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2002. - 508 с.
3. Севостьянов Д. А. Психология деятельности. Мотивация и мотивы. - Новосибирск, 2012. - 9 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

## 8.

8.1

1. Общая психология. Ч. 1 : учебно-методические материалы для 1 курса ФГО направления 030300 "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2008. - 42, [1] с. : ил. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000081198](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000081198)

2. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

## 8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

## 9.

-

1	( - , , )	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Психология личности**

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология личности приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.3/НИ способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	з1. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	Познавательные психические процессы Этапы развития психологического знания. Основные направления в психологии. Психика и организм. Основные функции психики. Структура психики.	Контрольная работа	Экзамен, вопросы теста 1-4
ПК.3/НИ	у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	Познавательные психические процессы	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 10
ПК.3/НИ	у3. уметь применять знания об индивидуальных различиях с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для решения практических задач	Концепция Б.Г. Ананьева. Базовые категории психологии личности: индивид, личность, индивидуальность Мотивация. Способности Мотивация. Теории мотивации. Способности в структуре личности Темперамент. Теории темперамента. Характер, акцентуации характера. Типология К. Леонгарда Темперамент, теории темперамента. Характер, акцентуации характера. Типология К. Леонгарда	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 5-9, 11-15

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который

направлен на оценку сформированности компетенций ПК.3/НИ.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.3/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

#### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Психология личности», 1 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тест состоит из 15 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

## Пример теста для экзамена.

### Вариант 1

#### Вопрос 1 (одиночный)

Назовите вид мышления, которое формируется у ребенка в возрасте с 4-7 лет. Для познания предмета ребенку не нужно непосредственно манипулировать с ним. Ему вполне достаточно иметь наглядное и отчетливое представление об этом предмете.

1. Словесно-логическое мышление
2. Наглядно-действенное мышление
3. Наглядно-образное мышление

#### Вопрос 2 (одиночный)

Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы, называется...

1. Восприятием
2. Ощущением
3. Вниманием

#### Вопрос 3 (соответствие)

Установите соответствие между следующими аномалиями памяти и их характеристиками:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Ретроградная амнезия  | А. Нарушение памяти на события после травмы.               |
| 2. Амнезия               | Б. Нарушение памяти о событиях, предшествующих заболеванию |
| 3. Антероградная амнезия | В. Полная потеря памяти                                    |

#### Вопрос 4 (закрытый)

Опишите структуру анализатора по И. П. Павлову.

#### Вопрос 5. (множественный)

*К критериям психопатий Ганнушкина — Кербикова относятся...*

- 1) относительная стабильность во времени
- 2) депрессивность

- 3) тотальность проявлений характера
- 4) демонстративность
- 5) социальная дезадаптация

**Вопрос 6. (одиночный)**

*Человек с сильной, уравновешенной и подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций – это...*

- 1) флегматик
- 2) холерик
- 3) сангвиник
- 4) меланхолик

**Вопрос 7. (одиночный)**

*Биологически обусловленные индивидуально-своеобразные свойства личности, которые определяют динамику психической деятельности человека – это...*

- 1) активность
- 2) впечатлительность
- 3) ригидность
- 4) темперамент

**Вопрос 8. (одиночный)**

*Человек с сильной, уравновешенной и инертной нервной системой, обладающий замедленной скоростью реакций – это...*

- 1) флегматик
- 2) холерик
- 3) сангвиник
- 4) меланхолик

**Вопрос 9 (одиночный)**

*Субъективное явление, побуждающее к деятельности и представляющее собой отражение нужды человека в определенных условиях, которых ему недостает для нормального существования и развития, называется...*

- 1) мотив
- 2) потребность
- 3) мотивация

**Вопрос 10 (одиночный)**

Внимание, которое возникает, когда осознанная и целенаправленная деятельность достигает автоматизма, называется...

1. Послепроизвольным вниманием
2. Произвольным
3. Непроизвольным

**Вопрос 11. (соответствие)**

*Установите соответствие между теориями темперамента и их авторами*

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) гуморальная теория        | А) И.В. Павлов           |
| 2) нейродинамическая теория  | Б) Гиппократ             |
| 3) конституциональная теория | В) Э. Кречмер, У. Шелдон |

**Вопрос 12. (одиночный)**

*Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека в определенном отношении – это...*

- 1) акцентуация
- 2) индивидуальный стиль деятельности

- 3) фрустрация
- 4) характер

### Вопрос 13. (множественный)

*Назовите основные потребности по теории мотивации А. Маслоу...*

- 1) Потребность во власти
- 2) Потребность в безопасности
- 3) Потребность в независимости и самостоятельности
- 4) Физиологические потребности
- 5) Потребность в самоактуализации
- 6) Потребность в аффиляции
- 7) Потребность в принадлежности и любви
- 8) Потребность в признании

### Вопрос 14 (одиночный)

*В чем заключается внутренний конфликт у педантичной личности...*

- 1) уязвленное самолюбие
- 2) высокая самооценка человека противоречит с оценкой др людей
- 3) между потребностями и невозможностью их удовлетворения

### Вопрос 15 (множественный)

*Назовите особенности возбуждающего типа акцентуации...*

- 1) присутствие зависти
- 2) злопамятность
- 3) импульсивность
- 4) честолюбие
- 5) идет на конфликт открыто
- 6) инертность и вязкость мышления

## 2. Критерии оценки экзамена по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет **0-19 баллов**
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом уровне**, если количество правильных ответов от 50 % до 70%. Оценка составляет **20-28 баллов**.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом уровне**, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет **29-36 баллов**.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом уровне**, если ошибок в тесте менее 10%. Оценка составляет **37-40 баллов**.

## 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

## 4. Вариант теста к экзамену по дисциплине «Психология личности».

## Вариант 2

### Вопрос 1 (одиночный)

Свойство внимания, определяющее количество объектов, которые воспринимаются одновременно или за короткий промежуток времени, называется...

1. Избирательность

2. Объем
3. Распределение

### **Вопрос 2 (закрытый)**

Чем отличаются друг от друга такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость? Привести пример.

### **Вопрос 3 (одиночный)**

Повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга под влиянием одновременной деятельности других анализаторов, называется...

1. Сенсбилизация
2. Адаптация
3. Перцептивность

### **Вопрос 4. (одиночный)**

*Тип конституции (по Э. Кречмеру) характеризующейся длинной и узкой грудной клеткой, длинными конечностями, слабой мускулатурой – это...*

- 1) атлетический
- 2) пикнический
- 3) астенический
- 4) мезоморфный

### **Вопрос 5. (одиночный)**

*Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности - это...*

- 1) характер
- 2) познавательный стиль
- 3) темперамент
- 4) способность
- 5) задатки

### **Вопрос 6. (соответствие)**

Установите соответствие между видами рецепторов и их характеристиками

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Экстероцепторы | А. Рецепторы, находящиеся в мышцах, связках                                       |
| 2. Интероцепторы  | Б. Рецепторы, находящиеся на поверхности тела и реагируют на внешние раздражители |
| 3. Проприоцепторы | В. Рецепторы, расположенные во внутренних органах и тканях.                       |

### **Вопрос 7 (множественный)**

*Назовите подходы, которые связаны с построением структурных моделей интеллекта...*

- 1) Экспериментально-объяснительный подход
- 2) Тестологический подход
- 3) Нарративный подход

### **Вопрос 8. (одиночный)**

*Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче имеют мотивацию...*

- 1) саморазвития
- 2) избегания неудачи

- 3) интрисивную
- 4) достижения успеха

### **Вопрос 9 (закрытый)**

*Назовите основные отличия темперамента от характера...*

### **Вопрос 10 (одиночный)**

*Назовите тип акцентуации, реакции которого на различные события проходит бурно, темп реакций отличается большой интенсивностью. От счастья до печали у таких людей один шаг...*

- 1) Эмотивный тип
- 2) Экальтивированный тип
- 3) Гипертимный тип
- 4) Циклотимный тип
- 5) Демонстративный тип

### **Вопрос 11 (одиночный)**

*Назовите тип акцентуации, у которого всегда приподнятое настроение в сочетании с жаждой деятельности, поиск чего-то нового, общительность...*

- 1) Возбудимый тип
- 2) Экальтивированный тип
- 3) Гипертимный тип
- 4) Эмотивный тип
- 5) Демонстративный тип

### **Вопрос 12 (одиночный)**

*Назовите тип акцентуации, у которого очень развит этический комплекс, склонность к тревоге, ритуальные элементы в поведении...*

- 1) Эмотивный тип
- 2) Экальтивированный тип
- 3) Дистимный тип
- 4) Педантичный тип
- 5) Демонстративный тип

### **Вопрос 13. (соответствие)**

Установите соответствие между формами мышления и их характеристиками...

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Суждение      | А. представлены дедуктивными и индуктивными процессами  |
| 2. Понятия       | Б. выявление в предметах, явления их общих и специфических признаков, выраженное словом или группой слов. |
| 3. Умозаключения | В. Установление связей между понятиями о предметах, явлениях или об их свойствах и признаках.             |

### **Вопрос 14 (множественный)**

*Назовите основные отличия способности от познавательного стиля...*

- 1) Биполярное измерение
- 2) Характеризует уровень достижений в интеллектуальной деятельности
- 3) Устойчивая характеристика

- 4) Изменчива во времени
- 5) Униполярное измерение
- 6) Специфична по отношению к содержанию конкретной деятельности

**Вопрос 15 (множественный)**

*Назовите особенности демонстративного типа...*

- 1) Общительность
- 2) Альтруизм
- 3) Завышенная самооценка
- 4) Артистическая способность
- 5) Стремление к контролю
- 6) Необдуманность поступков

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология личности», 1 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа включает в себя составление «Психологического портрета личности». Работа составляется на основе пройденных студентом тестов, выполняется письменно.

### 2. Критерии оценки

Задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если работа представляет собой выполненные тесты, но без анализа результатов тестирования. Оценка составляет 0 -9 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если есть элементы анализа результатов тестирования, но отсутствует целостное заключение, не отмечено точек индивидуально личностного развития. Оценка составляет 10-15 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если выполнен анализ результатов тестирования. Оценка составляет 16-20 баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если представлен анализ результатов, отмечены точки индивидуально-личностного развития, сильные и слабые стороны личности. Оценка составляет 21-24 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Пример варианта контрольной работы

#### Психологический портрет личности

1 Название и цели теста

2. Подсчет результатов

3. Анализ полученных результатов

4. Общий вывод по всем пройденным тестам. Отмечаются сильные и слабые стороны личности, точки личностного развития в учебной/профессиональной сферах