ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет гуманитарного образования

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФГО

профессор, д.филол.н. Ромм
Марк Валериевич

“ ___ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психологии

ООП: направление 030300.62 Психология

Шифр по учебному плану: ОПД.Ф.19

Факультет: гуманитарного образования очная форма обучения

Курс: 4, семестр: 8

Лекции: 18

Практические работы: 10 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: 8

Самостоятельная работа: 32

Экзамен: - Зачет: 8

Всего: 60

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 521000 Психология.(№ 77 гум/бак от 10.03.2000)

ОПД.Ф.19, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики протокол № 8 от 15.06.2011

Программу разработал

доцент, к.ф.м.н.

Шемелина Ольга Сергеевна

Заведующий кафедрой

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

Ответственный за основную образовательную программу

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
ОПД.Ф.19	<p>МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</p> <p>Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.</p>	60

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	<p>Рекомендации ГОС ВПО по направлению 521000 (030300.62) "Психология"</p> <p>Освоение дисциплины позволяет получить представление о методах научного познания, освоить методологию научного психологического исследования и обобщить знания, полученные в других учебных курсах, подготовить студента к исследовательской работе в рамках выполнения выпускной дипломной работы и дальнейшей профессиональной деятельности. Навыки, полученные студентом при освоении данного курса необходимы при осуществлении всех видов деятельности.</p> <p>Все это позволяет реализовать принцип научности при подготовке выпускной дипломной работы, т.к. по п.7.2.2. (Требования к выпускной квалификационной работе специалиста) "Выпускная квалификационная работа по направлению 030300.62 "Психология" представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа."</p> <p>В настоящем курсе излагаются основные методологические принципы и подходы, в которых необходимо ориентироваться для того, чтобы выполнить психологическое исследование.</p>

Адресат курса	Студенты 2 курса направления 030300.62 "Психология"
Основная цель (цели) дисциплины	Формирование у студентов знаний по методологии психологического исследования, интеграция знаний по методологии и методам психологического исследования, формирование целостного представления о психологическом исследовании.
Ядро дисциплины	Ядро курса включает: - общее представление о методологии науки и месте психологии в ряду других наук; - изложение начал методологии научного исследования; - изложение различных научных парадигм в психологии; - изложение основных проблем и принципов психологии; -изложение подходов к планированию, проведению и интерпретации психологического исследования;
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Обеспечивает проведение исследований в рамках выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Дисциплина связана с курсами "Философия", "Логика", "История психологии", "Общая психология", "Экспериментальная психология", "Психодиагностика"
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	Используется принцип научности как главный принцип психологического исследования, принципы системности, целостности, историзма и междисциплинарных связей Особое внимание уделено аспектам, связанным с активным использованием полученных знаний для выполнения курсовых и дипломных работ, и обобщению знаний по методологии науки Студенты самостоятельно, с учетом их научных интересов выбирают тему работы над литературным обзором с учетом содержания предстоящей дипломной работы. Преподаватель помогает сформулировать тему, подобрать литературу. Лекционные занятия проходят в виде традиционной лекции или лекции-диалога, дискуссии. Практические занятия проходят в форме научного семинара по современным проблемам психологии.

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	О методологии научного познания, о понятии парадигмы и принципах науки
2	О ценностях и нормах науки, об особенностях профессионального портрета ученого, о формах научного общения
3	О соотношении теоретического и эмпирического знания в психологии
4	О специфике психологического знания; о различии научного и ненаучного психологического знания
5	Об основных проблемах психологии, в том числе, психофизической и психофизиологической
знать	
6	Научный метод, соотношение методологии, метода и методики
7	Классификацию общенаучных исследовательских методов
8	Структуру, уровни и этапы научного психологического исследования, структуру научной работы
9	Систему психологических категорий и основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность
10	Методологические подходы в основных психологических школах и направлениях
уметь	
11	Составлять литературный обзор аналитического характера по проблеме исследования, обосновать актуальность исследования
12	Определить объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулировать гипотезы исследования
13	Составить план проведения исследования
иметь опыт (владеть)	
14	Представить научную работу, в том числе с использованием современных информационных технологий

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 8		
Дидактическая единица: Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика		
О дисциплине "Методологические основы психологии". О методологии научного исследования. Научная проблема. Парадигма и принципы науки. Номотетический и	2	1, 2, 3, 4, 5

идиографический подходы. Критерии научности знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Специфика психологического знания. Ценности и нормы науки. Особенности профессионального портрета ученого. Формы научного общения		
Методология психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Теория и ее структура. Научный факт в психологии. Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза и цель исследования.	2	6, 7, 8
Дидактическая единица: парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки;		
Научное исследование, его принципы и структура. Уровни научного исследования Научное исследование. Уровни формализации знания: эмпирический, теоретический и методологический. Структура эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования (общие и частные). Эксперимент как научная парадигма. Соотношение эмпирического и теоретического знания. Методы теоретического исследования. Взаимосвязь уровней и методов исследования. Научный метод	4	3, 6, 7, 8
Дидактическая единица: основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность		
Методологические принципы психологического исследования. Общенаучные принципы исследования в психологии. Исторический путь их формирования. Частные методологические принципы психологического исследования. Экспериментально-психологические принципы. Взаимосвязь общенаучных и частных принципов. Объяснительные принципы в психологии. Принципы детерминизма, системности, развития, активности. Связь психологии с другими науками. Использование методов смежных с психологией наук в психологическом исследовании.	2	10, 3, 9
Основные характеристики и этапы научного психологического исследования Проект научного исследования, его основные характеристики. Проблема, средства ее обнаружения, фиксирования и представления. Уровни проблем. Механизм формирования цели и виды целей. Роль исследователя в выработке целей. Задача. Соотношение проблемы, цели и задачи. Соотношение проблемы. объекта и предмета	2	12, 13

исследования. Формулирование гипотезы. Классификация гипотез по логике формирования (комплексные и простые). Виды психологического исследования. Классификация по объекту и методам исследования.		
Дидактическая единица: специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности		
Историзм психологического знания Эволюция теорий, проблема анализа психологических теорий. Школы в науке, распад школ и возникновение новых школ. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки. Проблема объективности. Основные психологические школы и направления (структурализм, вюрцбургская школа, функционализм, бихевиоризм, необихевиоризм, гештальт-психология, когнитивизм, психоанализ, неопрейдизм, аналитическая психология, гуманистическая психология).	2	10, 11, 4, 5
Дидактическая единица: категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение		
Теоретическое и категориальное в системе науки. Теория и ее категориальная основа. Система категорий. Категории и конкретные научные понятия. Историзм категориального анализа. Базисные категории в психологии. Категория образа. Образ как подобие объекта. Категория действия. Установка. Категория мотива. Категория отношения. Категория переживания. Переживание и развитие личности. Метапсихологические категории. Категория личности. Методологические основания теории личности. Онтологическая модель личности. Личность ученого. Категория деятельности. Активность. Категория общения. Общение как обмен информацией, как межличностное взаимодействие, как понимание людьми друг друга. Формы научного общения.	2	2, 9
Дидактическая единица: ключевые проблемы психологии, психофизическая и психофизиологическая проблемы.		
Ключевые проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм. Психофизика. Психофизиологическая проблема. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Психогностическая проблема. Субъективное и	2	10, 5

объективное. Рефлексия о научном знании. Принцип дополнителности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. Психологические школы и методология сбора данных. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии.		
--	--	--

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 8			
Дидактическая единица: Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика			
Введение к научной работе. Понятия "методология", "метод", "методика".	Студенты выполняют самостоятельную работу по написанию введения к научной работе.	2	1, 6, 7
Структура научной работы. Формы представления результатов исследования.	Сообщения по выбранным статьям из научных журналов.	2	12, 13, 8
Дидактическая единица: парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки;			
Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Требования к оформлению научной работы.	Студенты изучают документы, работают с научной литературой.	2	11, 12, 13, 14
Дидактическая единица: специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности			
Обзор проблем современной психологии.	Студенты изучают документы, работают с научной литературой.	2	10, 5
Обзор методов современных психологических исследованиях.	Сообщения по выбранным статьям из научных журналов.	2	6, 7

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 8, Подготовка к зачету

В конце курса проводится учебная конференция по современным проблемам психологии с использованием компьютерной презентации. По результатам работы на семинарских занятиях студенты сдают микроконспекты журнальных статей по методологии психологии с составлением списка использованной литературы. Студенты разрабатывают проект исследования и пишут к нему Введение.

Данная работа является обязательной для получения зачета. Все письменные работы (кроме лекций) оформляются в формате "Word" с предоставлением бумажной и электронной версии и составляют порт-фолио

На данный вид учебной деятельности отводится 10 часов в семестр.

Семестр- 8, РГЗ

Студенты выполняют расчетно-графическое задание: разработка проекта исследования к выпускной квалификационной работе

На данный вид учебной деятельности отводится 12 часов в семестр.

Семестр- 8, Подготовка к занятиям

Семинарские занятия направлены на выработку навыков работы с современной научной литературой, навыков обоснования и планирования исследования и навыков представления научной работы. Студенты готовят сообщения по выбранной теме предполагаемого исследования дипломной работы с привлечением материалов из научных профессиональных психологических и психолого-педагогических журналов ("Психологический журнал", "Вопросы психологии" и др.)

На данный вид учебной деятельности отводится 10 часов в семестр.

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

Для контроля качества усвоения знаний учебным планом предусмотрен зачет.

Пояснения к механизму получения зачета

1. На лекционных занятиях студенты конспектируют лекции, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога, участвуют в лекции-конференции. Студент, не посещавший лекции, делает самостоятельно конспект минимум по трем темам.

2. На практических занятиях студенты работают с текстами статей методологического характера, напечатанных в профессиональных научных журналах (допускаются версии из Интернета), составляют мини-конспекты по статьям. Делают сообщения по материалам научных статей, по одной из статей в форме научного доклада с презентацией в Power Point. Активность на занятиях оценивается баллами.

Студент, не посещавший практические занятия, выполняет самостоятельно работу минимум по трем темам практических занятий.

3. В течение семестра выполняется домашняя работа, которая носит исследовательский характер. Студенты разрабатывают проект будущей выпускной работы и пишут к нему Введение. В конце семестра часть практических занятий посвящается обсуждению и защите выполненных работ.

4. Для зачета составляется порт-фолио: Введение, конспекты статей, доклад и презентация к докладу. Данное задание является итоговым и оформляется студентами по заданной преподавателем схеме.

5. Оценка знаний и умений студентов завершается зачетом по дисциплине в устной или письменной форме (по выбору студента).

Для получения зачета необходимо набрать минимум 50 баллов.

Таблица 6.1

№	Элементы зачета	Min балл	Max балл	Примечание
1	Порт-фолио	10	16	Выполняется в течение семестра на занятиях
2	Конспект лекций Работа на практическом занятии	6	18	1 лекция =2 балла
		6	10	1 занятие =2балла
3	Микро- конспект статьи	4	10	Статья по методологии психологии
4	Доклад по статье	4	8	Доклад по статье с презентацией в Power Point
6	Обязательное задание – проект и Введение к выпускной квалификационной работе	10	18	Презентация проекта исследования
7	Итого в течение семестра	40	80	
8	Зачет	10	20	
9	Зачтено	50	100	

ПРИМЕЧАНИЯ: Для допуска к зачету необходимо набрать 40 баллов.

1) Студент может сделать от 1 до 3 докладов по статье.

2) Для получения автомата надо набрать не менее 85 баллов.

3) Все задания сдаются в электронной и бумажной форме.

4) На зачете студент отвечает на 2 вопроса. Вопрос зачета равен 10 баллам.

Соответствие оценок полученным баллам

Таблица 6.2.

Диапазон баллов	Оценка ECTS	Традиционная шкала
-----------------	-------------	--------------------

рейтинга			
97-100	A+	Отлично	Зачтено
93-96	A		
90-92	A-		
88-89	B+		
83-86	B	Хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX		
0-24	F	Неудовлетворительно	Не зачтено

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2009. - 316 с. - Рекомендовано УМО.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.
3. Мельникова О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании. Методология и техники качественных исследований в социальной психологии : учебное пособие по направлению и специальностям психологии / О. Т. Мельникова. - М., 2003. - 264, [1] с. - Рекомендовано УМО.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы : Учебник для вузов по направл. и спец. "Психология". - М., 2002. - 381 с.
2. Куликов Л. В. Психологическое исследование : Метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. - СПб., 2002. - 183 с.
3. Солсо Р. Л. Экспериментальная психология : Практ. курс / Р. Л. Солсо, Х. Х. Джонсон, М. К. Бил. - СПб.; М., 2002. - 522 с.
4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для вузов / Р. Готтсданкер ; [пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова]. - М., 2005. - 366, [1] с. : ил.
5. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование : [пер. с англ.] / Джеймс Гудвин. - СПб., 2004. - 557 с. : ил.
6. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учебное пособие для вузов] / А. Д. Наследов. - СПб., 2007. - 398, [1] с. : ил., табл. - Рекомендовано УМО.
7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент : учебное пособие для вузов / под ред. Т. В. Корниловой. - М., 1998. - 295 с. : ил.
8. Пономарев Я. А. Методологическое введение в психологию / Я. А. Пономарев ; Акад. наук СССР, Ин-т психологии. - М., 1983. - 204, [1] с.
9. Петровский А. В. Основы теоретической психологии : Учеб. пособие для вузов. - М., 1999. - 528с.
10. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1999. - 350с.
11. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2005. - 206 с. - Рекомендовано УМО.
12. Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. П. Серкин. - М., 2008. - 377 с. : ил., табл. - Рекомендовано УМО.
13. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / [Т. В. Корнилова и др.] ; под ред. Т. В. Корниловой. - СПб. : Питер, 2004. - 252, [1] с.
14. Карандашев В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные : учеб-метод. пособие / В. Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2002. - 80 с.
15. Кун Т. С. Структура научных революций : пер. с англ. / Томас Кун ; [сост. В. Ю. Кузнецов ; пер. с англ. И. З. Налетов и др.]. - М., 2003. - 606 с.

16. Поппер К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход: Пер. с англ. / Отв. ред. В. Н. Садовский. - М., 2002. - 381 с.
17. Фокина Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) : учебное пособие / Н. И. Фокина ; под ред. В. И. Кириллова ; Моск. гос. юрид. акад. - М., 2009. - 327, [1] с.
18. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики : пер. с англ. / сост.: Д. Г. Лахути и др. ; общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского; послесл. В. К. Финна. - М., 2000. - 464 с.
19. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада : хрестоматия / сост., пер., вступ. ст., вводные замечания и коммент. А. А. Печенкина ; Ин-т "Открытое общество". - М., 1996. - 394, [2] с. - Рекомендовано МО.
20. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учебное пособие для вузов] / А. Д. Наследов. - СПб., 2008. - 389, [1] с. : ил., табл. - Рекомендовано УМО.
21. Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения / [отв. ред. Е. В. Шорохова, О. И. Зотова] ; АН СССР, Ин-т психологии. - М., 1979. - 174, [2] с.
22. Аллахвердян А. Г. Психология науки : учебное пособие / А. Г. Аллахвердян, Г. Ю. Мошкова, А. В. Юревич, М. Г. Ярошевский. - М., 1998. - 311 с.
23. Зинченко В. П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии / В. П. Зинченко. - М., 1997. - 336 с.
24. Мамардашвили М. К. Символ и сознание : Метафизические рассуждения о сознании, символическом языке / Под общ. ред. Ю. П. Сенокосова. - М., 1999. - 216 с.
25. Марцинковская Т. Д. История психологии : Учебное пособие для вузов по направлению и спец. "Психология". - М., 2002. - 539 с.
26. Марцинковская Т. Д. История психологии : Учеб. пособие для вузов по напр. и спец. "Психология". - М., 2001. - 539 с.
27. Гальперин П. Я. История психологии. Период открытого кризиса (нач. 10-х - середина 30-х гг. XX в.): Тексты : Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М., 1992. - 362с. : ил.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В печатном виде

1. Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с.

В электронном виде

1. Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar>

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Понятия методологии, метода и методики.
2. Основные общенаучные методы и принципы исследования.
3. Объяснительные принципы психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Понятия модели, проекта, гипотезы.
6. Понятия проблемы и задачи, их соотношение.
7. Краткая характеристика психологических школ и направлений.
8. Психофизическая проблема.
9. Психофизиологическая проблема.
10. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма.
11. Понятие категории и системы категорий.
12. Понятие школы в науке. Примеры психологических школ.
13. Базисные категории в психологии.
14. Категория образа.
15. Категории действия и установки.
16. Категория мотива.
17. Категории отношения и переживания.
18. Категория личности.
19. Методологические основания теории личности.
20. Категории деятельности и активности.
21. Категория общения.