

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Зоопсихология и сравнительная психология

: 37.03.01

, :

: 1, : 2

		2
1	()	4
2		144
3	, .	30
4	, .	8
5	, .	8
6	, .	0
7	, .	6
8	, .	2
9	, .	12
10	, .	114
11	(, ,)	
12		

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

(): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; в части следующих результатов обучения:	
1.	
Компетенция НГТУ: ПК.15.В/НИ способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания психических процессов; в части следующих результатов обучения:	
1.	
5.	

2.

2.1

	(
--	---	--

.8. 1	
1. об основных научных школах, изучающих поведение и психику животных	; ;
2. особенности естественнонаучного подхода, основанного на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем, в рамках профессиональной деятельности психолога	; ;
.15. / . 1	
3. об адаптивных функциях поведения	; ;
4. уровни развития психики; основные формы поведения, их нейропсихологические механизмы	; ;
5. закономерности онто- и филогенеза поведения животных и человека	; ;
6. экологические предпосылки формирования структуры сообществ животных, разнообразие социальных структур, формы социальных взаимодействий у животных, биологические предпосылки социального поведения человека	; ;
.15. / . 5	
7. основные исследовательские методы, применяемые в зоопсихологии и сравнительной психологии	; ;

3.

3.1

	,	.		
: 2				
:				

2.	0	1	3,4	
:				
3.	1	1	1,3,4,5	
:				
4.	1	1	3,5,6	
:				
5. " "()	2	2	4,5	
:				
6.	2	2	2,7	, : , , (,). : , ;

	,	.		
: 2				
:				
2.	0	4	1, 2, 7	XVII - XVIII XIX XX
:				
4.	0	4	3, 4, 5	

8.	0	2	3,4,5	<p>：</p> <p>“ ”</p> <p>（ ， ， ），</p>
9.	0	2	3,4,5	<p>“ ”（ ）</p>
<p>： ，</p>				
11.	0	2	3,7	<p>（ ）。</p> <p>（ ）</p> <p>：</p>

<p>3.3 : - , 2017. — 154 .— (:) - : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229 -</p>			
5		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	24
<p>0</p>			
<p>3.3 : - , 2017. — 154 .— (:) - : http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229 -</p>			

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

6.

(),

15- ECTS.

. 6.1.

6.1

: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
<i>Экзамен:</i>	20	40

.8	1.	+	+	+
	.15. / 1.	+	+	+
	.15. / 5.	+	+	+

1

7.

1. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. [В 2 ч.]. Ч. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. - Москва, 2017. - 322, [1] с. : ил. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.

2. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. [В 2 ч.]. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. - Москва, 2017. - 400, [1] с. : ил. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.

3. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2017. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2017. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

1. Леган М. В. Основы биоэкологии : учебное пособие / М. В. Леган ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2007. - 32, [2] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000073300

2. Правоторов Г. В. Зоопсихология для гуманитариев : учебное пособие / Г. В. Правоторов. - Новосибирск, 2002. - 391 с. : ил.

3. Психология развития : словарь / ред. А. Л. Венгер. - М., 2005. - 175 с.

4. Резникова Ж. И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этиологии : [учебное пособие для вузов по специальности "Физиология", "Психология"] / Ж. И. Резникова. - М., 2005. - 518, [1] с. : ил.

5. Сергеев Б. Ф. Как мозг научился думать / Б. Ф. Сергеев. - М., 1995. - 203, [3] с. : ил.

6. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. - М., 2009. - 543, [1] с.

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Москва : Аспект Пресс, 2002.- 320 с. - Режим доступа : <http://www.klex.ru/eq4>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

6. :

8.

8.1

1. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=553229> - Загл. с экрана.

2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М) - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=438109> - Загл. с экрана.

8.2

1 Windows

2 Office

9.

-

1		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология и сравнительная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.15.В/НИ способность использовать знания о биологических основах психики для понимания и объяснения характера протекания психических процессов	з1. знать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	Альтруизм и манипулятивное поведение в сообществах животных. Влияние раннего опыта на формирование поведения. "Достройка" (созревание) поведения. Актуализация врожденных образов. Индивидуальные различия в поведении. Инстинктивное поведение животных. Когнитивные процессы у животных: "высшие" формы обучения, элементы рассудочной деятельности. Коммуникация, язык и речь. Обучение в социуме. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Переплетение индивидуального и социального опыта и проявлений видотипических стереотипов в поведении животных и человека. "Достройка" (созревание) поведения. Актуализация врожденных образов. Индивидуальные различия в поведении. Сообщества животных, социальные формы поведения животных и человека. Теория обучения. Формы и уровни социальности у животных. Формы поведения, развитие поведения в онтогенезе.	Контрольные работы, Прочее	Экзамен, вопросы 2, 3, 7, 8, 13, 20, 22, 21, 25, 26, 27, 30, 31, 32 или тест, вопросы 1, 2, 3, 8-12,
ПК.15.В/НИ	з5. знать основные методы, использующиеся для изучения поведения и психики человека и животных	Краткая история зоопсихологии. Альтруизм и манипулятивное поведение в сообществах животных. Инстинктивное поведение животных. Коммуникация, язык и речь. Обучение в социуме. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка	Контрольные работы, Прочее	Экзамен, вопросы 1, 2, 3, 20, 21, 25, 26, 31, 33 или тест, вопросы 4, 5

		сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод.		
ПК.8/НИ способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	Краткая история зоопсихологии. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Зоопсихология, поведенческая и эволюционная экология, этология и ее разделы - когнитивная этология, этология человека Науки о поведении и психике животных и человека, их характер и особенности взаимодействия. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Формы поведения, развитие поведения в онтогенезе.	Контрольные работы, Прочее	Экзамен, вопросы 1-6, 9-12, 14-19, 23, 24, 28, 29, 34, 35 или тест, вопросы 6, 7, 13-15

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.15.В/НИ, ПК.8/НИ.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам или в письменной форме по тестам, на усмотрение преподавателя.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.15.В/НИ, ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной или письменной форме, по билетам или тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов с 1 по 17, второй вопрос из диапазона вопросов 18 по 35 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4.1).

Тест состоит из 15 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Общие характеристики различных форм ассоциативного обучения: дифференцирование, генерализация, угашение.
2. Критерии эусоциальности. Сфера размножения и обеспечения у эусоциальных животных, анализ примеров.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.
(подпись)

(дата)

2.

2.1. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно оценка составляет *19 и менее баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если уровень освоения учебного материала студентом отвечает большинству основных

требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки. Оценка составляет *20 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; недостаточно проявляет самостоятельность и творческий подход. Оценка составляет *30 баллов*
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, студент проявляет самостоятельность и творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы. Оценка составляет *40 баллов*.

Пример теста для экзамена

Вариант 1

1. Какие ТРИ критерия из перечисленных ниже отличают эусоциальных животных от социальных?

- а) наличие сложной иерархической системы;
- б) животные образуют большие семьи;
- в) разделение репродуктивных функций;
- г) существует кооперация между членами семьи;
- д) часть сообщества берет на себя заботы о потомстве;
- е) наличие сложной системы коммуникации;
- ж) вместе живут особи не менее чем двух последовательных поколений.

2. Животное – альтруист:

- а) увеличивает индивидуальную приспособленность других особей, при этом его собственная приспособленность не изменяется;
- б) увеличивает индивидуальную приспособленность своих соседей, при этом уменьшает собственную приспособленность;
- в) увеличивает собственную приспособленность за счет приспособленности своих соседей;
- г) таких животных не существует.

3. В колонии диких кроликов при появлении хищника некоторые зверьки ведут себя на первый взгляд парадоксальным образом: они стучат лапками по земле, оповещая соседей об опасности. Те секунды, которые они тратят на это поведение, могут стоить им жизни и снижают собственную приспособленность, и они чаще, чем другие кролики становятся жертвами. Со временем эти кролики, а так же их гены должны были элиминироваться из популяции, однако альтруисты среди кроликов появляются снова и снова. Как объяснить это явление?

- а) барабанящее поведение отпугивает хищника, альтруист спасается и передает свои гены следующему поколению кроликов;
- б) барабанщик спасает своих соседей – родственников, имеющих с ним общие гены, в том числе и “ген альтруизма”;
- в) услышавшие тревожный сигнал соседи приходят на выручку “барабанщику”.

4. ...

2.2 Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 19 и менее баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 69%. Оценка составляет 20-30 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 % до 89% . Оценка составляет 30-36 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов от 90 % до 100% . Оценка составляет 37-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4.

4.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Науки о поведении и психике животных и человека, их характер и особенности взаимодействия.
2. Определение и методы изучения основных форм поведения: инстинктивного, основанного на обучении, рассудочного.
3. Теории инстинктивного поведения (гидравлическая модель К. Лоренца, иерархическая теория Н. Тинбергена).
4. Структура поведенческого акта по К. Лоренцу. Роль мотивации в формировании поведения.
5. Ключевые стимулы (релизеры). Определение, виды, примеры, способы изучения. Сверхстимулы.
6. Конфликт мотивов. Смещенное поведение.
7. Классификация, краткая характеристика форм обучения.
8. Привыкание и сенситизация, особенности данных форм обучения. Основные научные школы в развитии теории обучения.
9. Ассоциативное обучение и методы его исследования. История изучения ассоциативного обучения.
10. Формирование поведения по методу Скиннера. Режимы подкрепления, промежуточные стимулы, размер подкрепления.
11. Общие характеристики различных форм ассоциативного обучения: дифференцирование, генерализация, угашение.
12. Предрасположенность к формированию ассоциативных связей на основе видотипического репертуара поведения ("неправильное поведение организмов").
13. Рассудочное ("разумное") поведение. Определение, формы, методы исследования, распространенность среди разных видов животных.
14. Инсайт. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
15. Латентное обучение. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
16. Формирование установки на обучение. Характеристика, методы исследования, основные результаты.
17. Способности к абстрагированию и экстраполиванию. Характеристика, методы исследования, основные

результаты.

18. Изучение способности к счету.
19. Распознавание образов: закономерности, использование сигналов разных модальностей, развитие в онтогенезе.
20. Коммуникация, язык и речь. Методологические подходы к исследованию языка животных. Таблица Хоккета.
21. Сравнительная характеристика трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Возможности и ограничения каждого из методов.
22. Формы и уровни социальности у животных. Подходы к классификации сообществ.
23. Экологические условия и особенности социальной структуры.
24. Критерии эусоциальности. Сфера размножения и обеспечения у эусоциальных животных, анализ примеров.
25. "Альтруизм" в сообществах животных, различные формы его проявления. Теория отбора родичей Гамильтона и объяснение возможных эволюционных истоков альтруизма.
26. Отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Различные формы иерархических отношений. Разделение ролей, разделение функций в сообществах.
27. Социальное обучение, критерии и методы экспериментального исследования этой формы поведения. Роль социального обучения в формировании реакций пищевого предпочтения и отвращения и реакций боязни.
28. Распространение инноваций в популяциях. Различия между поведенческими традициями и "культурой" у животных.
29. Орудийная и инструментальная деятельность животных. Критерии и формы орудийной деятельности. Распространение этих форм поведения у разных видов.
30. Влияние раннего опыта на формирование поведения животных.
31. Импринтинг: характеристика и отличия этой формы поведения от инстинктивного и от ассоциативного научения.
32. Переплетение индивидуального и социального опыта и проявлений видотипических стереотипов в поведении животных.
33. Ритуалы и демонстрации. Язык поз.
34. Этология человека: предмет исследования, история развития, круг изучаемых вопросов
35. Роль наследственно обусловленных факторов в поведении человека. Культурные модификации поведения.

4.2. Пример вариантов теста

Вариант 1

1. Какие ТРИ критерия из перечисленных ниже отличают эусоциальных животных от социальных?
 - а) наличие сложной иерархической системы;
 - б) животные образуют большие семьи;
 - в) **разделение репродуктивных функций;**
 - г) существует кооперация между членами семьи;

- д) **часть сообщества берет на себя заботы о потомстве;**
- е) наличие сложной системы коммуникации;
- ж) **вместе живут особи не менее чем двух последовательных поколений.**

2. Животное – альтруист:

- а) увеличивает индивидуальную приспособленность других особей, при этом его собственная приспособленность не изменяется;
- б) **увеличивает индивидуальную приспособленность своих соседей, при этом уменьшает собственную приспособленность;**
- в) увеличивает собственную приспособленность за счет приспособленности своих соседей;
- г) таких животных не существует.

3. В колонии диких кроликов при появлении хищника некоторые зверьки ведут себя на первый взгляд парадоксальным образом: они стучат лапками по земле, оповещая соседей об опасности. Те секунды, которые они тратят на это поведение, могут стоить им жизни и снижают собственную приспособленность, и они чаще, чем другие кролики становятся жертвами. Со временем эти кролики, а так же их гены должны были элиминироваться из популяции, однако альтруисты среди кроликов появляются снова и снова. Как объяснить это явление?

- а) барабанящее поведение отпугивает хищника, альтруист спасается и передает свои гены следующему поколению кроликов;
- б) **барабанщик спасает своих соседей – родственников, имеющих с ним общие гены, в том числе и “ген альтруизма”;**
- в) услышавшие тревожный сигнал соседи приходят на выручку “барабанщику”.

4. Представитель необихевиоризма, автор монографии «Целенаправленное поведение животных и человека»:

- а) Э. Толмен
- б) Б. Скиннер
- в) Э. Тордайк
- г) Дж. Уотсон

5. При линейной иерархии (в отличие от других, нелинейных, типов иерархии):

- а) чем крупнее особь, тем выше ее ранг;
- б) **чем выше ранг особи, тем больше ресурсов ей достается;**
- в) каждая особь либо доминирует над партнером, либо подчиняется ему;
- г) доминирует тот, кто первым нашел пищевой ресурс.

6. Возможно ли исследовать способности муравьев к передаче информации абстрактного характера?

- а) нет, так как трудно сопоставить отдельным четко выраженным сигналам соответствующие явно выраженные ситуации;
- б) **да, если экспериментатор знает, что это за информация;**
- в) да, так как передаваемые сигналы можно зафиксировать и расшифровать;
- г) муравьи вообще не способны передавать информацию.

7. Языку пчел присуще свойство *перемещаемости*, так как:

- а) пчелы способны передавать сообщения абстрактного характера;
- б) пчелы создают разные сообщения из ограниченного количества смысловых сигналов;
- в) **пчелы способны передавать сообщение об источнике нектара, который они посетили несколько часов назад;**
- г) пчелы – разведчицы, передающие сообщения об источниках пищи, которые находятся на разном расстоянии от улья, танцуют разные танцы;
- д) пчелы способны и передавать зашифрованные сообщения, и понимать, что передают другие.

8. Понятие *социальное обучение* НЕ включает:

- а) расширение стимулирования;
- б) **инсайт;**

- в) импринтинг;
- г) дистанционное обучение;
- д) подражание.

9. В экспериментах группа котят, лишенная возможности наблюдать за охотничьим поведением матери:

- а) и без ее помощи очень быстро научилась ловить мышей;
- б) **научилась ловить мышей, но позже, чем контрольная группа;**
- в) так и не научилась ловить мышей;
- г) не научилась ловить мышей, зато научилась ловить тараканов.

10. Следующие формы поведения требуют “компетентности сознания” (отметьте правильные ответы)

- а) **макиавеллизм**
- б) **проявление сочувствия**
- в) **использование информации, заключающейся в направлении и выражении взгляда**
- г) способность к экстраполиванию
- д) **умение поставить себя на место другого**
- е) способность к “умозаключениям” типа “видеть - значит знать”, “слышать – значит знать”.

11. Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы – это:

- а) врожденное поведение
- б) приобретенное поведение
- в) **элементарная рассудочная деятельность**
- г) научение

12. Общая познавательная (когнитивная) способность, определяющая готовность к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- а) подкрепление
- б) поведение
- в) **интеллект**
- г) этограмма

13. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется

- а) этологией
- б) **сравнительной психологией**
- в) зоопсихологией
- г) социальной психологией

14. Процесс возникновения и исторического развития психики и поведения животных называется:

- а) адаптацией
- б) **филогенезом**
- в) онтогенезом
- г) генетикой

15. Метод, заключающийся в предоставлении животному возможности свободного выбора пути и местонахождения в пространстве, огороженном стенками и по мере надобности усложняемом структурными компонентами (предметами, убежищами и т.д.), называется методом:

- а) лабиринта
- б) выбора на образец
- в) проблемной клетки
- г) **открытого поля**

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа позволяет оценить знания основных понятий курса «Зоопсихология и сравнительная психология». Выполняется письменно и сдается преподавателю для проверки.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не смог дать правильные ответы. Оценка составляет **9 и менее** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент смог правильно дать определение половины терминов. Оценка составляет **10-14** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент дал правильные определения практически на все термины, но допускал некоторые неточности. Оценка составляет **15-18** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент дал правильные определения для всех терминов. Оценка составляет **19-20** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Дайте краткие и емкие определения следующим терминам, ответьте на вопросы. Избегайте слепого копирования результатов поисковиков, читайте учебник!

Инстинкт _____

Обучение _____

Условный рефлекс _____

Латентное обучение _____

Инсайт _____

Рассудочное поведение _____

Коммуникация _____

Язык _____

Антропоморфизм _____

Альтруизм _____

Поисковое поведение _____

Ключевой стимул (с примером) _____

Комплекс фиксированных действий _____

Компетентность сознания _____

Перечислите свойства ассоциативного обучения и раскройте их содержание

Приведите примеры орудийной деятельности у животных

Перечислите методы исследования рассудочного поведения _____

Какие функции выполняют иерархические отношения в сообществах животных? _____

Кто является автором методики формирования поведения? _____

Кто является автором учения о рассудочной деятельности? _____