

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Русский язык (модуль)

в составе дисциплин: Специальные главы направления

Современный русский язык в антропоцентрическом освещении

Дисциплина по выбору аспиранта: Теория и практика русской лексикографии; Теория текста

Образовательная программа: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Русский язык

Курс: 2 3, семестры : 3 4 5

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр		
№	Вид деятельности	3	4	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3	6	6
2	Всего часов	108	216	216
3	Всего занятий в контактной форме, час.	30	23	25
4	Лекции, час.	18	0	0
5	Практические занятия, час.	0	0	0
6	Лабораторные занятия, час.	0	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	0	0
8	Аттестация, час.	2	2	2
9	Консультации, час.	10	21	23
10	Самостоятельная работа, час.	78	193	191
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)			
12	Вид аттестации	ДЗ	З	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.06.01 Языкознание и литературоведение

ФГОС введен в действие приказом №903 от 30.07.2014 г. , дата утверждения: 20.08.2014 г.

Место модуля в структуре учебного плана: Блок 1

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

доцент, к.фил.н. Гольшкина Л. А.

доцент, к.фил.н. Пермякова Т. Н.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

**I. Рабочая программа дисциплины
Специальные главы направления (Д1)**

Рабочая программа дисциплины "Специальные главы направления" приведена в приложении 1.

**II. Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык в антропоцентрическом освещении (Д2)**

Рабочая программа дисциплины "Современный русский язык в антропоцентрическом освещении" приведена в приложении 2.

**III. Рабочая программа дисциплины
Теория и практика русской лексикографии (Д3)**

Рабочая программа дисциплины "Теория и практика русской лексикографии" приведена в приложении 3.

**IV. Рабочая программа дисциплины
Теория текста (Д4)**

Рабочая программа дисциплины "Теория текста" приведена в приложении 4.

V. Правила аттестации обучающихся по модулю

Для семестровой аттестации обучающихся по модулю используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 1.

Таблица 1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Специальные главы направления Подготовка к занятиям: Выполнение домашних заданий</i>	30	60
<i>Специальные главы направления Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Специальные главы направления Лекция: Выполнение аудиторных работ</i>	10	20
<i>Специальные главы направления Зачет №2: Зачетное задание</i>	5	10
<i>Специальные главы направления Зачет №2: Портфолио</i>	5	10
Семестр: 4		
<i>Современный русский язык в антропоцентрическом освещении Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Современный русский язык в антропоцентрическом освещении Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	40	80
<i>Современный русский язык в антропоцентрическом освещении Зачет №1: Портфолио</i>	5	10
<i>Современный русский язык в антропоцентрическом освещении Зачет №2: Зачетная работа</i>	5	10

Семестр: 5		
<i>Дисциплина по выбору аспиранта Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	30	60
<i>Экзамен:</i>	0	40
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения модуля.

Таблица 2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля			
		Зач. Д1	Зач. Д2	Экз. ДЗ-5	Прочее
ОПК.2	з4. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	+			
	ПК.1.В з1. знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	+			
	ПК.1.В у1. уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	+			
	ПК.2.В з1. знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	+			
	ПК.2.В у1. уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	+			
	ПК.3.В з1. знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	+	+		+
	ПК.3.В у1. уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	+	+		+
	ПК.4.В у1. уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы		+		+
	ПК.4.В у2. уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка		+		+
	ПК.5.В з1. знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов			+	
	ПК.5.В з2. знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров			+	
	ПК.5.В у1. уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей			+	
	ПК.5.В у2. применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала			+	
	ПК.9.В з1. знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи			+	
	ПК.9.В з2. знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого			+	

	ПК.9.В у1. идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы			+	
	ПК.9.В у2. выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов			+	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

Приложение 1

Рабочая программа дисциплины Специальные главы направления

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; в части следующих результатов обучения:	
34. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	
Компетенция НГТУ: ПК.1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики; в части следующих результатов обучения:	
31. знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	
у1. уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	
Компетенция НГТУ: ПК.2.В готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу; в части следующих результатов обучения:	
31. знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	
у1. уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	
Компетенция НГТУ: ПК.3.В способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка; в части следующих результатов обучения:	
31. знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	
у1. уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Специальные главы направления</i>	
ОПК.2.34 знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	
1. знать преподаваемую область научного знания (русистику) и тенденции ее развития	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.1.В.31 знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	
2. знать современные тенденции в развитии современной русистики	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.1.В.у1 уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	
3. уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной русистики	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.2.В.31 знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	
4. знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.2.В.у1 уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	
5. уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.3.В.31 знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	
6. знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	Лекции; Самостоятельная работа

ПК.3.В.у1 уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	
7. уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	Лекции; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: современный этап развития русского языка				
1. Русский язык на современном этапе своего развития: основные тенденции.	0	2	1, 2	Проблемная лекция
2. Современные принципы изучения русского языка: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность. Актуальные направления изучения русского языка в современной лингвистике.	0	2	1, 2, 3, 6, 7	Проблемная лекция
3. Активные орфоэпические процессы в современном русском языке и актуальные проблемы современной фонетики.	0	2	2, 3, 4, 5	Проблемная лекция
4. Активные процессы в словообразовательной системе русского языка и основные вопросы русского словообразования.	0	2	2, 3, 4, 5	Проблемная лекция
5. Активные процессы в лексической системе современного русского языка и актуальные проблемы современной лексикологии.	0	2	2, 3, 4, 5	Проблемная лекция
6. Активные процессы в морфологической системе русского языка и основные проблемы современной морфологии.	0	2	2, 3, 4, 5	Проблемная лекция
7. Активные процессы в синтаксической системе русского языка и актуальные вопросы русского синтаксиса.	0	2	2, 3, 4, 5	Проблемная лекция
8. Активные процессы в стилистической организации русского языка и актуальные проблемы современной стилистики.	0	2	2, 3, 4, 5	Проблемная лекция
9. Активные процессы русской орфографии и пунктуации.	0	2	2, 3, 4, 5	Проблемная лекция

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	30	10
Подготовка к занятиям включает в себя выполнение работ по заданию преподавателя.: Кротова А. Г. Актуальные проблемы современного русского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214150 . - Загл. с экрана.				
2	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	38	0
Чтение научной литературы по курсу: Кротова А. Г. Актуальные проблемы современного русского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214150 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10	0
: Кротова А. Г. Актуальные проблемы современного русского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214150 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4815
Консультирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4815
Контроль	e-mail:krotova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4815
Размещение учебных материалов	e-mail:krotova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4815

6. Литература

Основная литература

1. Буланин Л. Л. Фонетика современного русского языка : учебное пособие для филологических факультетов университетов / Л. Л. Буланин. - М., 2010. - 204, [1] с. : ил., табл.
2. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - М., 2009. - 323, [1] с.
3. Алефиренко Н. Ф. "Живое" слово. Проблемы функциональной лексикологии : монография / Н. Ф. Алефиренко. - Москва, 2014. - 341, [1] с.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.. Ч. 2 : [учебник для учреждений высшего профессионального образования / В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - М., 2011. - 622, [1] с.

5. Кожина М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. - Москва, 2014. - 462, [1] с.

Дополнительная литература

1. Земская Е. А. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : Коллективная монография / Отв. ред. Е. А. Земская. - М., 2000. - 480с.
2. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : [учебное пособие для вузов] / Л. П. Крысин. - М., 2007. - 239, [1] с.
3. Тихонов А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : [учебное пособие] / А. Н. Тихонов. - М., 2003. - 462, [1] с.
4. Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие для вузов по филологическим направлениям и специальностям / Н. С. Валгина. - М., 2003. - 303 с. - В прил.: Примерная программа курса "Активные процессы в современном русском языке".
5. Ковтунова И. И. Современный русский язык : Порядок слов и актуальное членение предложения: Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит. ". - М., 2002. - 239 с.
6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / [Л. М. Алексеева и др.] ; под ред. М. Н. Кожиной. - М., 2003. - 695 с.
7. Валгина Н. С. Современный русский язык : [учебник для вузов по филологическим направлениям и специальностям] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. - Москва, 2001. - 527 с.
8. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / [А. В. Занадворова и др.] ; отв. ред. Л. П. Крысин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М., 2003. - 565 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. Попова Т. В. Неология и неография современного русского языка : [учеб. пособие] / Т. В. Попова, Л. В. Рацибурская, Д. В. Гугунава. – 2-е изд., стер. – Москва : Изд-во Флинта, 2011. – 168 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – [Россия], 2010. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3778. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Сулименко Н. Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии / Н. Е. Сулименко. – 3-е изд. – Москва : Изд-во Флинта, 2014. – 352 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – [Россия], 2010. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47579. – Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX-XXI веков. – Москва : Языки славянских культур, 2008. – 712 с. - Режим доступа:http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000161995
6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Кротова А. Г. Актуальные проблемы современного русского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214150. - Загл. с экрана.

2. Мандрикова Г. М. Современный русский язык. Лексикология в схемах, заданиях и упражнениях : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 127 с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180826

7.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

8. Материально-техническое обеспечение

Комплект оборудования

№	Наименование	Назначение
1	Персональный компьютер CPU Intel Celeron D 326 в комплекте	Для обучения по программам

Приложение 2

Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык в антропоцентрическом освещении

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция НГТУ: ПК.3.В способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка; в части следующих результатов обучения:
з1. знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка
у1. уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала
Компетенция НГТУ: ПК.4.В готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные подходы к анализу языкового материала; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы
у2. уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Современный русский язык в антропоцентрическом освещении

ПК.3.В.з1 знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	
1.иметь представление о понятии "научная парадигма", об основных критериях для обоснования научной парадигмы в лингвистике	Самостоятельная работа
2.знать различные научные парадигмы в языкознании, условия перехода от одной парадигмы к другой, особенности проявления научной парадигмы, принципы сосуществования различных подходов к изучению языка	Самостоятельная работа
ПК.3.В.у1 уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	
3.иметь представление о различных подходах к изучению языка, их смене в ходе научной эволюции, особенностях использования того или иного подхода в научной практике	Самостоятельная работа
4.знать возможности разных исследовательских подходов к изучению конкретного языкового материала	Самостоятельная работа
5.уметь применять различные исследовательские подходы к конкретному языковому материалу, анализировать языковые факты с позиций различных исследовательских подходов	Самостоятельная работа
ПК.4.В.у1 уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы	
6.уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы	Самостоятельная работа
ПК.4.В.у2 уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	
7.уметь проводить анализ языкового материала на основании процедур, лежащих в основе антропоцентрической парадигмы	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: лингвистическая парадигма, ее основные характеристики в современной русистике				

1. Понятие о лингвистической парадигме. Характеристика основных лексических парадигм, их смена в ходе развития науки. Антропоцентризм как конституирующее свойство современной лингвистической парадигмы.	0	20	1, 2, 3, 6	Работа с текстами из списка литературы под руководством преподавателя. Использование способов обработки, трансформации информации, применяемых в активных методах обучения (ИНСЕРТ, кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной дневник и т.д.).
2. «Человеческий фактор» в научном познании: в поисках термина. Становление и развитие антропоцентрической идеи в истории науки.	0	20	6	Работа с текстами из списка литературы под руководством преподавателя. Использование способов обработки, трансформации информации, применяемых в активных методах обучения (ИНСЕРТ, кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной дневник и т.д.).
3. Интерпретация антропоцентризма в современной лингвистике: подходы и аспекты.	0	20	6	Работа с текстами из списка литературы под руководством преподавателя. Использование способов обработки, трансформации информации, применяемых в активных методах обучения (ИНСЕРТ, кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной дневник и т.д.).
4. Антропоцентризм в онтологическом аспекте, или антропоцентризм языка.	0	20	6	Работа с текстами из списка литературы под руководством преподавателя. Использование способов обработки, трансформации информации, применяемых в активных методах обучения (ИНСЕРТ, кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной дневник и т.д.).
5. Антропоцентризм в методологическом аспекте, или антропоцентрический подход к языку.	0	20	6	Работа с текстами из списка литературы под руководством преподавателя. Использование способов обработки, трансформации информации, применяемых в активных методах обучения (ИНСЕРТ, кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной дневник и т.д.).
Дидактическая единица: антропоцентрический подход к изучению русского языка				

6. Антропоцентрическая интерпретация языковых единиц (на примере единиц лексического уровня).	0	20	4, 5, 6, 7	Работа с текстами из списка литературы под руководством преподавателя. Использование способов обработки, трансформации информации, применяемых в активных методах обучения (ИНСЕРТ, кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной дневник и т.д.).
---	---	----	------------	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	0	0
: Мандрикова Г. М. Современный русский язык в антропоцентрическом освещении [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214133 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	73	16
Подготовка портфолио. Подготовка к выполнению зачетной работы. : Мандрикова Г. М. Современный русский язык в антропоцентрическом освещении [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214133 . - Загл. с экрана.				
3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	125	5
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1 : Мандрикова Г. М. Современный русский язык в антропоцентрическом освещении [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214133 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4820
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4820
Контроль	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4820
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4820

6. Литература

Основная литература

1. Мандрикова Г. М. Таронимия как лингвистический объект : монография / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 148, [1] с. : табл.

Дополнительная литература

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика : пер. с фр. яз. / Э. Бенвенист. - М., 2002. - 447 с.
2. Морковкин В. В. Русские агнонимы (слова, которые мы не знаем) / В. В. Морковкин, А. В. Морковкина. - М., 1997. - 414 с.
3. Вопросы языкознания / учредитель: РАН. - М., 1952-. - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>. - В подзаг.: 1988-1994 №2 Теорет. журн. по общ. и сравн. языкознанию..
4. Филологические науки. Вопросы теории и практики : научно-теоретический и прикладной журнал. - Тамбов, 2008 -. - Режим доступа: <http://www.gramota.net>
5. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. - М., 2003. - 263 с.
6. Филологические науки : международный научный журнал / учредитель: Министерство образования и науки Российской Федерации. - М., 1958 -. - Режим доступа: <http://www.filolnauki.ru>. - Изд-во: 1958-1959 №3 "Сов. наука" ; 1959 №4 - 1992, №2 "Высш. школа"..
7. Вопросы психолингвистики : научный журнал теоретических и прикладных исследований / учредитель: Институт языкознания РАН. - М., 2003 -

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Мандрикова Г. М. Современный русский язык в антропоцентрическом освещении [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214133. - Загл. с экрана.

7.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

8. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Компьютерный класс (Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet)	Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet

Приложение 3

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика русской лексикографии

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция НГТУ: ПК.5.В владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования; в части следующих результатов обучения:
з1. знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов
з2. знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров
у1. уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей
у2. применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Дисциплина по выбору аспиранта</i>	
ПК.5.В.з1 знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	
1.знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	Самостоятельная работа
ПК.5.В.з2 знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	
2.знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	Самостоятельная работа
ПК.5.В.у1 уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей	
3.уметь определять жанр и тип любых словарей	Самостоятельная работа
ПК.5.В.у2 применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала	
4.уметь самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности в сфере лексикографирования	Самостоятельная работа
5.владеть основами практического использования основных методов лексикографического представления значения языковых единиц	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: история русской лексикографии				
1. Периодизация истории русской лексикографии.	0	20	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение научно-исследовательской литературы.
2. Русская лексикография в персоналиях.	0	20	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение научно-исследовательской литературы.

3. История создания основных лексикографических проектов: русские толковые словари.	0	20	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение научно-исследовательской литературы.
Дидактическая единица: теория русской лексикографии				
4. Развитие теории русской лексикографии (от Л.В. Щербы до Ю.Н. Караулова).	0	20	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение научно-исследовательской литературы.
5. Современное состояние отечественной лексикографии.	0	20	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение научно-исследовательской литературы.
6. Правила лексикографирования: основные лексикографические процедуры и способы лексикографической интерпретации языковых объектов.	0	20	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение научно-исследовательской литературы

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 4, 5	0	0
: Мандрикова Г. М. Теория и практика русской лексикографии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214142 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	71	23
Подготовка к зачету. Систематизация материалов портфолио: Мандрикова Г. М. Теория и практика русской лексикографии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214142 . - Загл. с экрана.				
3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5	120	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1 : Мандрикова Г. М. Теория и практика русской лексикографии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214142 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4824
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4824
Контроль	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4824
Размещение учебных материалов	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4824

6. Литература

Основная литература

1. Мандрикова Г. М. Таронимия как лингвистический объект : монография / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 148, [1] с. : табл.
2. Шимчук Э. Г. Русская лексикография : [учебное пособие для вузов по специальности и направлению "Филология"] / Э. Г. Шимчук. - М., 2009. - 334, [1] с.

Дополнительная литература

1. Козырев В. А. Русская лексикография : учебное пособие для вузов по направлению 540300 "Филологическое образование" / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М., 2004. - 286 с. : ил.
2. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : [учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001 "Филология"] / Л. П. Крысин. - М., 2009. - 239, [1] с.
3. История русской лексикографии / отв. ред. Ф. П. Сороколетов. - СПб., 1998. - 610 с.
4. Леденева В. В. Лексикография современного русского языка : практикум : учебное пособие [для филологических факультетов вузов] / В. В. Леденева. - М., 2008. - 648 с.
5. Отечественные лексикографы XVIII-XX века / под ред. Г. А. Богатовой. - М., 2000. - 508 с. : ил., портр.
6. Русская авторская лексикография XIX - XX веков : антология / [сост.: Е. Л. Гинзбург и др., отв. ред. Ю. Н. Караулов] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М., 2003. - 512 с. : табл.
7. Слово в тексте и в словаре : сборник статей к 75-летию академика Ю. Д. Апресяна / отв. ред.: Л. Л. Иомдин, Л. П. Крысин. - М., 2000. - 647 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Мандрикова Г. М. Теория и практика русской лексикографии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214142. - Загл. с экрана.

7.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется для демонстрации презентаций и проектов на занятиях

Приложение 4

Рабочая программа дисциплины Теория текста

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция НГТУ: ПК.9.В готовность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории текста; в части следующих результатов обучения:
з1. знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи
з2. знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого
у1. идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы
у2. выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Дисциплина по выбору аспиранта</i>	
ПК.9.В.з2 знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого	
1. природу текста как коммуникативно-речевого феномена	Самостоятельная работа
ПК.9.В.у2 выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов	
2. выявлять специфику текста как объекта исследования	Самостоятельная работа
ПК.9.В.у1 идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы	
2. выявлять специфику текста как объекта исследования	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Методологический арсенал современной теории текста				
1. Теоретические и прикладные задачи теории текста	0	10	1, 2	Формирование персонального портфолио, отражающего методологическую базу теории текста
2. Актуальные концепции исследования текста	0	20	3	Формирование персонального портфолио, отражающего методологическую базу теории текста
Дидактическая единица: Лингвистический анализ текстов разных типов на основе категорий текстуальности				
3. Анализ художественного текста	0	20	4, 5	Проведение лингвистического анализ художественного текста

4. Анализ публицистического текста	0	20	4, 5	Проведение лингвистического анализа публицистического текста
5. Анализ научного текста	0	20	4, 5	Проведение лингвистического анализа научного текста
6. Анализ официально-делового текста	0	20	4, 5	Проведение лингвистического анализа официально-делового текста
7. Анализ рекламного текста	0	20	4, 5	Проведение лингвистического анализа рекламного текста

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Подготовка к занятиям		0	0
2	Дополнительная учебная деятельность		0	0
3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5	144	14
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:lag@fpk.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4820
Консультирование	e-mail:lag@fpk.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4820
Контроль	e-mail:lag@fpk.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4820
Размещение учебных материалов	e-mail:lag@fpk.nstu.ru; Портал НГТУ: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4820

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Метод проектов: Проектно-аналитическая работа
Краткое описание применения: Формируемые умения направлены на совершенствование исследовательских общеметодологических умений и навыков анализа, синтеза, категоризации понятий, сравнения и сопоставления и актуальны для практики реализации научно-исследовательской деятельности аспиранта	

6. Литература

Основная литература

1. Тураева З. Я. Лингвистика текста. Текст: структура и семантика : [учебное пособие] / З. Я. Тураева. - М., 2009. - 136, [1] с.
2. Голышкина Л. А. Теория текста [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214199. - Загл. с экрана.
3. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М., 2009. - 520 с.
4. Книга о "Книге": филологический анализ художественного текста : монография / [Е. М. Букаты и др.]. - Новосибирск, 2014. - 102, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000200482
5. Теория текста : учебное пособие / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова и др. ; под ред. А. А. Чувакина. - М., 2010. - 222, [1] с.

Дополнительная литература

1. Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. - М., 2001. - 367 с.
2. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика : учебник для вузов по спец. "Филология" / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. - М., 2003. - 496 с.
3. Валгина Н. С. Теория текста : учебное пособие / Н. С. Валгина. - М., 2003. - 279 с.
4. Дымарский М. Я. Проблемы текстообразования и художественный текст : на материале русской прозы XIX - XX вв.. - М., 2001. - 326 с.
5. Золотова Г. А. Коммуникативная грамматика русского языка / Г. А. Золотова, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова. - М., 1998. - 528 с.
6. Сологуб О. П. Русский деловой текст в функционально-генетическом аспекте : [монография] / О. П. Сологуб ; [науч. ред. Н. Д. Голев]. - Новосибирск, 2008. - 330 с. : табл.. - Парал. тит. л. на англ. яз..
7. Новиков Л. А. Лингвистическое толкование художественного текста / Л. А. Новиков. - М., 1979. - 256 с.
8. Основы документной лингвистики / [авт.-сост.: Л. А. Голышкина и др.]. - Новосибирск, 2014. - 192 с.
9. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. - М., 2004. - 138 с.
10. Лукин, Владимир А. Художественный текст. Основы лингвистической теории и элементы анализа : Учебник. - М., 1999. - 192с.
11. Поповская Л. В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе : [учебное пособие по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология"] / Л. В. Поповская (Лисоченко). - Ростов н/Д, 2006. - 510 с.
12. Тюпа В. И. Анализ художественного текста : учебное пособие / В. И. Тюпа. - М., 2009. - 331, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1.

7.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

8. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Компьютерный класс (Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet)	Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet

6. Литература

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniyum.com" : <http://znaniyum.com/>

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

- 1.

7.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Office
- 2 Windows

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины

Современный русский язык в антропоцентрическом освещении

Образовательная программа: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Русский язык

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины «Современный русский язык в антропоцентрическом освещении» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (нет)	Промежуточная аттестация (зачет)
ПК.3.В способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка	з1. знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	Понятие о лингвистической парадигме. Характеристика основных лексических парадигм, их смена в ходе развития науки. Антропоцентризм как конституирующее свойство современной лингвистической парадигмы.		Зачет, вопросы 1-4
ПК.3.В	у1. уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	Антропоцентрическая интерпретация языковых единиц (на примере единиц лексического уровня). Понятие о лингвистической парадигме. Характеристика основных лексических парадигм, их смена в ходе развития науки. Антропоцентризм как конституирующее свойство современной лингвистической парадигмы.		Зачет, вопросы 1-4
ПК.4.В готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные подходы к анализу языкового материала	у1. уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической парадигмы	Антропоцентризм в методологическом аспекте, или антропоцентрический подход к языку. Антропоцентризм в онтологическом аспекте, или антропоцентризм языка. Интерпретация антропоцентризма в современной лингвистике: подходы и аспекты. Понятие о лингвистической парадигме. Характеристика основных лексических парадигм, их смена в ходе развития науки. Антропоцентризм как конституирующее свойство современной лингвистической парадигмы. «Человеческий фактор» в научном познании: в поисках термина. Становление и развитие антропоцентрической идеи в истории науки.		Зачет, вопросы 1-4
ПК.4.В	у2. уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	Антропоцентрическая интерпретация языковых единиц (на примере единиц лексического уровня).		Зачет, вопросы 1-4

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.3.В, ПК.4.В.

Зачет проводится в форме собеседования по портфолио дисциплины.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.3.В, ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины «Современный русский язык в антропоцентрическом освещении», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме собеседования по портфолио дисциплины.

В структуру портфолио по дисциплине «Современный русский язык в антропоцентрическом освещении» входят следующие содержательные компоненты.

1. Теоретические материалы, включенные в ЭУМК по дисциплине «Современный русский язык в антропоцентрическом освещении», выступающие содержательно-методологическим стержнем портфолио [Режим доступа: <http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4822>– Загл. с экрана].

2. Теоретические материалы по дидактическим единицам и темам курса.

3. Текстовые материалы, демонстрирующие поисково-аналитическую деятельность аспиранта.

Все три вида теоретических материалов должны сопровождаться различного рода трансформационными материалами, подготовленными аспирантом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

4. Самостоятельные работы, выполненные в соответствии с заданиями по темам, размещенными в ЭУМК дисциплины, и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

5. Выводы по проделанной в процессе обучения работе (в форме рефлексивного эссе).

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования аспирант не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-9 баллов*.

- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании аспирант понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *10 – 13 баллов*.

- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании аспирант отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *14 – 17 баллов*.

- Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все трансформационные работы

выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании аспирант развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет 18 – 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если аспирант получает не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по дисциплине «Современный русский язык в антропоцентрическом освещении»:

1. Назовите основные научные парадигмы, существующие в современной русистике. Дайте им краткие характеристики.
2. Определите, в рамках какого подхода (парадигмы) вы осуществляете свое исследование. Опишите возможные аспекты вашей работы в рамках других научных парадигм.
3. Назовите основные характеристики антропоцентрического подхода в отечественной русистике. Приведите в качестве примера наиболее известных русистов и их научные школы, работающие в рамках антропоцентрического подхода.
4. Ознакомьтесь с темами диссертационных исследований. Какие из них, на ваш взгляд, выполнены в рамках антропоцентрического подхода? Определите ведущий подход для каждой из предложенных работ. Обоснуйте свое решение.
1. *Лексическая норма и ее отражение в языковом сознании носителей языка (опыт экспериментального исследования).*
2. *"Свое" и "Чужое" в когнитивно-дискурсивном пространстве русской фраземики.*
3. *Бесприставочные глаголы на-ивать/-ывать в русском языке.*
4. *Диалоги о спорте в структуре русского интернет-текста.*
5. *Жанрово-стилистические особенности современной книжной рекламы.*
6. *Древнерусские наименования лиц женского пола.*
7. *Концептосфера "Право - Закон - Преступление - Наказание - Милосердие" в русской языковой картине мира.*
8. *Лексико-фразеологический комплекс как результат реализации креативного потенциала лексической единицы.*
9. *Речевой портрет политика как динамический феномен.*
10. *Аспекты семантики фразеологизмов (на материале русского и французского языков)*
11. *Сибирские рукописные лечебники XVII - XVIII вв. в аспекте книжности и разговорности.*
12. *Формы простого будущего времени в значении неактуального настоящего в современном русском языке.*
13. *Отражение гендерно-родовых отношений в системе языка и метаязыковом сознании носителей.*
14. *Этикетные рече-поведенческие тактики в переводах русских художественных текстов XX века на английский и татарский языки*
15. *Функционирование механизма категоризации у детей и взрослых.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины

Специальные главы направления

Образовательная программа: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Русский язык

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины «Специальные главы направления» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (нет)	Промежуточная аттестация (зачет)
ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	34. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	Русский язык на современном этапе своего развития: основные тенденции.		Зачет, вопросы 1-8
ПК.1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	31. знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	Активные орфоэпические процессы в современном русском языке и актуальные проблемы современной фонетики. Активные процессы в лексической системе современного русского языка и актуальные проблемы современной лексикологии. Активные процессы в морфологической системе русского языка и основные проблемы современной морфологии. Активные процессы в синтаксической системе русского языка и актуальные вопросы русского синтаксиса. Активные процессы в словообразовательной системе русского языка и основные вопросы русского словообразования. Активные процессы в стилистической организации русского языка и актуальные проблемы современной стилистики. Активные процессы русской орфографии и пунктуации. Русский язык на современном этапе своего развития: основные тенденции. Современные принципы изучения русского языка: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность. Актуальные направления изучения русского языка в		Зачет, вопросы 1-8

		современной лингвистике.		
ПК.1.В	у1. уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	Активные орфоэпические процессы в современном русском языке и актуальные проблемы современной фонетики. Активные процессы в лексической системе современного русского языка и актуальные проблемы современной лексикологии. Активные процессы в морфологической системе русского языка и основные проблемы современной морфологии. Активные процессы в синтаксической системе русского языка и актуальные вопросы русского синтаксиса. Активные процессы в словообразовательной системе русского языка и основные вопросы русского словообразования. Активные процессы в стилистической организации русского языка и актуальные проблемы современной стилистики. Активные процессы русской орфографии и пунктуации. Современные принципы изучения русского языка: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность. Актуальные направления изучения русского языка в современной лингвистике.		Зачет, вопросы 1-8
ПК.2.В готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу	з1. знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Активные орфоэпические процессы в современном русском языке и актуальные проблемы современной фонетики. Активные процессы в лексической системе современного русского языка и актуальные проблемы современной лексикологии. Активные процессы в морфологической системе русского языка и основные проблемы современной морфологии. Активные процессы в синтаксической системе русского языка и актуальные вопросы русского синтаксиса. Активные процессы в словообразовательной системе русского языка и основные вопросы русского словообразования. Активные процессы в стилистической		Зачет, вопросы 1-8

		организации русского языка и актуальные проблемы современной стилистики. Активные процессы русской орфографии и пунктуации.		
ПК.2.В	у1. уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Активные орфоэпические процессы в современном русском языке и актуальные проблемы современной фонетики. Активные процессы в лексической системе современного русского языка и актуальные проблемы современной лексикологии. Активные процессы в морфологической системе русского языка и основные проблемы современной морфологии. Активные процессы в синтаксической системе русского языка и актуальные вопросы русского синтаксиса. Активные процессы в словообразовательной системе русского языка и основные вопросы русского словообразования. Активные процессы в стилистической организации русского языка и актуальные проблемы современной стилистики. Активные процессы русской орфографии и пунктуации.		Зачет, вопросы 1-8
ПК.3.В способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка	з1. знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	Современные принципы изучения русского языка: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность. Актуальные направления изучения русского языка в современной лингвистике.		Зачет, вопросы 1-8
ПК.3.В	у1. уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	Современные принципы изучения русского языка: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность. Актуальные направления изучения русского языка в современной лингвистике.		Зачет, вопросы 1-8

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В.

Зачет проводится в форме собеседования по портфолио дисциплины.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, за которые отвечает дисциплина,

на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины «Специальные главы направления», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме собеседования по портфолио дисциплины.

В структуру портфолио по дисциплине «Специальные главы направления» входят следующие содержательные компоненты:

1. Теоретические материалы по дидактическим единицам и темам курса.
2. Текстовые материалы, демонстрирующие поисково-аналитическую деятельность аспиранта.

Все виды теоретических материалов должны сопровождаться различного рода «трансформационными» материалами, подготовленными аспирантом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

3. Выводы по проделанной в процессе обучения работе (в свободной форме, например, рефлексивного эссе).

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования аспирант не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-9 баллов*.

- Зачет считается **сданным на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании аспирант понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *10 – 13 баллов*.

- Зачет считается **сданным на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании аспирант отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *14 – 17 баллов*.

- Зачет считается **сданным на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании аспирант развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *18 – 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если аспирант получает не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по дисциплине «Специальные главы направления»:
 1. Активные орфоэпические процессы в современном русском языке и актуальные проблемы современной фонетики.
 2. Активные процессы в лексической системе современного русского языка и актуальные проблемы современной лексикологии.
 3. Активные процессы в морфологической системе русского языка и основные проблемы современной морфологии.
 4. Активные процессы в синтаксической системе русского языка и актуальные вопросы русского синтаксиса.
 5. Активные процессы в словообразовательной системе русского языка и основные вопросы русского словообразования.
 6. Активные процессы в стилистической организации русского языка и актуальные проблемы современной стилистики.
 7. Русский язык на современном этапе своего развития: основные тенденции. Современные принципы изучения русского языка: интегральность, антропоцентричность, текстоцентричность, коммуникативность, функциональность.
 8. Актуальные направления изучения русского языка в современной лингвистике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Теория и практика русской лексикографии
Образовательная программа: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Русский язык

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: «Теория и практика русской лексикографии» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (отсутствуют)	Промежуточная аттестация (экзамен)
ПК.5.В владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования	з1. знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	История создания основных лексикографических проектов: русские толковые словари. Периодизация истории русской лексикографии. Правила лексикографирования: основные лексикографические процедуры и способы лексикографической интерпретации языковых объектов. Развитие теории русской лексикографии (от Л.В. Щербы до Ю.Н. Караулова). Русская лексикография в персоналиях. Современное состояние отечественной лексикографии.		Экзамен, вопросы 1-2
ПК.5.В	з2. знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	История создания основных лексикографических проектов: русские толковые словари. Периодизация истории русской лексикографии. Правила лексикографирования: основные лексикографические процедуры и способы лексикографической интерпретации языковых объектов. Развитие теории русской лексикографии (от Л.В. Щербы до Ю.Н. Караулова). Русская лексикография в персоналиях. Современное состояние отечественной лексикографии.		Экзамен, вопросы 1-2
ПК.5.В	у1. уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей	История создания основных лексикографических проектов: русские толковые словари. Периодизация истории русской лексикографии. Правила лексикографирования: основные лексикографические процедуры и способы лексикографической интерпретации языковых объектов. Развитие теории русской лексикографии (от Л.В. Щербы до Ю.Н. Караулова). Русская		Экзамен, вопросы 1-2

		лексикография в персоналиях. Современное состояние отечественной лексикографии.		
ПК.5.В	у2. применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала	История создания основных лексикографических проектов: русские толковые словари. Периодизация истории русской лексикографии. Правила лексикографирования: основные лексикографические процедуры и способы лексикографической интерпретации языковых объектов. Развитие теории русской лексикографии (от Л.В. Щербы до Ю.Н. Караулова). Русская лексикография в персоналиях. Современное состояние отечественной лексикографии.		Экзамен, вопросы 1-2

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенции ПК.5.В.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.5.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору
аспиранта: Теория и практика русской лексикографии», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по
следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-5, второй
вопрос из диапазона вопросов 6-10 (список вопросов приведен ниже).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Теория и практика
русской лексикографии»

1. Характеристика дословарного периода русской лексикографии.
2. Идеальная словарная статья полиаспектного словаря.
3. Практическое задание.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Мандрикова Г.М.

2. Критерии оценки

Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если
аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен
показать причинно-следственные связи явлений, при решении практического задания
допускает принципиальные ошибки. Оценка составляет от 0 до 19 баллов.

Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант ответил на все вопросы
билета, но ответ характеризовался недостаточной развернутостью и глубиной
представления лексикографических знаний, а также не смог достаточно четко предъявить
практическую составляющую билета. Оценка за ответ составляет от 20 до 27 баллов.

Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант ответил развернуто на все
вопросы билета, однако допустил недочеты при ответе на третий (практический) вопрос.

Оценка за ответ составляет от 28 до 34 баллов.

Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант ответил развернуто и полно на все теоретические вопросы, показав серьезные лексикографические знания, а также практическую подготовку в решении лексикографических проблем. Оценка за ответ составляет от 35 до 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Теория и практика русской лексикографии»

Теория

1. История создания основных лексикографических проектов: русские толковые словари.
2. Периодизация истории русской лексикографии.
3. Развитие теории русской лексикографии (от Л.В. Щербы до Ю.Н. Караулова).
4. Русская лексикография в персоналиях.
5. Современное состояние отечественной лексикографии.

Практика

6. Правила лексикографирования: основные лексикографические процедуры и способы лексикографической интерпретации языковых объектов (на примере собственного исследования).
7. Понятие о микроструктуре словаря (на примере собственного исследования).
8. Понятие о макроструктуре словаря (на примере собственного исследования).
9. Процедура отбора и формирования словника (на примере собственного исследования).
10. Типы информации в словарной статье (на примере собственного исследования).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

**Русский язык (модуль)
в составе дисциплин:**

Специальные главы направления

Современный русский язык в антропоцентрическом освещении

**Дисциплина по выбору аспиранта: Теория и практика русской лексикографии; Теория
текста**

Образовательная программа: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Русский
язык

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **модулю «Русский язык (модуль)»**

в составе дисциплин:

Специальные главы направления

Современный русский язык в антропоцентрическом освещении

Дисциплина по выбору аспиранта: Теория и практика русской лексикографии; Теория текста
приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з4. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	з1. знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.1.В	у1. уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.2.В готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу	з1. знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.2.В	у1. уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.3.В способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка	з1. знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.3.В	з1. знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	Дисциплина: "Современный русский язык в антропоцентрическом освещении»
ПК.3.В	у1. уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.3.В	у1. уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	Дисциплина: "Современный русский язык в антропоцентрическом освещении»
ПК.4.В готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные	у1. уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической	Дисциплина: "Современный русский язык в антропоцентрическом освещении»

подходы к анализу языкового материала	парадигмы	
ПК.4.В	у2. уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	Дисциплина: "Современный русский язык в антропоцентрическом освещении"
ПК.5.В владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования	з1. знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	Дисциплина: "Теория и практика русской лексикографии"
ПК.5.В	з2. знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	Дисциплина: "Теория и практика русской лексикографии"
ПК.5.В	у1. уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей	Дисциплина: "Теория и практика русской лексикографии"
ПК.5.В	у2. применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала	Дисциплина: "Теория и практика русской лексикографии"
ПК.9.В готовность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории текста	з1. знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи	Дисциплина: "Теория текста"
ПК.9.В	з2. знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого	Дисциплина: "Теория текста"
ПК.9.В	у1. идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы	Дисциплина: "Теория текста"
ПК.9.В	у2. выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов	Дисциплина: "Теория текста"

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, ПК.5.В, ПК.9.В.

Зачет в 3 семестре проводится в форме собеседования по портфолио дисциплины.

Зачет в 4 семестре проводится в форме собеседования по портфолио дисциплины.

Экзамен в 5 семестре проводится в устной форме по билетам.

Результаты контроля позволяют оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, ПК.5.В, ПК.9.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

**Русский язык (модуль)
в составе дисциплин:**

Специальные главы направления

Современный русский язык в антропоцентрическом освещении

**Дисциплина по выбору аспиранта: Теория и практика русской лексикографии; Теория
текста**

Образовательная программа: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Русский
язык

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю «Русский язык (модуль)»

в составе дисциплин:

Специальные главы направления

Современный русский язык в антропоцентрическом освещении

Дисциплина по выбору аспиранта: Теория и практика русской лексикографии; Теория текста
приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ОПК.2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з4. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	з1. знать современные тенденции в развитии современной лингвистики	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.1.В	у1. уметь определять и анализировать актуальные тенденции в развитии современной лингвистики	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.2.В готовность применять различные методы лингвистических исследований к современному языковому материалу	з1. знать различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.2.В	у1. уметь применять различные виды лингвистического анализа современного языкового материала	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.3.В способность к рассмотрению языковых явлений в рамках различных научных парадигм и подходов к изучению языка	з1. знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.3.В	з1. знать современные научные парадигмы и различные подходы к изучению языка	Дисциплина: "Современный русский язык в антропоцентрическом освещении»
ПК.3.В	у1. уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	Дисциплина: "Специальные главы направления»
ПК.3.В	у1. уметь различать исследовательские подходы к рассмотрению и анализу языкового материала	Дисциплина: "Современный русский язык в антропоцентрическом освещении»
ПК.4.В готовность применять в собственной исследовательской деятельности различные	у1. уметь анализировать современные тенденции языка в рамках антропоцентрической	Дисциплина: "Современный русский язык в антропоцентрическом освещении»

подходы к анализу языкового материала	парадигмы	
ПК.4.В	у2. уметь применять антропоцентрический подход к исследованию языковых явлений языка	Дисциплина: "Современный русский язык в антропоцентрическом освещении"
ПК.5.В владение теоретическими основами и практическими навыками лексикографирования	з1. знать теорию общей лексикографии и историю создания основных отечественных и зарубежных лексикографических проектов	Дисциплина: "Теория и практика русской лексикографии"
ПК.5.В	з2. знать современные лексикографические процедуры, применяемые при создании словарей различных типов и жанров	Дисциплина: "Теория и практика русской лексикографии"
ПК.5.В	у1. уметь определять жанр и тип любых отечественных и зарубежных словарей	Дисциплина: "Теория и практика русской лексикографии"
ПК.5.В	у2. применять лексикографические процедуры для лексикографической интерпретации языкового материала	Дисциплина: "Теория и практика русской лексикографии"
ПК.9.В готовность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории текста	з1. знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи	Дисциплина: "Теория текста"
ПК.9.В	з2. знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого	Дисциплина: "Теория текста"
ПК.9.В	у1. идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы	Дисциплина: "Теория текста"
ПК.9.В	у2. выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстуальности в разных типах текстов	Дисциплина: "Теория текста"

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, ПК.5.В, ПК.9.В.

Зачет в 3 семестре проводится в форме собеседования по портфолио дисциплины.

Зачет в 4 семестре проводится в форме собеседования по портфолио дисциплины.

Экзамен в 5 семестре проводится в устной форме по билетам.

Результаты контроля позволяют оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, ПК.5.В, ПК.9.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Теория текста

Образовательная программа: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Русский язык

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: «Теория текста» приведена в Таблице.

Таблица обобщенной структуры фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.9.В готовность к пониманию теоретических аспектов и прикладных задач теории текста	з1. знать актуальные и наиболее востребованные в современной науке концепции понимания текста как феномена; теоретические проблемы и прикладные задачи	Теоретические и прикладные задачи теории текста		Экзамен, задания 1–5
ПК.9.В	з2. знать законы текстообразования, принципов линейной и нелинейной организации текста, категориальные свойства текста как коммуникативного целого	Актуальные концепции исследования текста		Экзамен, задания 1–5
ПК.9.В	у1. идентифицировать объект (текст), указывая его категориальные свойства; классифицировать и систематизировать текстовые явления и процессы	Анализ научного текста Анализ официально-делового текста Анализ публицистического текста Анализ рекламного текста Анализ художественного текста		Экзамен, задания 1–5
ПК.9.В	у2. выдвигать гипотезы о способах актуализации и средствах репрезентации категорий текстualityности в разных типах текстов	Анализ научного текста Анализ официально-делового текста Анализ публицистического текста Анализ рекламного текста Анализ художественного текста		Экзамен, задания 1–5

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины

проводится в 5 семестре – в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.9.В.

Экзамен по дисциплине по выбору «Теория текста» представляет собой комплекс письменных аналитических работ (многоуровневый лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей / типов).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.9.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по модулю "Русский язык (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору
аспиранта: **Теория текста**», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме и представляет собой комплекс письменных аналитических работ, которые демонстрируют знание студентом методологии теории текста и навыков многоуровневого лингвистического анализа текстов разных функциональных стилей / типов.

Оцениваемые позиции при выполнении экзаменационной работы:

- 1) знание методологического арсенала теории текста;
- 2) умение выстраивать процедуру лингвистического анализа применительно к текстам различных стилей / типов;
- 3) умение квалифицировать текстовые категории и языковые средства их репрезентации;
- 4) умение делать интерпретационные выводы о специфике анализируемого текста.

Все аналитические работы должны быть представлены в портфолио по дисциплине «Теория текста», сформированного согласно требованиям и методическим указаниям к разработке его структуры и содержания (см. ниже).

Методические указания по формированию портфолио

Портфолио является основанием для итоговой аттестации по дисциплине «Теория текста».

Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи. Кроме того, портфолио помогает работать сообща и сотрудничать с преподавателем.

Использование портфолио позволяет
преподавателю – ознакомиться с достижениями студента, признать их значимость и дать им соответствующую оценку,

студенту – развить свою собственную личность и добиться дальнейших успехов благодаря росту мотивации, разнообразию форм поощрения и выработке более четких представлений о собственных успехах, недостатках и возможностях;

всем – представить в случае необходимости документированный отчет о работе/учебе.

Одной из главных причин введения портфолио в учебную деятельность является то, что оно служит инструментом для объективной оценки процесса обучения, прежде всего, самостоятельной работы аспиранта.

Примерная структура и содержание портфолио по дисциплине «Теория текста»

1. Теоретические материалы, включенные в ЭУМК «Теория текста», выступающие содержательно-методологическим стержнем портфолио (См. раздел «Теоретические материалы»).

2. Комплекс экзаменационных аналитических работ.

3. Тексты, выступающие материалом исследования.

4. Дополнительный теоретический материал и рефлексивные работы, свидетельствующие о его освоении.

5. Выводы по проделанной в процессе обучения работе.

2. Критерии оценки

Задания экзаменационной работы считаются выполненными **неудовлетворительно**, если аспирант не владеет методологией теории текста, не знает систему текстовых категорий либо знает категории текстуальности, но не может определить средства их языковой репрезентации. Портфолио по дисциплине не сформировано. Оценка составляет **1–10 баллов**.

Задания экзаменационной работы считаются выполненными **на пороговом** уровне, если аспирант в целом владеет теоретико-методологическим аппаратом теории текста, однако при этом не может обоснованно выстроить многоуровневой процедуры лингвистического анализа текста, анализ текста характеризуется фрагментарностью, интерпретационные выводы поверхностны. Портфолио по дисциплине есть, но не содержит все требуемые компоненты. Оценка составляет **11–20 баллов**.

Задания экзаменационной работы считаются выполненными **на базовом** уровне, если аспирант демонстрирует достаточные теоретико-методологические знания теории текста, может достаточно обоснованно выстроить процедуру анализа, владеет системой текстовых категорий, но в ходе анализа допускает ошибки в квалификации языковых средств, умеет делать интерпретационные выводы. Портфолио в целом соответствует требованиям, но не отражает рефлексии аспиранта. Оценка составляет **21–30 баллов**.

Задания экзаменационной работы считаются выполненными на **продвинутом** уровне, если аспирант показывает глубокие теоретико-методологические знания по предлагаемым заданиям, уверенно демонстрирует навыки построения методолого-аналитических процедур, владеет системой категорий текстуальности и средств их языковой репрезентации, умеет делать глубокие интерпретационные выводы. Портфолио соответствует всем требованиям, предъявляемым к его структуре и содержанию. Оценка составляет **31–40 баллов**.

.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен, составляет 40 баллов. Остальные баллы можно получить: за самостоятельное изучение теоретического материала – 60 баллов максимум. За дополнительную учебную деятельность, отраженную в портфолио, можно получить дополнительные баллы – максимум 10 баллов.

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставять оценки как по традиционной, так и по 15-уровневой шкале ECTS (см. Таб.).

Таблица. Соответствие баллов традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
98-100	A+	отлично	зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-24	F		

4. Вопросы письменной экзаменационной работы по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Теория текста»

1. С опорой на методологические основания дисциплины «Теория текста» разработайте процедуру лингвистического анализа художественного текста. Осуществите **лингвистический анализ художественного текста** (*рекомендуемый жанр – рассказ*).

2. С опорой на методологические основания дисциплины «Теория текста» разработайте процедуру лингвистического анализа публицистического текста. Осуществите **лингвистический анализ публицистического текста**.

3. С опорой на методологические основания дисциплины «Теория текста» разработайте процедуру лингвистического анализа научного текста. Осуществите **лингвистический анализ научного текста**.

4. С опорой на методологические основания дисциплины «Теория текста» разработайте процедуру лингвистического анализа официально-делового текста. Осуществите **лингвистический анализ официально-делового текста**.

5. С опорой на методологические основания дисциплины «Теория текста» разработайте процедуру лингвистического анализа рекламного текста. Осуществите **лингвистический анализ рекламного текста**.

Все 5 аналитических работ должны быть представлены в портфолио по дисциплине «Теория текста», сформированного согласно требованиям и методическим указаниям к разработке его структуры и содержания (см. выше).