

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 020400 Психология.(№ 235 гум/сп от 17.03.2000)

ОПД.Ф.17, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и педагогики протокол № 8 от 15.06.2011

Программу разработал

профессор, д.псих.н.

Агавелян Оганес Карапетович

Заведующий кафедрой

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

Ответственный за основную образовательную программу

профессор, д.псих.н.

Меньшикова Лариса Владимировна

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
ОПД.Ф.17	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	60

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	Курс разработан в соответствии с требованиями к минимуму содержания ГОС ВПО по специальности 020400 "Психология"
Адресат курса	Студенты психологического факультета, обучающиеся по специальности 030301.65 "Психология"
Основная цель (цели) дисциплины	Освоение студентами основных принципов психологического подхода к исследованию и помощи людям, особенно детям с развитием, проходившем в нарушенных условиях; приобретение умения видеть закономерности и связи между психическими, физиологическими нарушениями, социально-психологическими факторами среды с одной стороны, и отклонениями в психике и поведении - с другой стороны

Ядро дисциплины	Выявление причин, видов, особенностей, характеристик развития, осуществленного при нарушенных условиях; Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений психического развития
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Психологическая коррекция
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Базовые знания по "общей психологии", "анатомии ЦНС", "физиологии ЦНС"
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	Деятельностный подход, осуществление активного самостоятельного поиска студентов при подготовке к семинарским занятиям, с использованием принципа амплификации в период экскурсионных занятий. Использование экскурсионных, ознакомительно-просветительских форм проведения занятий

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	об особенностях специальной психологии как науки, месте специальной пси-хологии в системе наук;
2	о закономерностях возникновения и проявления отклонений в психическом развитии детей;
3	об основных принципах возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении
знать	
4	основные категории понятийного аппарата изучаемой дисциплины;
5	основные причины нарушений развития;
6	принципы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психике и поведении;
7	параметры дизонтогенеза и виды нарушений психического развития
уметь	
8	разработать соответствующую психолого-педагогическую программу работы с детьми, с ограниченными возможностями;
9	обеспечить интеграцию лиц, получивших развитие при нарушенных условиях в общекультурное и образовательное пространство
иметь опыт (владеть)	
10	специальной терминологией;
11	сравнительным анализом видов нарушений психического развития;
12	методиками корректирующего и восстанавливающего обучения

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 8		
Дидактическая единица: Характеристика причин нарушений развития		
Место специальной психологии в системе наук. Объект, предмет, методы	2	1, 2, 3
Причины нарушений развития. Социально-психологические причины. Модель взаимодействия факторов риска.	2	1, 2, 3
Дидактическая единица: Разнообразие причин нарушения развития . Профилактика и реабилитация детей с различными нарушениями развития		
Дети с нарушениями анализаторных (сенсорных) систем. Нарушение слуха, зрения, двигательной	2	1, 2, 3, 4, 5

сферы (ДЦП)		
Дети с нарушениями интеллектуального развития. Олигофрения. Виды деменций.	2	1, 2, 3, 4, 5
Дети с задержкой психического развития. Классификация причин психического развития детей.	2	2, 3, 4, 5
Искаженное психическое развитие. Ранний детский аутизм. Причины детской депривации.	2	2, 3, 4, 5
Дисгармоничное развитие. Группы, признаки, формы психопатических проявлений.	2	4, 5, 6, 7
Неврозы у детей и подростков. Причины, формы, особенности детских неврозов	2	5, 6, 7, 8
Психогенные патохарактерологические формирования личности. Классификация реакций	2	6, 7, 8, 9

Практические занятия

Таблица 4.2

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 8			
Дидактическая единица: Характеристика причин нарушений развития			
Причины нарушений развития.	Выделяют причины нарушений развития. Дают характеристику природы происхождения причин нарушения. Систематизируют выделенные причины	2	10, 11, 12, 8, 9
Дидактическая единица: Разнообразие причин нарушения развития . Профилактика и реабилитация детей с различными нарушениями развития			
Дети с нарушениями анализаторных (сенсорных) систем.	Разрабатывают структуру абилитационных мероприятий при работе с глухими, слепыми людьми. Написание эссе.	2	10, 11, 12, 8, 9
Дети с нарушениями интеллектуального развития.	В малых группах разрабатывают и защищают программу абилитационных мероприятий работы с детьми, страдающими нарушениями интеллектуального развития	2	10, 11, 12, 8, 9

Дети с задержкой психического развития. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное развитие.	Разрабатывают программу психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР)	2	10, 11, 12, 6, 7, 8, 9
---	---	---	------------------------

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 8, Подготовка к зачету

На этот вид деятельности студентам отводится 11 часов самостоятельной работы.

Аналитические отчеты студентов о посещение специальных учреждений в период экскурсионных и ознакомительных занятий.

Итоговое тестирование.

Семестр- 8, Контрольные работы

На этот вид деятельности студентам отводится 7 часов самостоятельной работы.

Тема контрольной работы № 1 "Методологическое основание специальной психологии"

Тема контрольной работы № 2 "Нарушение развития детей не сенсорного характера"

Семестр- 8, Подготовка к занятиям

Для подготовки к занятиям студентам 16 часов самостоятельной работы.

к 1 занятию: Студенты приводят примеры работы с аномальными детьми, используя материалы журнала "Дефектология"; анализируют условия организации эксперимента; сравнивают различные классификации основных форм дизонтогенеза; на основе статьи Л.С. Выготского "Дефект и сверхкомпенсация" определяют основные направления педагогической коррекции.

к 2 занятию: Студенты, найдя в медицинской литературе описания некоторых заболеваний (например, кретинизм, краснуха, менингит и др.), определяют, к каким категориям причин аномалий развития они относятся; формулируют последствия этих заболеваний для ребенка; анализируют, какие социальные факторы и как влияют на психическое развитие ребенка.

к 3 занятию: Проводя (самостоятельно, до занятия), диагностику слуха у дошкольников, студенты учатся использовать метод наблюдения; находят в литературе методы коррекции речевых нарушений и анализируют их; формулируют особенности ДЦП; выявляют особенности олигофрении, которые требуется учитывать при диагностике.

к 4 занятию: Студенты характеризуют основные особенности детей с ЗПР; выделяют отличия разных видов ЗПР; находят и предлагают методики для обследования детей при приеме в коррекционные школы; делают прогноз развития детей с различными вариантами ЗПР.

к 5 занятию: Ссылаясь на литературу и кинофильмы (например, фильм "Человек дождя") студенты выделяют основные признаки аутизма; приводят примеры различных типов депривации; формулируют отличия акцентуаций и психопатий; анализируя литературные источники,

приводят примеры литературных героев, имевших явно выраженные психопатические черты личности.

к 6 занятию: Студенты характеризуют основные признаки неврозов; сравнивают основные формы неврозов; выявляют причины и симптомы школьного невроза; характеризуют основные подходы к психотерапии неврозов.

к 7 занятию: Студенты сопоставляют основные виды девиантного поведения; формулируют причины аддиктивного и девиантного поведения; анализируют основные методы выявления причин отклоняющегося поведения; описывают суть коррекционной работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

Для оценки достижений студентов в ходе изучения учебной дисциплины «Специальная психология» применяется бально-рейтинговая система. Суммарный рейтинг студента в баллах за семестр складывается из оценки его деятельности в течение семестра и оценки, полученной на экзамене, в соотношении 80:20. Максимальный балл, который может набрать студент за один семестр и в ходе изучения дисциплины в целом, равен 100. Максимальный балл проставляется за качественное и своевременное выполнение работ и требований к ним по всем видам деятельности студентов.

Оценка видов учебной деятельности студентов в период промежуточной аттестации

Выступление на семинарах в режиме круглого стола на тему «Причины, механизмы нарушений, профилактика и социально-психологическая помощь людям со специальными потребностями, ограниченными возможностями».

Инструкция к выполнению задания. С целью выступления с развернутым сообщением по конкретной проблеме на семинарах в течение семестра, студенты в течение первых двух недель определяются, какой из видов нарушений они будут освещать на занятиях:

- 1) Тифлопсихология, психология слепых и слабовидящих людей;
- 2) Сурдопсихология, психология глухих, слабослышащих и глухонемых людей;
- 3) Люди с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- 4) Олигофренопсихология, все виды и типологии в классификации олигофрении.

Далее студенты, выбравшие один вид нарушений определяют между собой, записываются (чтобы избежать повторения), какой именно тематический раздел каждый из них будет готовить для сообщения.

Тематические разделы:

I. Причины возникновения данного нарушения. Теоретический взгляд на проблему.	II. Возможности профилактики в пренатальном периоде и компенсаторные механизмы при данном нарушении.
III. Культурно-исторический экскурс восприятия людей с конкретным нарушением. Восприятие людей с нарушенным развитием в разные эпохи человечества. Сравнительный анализ.	IV. Оказываемая помощь (медико- социально- психологическая) людям, с данным нарушением в нашей стране и зарубежом. Современное состояние проблемы.
V. Особые правительственные программы по улучшению достойной жизни инвалидов в современном обществе в России и зарубежом. Возможность трудоустройства людей со специальными потребностями.	VI. Психолого-педагогические аспекты развития, обучения и воспитания детей с рассматриваемым нарушением (типы реабилитационных учебно-воспитательных учреждений)
VII. Необычные особенности людей с ограниченными возможностями, в связи запуском компенсаторных механизмов в структуре их развития.	VIII. Судьбы инвалидов, доказавших своим примером силу человеческого духа, не сломившихся как личности в непростых условиях существования для этих людей.

Максимальный балл за выполнение и представление этого задания на семинаре - 20, минимальный 5. Если студент в своем сообщении приводит научные определения, указывает на специалистов, которые занимались изучением данного отклонения, приводит несколько примеров различных обществ, стран и на этой основе осуществляет грамотный сравнительный анализ, дает дополнительные комментарии, пояснения, рекомендации, то он заслуживает 20 баллов за свой ответ. Если информация в сообщении скудна, малочисленна и поверхностна, то студент получает 5 баллов*. Соответственно студент может получить 10 и 15 баллов. Кроме того, при высокой активности в процессе дискуссии за каждый соответствующий, интересный вопрос или комментарий студенту добавляется 1 балл.

Если студент в течение времени отведенного в семестр не сделал сообщение на семинаре в режиме круглого стола, то он получает 0 баллов.

Выполнение домашней контрольной работы

В ходе изучения дисциплины запланировано проведение домашней контрольной работы (см. приложение 1). Задания контрольной работы раздаются студентам на 3-й или 4-й недели семестра (в зависимости от расписания). Срок сдачи на проверку контрольной работы 6-ая или 7-ая неделя (в зависимости от расписания).

Проверка контрольной работы осуществляется вместе с преподавателем и студентом, выполнившим и сдавшим на проверку контрольную работу*. Преподаватель по любому из выполненных заданий-вопросов может задать свой дополнительный вопрос, если студент не может ответить на вопрос преподавателя, то снимается 1 балл. Максимальный балл за контрольную работу 40, минимальный 20. Контрольная работа содержит 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студенту начисляется 1 балл. Работа будет засчитана если студент ответит правильно на двадцать вопросов (в итоге 20 баллов).

Если студент не сдал и не защитил контрольную работу в указанные сроки, без уважительно причины, то за этот вид деятельности ему выставляется 0 баллов.

Посещение экскурсионных занятий

В рамках курса «Специальная психология» запланировано проведение экскурсионных занятий. Программа экскурсионных занятий описана в приложение 2 (см. приложение 2) и предполагает четыре места посещения, за каждую экскурсию начисляется 5 баллов. Если студент посетил четыре запланированные экскурсии и сдал преподавателю аналитический отчет о структуре, функционирование, проблемах, результатах и перспективах развития учреждений, оказывающих помощь людям с различными ограниченными возможностями и специальными потребностями, то он получает 20 баллов.

Студент допускается к итоговой аттестации с количеством баллов не менее 30.

Оценка видов учебной деятельности студентов в период итоговой аттестации

Если студент в течение семестра набрал 80 баллов (сделал объемное сообщение по своему тематическому разделу, в выбранной группе нарушений развития - 20 баллов; защитил домашнюю контрольную работу на 40 баллов; посетил и написал хорошие аналитические отчеты с экскурсионных занятий — 20 баллов), то он получает зачет «автоматом» и на итоговое тестирование не выходит.

Итоговое тестирование

Для получения зачета, студент, набравший 30 и более баллов (исключение составляют студенты, набравшие 80 баллов, см. 6.2.1.) выходит на итоговое тестирование. Максимальный балл на зачетном тестировании — 20 баллов, минимальный 10 баллов (тестовая работа будет зачтена).

Тест содержит 20 заданий (с вариантами ответов). Задания составлены по всем пройденным темам в рамках учебного курса «Специальная психология». Многие задания студенты могут хорошо проработать выполняя домашнюю контрольную работу. Пользоваться лекционным материалом или учебниками не допускается. Время проведения тестирования 20-25 мин. Дата проведения тестирования заранее озвучивается преподавателем. Тест не переписывается. Студенту, набравшего менее 50 баллов в сумме за промежуточную и итоговую аттестации в ведомость выставляется не зачтено.

Соответствие оценок, полученным баллам

Диапазон баллов	Оценка ECTS	Традиционная шкала
-----------------	-------------	--------------------

рейтинга			
97-100	A+	Отлично	Зачтено
93-96	A		
90-92	A-		
88-89	B+		
83-86	B	Хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено
0-24	F		

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. Усанова О. Н. Специальная психология : [учебное пособие для вузов] / О. Н. Усанова. - М. [и др.], 2008. - 395 с. : ил. - Рекомендовано УМО.
2. Специальная психология : учебник / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - М., 2009. - 556, [1] с. : табл. - Рекомендовано УМО.
3. Назарова Н. М. Специальная педагогика. В 3 т.. Т. 1 : [учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) - Педагогика] / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин ; под ред. Н. М. Назаровой. - М., 2007. - 351, [1] с., [4] л. ил. : ил., фот. - Рекомендовано УМО.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Основы специальной психологии : учебное пособие для учреждений сред. проф. образования / [Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - М., 2002. - 479, [1] с. : ил. - Рекомендовано МО.
2. Дефектология : словарь-справочник / авт.-сост. С. С. Степанов ; под ред. Б. П. Пузанова. - М., 2007. - 208 с.
3. Детская патопсихология : хрестоматия : учебное пособие по курсу "Детская патопсихология" / сост.: Н. Л. Белопольская. - М., 2001. - 349, [1] с. : табл.
4. Морозов В. В. Антология реабилитационно-педагогического опыта : [учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей] / В. В. Морозов. - М., 2005. - 268, [2] с.
5. Мастюкова Е. М. Основы генетики. Кликино-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : [учебное пособие для педагогических вузов по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология"] / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина ; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова. - М., 2001. - 367 с. : ил., табл.. - На обл. в подзаг.: Учеб. пособие для вузов.
6. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : [учебное пособие для педагогических учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М., 2005. - 394, [1] с.. - Федер. целевая программа "Культура России" (Подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоиздания России).
7. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : [учебное пособие по специальностям : 031500 (050712) - Тифлопедагогика ; 031600 (050713) - Сурдопедагогика ; 031700 (050714) - Олигофренопедагогика ; 031800 (050715) - Логопедия ; 031900 (050716) - Специальная психология ; 032000 (050717) - Специальная дошкольная педагогика и психология]. - М., 2006. - 238, [1] с. : табл. - Рекомендовано УМО.
8. Богданова Т. Г. Сурдопсихология : учебное пособие для вузов, обучающихся по специальностям 031600 - Сурдопедагогика, 031900 Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология / Т. Г. Богданова. - М., 2002. - 220, [1] с. : ил. - Рекомендовано МО.
9. Дегтярева В. В. Социально-философский анализ социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / В. В. Дегтярева ; науч. рук. М. В. Ромм ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2008. - 178 л.
10. Дегтярева В. В. Социально-философский анализ социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / В. В. Дегтярева. - Новосибирск, 2008. - 18 с.

11. Дыскин А. А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан : руководство для подготовки социальных работников / А. А. Дыскин, Э. И. Танюхина ; Ин-т "Открытое о-во". - М., 1996. - 224 с.
12. Ерусланова Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р. И. Ерусланова. - М., 2010. - 160, [1] с.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В печатном виде

1. Толерантность и психическое здоровье : методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева]. - Новосибирск, 2003. - 29 с.
2. Диагностика и консультирование в специальной психологии : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. пед. ун-т ; авт.-сост.: Т. Г. Орлова, М. П. Сутырина. - Новосибирск, 2008. - 265 с. : табл.

В электронном виде

1. Толерантность и психическое здоровье : методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева]. - Новосибирск, 2003. - 29 с.. - Режим доступа:
<http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar>

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- 1) Назовите понятие, под которым понимается следующее – прижизненное развитие индивида от момента зачатия до смерти
- 2) Каково общее название различных вариантов нарушений в психическом развитии?
- 3) Каково основное определение предметного содержания специальной психологии?
- 4) Расположите понятия в логической последовательности: идиотия, пренатальное патогенное воздействие, олигофрения, имбецильность, общее стойкое недоразвитие, дизонтогенез.
- 5) Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение онтогенеза называется:
а) синдром; б) дефект; в) аномалия.
- 6) Укажите основные перинатальные причины аномального развития: а) ранняя депривация; б) генетические нарушения; в) асфикция плода; г) экология; д) внутричерепные родовые травмы.
- 7) Причиной болезни Дауна является: а) асфикция; б) резус – несовместимость родителей; в) хромосомная аномалия.
- 8) Симптомом слепоты ребенка является: а) частый плач ребенка в 1,5 месяца; б) отсутствие «комплекса оживления» в 1,5 месяца; в) отсутствие хватательного рефлекса в 1,5 месяца.
- 9) К нарушениям структурно-семантического плана речи относятся:
а) дисграфия; б) алалия; в) тахилалия; г) заикание; д) афазия.
- 10) Интеллектуальные нарушения наблюдаются при следующих формах ДЦП:
а) болезнь Литтля; б) атонически - астеническая форма; в) двойная гемиплегия; г) гиперкинетическая форма.
- 11) Перечислите отличия органической деменции от олигофрении.
- 12) Наиболее тяжелой формой олигофрении является
- 13) Наиболее развитый вид мышления у детей с ЗПР:
а) наглядно-действенное; б) наглядно-образное; в) словесно-логическое.
- 14) Основные признаки аутизма:
а) расстройство интеллектуальной деятельности; б) эхолалия; в) нарушение способности устанавливать отношения с людьми; г) гиперкинезы; д) Каннера феномен тождества.
- 15) Перечислите основные депривационные поражения.
- 16) Выраженность патологических свойств личности до степени нарушения адаптации наблюдается при:
а) ЗПР; б) неврозах; в) психопатиях; г) умственной отсталости
- 17) Перечислите основные факторы риска выраженной декомпенсации поведения в подростковом возрасте.
- 18) Каким понятием принято называть систему мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.

КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ

1. Специальная психология как отрасль знаний и профессиональная деятельность.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Связь специальной психологии с другими науками.
4. Проблема нормы и патологии в современной науке.
5. Сущность и функции компенсаторных механизмов

6. Понятие о психологической коррекции.
7. Формы и виды реабилитации.
8. Структура нарушенного развития и ее характеристики.
9. Роль клинико-психологических знаний в понимании природы психического развития.
10. Современные отрасли в специальной психологии.
11. Сущность феномена нарушенного развития.
12. Принципы специальной психологии.
13. Общеметодологические принципы специальной психологии.
14. Конкретно-методологические принципы специальной психологии.
15. Конкретно-методические принципы специальной психологии.
16. Исторические этапы становления специальной психологии.
17. Роль обыденного сознания в формировании представлений о природе нарушенного психического развития.
18. Религиозные толкования сущности нарушенного развития.
19. Художественное сознание и его вклад в понимание сущности отклоняющегося развития.
20. Систематическое обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии и становлении специальной психологии.
21. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии.
22. Клинико-экспериментальное и психолого-педагогическое направление в специальной психологии их исторические соотношения.
23. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.
24. Роль биологического и социального фактора в возникновении и преодолении отклонений в развитии.
25. Положение инвалида в современном обществе.
26. Роль обучения в процессе коррекции отклонений в развитии.
27. Особенности исследовательских методов в специальной психологии.
28. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
29. Классификации отклонений в психическом развитии.
30. Сущность депривационных феноменов.

КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1) Предметом изучения специальной психологии является:

а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием; б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях; в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением; г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

2) Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер; б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия; в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры; г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

3) Задачами специальной психологии являются:

а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии; б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося поведения; в) создание коррекционных педагогических технологий; г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

4) Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

а) межсистемные; б) общие; в) модально-специфические; г) модально-неспецифические

5) С какими смежными науками связана специальная психология:

а) с психологией; б) с травматологией; в) со специальной педагогикой; г) с медицинской генетикой

6) Дизонтогенез - это:

а) нарушение физического и психического развития; б) психическое заболевание; в) исследование соматического статуса ребенка; г) нормальное физическое и психическое развитие

7) Теорию системного строения дефекта выдвинул:

а) В.И. Лубовский; б) В.В. Лебединский; в) Л.С. Выготский; г) С.Я. Рубинштейн

8) Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

а) общим; б) межсистемным; в) модально-неспецифическим; г) модально-специфическим

9) Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:

а) общим; б) межсистемным; в) модально-неспецифическим; г) модально-специфическим

10) Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

а) общим; б) межсистемным; в) модально-неспецифическим; г) модально-специфическим

11) В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

а) двойной диссоциации; б) системности; в) педагогического оптимизма; г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

12) По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

а) врожденные; б) социальные; в) биологические; г) приобретенные

13) По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

а) асинхронию; б) дисгармонию; в) ретардацию; г) анозогнозию

14) Основные параметры нарушенного развития описал:

а) В.И. Лубовский; б) В.В. Лебединский; в) Л.С. Выготский; г) С.Я. Рубинштейн

15) Количество параметров нарушенного развития:

а) пять; б) два; в) четыре; г) три

16) В параметры нарушенного развития не входят:

а) хроногенность; б) функциональная локализация нарушений; в) обратимость; г) структура нарушенного развития

17) Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

а) к динамике формирования межфункциональных связей; б) к времени появления нарушений; в) к функциональной локализации нарушений; г) к структуре нарушенного развития

18) Третичными нарушениями называют:

а) биологически обусловленные функции; б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией; в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией; г) прижизненно формирующиеся функции

19) Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений:

а) двигательный; б) депривационный; в) деятельностьный; г) речевой

20) Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

а) прижизненность формирования; б) врожденный характер; в) осознанность; г) произвольность

21) Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

а) коррекция; б) компенсация; в) декомпенсация; г) псевдокомпенсация

22) Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

а) компенсация, б) абилитация, в) реабилитация, г) адаптация

23) Исправление тех или иных недостатков развития называется:

а) коррекция, б) компенсация, в) абилитация, г) реабилитация

24) Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

а) коррекция, б) компенсация, в) абилитация, г) реабилитация

25) Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

а) социально-психологическом, б) биологическом, в) психологическом, г) социальном

ПРОГРАММА ЭКСКУРСИОННЫХ И ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Подобные занятия включены в программу с целью приобретения продуктивного опыта студентами в период изучения курса «Специальная психология»

Тематика выездного занятия	Содержание занятия	Место и форма проведения выездного занятия
1. Получить опыт психологического обеспечения эффективной интеграции лиц, получивших развитие при нарушенных условиях в общекультурное и образовательное пространство	Работа с экскурсоводом, работа в библиотеке, знакомство с азбукой Брайля, просмотр фильма «Реабилитационная помощь слепым людям в европейских странах»	Городская Муниципальная Новосибирская библиотека для слепых и слабовидящих. Экскурсия
2. Изучить соответствующий опыт организации системы комплексных вспомогательных служб для людей со специальными потребностями	История развития и современное состояние сурдологии. Основы языка глухонемых	НГТУ. Лекция с приглашением сурдолога
3. Познакомиться с применением прикладных аспектов стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогических принципов проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе взрослый - ребенок	Присутствие на специальных занятиях психолога-дефектолога по развитию мелкой моторики учащихся начальных классов.	Муниципальное образовательное учреждение специальная коррекционная школа № 5 «Новые надежды» детей с умственной отсталостью Советского района г. Новосибирска

ГЛОССАРИЙ

1. **Специальная психология** исследует различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях.
2. **Системогенез** – процесс последовательного разворачивания в возрастном плане симптомов отклонения.
3. **Здоровье** – это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие.
4. **Развитие** – это непрерывно-поступательный, необратимый процесс формирования качественно позитивных изменений в характере субъективного отражения человеком внешнего и внутреннего мира (в параметрах его полноты, точности, глубины и взаимосвязности), обеспечивающих все более эффективную саморегуляцию внешней предметной и внутренней психической деятельности.
5. **Аномальные дети** – это дети и подростки с трудностями социального функционирования, вытекающими из дефицитарности или недостатка органа, его

функции и процесса, со специфическими особенностями и характерными трудностями в познании окружающего мира и общении с людьми, а также со специфическими особенностями формирования их личности (*Л. Пожар Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. М., 1996, с. 13*).

6. **Компенсация** – это процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных.
7. **Психологическая защита** – это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта (*Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб., 2000, с. 19*).
8. **Абилитационные мероприятия** понимаются как система раннего вмешательства в процесс развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений.
9. **Коррекция** – процесс исправления тех или иных нарушенных функций.