

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского
языка как иностранного

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Курс: 1 2, семестры : 1 2 3

Факультет гуманитарного образования,

№	Вид деятельности	Семестр		
		1	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3	2	1
2	Всего часов	108	72	36
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45	27	22
4	Лекции, час.	0	0	0
5	Практические занятия, час.	36	20	18
6	Лабораторные занятия, час.	0	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	6	2	2
8	Аттестация, час.	2	2	2
9	Консультации, час.	7	5	2
10	Самостоятельная работа, час.	63	45	14
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)			
12	Вид аттестации	3	3	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №1299 от 03.11.2015 г. , дата утверждения: 24.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.фил.н. Кротова А. Г.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; в части следующих результатов обучения:	
31/НИ. знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем	
32/НИ. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	
33/НИ. знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	
у1/НИ. владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации	
у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	
Компетенция ФГОС: ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
31/НИ. знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	
32/НИ. знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности	
33/НИ. знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности	
34/НИ. знать способы продвижения результатов собственной научной деятельности	
у1/НИ. уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности	
у2/НИ. уметь реферировать результаты собственной научной деятельности	
у3/НИ. уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	
Компетенция ФГОС: ПК.3 подготовки и редактирования научных публикаций; в части следующих результатов обучения:	
31/НИ. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	
у1/НИ. иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского языка как иностранного</i>	
ПК.1.31/НИ знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем	
1. знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.32/НИ знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	
2. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.33/НИ знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	
3. знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у1/НИ владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации	

4. владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у2/НИ владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	
5. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.з1/НИ знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	
6. знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.з2/НИ знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности	
7. знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.з3/НИ знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности	
8. знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.з4/НИ знать способы продвижения результатов собственной научной деятельности	
9. знать способы продвижения результатов собственной научной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у1/НИ уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности	
10. уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у2/НИ уметь реферировать результаты собственной научной деятельности	
11. уметь реферировать результаты собственной научной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у3/НИ уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	
12. уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.з1/НИ знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	
13. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.у1/НИ иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций	
14. иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Научно-исследовательская проблема "Место и роль обучающего в образовательном процессе"				

1. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.	2	15	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Сбор и анализ научно-методической литературы по теме. Подготовка реферативного обзора. Создание тезисного плана научной статьи. Приемы "РКМЧП".
Дидактическая единица: Научно-исследовательская проблема "Место и роль преподавателя в образовательном процессе"				
2. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ.	2	10	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Сбор и анализ научно-методической литературы по теме. Подготовка реферативного обзора. Создание тезисного плана научной статьи. Приемы "РКМЧП".
3. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ.	2	11	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Сбор и анализ научно-методической литературы по теме. Подготовка реферативного обзора. Создание тезисного плана научной статьи. Приемы "РКМЧП".
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Научно-исследовательская проблема "Организационные формы обучения РКИ"				

4. Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ.	2	20	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Сбор и анализ научно-методической литературы по теме. Подготовка реферативного обзора. Создание тезисного плана научной статьи. Приемы "РКМЧП".
---	---	----	---	---

Семестр: 3

Дидактическая единица: Научно-исследовательская проблема "Средства обучения РКИ"

5. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ.	2	18	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Сбор и анализ научно-методической литературы по теме. Подготовка реферативного обзора. Создание тезисного плана научной статьи. Приемы "РКМЧП".
--	---	----	---	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	33	2
Выполнение домашних заданий: Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html .— ЭБС «IPRbooks»				

2	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	30	5
Описание представлено в ФОС. : Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html .— ЭБС «IPRbooks»				
Семестр: 2				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	0
Выполнение домашних заданий. : Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html .— ЭБС «IPRbooks»				
2	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	25	5
Описание представлено в ФОС. : Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html .— ЭБС «IPRbooks»				
Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	0
Выполнение домашних заданий: Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html .— ЭБС «IPRbooks»				
2	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	2
Описание представлена в ФОС. : Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48913.html .— ЭБС «IPRbooks»				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:krotova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Портфолио	ПК.2;
Формируемые умения: з1/НИ. знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности; у1/НИ. уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности; у2/НИ. уметь реферировать результаты собственной научной деятельности		
Краткое описание применения: Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи. Кроме того, портфолио помогает работать сообща и сотрудничать с преподавателем.		
2	РКМЧП	ПК.1; ПК.2; ПК.3;
Формируемые умения: з1/НИ. знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем; з1/НИ. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций; з2/НИ. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований; з2/НИ. знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности; з3/НИ. знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; з3/НИ. знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности; з4/НИ. знать способы продвижения результатов собственной научной деятельности; у1/НИ. владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации; у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными; у3/НИ. уметь оформлять результаты собственной научной деятельности		
Краткое описание применения: Система обучения, направленная на развитие критического мышления и навыков работы с информацией.		
3	Тренинг	ПК.3;
Формируемые умения: у1/НИ. иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций		
Краткое описание применения: Решение ситуативных задач, приближенных к реальной научной-исследовательской деятельности		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
Подготовка к занятиям: Выполнение домашних заданий	20	40

<i>Практические занятия:</i> Выполнение аудиторных заданий	20	40
<i>Зачет:</i> Собеседование по портфолио	10	20
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение домашних заданий	20	40
<i>Практические занятия:</i> Выполнение аудиторных заданий	20	40
<i>Зачет:</i> Собеседование по портфолио	10	20
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Выполнение домашних заданий	20	40
<i>Практические занятия:</i> Выполнение аудиторных заданий	20	40
<i>Зачет:</i> Собеседование по портфолио	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ПК.1	з1/НИ. знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем		+
	з2/НИ. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований		+
	з3/НИ. знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах		+
	у1/НИ. владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации		+
	у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными		+
ПК.2	з1/НИ. знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности		+
	з2/НИ. знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности		+
	з3/НИ. знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности		+
	з4/НИ. знать способы продвижения результатов собственной научной деятельности		+
	у1/НИ. уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности		+
	у2/НИ. уметь реферировать результаты собственной научной деятельности		+
	у3/НИ. уметь оформлять результаты собственной научной деятельности		+
ПК.3	з1/НИ. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций		+
	у1/НИ. иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М., 2012. - 255 с. : ил.
2. Габай Т. В. Педагогическая психология : [учебное пособие для вузов] / Т. В. Габай. - М., 2010. - 239, [1] с. : ил.
3. Московкин Л. В. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному : [для преподавателей русского языка как иностранного] / Л. В. Московкин, Г. Н. Шамонина. - Москва, 2017. - 143 с. : ил.
4. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М., 2010. - 638, [2] с. : ил., табл.

Дополнительная литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - М., [2005]. - 382, [1] с. : ил.
2. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке : пособие для учителей средней школы / И. А. Зимняя. - М., 1978. - 158, [1] с.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного / [О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров]. - М., 1990. - 268 с.
4. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / [сост.: Леонтьев А. А.]. - М., 1991. - 356, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Лысакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48913.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется на занятиях для демонстрации презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского
языка как иностранного**

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как
иностраный

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского языка как иностранного приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (зачет)
ПК.1/НИ владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	з1/НИ. знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-		Зачет 1 семестр, вопросы 1-6 Зачет 2 семестр, вопросы 1-6 Зачет 3 семестр, вопросы 1-6

		педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.1/НИ	з2/НИ. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные		Зачет 1 семестр, вопросы 1-6 Зачет 2 семестр, вопросы 1-6 Зачет 3 семестр, вопросы 1-6

		оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.1/НИ	з3/НИ. знать актуальные проблемы в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника		Зачет 1 семестр, вопросы 1-6 Зачет 2 семестр, вопросы 1-6 Зачет 3 семестр, вопросы 1-6

		(А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.1/НИ	у1/НИ. владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в		Зачет 1 семестр, вопросы 1-6 Зачет 2 семестр, вопросы 1-6 Зачет 3 семестр, вопросы 1-6

		обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.1/НИ	у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальным и	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие,		Зачет 1 семестр, вопросы 1-6 Зачет 2 семестр, вопросы 1-6 Зачет 3 семестр, вопросы 1-6

		семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
--	--	---	--	--

ПК.2/НИ владение навыками квалифицированног о анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	з1/НИ. знать приемы квалифицированног о анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ.		Зачет 1 семестр, вопросы 1-6 Зачет 2 семестр, вопросы 1-6 Зачет 3 семестр, вопросы 1-6 Портфолио
--	--	---	--	---

		Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.2/НИ	32/НИ. знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая		Портфолио

		готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.2/НИ	з3/НИ. знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя		Портфолио

		РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.2/НИ	з4/НИ. знать способы продвижения результатов собственной научной деятельности	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных		Портфолио

		пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.2/НИ	у1/НИ. уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное		Портфолио

		средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.2/НИ	у2/НИ. уметь реферировать результаты собственной научной деятельности	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского		Портфолио

		языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.2/НИ	уЗ/НИ. уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений;		Портфолио

		проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и		
--	--	--	--	--

		обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.3/НИ подготовки и редактирования научных публикаций	з1/НИ. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ:		Портфолио

		внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
ПК.3/НИ	у1/НИ. иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций	Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Самостоятельная работа в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в обучении РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности:		Портфолио

		профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ.

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по портфолио.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского языка как иностранного», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу «Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского языка как иностранного» проходит в виде собеседования по портфолио.

Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;

2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия; необходимое количество научно-методической литературы по проблемам научно-исследовательского семинара;

3) самостоятельные работы учебного характера (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала, а также самостоятельные работы научного характера (реферативные обзоры, научные и методические статьи, разработки различных видов занятий), свидетельствующие о научно-исследовательской деятельности в рамках семинара.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Зачет считается **сданным на пороговом уровне**, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, есть выводы, но отсутствует рефлексия, свидетельствующая о реальном освоении полученных знаний, б) во время собеседования магистрант в целом отвечает на задаваемые ему вопросы и в общем может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 10-13 баллов.

- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, самостоятельные работы выполнены на удовлетворительном уровне, есть выводы, б) во время собеседования магистрант отвечает на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 14-16 баллов.
- Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, выполненные самостоятельные работы, а также представлены (с помощью графических организаторов текста) различные трансформации теоретического материала с элементами содержательной рефлексии и оценки, есть выводы (в форме рефлексивного эссе-отчета), выполненные на высоком уровне; б) во время собеседования магистрант отвечает на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского языка как иностранного»

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ.
2. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся.
3. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.
4. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ.
5. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление.
6. Профессиограмма преподавателя РКИ.

Паспорт зачета

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского языка как иностранного», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу «Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского языка как иностранного» проходит в виде собеседования по портфолио.

Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилom его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;

2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия; необходимое количество научно-методической литературы по проблемам научно-исследовательского семинара;

3) самостоятельные работы учебного характера (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала, а также самостоятельные работы научного характера (реферативные обзоры, научные и методические статьи, разработки различных видов занятий), свидетельствующие о научно-исследовательской деятельности в рамках семинара.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, есть выводы, но отсутствует рефлексия, свидетельствующая о реальном освоении полученных знаний, б) во время собеседования магистрант в целом отвечает на задаваемые ему вопросы и в общем может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оцениваются в 10-13 баллов.

- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, самостоятельные работы выполнены на удовлетворительном уровне, есть выводы, б) во время собеседования магистрант отвечает на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 14-16 баллов.
- Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, выполненные самостоятельные работы, а также представлены (с помощью графических организаторов текста) различные трансформации теоретического материала с элементами содержательной рефлексии и оценки, есть выводы (в форме рефлексивного эссе-отчета), выполненные на высоком уровне; б) во время собеседования магистрант отвечает на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского языка как иностранного»

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку.
2. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль.
3. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ.
4. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др.
5. Самостоятельная работа в обучении РКИ.
6. Внеаудиторная работа в обучении РКИ.

Паспорт зачета

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского языка как иностранного», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу «Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского языка как иностранного» проходит в виде собеседования по портфолио.

Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;

2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия; необходимое количество научно-методической литературы по проблемам научно-исследовательского семинара;

3) самостоятельные работы учебного характера (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала, а также самостоятельные работы научного характера (реферативные обзоры, научные и методические статьи, разработки различных видов занятий), свидетельствующие о научно-исследовательской деятельности в рамках семинара.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. При **собеседовании** по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, есть выводы, но отсутствует рефлексия, свидетельствующая о реальном освоении полученных знаний, б) во время собеседования магистрант в целом отвечает на задаваемые ему вопросы и в общем может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 10-13 баллов.

- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, самостоятельные работы выполнены на удовлетворительном уровне, есть выводы, б) во время собеседования магистрант отвечает на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 14-16 баллов.
- Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, выполненные самостоятельные работы, а также представлены (с помощью графических организаторов текста) различные трансформации теоретического материала с элементами содержательной рефлексии и оценки, есть выводы (в форме рефлексивного эссе-отчета), выполненные на высоком уровне; б) во время собеседования магистрант отвечает на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: педагогическое взаимодействие на уроках русского языка как иностранного»

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения.
2. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК.
3. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.).
4. ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ.
5. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий.
6. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ.