

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский семинар: активные методы обучения в русском языке как в
иностранном

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Курс: 1 2, семестры : 1 2 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр		
№	Вид деятельности	1	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3	2	1
2	Всего часов	108	72	36
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45	27	22
4	Лекции, час.	0	0	0
5	Практические занятия, час.	36	20	18
6	Лабораторные занятия, час.	0	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10	0	0
8	Аттестация, час.	2	2	2
9	Консультации, час.	7	5	2
10	Самостоятельная работа, час.	63	45	14
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)			
12	Вид аттестации	3	3	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №1299 от 03.11.2015 г. , дата утверждения: 24.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:	
у1/НИ. умеет анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию сообразно задачам поиска и текущей ситуации	
Компетенция ФГОС: ПК.1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; в части следующих результатов обучения:	
з1/НИ. знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем	
з2/НИ. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	
у1/НИ. владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации	
у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	
Компетенция ФГОС: ПК.2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
з1/НИ. знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	
з2/НИ. знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности	
з3/НИ. знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности	
у1/НИ. уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности	
у2/НИ. уметь реферировать результаты собственной научной деятельности	
у3/НИ. уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	
Компетенция ФГОС: ПК.3 подготовки и редактирования научных публикаций; в части следующих результатов обучения:	
з1/НИ. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	
у1/НИ. иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Научно-исследовательский семинар: активные методы обучения в русском языке как в иностранном</i>	
ОК.1.у1/НИ умеет анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию сообразно задачам поиска и текущей ситуации	
1. умеет анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию сообразно задачам активного обучения РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.з1/НИ знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем	
2. знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем в целях активного обучения РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.з2/НИ знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	
3. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе активного обучения РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у1/НИ владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации	

4. владеть современными активными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации в преподавании РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у2/НИ владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	
5. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными в методике активного обучения РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.з1/НИ знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	
6. знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности по методике активного преподавания РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.з2/НИ знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности	
7. знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности по методике активного обучения в РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.з3/НИ знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности	
8. знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности по активным методам обучения в РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у1/НИ уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности	
9. уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности по изучению активного обучения в РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у2/НИ уметь реферировать результаты собственной научной деятельности	
10. уметь реферировать результаты собственной научной деятельности по активным методам в РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у3/НИ уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	
11. уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.з1/НИ знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	
12. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций по активному обучению РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.у1/НИ иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций	
13. иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций по активному обучению в РКИ	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Исследование активных форм обучения, применяемых в лингводидактике, как методической проблемы.				
1. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".	4	4	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Подготовка реферативного обзора с последующим его обсуждением.

2. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике.	2	4	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Освоение теоретического материала с помощью графических организаторов текста. Использование графических организаторов в текстах научных сочинений. Обсуждение возможностей инфографики в научных исследованиях.
3. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме.	0	4	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Презентация научных обзоров по теме "Специфика применения совместного обучения в РКИ".
Дидактическая единица: Изучение возможностей применения активного обучения в преподавании русского языка как иностранного				
4. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике.	0	6	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Подготовка реферативного обзора по материалам зарубежной лингводидактики. Выступления с докладами.
5. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом.	0	6	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Реферирование научной литературы по теме. Подготовка реферата.
6. Обсуждение опыта применения различных приемов работы с учебным материалов из практики технологии развития критического мышления.	2	6	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4	Сбор и анализ научно-методическо литературы по теме. Подготовка реферативного обзора.
8. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике.	2	6	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4	Участие в работе круглого стола в рамках научно-практической конференции. Написание отчетной работы по итогам семинара.
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Рассмотрение проблемы методического моделирования. Разработка и моделирование занятий по РКИ в рамках активного обучения.				
9. Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий.	0	20	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Разработка учебно-методических материалов типа УМК.
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Подготовка научно-практического мероприятия				
8. Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов	0	18	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Разработка мастер-класса по активному обучения в РКИ

Таблица 3.2

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Изучение возможностей применения активного обучения в преподавании русского языка как иностранного				

7. Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка".	0	18	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Апробация разработанных учебно-методических материалов. Подготовка методической статьи по теме.
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Рассмотрение проблемы методического моделирования. Разработка и моделирование занятий по РКИ в рамках активного обучения.				
10. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др.	0	0	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Применение процедур методического анализа к различным видам учебной деятельности, проводимой в рамках активного обучения. Написание статьи в жанре методического анализа.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	25	3
Выполнение различного рода аналитических и творческих заданий, связанных с освоением теоретического материала и применением его на практике., подробная информация приведена в приложениях №1 №2 №3 №4 : Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	20	4
Ведение портфолио, разработка его структуры и наполнение материалами, созданными магистрантом., подробная информация приведена в приложениях №1 №2 №3 №4 : Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				
3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	18	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				
Семестр: 2				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	0
Проведение аналитической работы по отношению к различным методическим разработкам в рамках активного обучения РКИ., подробная информация приведена в приложениях №1 №2 №3 №4 : Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				

2	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	25	5
Ведение портфолио, разработка его структуры и наполнение материалами, созданными магистрантом., подробная информация приведена в приложениях №1 №2 №3 №4 : Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				
3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	0	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.2 : Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				
Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2
Проведение аналитической и научно-методической работы по активному обучению: Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	0
Ведение портфолио: подготовка материалов к аттестации., подробная информация приведена в приложениях №1 №2 №3 №4 : Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Портфолио
Краткое описание применения: Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи. Кроме того, портфолио помогает работать сообща и сотрудничать с преподавателем.	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	22	45
<i>Практические занятия:</i>	17	35
<i>Зачет:</i> Собеседование по портфолио	10	20
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Зачет:</i> Собеседование по портфолио	10	20
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Зачет:</i> Собеседование по портфолио	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Зачет	Прочее
ОК.1	у1/НИ. умеет анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию сообразно задачам поиска и текущей ситуации	+	+
ПК.1	з1/НИ. знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем	+	+
	з2/НИ. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на современном этапе филологических исследований	+	+
	у1/НИ. владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации	+	+
	у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальными	+	+
ПК.2	з1/НИ. знать приемы квалифицированного анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	+	+
	з2/НИ. знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности	+	+
	з3/НИ. знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности	+	+
	у1/НИ. уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности	+	+
	у2/НИ. уметь реферировать результаты собственной научной деятельности	+	+

	у3/НИ. уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	+	+
ПК.3	з1/НИ. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	+	+
	у1/НИ. иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Голышкина Л. А. Современные образовательные технологии. Коммуникативно-речевые технологии педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185086. - Загл. с экрана.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М., 2009. - 191, [1] с. : табл.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с.. - Авт. указаны на 4-й с..

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067. - Загл. с экрана.
2. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется на занятиях для презентаций и проектов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-исследовательский семинар: активные методы обучения в русском языке как в
иностранном**

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как
иностраный

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар: активные методы обучения в русском языке как в иностранном приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (нет)	Промежуточная аттестация (зачеты)
ОК.1/НИ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	у1/НИ. умеет анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию сообразно задачам поиска и текущей ситуации	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Обсуждение опыта применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные		Зачет 1, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2

		требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".		
ПК.1/НИ владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	з1/НИ. знать особенности устной, письменной и виртуальной коммуникаций как самостоятельных коммуникативных систем	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Обсуждение опыта применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2
ПК.1/НИ	з2/НИ. знать актуальные проблемы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации на	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2

	современном этапе филологических исследований	деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Обсуждение опыта применения различных приемов работы с учебным материалов из практики технологии развития критического мышления. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".		
ПК.1/НИ	у1/НИ. владеть современными методами изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2

		процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Обсуждение опыта применения различных приемов работы с учебным материалами из практики технологии развития критического мышления. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".		
ПК.1/НИ	у2/НИ. владеть современными методами лингвистических исследований, в том числе и экспериментальным и	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2

		применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".		
ПК.2/НИ владение навыками квалифицированно о анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	з1/НИ. знать приемы квалифицированно о анализа и оценки результатов собственной научной деятельности	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2

ПК.2/НИ	з2/НИ. знать методы и приемы реферирования результатов собственной научной деятельности	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2
ПК.2/НИ	з3/НИ. знать требования к оформлению результатов собственной научной деятельности	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Опыт		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2

		применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".		
ПК.2/НИ	у1/НИ. уметь анализировать и оценивать результаты собственной научной деятельности	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике. Урок (аудиторное занятие) в		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2

		лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".		
ПК.2/НИ	у2/НИ. уметь реферировать результаты собственной научной деятельности	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Обсуждение опыта применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2

ПК.2/НИ	у3/НИ. уметь оформлять результаты собственной научной деятельности	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Обсуждение опыта применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактических исследованиях. Исследования по проблемам: "Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного"; "Типология уроков"; "Аспектность и комплексность в обучении".		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2
ПК.3/НИ подготовки и редактирования научных публикаций	з1/НИ. знать специфику подготовки и редактирования научных публикаций	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов Изучение учебно-методических		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2

		материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Обсуждение опыта применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике.		
ПК.3/НИ	у1/НИ. иметь навыки работы по подготовке и редактированию научных публикаций	Изучение научно-методической литературы по теме "Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка". Изучение практики подготовки курсов и мастер-классов. Изучение учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др. Обсуждение опыта применения различных приемов работы с учебным материалов из практики технологии развития критического мышления. Опыт применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в		Зачет, вопросы 1-3 Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-2

		обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме. Опыт применения технологии языкового портфолио в лингводидактике. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления как актуальные проблемы научно-методических работ по лингводидактике.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме зачета, в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1/НИ, ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ.

Зачет в 1-ом семестре проводится в виде собеседования по первой части портфолио по данной дисциплине. Зачет во 2-м семестре проводится в виде собеседования по второй части портфолио магистранта. Дифференцированный зачет проводится в 3-ем семестре в виде собеседования по третьей части портфолио.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1/НИ, ПК.1/НИ, ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: активные методы обучения в русском языке как в иностранном», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу проводится в виде собеседования по портфолио. Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

- 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;
- 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия;
- 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала.

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования магистрант не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-9 баллов*.
- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании магистрант понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *10 – 13 баллов*.
- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании магистрант отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *14 – 17 баллов*.
- Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании магистрант развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *18 – 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если магистрант получает не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по портфолио дисциплины

«Научно-исследовательский семинар: активные методы обучения в русском языке как в иностранном»:

1. Моделирование урока РКИ в аспекте активного обучения как научно-исследовательская проблема.
2. Активное обучение аспектам и видам речевой деятельности на основе анализа научной литературы.
3. Основные образовательные технологии, направленные на речемыслительную активизацию учащихся: теоретические основания.

Паспорт зачета

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: активные методы обучения в русском языке как в иностранном», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу проводится в виде собеседования по портфолио. Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

- 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;
- 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия;
- 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала.

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования магистрант не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-9 баллов*.
- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании магистрант понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *10 – 13 баллов*.
- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании магистрант отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *14 – 17 баллов*.
- Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании магистрант развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *18 – 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если магистрант получает не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по портфолио дисциплины «Научно-исследовательский семинар: активные методы обучения в русском языке как в иностранном»:

- 1) Ваша оценка опыта применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления на основе анализа научно-методической литературы по теме.
- 2) Ваша оценка опыта применения метода проектов в обучении языкам в России и за рубежом на основе анализа научно-методической литературы по теме.
- 3) Ваша оценка опыта применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ на основе анализа научно-методической литературы по теме.
- 4) Ваша оценка опыта применения технологии языкового портфолио в лингводидактике на основе анализа научно-методической литературы по теме.
- 5) Ваша оценка опыта эффективности использования активного обучения в лингводидактике в целом.

Паспорт зачета

по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: активные методы обучения в русском языке как в иностранном», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу проводится в виде собеседования по портфолио. Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

- 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;
- 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия;
- 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала.

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования магистрант не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-9 баллов*.
- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании магистрант понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *10 – 13 баллов*.
- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании магистрант отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *14 – 17 баллов*.
- Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании магистрант развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *18 – 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если магистрант получает не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по портфолио дисциплины

«Научно-исследовательский семинар: активные методы обучения в русском языке как в иностранном»:

- 1) Практика подготовки курсов и мастер-классов как научно-исследовательская проблема.
- 2) Подготовка учебно-методических материалов (УМК) на базе современных образовательных технологий как научно-исследовательская проблема.