

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современный психоанализ

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.псих.н. Меньшикова Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач
Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:
з1. знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии
з2. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Современный психоанализ</i>	
ПК.3.у1 уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	
1.знать теоретические положения современного психоанализа	Практические занятия; Самостоятельная работа
2.уметь реализовывать в практической деятельности основные принципы психоаналитического подхода	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.з1 знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	
3.об объяснительных психоаналитических моделях, описывающих механизмы патологического развития личности, возникновения неврозов и психотических состояний.	Практические занятия; Самостоятельная работа
4.о границах и возможностях использования психоаналитического подхода в клинической психологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.з2 уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	
5.иметь представление об основных типах структурной организации личности	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.знать базовые положения психоаналитических концепций развития, кризисов развития личности в онтогенезе	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у3 владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	
7.уметь использовать базовые техники психоанализа в практической работе	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.навыками использования методик эффективного психоаналитического воздействия при оказании психологической помощи человеку	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Психоанализ как наука, направление в философии, метод в психотерапии				
1. Тема 1.1 Корни психоанализа: естественные науки, литература и философия. Ствол психоанализа: Зигмунд Фрейд и первые психоаналитики. Внутреннее содержимое ствола: теория инстинктов и теория травм.	0	2	1, 5, 6	Подготовка докладов на тему "Теория травмы: пациент - жертва (соблазнов, насилия, психологической жестокости)". 2. Подготовка докладов на тему "Теория инстинктов: Пациент - виновник (будучи ребенком хочет овладеть матерью и устранить отца)". 3. Проведение ассоциативного эксперимента.
2. Тема 1.2 Ближайшие ученики и последователи З. Фрейда. Их основные работы и вклад в развитие классического психоанализа. Альфред Адлер, основные понятия его теории: органическая неполноценность, чувство неполноценности, мужской протест, проблема человеческой агрессивности. Вильгельм Штекель, основные направления его исследований: расстройства инстинктов и аффективной деятельности, исследование неврозов и сексуальных перверсий, интуиция в психоаналитическом процессе, краткосрочная психоаналитическая терапия. К.Г. Юнг, основные научные изыскания и достижения: психология и патология оккультных феноменов, архетипы, ассоциативный эксперимент, психологические типы, аналитическая психология.	0	2	2, 4, 5	Подготовка и выступление с докладами на темы: - Альфред Адлер, основные понятия его теории: органическая неполноценность, чувство неполноценности, мужской протест, проблема человеческой агрессивности. - Вильгельм Штекель, основные направления его исследований: расстройства инстинктов и аффективной деятельности, исследование неврозов и сексуальных перверсий, интуиция в психоаналитическом процессе, краткосрочная психоаналитическая терапия. - К.Г. Юнг, основные научные изыскания и достижения: психология и патология оккультных феноменов, архетипы, ассоциативный эксперимент, психологические типы, аналитическая психология.
Дидактическая единица: Ветви современного психоанализа				

3. Тема 2.1 Я-психология. и ранняя теория объект-отношений. Современное развитие теории отношений.	1	2	3, 5	Дискуссия о постулатах современного психоанализа: 1. Бессознательное. 2. Параллельность функционирования ментальных процессов. 3. Влияние детского опыта на устойчивые паттерны взрослой личности. 4. Я-объектные отношения и их влияние на невротическую симптоматику. 5. Развитие как движение от незрелого созависимого состояния к зрелому, взаимозависимому состоянию.
4. Тема 2.2 Сандор Ференци и Михаэль Балинт. Структурное психоаналитическое интервью, Балинтовские группы, Эрик Эриксон.	0	2	3, 5, 6	Выступление с докладами: - Сандор Ференци и Михаэль Балинт: "Дети анализируют взрослых", "Разговорная путаница между взрослым и ребенком". Структурное психоаналитическое интервью, Балинтовские группы. - Эрик Эриксон: теория идентичности, кризисы развития индивида и общества, биосоциальная природа личности
Дидактическая единица: Основные аспекты теории психоанализа				
5. Тема 3.1 Психоаналитическая теория личности "Аффект - травма" - модель.	0	2	1, 3, 5	Студенты проводят сравнительный анализ трех моделей личности в психоанализе и доклад на тему "Развитие личности - Свободное Я".
6. Тема 3.2 Психоаналитическая теория сексуальности. Учение о фазах. Структура личности, формирующаяся на фазах.	0	2	1, 3, 4, 5, 6	Студенты готовят доклады и выступают с ними Доклады на темы: 1. Половая идентичность с точки зрения психоанализа. 2. Женская сексуальность. 3. Мужская сексуальность. 4. Гомосексуальность.
7. Тема 3.3 Современный детский психоанализ. Анна Фрейд, Дональд Винникот, Марагерет Малер.	1	2	1, 3, 5, 6	Проведение дискуссии по книге Дональда Винникота "Пигля"

8. Тема 3.4 Теория отношений. Отто Кернберг: современная теория отношений, тяжелые личностные расстройства, Я-объектная полярность, регрессия - чувство пустоты, аффекты, соматизация, психоаналитическая эмпатия. Гейнц Когут: психология самости, нарциссические нарушения личности, зеркально отражающий перенос, идеализирующий перенос, дефицит материнской заботы.	0	2	2, 3, 4, 5, 7, 8	Студенты готовят доклады и выступают с ними: 1. Современная теория отношений. 2. Проблемы диагностики сформированности объект-отношений.
9. Тема 3.5 Защитные процессы, основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств.	0	2	3, 4, 5	Студенты выступают с докладами: - основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств.
Дидактическая единица: Психоаналитическая диагностика и психоаналитическая практика				
10. Тема 4.1 Психоаналитическая диагностика	4	4	2, 7, 8	Проведение структурированного психоаналитического интервью (работа студентов в тройках: психоаналитик, пациент, супервизор)
11. Тема 4.2 Принципы и техника аналитической терапии	8	6	2, 7, 8	Студенты в парах отрабатывают техники психоаналитического подхода
12. Тема 4.3 Классические психоаналитические случаи	0	3	2, 3, 5, 8	Разбор студентами классических психоаналитических случаев ("случай маленького Ганса", "человек с волками", "человек с крысами", "случай Шрайбера", "случай Доры")
13. Тема 4.4 Психоаналитическая практика: психоаналитическое учение о болезнях. Неврозы. Классическая истерия (конверсионный невроз).	4	3	2, 3, 7, 8	Студенты готовят доклады и выступают с ними: 1. Невроз в психоанализе. 2. Сексуальные расстройства и психоаналитическая интервенция.
Дидактическая единица: Социокультурная концепция психоанализа				
14. Тема 5 Психоанализ и культура	0	2	3, 5	Студенты готовят доклады и выступают с ними

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	1, 3, 5	13	1

Написание реферата и его защита, подробная информация приведена в приложении №3 : Кавун Л. В. Глубинная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235061 . - Загл. с экрана. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	2, 3, 4, 5, 7, 8	35	4
Анализ литературных источников, подготовка докладов по темам семинарских занятий и рефлексивный анализ своей профессиональной деятельности в процессе проведения структурированного психоаналитического интервью и использования психоаналитических техник : Кавун Л. В. Глубинная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235061 . - Загл. с экрана. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 3, 4, 5, 6	15	2
Необходимо подготовиться для ответа на вопрос к зачету, подробная информация приведена в приложении №2 : Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164414 . - Загл. с экрана. Кавун Л. В. Глубинная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235061 . - Загл. с экрана. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
Подготовка к занятиям:	0	

<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i> Защита реферата	10	60
Контролирующие материалы (Темы рефератов) приводятся в "Кавун Л. В. Глубинная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235061 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (Список вопросов или тесты) приводятся в "Кавун Л. В. Глубинная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235061 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ПК.3	у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	+	+
ПК.5	з1. знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	+	+
	з2. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	+	+
	у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Введение в детский психоанализ. Сборник работ: Учебное пособие / Фрейд А. - М.:ИОИ, 2016. - 185 с.: ISBN 978-5-94193-918-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937374> - Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - (Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01244-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390218> - Загл. с экрана.
3. Детский психоанализ: Учебное пособие / Кляйн М., Бессонова О., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 160 с.: ISBN 978-5-94193-848-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935637> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - СПб., 2003. - 248 с.
2. Жак Лакан. Фигура философа / Дьяков А.В. - М.:ИД Тер. будущего, 2010. - 560 с.: 70х100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 978-5-91129-055-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=230761> - Загл. с экрана.
3. Зигмунд ФРЕЙД, психоанализ и русская мысль / сост. и авт. вступ. ст. В. М. Лейбин. - М., 1994. - 384 с.
4. Куттер П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов : учебное пособие для дополнительного образования : пер. с нем. / П. Куттер. - СПб., 1997. - 348 с. : ил.

5. Романин А. Н. Основы психоанализа [Электронный ресурс] : лекции и семинары по консультированию / А. Н. Романин. - М., 2005. - 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) : зв., цв.. - Загл. с контейнера. - На этикетке: Sb-113.
6. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : курс лекций / А. М. Руткевич. - М., 1997. - 352 с.
7. Техника детского психоанализа: Научно-популярное / Атанасиу-Попеску К., Кушнарева И.; Под ред. Сизикова И.В., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 177 с.: ISBN 978-5-94193-802-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939864> - Загл. с экрана.
8. Фрейд А. Психопатологии детства : [пер. с нем.] / Анна Фрейд. - М., 2000. - 223 с.
9. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции / Зигмунд Фрейд. - М., 2002. - 381 с.
10. Фрейд З. О психоанализе : лекции / Зигмунд Фрейд ; [пер. с нем. М. В. Вульф]. - Минск, 2005. - 413, [2] с.
11. Фрейд З. Толкование сновидений : [пер. с нем.] / Зигмунд Фрейд. - Минск, 2006. - 573, [2] с.
12. Фрейд З. Тотем и табу : [пер. с нем.] / Зигмунд Фрейд. - М., 2008. - 636, [1] с.
13. Фромм Э. Гуманистический психоанализ / Э. Фромм ; [сост. и общ. ред. В. М. Лейбина]. - СПб., 2002. - 544 с.
14. Хорни К. Самоанализ / К. Хорни. - М., 2006. - 206, [1] с.
15. Хьелл Л. Теория личности : основные положения, исследования и применение. - СПб., 1999. - 606 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика [Электронный ресурс] / Е. В. Змановская. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 207 с. – Режим доступа : <http://www.klex.ru/e7x>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164414. - Загл. с экрана.
2. Вихорев С. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157625. - Загл. с экрана.
3. Кавун Л. В. Глубинная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. В. Кавун ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235061. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется для создания и показа презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный психоанализ

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Современный психоанализ приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе	у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	Тема 1.1 Корни психоанализа: естественные науки, литература и философия. Ствол психоанализа: Зигмунд Фрейд и первые психоаналитики. Внутреннее содержание ствола: теория инстинктов и теория травм. Тема 1.2 Ближайшие ученики и последователи З. Фрейда. Их основные работы и вклад в развитие классического психоанализа. Альфред Адлер, основные понятия его теории: органическая неполноценность, чувство неполноценности, мужской протест, проблема человеческой агрессивности. Вильгельм Штекель, основные направления его исследований: расстройства инстинктов и аффективной деятельности, исследование неврозов и сексуальных пerversий, интуиция в психоаналитическом процессе, краткосрочная психоаналитическая терапия. К.Г. Юнг, основные научные изыскания и достижения: психология и патология оккультных феноменов, архетипы, ассоциативный эксперимент, психологические типы, аналитическая психология. Тема 3.1 Психоаналитическая теория личности "Аффект - травма" - модель. Тема 3.2 Психоаналитическая теория сексуальности. Учение о фазах. Структура личности, формирующаяся на фазах. Тема 3.3 Современный детский психоанализ. Анна Фрейд, Дональд Винникот, Марагерет Малер. Тема 3.4 Теория отношений. Отто Кернберг: современная теория отношений, тяжелые личностные расстройства, Я-объектная полярность, регрессия - чувство пустоты, аффекты, соматизация, психоаналитическая эмпатия. Гейнц Когут: психология самости, нарциссические нарушения личности, зеркально отражающий перенос, идеализирующий перенос, дефицит материнской заботы. Тема 4.1 Психоаналитическая диагностика Тема 4.2 Принципы и техника аналитической терапии Тема 4.3 Классические психоаналитические случаи Тема 4.4 Психоаналитическая практика: психоаналитическое учение о болезнях. Неврозы. Классическая истерия (конверсионный невроз).	Контрольная работа	Зачет вопросы 1-17, 21- 26 или тест, вопросы 1-6
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, раз-	з1. знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	Тема 3.3 Современный детский психоанализ. Анна Фрейд, Дональд Винникот, Марагерет Малер. Тема 1.2 Ближайшие ученики и последователи З. Фрейда. Их основные работы и вклад в развитие классического психоанализа. Альфред Адлер, основные понятия его теории: органическая неполноценность, чувство неполноценности, мужской протест, проблема человеческой агрессивности. Вильгельм Штекель, основные направления его исследований: расстройства инстинктов и аффективной деятельности, исследование неврозов и сексуальных пerversий, интуиция в психоаналитическом процессе, краткосрочная психоаналитическая терапия. К.Г. Юнг, основные научные изыскания и достижения: психология	Контрольная работа	Зачет вопросы 1, 4, 5, 7-13, 16-20, 25, 26 или тест, вопросы 7-13

личных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		и патология оккультных феноменов, архетипы, ассоциативный эксперимент, психологические типы, аналитическая психология. Тема 2.1 Я-психология. и ранняя теория объект-отношений. Современное развитие теории отношений. Тема 2.2 Сандор Ференци и Михаэль Балинт. Структурное психоаналитическое интервью, Балинтовские группы, Эрик Эриксон. Тема 3.1 Психоаналитическая теория личности "Аффект - травма" - модель. Тема 3.2 Психоаналитическая теория сексуальности. Учение о фазах. Структура личности, формирующаяся на фазах. Тема 3.4 Теория отношений. Отто Кернберг: современная теория отношений, тяжелые личностные расстройства, Я-объектная полярность, регрессия - чувство пустоты, аффекты, соматизация, психоаналитическая эмпатия. Гейнц Когут: психология самости, нарциссические нарушения личности, зеркально отражающий перенос, идеализирующий перенос, дефицит материнской заботы. Тема 3.5 Защитные процессы, основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств. Тема 4.3 Классические психоаналитические случаи Тема 4.4 Психоаналитическая практика: психоаналитическое учение о болезнях. Неврозы. Классическая истерия (конверсионный невроз). Тема 5 Психоанализ и культура		
ПК.5/Пр	32. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Тема 3.3 Современный детский психоанализ. Анна Фрейд, Дональд Винникот, Марагерет Малер. Тема 1.1 Корни психоанализа: естественные науки, литература и философия. Ствол психоанализа: Зигмунд Фрейд и первые психоаналитики. Внутреннее содержимое ствола: теория инстинктов и теория травм. Тема 1.2 Ближайшие ученики и последователи З. Фрейда. Их основные работы и вклад в развитие классического психоанализа. Альфред Адлер, основные понятия его теории: органическая неполноценность, чувство неполноценности, мужской протест, проблема человеческой агрессивности. Вильгельм Штекель, основные направления его исследований: расстройства инстинктов и аффективной деятельности, исследование неврозов и сексуальных перверсий, интуиция в психоаналитическом процессе, краткосрочная психоаналитическая терапия. К.Г. Юнг, основные научные изыскания и достижения: психология и патология оккультных феноменов, архетипы, ассоциативный эксперимент, психологические типы, аналитическая психология. Тема 2.1 Я-психология. и ранняя теория объект-отношений. Современное развитие теории отношений. Тема 2.2 Сандор Ференци и Михаэль Балинт. Структурное психоаналитическое интервью, Балинтовские группы, Эрик Эриксон. Тема 3.1 Психоаналитическая теория личности "Аффект - травма" - модель. Тема 3.2 Психоаналитическая теория сексуальности. Учение о фазах. Структура личности, формирующаяся на фазах. Тема 3.4 Теория отношений. Отто Кернберг: современная теория отношений, тяжелые личностные расстройства, Я-объектная полярность, регрессия - чувство пустоты, аффекты, соматизация, психоаналитическая эмпатия. Гейнц Когут: психология самости, нарциссические нарушения личности, зеркально отражающий перенос, идеализирующий перенос, дефицит материнской заботы. Тема 3.5 Защитные процессы, основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств. Тема 4.3 Классические психоаналитические случаи Тема 5 Психоанализ и культура	Контрольная работа	Зачет вопросы 1-13, 16-20, 26 или тест, вопросы 14-17

К.5/Пр	у3. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных психотерапевтических подходов, для решения задач практической психологии	Тема 3.4 Теория отношений. Отто Кернберг: современная теория отношений, тяжелые личностные расстройства, Я-объектная поляриность, регрессия - чувство пустоты, аффекты, соматизация, психоаналитическая эмпатия. Гейнц Когут: психология самости, нарциссические нарушения личности, зеркально отражающий перенос, идеализирующий перенос, дефицит материнской заботы. Тема 4.1 Психоаналитическая диагностика Тема 4.2 Принципы и техника аналитической терапии Тема 4.3 Классические психоаналитические случаи Тема 4.4 Психоаналитическая практика: психоаналитическое учение о болезнях. Неврозы. Классическая истерия (конверсионный невроз).	Контрольная работа	Зачет вопросы 5,6 14-17, 21-25 или тест, вопросы 18-20
--------	---	--	--------------------	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.3/НИ, ПК.5/Пр.

Зачет проводится в устной форме, по билетам или в письменной форме, по тестам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Современный психоанализ», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам или в письменной форме по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 - 13, второй вопрос из диапазона вопросов 14 - 26 (список вопросов приведен ниже). Тест состоит из 20 вопросов. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 2

к зачету по дисциплине «Современный психоанализ»

1. Психоаналитические теории развития личности.
2. Проблема взаимоотношений пациента и психоаналитика.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ доцент Тараканов А.В.
(подпись) (дата)

Пример теста для зачета

1. Когда возник психоанализ ?

- ☐ а) В середине XIX века;
- ☐ б) В конце XIX века;
- ☐ в) В начале XX века.

2. К базовым техникам психоанализа относятся

- ☐ а) систематическая десенсибилизация
- ☐ б) метод свободных ассоциаций
- ☐ в) анализ переноса
- ☐ г) парадоксальная интенция
- ☐ д) толкование сновидений

3. С точки зрения З. Фрейда психика включает в себя:

- ☐ а) сознание, самосознание, бессознательное;
- ☐ б) сознание, бессознательное, сознательно-бессознательное.
- ☐ в) сознание, предсознательное, бессознательное;

4. Познание бессознательного возможно благодаря:

- ☐ а) интуиции;
- ☐ б) сознанию;
- ☐ в) вчувствованию

5. В понимании З. Фрейда сновидение:

- ☐ а) соматическое явление;
- ☐ б) физиологический процесс;
- ☐ в) психический феномен.

6. Психоаналитическое понимание смысла сновидения связано:

- ☐ а) с принятием явного содержания сновидения в качестве достоверного источника информации;
- ☐ б) с толкованием, предполагающим обращение к существующим сонникам;
- ☐ в) с толкованием, предполагающим переход от явного содержания сновидения к скрытым его мыслям.

7. Какова последовательность фаз догенитального развития:

- ☐ а) анальная, оральная, фаллическая;
- ☐ б) оральная, анальная, фаллическая;
- ☐ в) фаллическая, анальная, оральная;

8. Согласно З. Фрейду, человек в своей жизнедеятельности изначально руководствуется:

- ☐ а) принципом нейтральности;
- ☐ б) принципом реальности;
- ☐ в) принципом удовольствия

9. Либи́до, это:

- ☐ а) сексуальный символ;
- ☐ б) сексуальное удовольствие;
- ☐ в) сексуальная энергия

10. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

- ☐ а) отрицанием
- ☐ б) регрессией
- ☐ в) вытеснением

11. Структурное понимание психики связано с выделением З. Фрейдом таких составляющих элементов, как:

- ☐ а) Оно, Я, Сверх-Я.
- ☐ б) Я, Ты, Мы;
- ☐ в) Я, Оно, Они;

12. Какое высказывание принадлежит З. Фрейду:

- ☐ а) «Я – властелин человека»;
- ☐ б) «Я не является хозяином в собственном доме»;
- ☐ в) «Я – страж порядка»?

13. С точки зрения классического психоанализа страх:

- ☐ а) не имеет отношения к психическому заболеванию;
- ☐ б) является узловым пунктом всех проблем;
- ☐ в) характерен только для больных людей.

14. С чего начинается психоаналитическое лечение:

- ☐ а) с устранения комплексов;
- ☐ б) с устранения симптомов заболевания;
- ☐ в) с преодоления различных видов сопротивления?

15. В психоаналитическом понимании перенос является:

- ☐ а) проявлением истинных чувств пациента по отношению к психоаналитику;
- ☐ б) воспроизведением в ходе лечения имевших место ранее в жизни пациента отношений к другим людям и перенесением их на психоаналитика;
- ☐ в) сознательным стремлением пациента одержать победу над психоаналитиком.

16. Контрперенос, это:

- ☐ а) недопустимое явление, препятствующее лечению пациента;

- ☐ б) важная часть психоаналитического процесса, способствующая познанию бессознательного пациента;
- ☐ в) некомпетентность психоаналитика.

17. В классическом психоанализе психоаналитик выступает в роли:

- ☐ а) эмпатического участника терапевтического процесса;
- ☐ б) сочувствующего врача, дающего пациенту рекомендации и советы;
- ☐ в) терапевта, не проявляющего никаких эмоций и являющегося своеобразным зеркалом, в котором отражаются только эмоции и переживания пациента.

18. Защитный механизм, характеризующейся тем, что при его реализации происходит блокирование отрицательных эмоций за счет устранения из сознания связи между ними и их источником, - это

- ☐ регрессия
- ☐ рационализация
- ☐ изоляция

19. Для пациентов с каким уровнем индивидуации будет наиболее полезен психодинамический подход консультирования?

- ☐ а) с психотическим
- ☐ б) с пограничным
- ☐ в) с невротическим

20. Людей, личность которых организована вокруг поддержания самоуважения путем получения подтверждения со стороны, психоаналитики называют

- ☐ а) нарциссическими
- ☐ б) шизоидными
- ☐ в) истерическими

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при ответе по билетам

- Ответ на билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, пробелы носят существенный характер, при решении практических задач допускаются принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки, оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, необходимые практические навыки сформированы, оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

2.1 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 10 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50% до 70% Оценка составляет *от 10 до 14 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 15 до 18 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10% . Оценка составляет *19 или до 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов за подготовку и работу на практических занятиях (от 10 до 20 баллов), контрольную работу (от 30 до 60 баллов), ответы на вопросы билета (от 10 до 20 баллов) составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Современный психоанализ»

1. История зарождения психоанализа: З. Фрейд и первые психоаналитики.
2. Теория травмы.
3. Теория инстинктов.
4. Эго-психология.
5. Ранняя теория объект-отношений.
6. Современное развитие теории отношений.
7. Топографическая модель личности.
8. Структурная модель личности.
9. Психоаналитические теории развития личности.
10. Психоаналитическая теория сексуальности.
11. Учение о фазах.
12. Детский психоанализ.
13. Механизмы формирования половой идентичности. Варианты нарушений.
14. Проблема диагноза в психоанализе.
15. Принципы и методы психоаналитической диагностики.
16. Механизм формирования неврозов. Виды неврозов, выделяемых в психоанализе.
17. Невротическая структура личности. Психоаналитическое лечение неврозов.
18. Пограничная структура личности. Виды психических расстройств, соответствующих пограничной структуре.
19. Психотическая структура личности. Виды психотических расстройств.
20. Психосоматические расстройства. Этапы формирования и виды.
21. Показания и противопоказания к применению психоанализа.
22. Проблема взаимоотношений пациента и психоаналитика.
23. Профессиональная подготовка психоаналитиков: обучение и личный психоанализ.
24. Профилактика профессиональной деформации психоаналитика.
25. Примеры классических психоаналитических случаев.
26. Психоаналитическая теория происхождения культуры

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Современный психоанализ», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа включает в себя написание и защиту реферата по выбранной студентом теме.

Требования к оформлению рефератов:

- объем – 15-20 печатных листов;
- работа должна основываться не менее чем на десяти литературных источниках, только два из них могут быть учебниками или справочными изданиями.
- структура работы: содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы.

За данный вид учебной деятельности магистрант может получить от 10 до 60 баллов. Учитывается качество выполнения задания, определяемой степенью раскрытия темы.

2. Критерии оценки

- Контрольная работа считается **невыполненной**, если тема не раскрыта, использован минимальный набор источников информации, не проведен сравнительный анализ точек зрения разных исследователей, не сделаны выводы. Оценка составляет *менее 30* баллов.
- Работа выполнена на **пороговом** уровне, если тема раскрыта, но использован минимальный набор источников информации, не проведен сравнительный анализ точек зрения разных исследователей, не сделаны выводы. Оценка составляет *от 30 до 40* баллов.
- Работа выполнена на **базовом** уровне, если тема раскрыта, использован достаточный набор источников информации, проведен сравнительный анализ точек зрения разных исследователей, но не сделаны выводы, не отражена позиция самого студента по изучаемой проблеме. Оценка составляет *от 41 до 50* баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если тема раскрыта полностью, использован достаточный набор литературных источников, проведен сравнительный анализ взглядов разных авторов, сделаны выводы; студент проявил самостоятельность и творческий подход по отношению к изучаемой проблеме, сформировал свою точку зрения по исследованному вопросу. Оценка составляет *от 51 до 60* баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерная тематика рефератов:

1. Вопросы психоаналитической терапии.
2. Психоаналитическая концепция Фрейда.
3. Карен Хорни и её вклад в развитие психологии.
4. Психология К. Г. Юнга.
5. Эволюция взглядов на защитные механизмы.
6. Концепция культуры в психоаналитической философии З. Фрейда.
7. Вытеснение как понятие и как психический феномен.
8. Рациональное поведение как компромиссное образование.
9. Понятие "внутреннего конфликта" и его природы.
10. Психическое содержание импульсов Оно и пренатальный опыт человека.
11. Эрос и Танатос.
12. Инфантильные неврозы, их диагностика и оценка в детском анализе.
13. Техники интерпретации сновидения. Сновидение как индикатор бессознательного конфликта.
14. Функции сопротивления а аналитическом процессе. Сопротивление и защитные механизмы.
15. Психоаналитическое понятие трансферентного невроза. Особенности его анализа и интерпретации.
16. Общие принципы работы с переносом. Терапевтический альянс и факторы, его разрушающие.
17. Концепция нарциссизма в психоаналитической теории и техника работы с нарциссическим пациентом.
18. Проективная идентификация как особая форма переносных-контрпереносных отношений.
19. Психоаналитическая теория происхождения культуры.
20. Основные правила аналитической терапии.