

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методы профотбора и профориентации

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	47
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	9
10	Самостоятельная работа, час.	61
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Капустина В. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
у3. владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; в части следующих результатов обучения:	
з1. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	
у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	
у2. уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности	
у2. уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	
у6. уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; в части следующих результатов обучения:	
у5. уметь разрабатывать и модифицировать исследовательские и психодиагностические методики для решения новых задач в области управления персоналом	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Методы профотбора и профориентации</i>	
ПК.3.з1 иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	
1. об основных концепциях профессионального развития человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у3 владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик	
2. уметь разрабатывать и вносить изменения в существующие психодиагностические инструменты профотбора и профориентации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.у1 уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	
3. использовать имеющиеся знания из возрастной психологии, акмеологии, дифференциальной психологии в рамках профотбора и профориентации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.3.у2 уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	
4.определять психофизиологические особенности личности в контексте профотбора	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у1 уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности	
5.использовать психодиагностику и психокоррекцию в индивидуальном и групповом формате при проведении профотбора и профориентации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у2 уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	
6.применять имеющиеся знания в области дифференциальной, гендерной, этнопсихологии в рамках профотбора и профориентации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у6 уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации	
7.разрабатывать программы профилактики профессионального выгорания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.у5 уметь разрабатывать и модифицировать исследовательские и психодиагностические методики для решения новых задач в области управления персоналом	
8.уметь разрабатывать и вносить изменения в существующие психодиагностические инструменты профотбора и профориентации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Понятия профессионального отбора, подбора, профориентации				
1. Принципы и методология профориентации и профотбора	0	4	1	1. Введение базовых понятий. 2. История развития профотбора и профориентации. 3. Современное состояние профотбора и профориентации
Дидактическая единица: Психологические проблемы профессионального отбора и профориентации				
2. Психологические проблемы профотбора	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6	1. Понятие профессионального самопознания 2. Кризисы профессионального становления
3. Методы профориентации	0	4	5, 8	Методы профориентации. Психодиагностика в профориентации: проблема разработки инструментария. Инновационные методы
Дидактическая единица: Профессиография как метод профориентации				
4. Профессиографирование в профориентационной деятельности	2	4	4, 5, 6, 8	Понятие профессиограммы. Структура профессиограммы. Сложности разработки и оценки профессиограммы.
Дидактическая единица: Стратегии и методы профотбора				

5. Организация профотбора	0	4	7	Сравнение профотбора и профподбора. Основные этапы профотбора. Алгоритм проведения профотбора в организации
---------------------------	---	---	---	---

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Понятия профессионального отбора, подбора, профориентации				
2. Принципы и методология профориентации и профотбора	0	4	1, 3	История развития профотбора и профориентации в РФ и за рубежом. Обсуждение тенденций и закономерностей развития профотбора и профориентации.
Дидактическая единица: Психологические проблемы профессионального отбора и профориентации				
3. Методы профориентации	4	4	2, 3, 4, 5, 6, 8	Проведение психодиагностики в рамках профориентационной деятельности Подготовка диагностических пакетов для разных возрастных групп
Дидактическая единица: Профессиография как метод профориентации				
4. Профессиографирование в профориентационной деятельности	4	4	1, 3, 4, 8	Использование профессиографирования на разных этапах профессионального становления. Особенности применения профстандартов при разработке профессиограмм
Дидактическая единица: Стратегии и методы профотбора				
5. Организация профотбора	6	6	1, 2, 6, 7, 8	Деловая игра "Профотбор"

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	41	4
: Иванченко В. А. Методы профотбора и профориентации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227418 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10	2
: Иванченко В. А. Методы профотбора и профориентации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227418 . - Загл. с экрана.				

3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10	3
---	-------------------------	------------------------	----	---

, подробная информация приведена в приложении №2 : Иванченко В. А. Методы профотбора и профориентации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227418. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:kapustina@corp.nstu.ru; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ:dispace.edu.nstu.ru; ЭБС
Консультирование	e-mail:kapustina@corp.nstu.ru
Контроль	e-mail:kapustina@corp.nstu.ru
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ:dispace.edu.nstu.ru; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Деловая игра	ПК.5;

Формируемые умения: уб. уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации

Краткое описание применения: Игра "Профотбор": имитируется ситуация собеседования, в рамках которого оцениваются качества и компетентность кандидата на основе функционального резюме, с учетом требований организаций.

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Подробная информация о БРС приводится в Приложении №1 к рабочей программе.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
Контролирующие материалы приводятся в "Иванченко В. А. Методы профотбора и профориентации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227418 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Иванченко В. А. Методы профотбора и профориентации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227418 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ПК.2	у3. владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик	+	+
ПК.3	з1. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	+	+
	у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	+	+
	у2. уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	+	+
ПК.5	у1. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности	+	+
	у2. уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	+	+
	у6. уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации	+	+
ПК.7	у5. уметь разрабатывать и модифицировать исследовательские и психодиагностические методики для решения новых задач в области управления персоналом	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Пряжникова Е. Ю. Профориентация : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - М., 2010. - 493, [1] с. : табл.
2. Основы профориентологии : [учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" / С. И. Вершинин и др.]. - М., 2009. - 174, [1] с. : ил.
3. Пряжникова Е. Ю. Профориентация : [учебное пособие] / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - Москва, 2013. - 493, [1] с. : табл.

Дополнительная литература

1. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - М., 2005. - 476, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Иванченко В. А. Методы профотбора и профориентации [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Иванченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000227418. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Представление лекционных материалов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы профотбора и профориентации

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Социальная и организационная психология

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методы профотбора и профориентации приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.2/НИ готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	у3. владеть навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик	Методы профориентации Организация профотбора Психологические проблемы профотбора	Контрольные работы	Зачет, вопросы 15, 16
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	з1. иметь представление об основных движущих силах и условиях развития человека	Организация профотбора Принципы и методология профориентации и профотбора Профессиографирование в профориентационной деятельности Психологические проблемы профотбора	Контрольные работы	Зачет, вопросы 4, 7-9
ПК.3/НИ	у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	Методы профориентации Принципы и методология профориентации и профотбора Профессиографирование в профориентационной деятельности Психологические проблемы профотбора	Контрольные работы	Зачет, вопросы 10, 14
ПК.3/НИ	у2. уметь выявлять индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	Методы профориентации Профессиографирование в профориентационной деятельности Психологические проблемы профотбора	Контрольные работы	Зачет, вопросы 3, 5

	человека в фило-социо- и онтогенезе			
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	у1. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности	Методы профориентации Профессиографирование в профориентационной деятельности Психологические проблемы профотбора	Контрольные работы	Зачет, вопросы 6, 13
ПК.5/Пр	у2. уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	Методы профориентации Организация профотбора Профессиографирование в профориентационной деятельности Психологические проблемы профотбора	Контрольные работы	Зачет, вопросы 3,12
ПК.5/Пр	у5. уметь создавать программы, направленные на предупреждение профессиональной и производственной дезадаптации сотрудников в организации	Организация профотбора	Контрольные работы	Зачет, вопросы 10, 11
ПК.7/ПИ способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных	у4. уметь разрабатывать и модифицировать исследовательские и психодиагностические методики для решения новых задач в области управления	Методы профориентации Организация профотбора Профессиографирование в профориентационной деятельности	Контрольные работы	Зачет, вопросы 1, 2

областях профессиональной практики	персоналом			
------------------------------------	------------	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, ПК.7/ПИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.2/НИ, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, ПК.7/ПИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Методы профотбора и профориентации», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-8, второй вопрос из диапазона вопросов 9-16 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Методы профотбора и профориентации»

1. Основные принципы профориентации и подходы к профотбору.
2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при ответе на вопросы билета допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *0-9 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если теоретическое содержание курса освоено частично (студент путает психологические характеристики, соответствующие проблемной области профотбора и профориентации; рекомендации носят абстрактный характер, выбранные способы работы не соотносятся с психологическими показателями), но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, оценка составляет *10-12 баллов*.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если

теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (встречаются некорректные формулировки в ответе, некорректная формулировка рекомендаций), оценка составляет *13-15 баллов*.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, оценка составляет *16-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Методы профотбора и профориентации»

1. Основные принципы профориентации и подходы к профотбору.
2. Профориентация и профотбор, основанные на компетенциях. Уровни профориентации.
3. Основные смыслы профессионально-трудовой деятельности и их освоение в процессе профориентации.
4. Специфика проживания кризисов профессионального становления.
5. Основные "ярусы" профессий. Типы профессий. Классы профессий. Отделы профессий. Группы профессий.
6. Системное представление о средствах труда профессионала.
7. Проблемы развития профессионального самосознания. Профессионально важные качества (ПВК).
8. Профессиональное и личностное самоопределение в процессе профориентации.
9. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
10. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
11. Методы и различные схемы профессиографирования.
12. Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора. Уровни анализа трудовой деятельности.
13. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.
14. Профориентация как разноуровневая система работы с оптантом.
15. Профотбор и общая технология его проведения. Взаимосвязь между профориентацией и профотбором.
16. Методики изучения профессионально-важных качеств.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Методы профотбора и профориентации», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам 1-5, включает 3 задания. Выполняется письменно.

Методические указания к выполнению всех видов работ:

Требования к психологической характеристике личности

Составить психологическую характеристику личности на основе результатов самодиагностики/диагностики человека, не имеющего и не получающего психологического образования, по трем профориентационным методикам (например, "Матрица выбора профессий" (Г.В. Резапкина), теста Кейрси (адаптация К.В. Павлова), опросника Голланда (адаптация Г.В. Резапкиной).

Психологическая характеристика должна включать:

1. Краткое описание методик с указанием авторов методик и авторов адаптации методик, если она есть.
2. Таблицу с результатами ("сырыми" баллами и их переводом в стены, если они есть).
3. Интерпретацию полученных результатов (общий вывод на основе анализа результатов всех использованных методик).
4. Рекомендации по применению данных результатов

Требования к презентации

Презентация должна содержать 10-15 слайдов и включать в себя следующие компоненты:

1. Титульный лист с указанием названия и автора презентации, его группы обучения и года выполнения.
2. Краткая характеристика возрастной группы, с которой предполагается проведение профориентационной работы.
3. Краткое описание методов профориентационной диагностики данной возрастной группы с указанием авторов методов/методик.
4. Краткое описание методов активизирующей профориентации, наиболее оптимальных для данной возрастной группы.
5. Указание возможных проблем при проведении профориентации данной возрастной группы.
6. Список использованных источников.

Презентация должна быть максимально наглядной и удобной для восприятия (размер шрифта не менее 18 кегля).

Требования к профессиограмме

Составить аналитические профессиограммы для трех профессий, наиболее подходящих лично Вам.

Профессиограммы должны включать в себя 4 компонента:

- профессиональный блок (описание профессии, обязанностей и основных условий трудовой деятельности);
- личностный блок (описание профессионально важных качеств для работы по данной профессии);
- диагностический блок (методы и методики для определения соответствия человека требованиям профессии);
- рекомендательный блок (основные варианты применения данной профессии на актуальном рынке труда, указание смежных профессий и/или специальностей).

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если уровень выполнения работы не соответствуют требованиям. Оценка составляет **0-29** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если уровень выполнения задания отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично (студент путает психологические характеристики, соответствующие результатам психодиагностики; рекомендации носят абстрактный характер, выбранные методы и методики психодиагностики не соотносятся с исследуемыми психологическими показателями), но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые элементы задания выполнены с ошибками. Оценка составляет **30-39** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно (встречаются некорректные формулировки в выполнении задания, некорректная формулировка рекомендаций), некоторые элементы из выполненного задания, возможно, содержат ошибки. Оценка составляет **40-49** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, задание выполнено качественно (заключение соответствует действующему законодательству, психологическим особенностям испытуемого, рекомендации носят предметный и конкретный характер и могут быть легко поняты и выполнены адресатами рекомендаций). Оценка составляет **50-60** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

За каждое из трех заданий начисляется не более 20 баллов, соответственно, в совокупности за выполнение контрольной работы студент может получить не более 60 баллов. Минимальное количество баллов для зачета контрольной работы – 30 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы

Задание 1. Психологическая характеристика личности соискателя

Составить психологическую характеристику личности с профориентационными

рекомендациями на основе прохождения психодиагностического тестирования с использованием следующих методик:

- «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова,
- «Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной»;
- «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкиной;
- опросник Д. Кейрси.

Задание 2. Презентация профориентационной работы

Сделать презентацию по темам: «Профориентационная работа со старшеклассниками» или «Профориентационная работа со взрослыми на этапе профессиональной переподготовки».

Задание 3. Профессиограмма

Составить аналитические профессиограммы для трех профессий, наиболее подходящих лично Вам.

Профессиограммы должны включать в себя 4 компонента:

- профессиональный блок (описание профессии, обязанностей и основных условий трудовой деятельности);
- личностный блок (описание профессионально важных качеств для работы по данной профессии);
- диагностический блок (методы и методики для определения соответствия человека требованиям профессии);
- рекомендательный блок (основные варианты применения данной профессии на актуальном рынке труда, указание смежных профессий и/или специальностей).