

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

Образовательная программа: 43.03.01 Сервис, профиль: Социально-культурный сервис

Курс: 1, семестр : 1

Факультет бизнеса,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	43
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	5
10	Самостоятельная работа, час.	65
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 43.03.01 Сервис

ФГОС введен в действие приказом №1169 от 20.10.2015 г. , дата утверждения: 12.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 43.03.01 Сервис

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Буханцова А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Кущенко С. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Цой М. Е.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; в части следующих результатов обучения:	
34. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
35. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
у4. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
у5. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

История

ОК.1.34 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
1. общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. о месте России во всемирной истории, о периодизации отечественной истории	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.35 знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
3. историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.у4 уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
4. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.у5 уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	
5. формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть истории человечества.				
1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.	0	1	1, 2, 3	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.				

2. Проблема этногенеза восточных славян. Особенности социального строя Древней Руси.	0	1	1, 2, 3	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.				
2. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.	0	2	1, 2, 3	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизм				
3. Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв.	0	2	1, 2, 3	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России.				
4. Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.)	0	2	1, 2, 3	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Развитие страны в 20-е гг. НЭП. Образование СССР.				
5. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Развитие страны в 20-е гг. НЭП. Образование СССР.	0	4	1, 2, 3	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.				
6. СССР (1922-1991 гг.)	0	4	1, 2, 3	ведение конспекта лекции
Дидактическая единица: Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.				

7. Становление новой российской государственности (1992 г.- начало XXI в.)	0	2	1, 2, 3	ведение конспекта лекции
--	---	---	---------	--------------------------

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.				
1. Древняя Русь и ее культура.	1	1	1, 2, 3, 4, 5	называют формы, функции исторического знания, обсуждают значение исторического знания для успешной профессиональной и социальной деятельности, анализируют методы изучения и принципы периодизации отечественной истории. Называют факторы самобытности Отечественной истории. Рассуждают о месте России во всемирной истории. Характеризуют развитие славянских племен в догосударственный период. Выявляют факторы формирования древнерусского государства. Называют причины принятия христианства, характеризуют последствия крещения Руси. Анализируют сущность "норманнской теории" происхождения древнерусского государства и формулируют собственную позицию. Опираясь на исторический источник "Русская правда" раскрывают социально-политическое устройство Древнерусского государства

2. Русь в эпоху раздробленности и ее преодоления	1	1	1, 2, 3, 4, 5	Выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Рассматривают политическое устройство крупных княжеств периода политической раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси. Выявляют причины образования единого Российского государства
Дидактическая единица: Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.				
3. Образование и укрепление единого Русского государства XV-XVII век	2	2	1, 3, 4, 5	Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины "Великой Смуты". Называют основные памятники русской культуры XV-XVI века. Характеризуют особенности социально-экономического и социально-политического развития России во второй половине XVII века, называют причины церковной реформы и ее последствия, объясняют появление новых тенденций в развитии русской культуры второй половины XVII века.
Дидактическая единица: Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизм				
4. Россия в эпоху Петра I	1	1	1, 3, 4, 5	формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма. Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. Формулируют собственную оценку петровских реформ

5. Идеология "Просвещенного абсолютизма" и общественно-политические течения в первой четверти XIX века	1	1	1, 3, 4, 5	раскрывают сущность идеологии "просвещенного абсолютизма". Называют основные мероприятия внутренней и внешней политики Екатерины II. Раскрывают и оценивают содержание идей представителей общественно-политической мысли России второй половины XVIII века. Раскрывают причины реформ начала XIX века. Участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в первой четверти XIX в.
Дидактическая единица: Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России.				
6. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России.	0	2	1, 3, 4, 5	выявляют объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают реформу 1861 г. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX в. Анализируют взаимоотношения власти и общественных сил российского общества в XIX веке. Называют основные направления внешней политики Александра II
Дидактическая единица: Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Развитие страны в 20-е гг. НЭП. Образование СССР.				
7. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.	1	1	1, 3, 4, 5	анализируют социально-экономическое и политическое развития Российской империи на рубеже XIX-XX веков.

8. Революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков	1	1	1, 3, 4, 5	формулируют причины участия России в первой мировой войне. Выявляют группы противоречий, которые привели к Октябрьской (1917 г.) революции. Дают характеристику гражданской войне и первым мероприятиям Советской власти
9. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Развитие страны в 20-е гг. НЭП. Образование СССР.	0	2	1, 3, 4, 5	называют причины, этапы и итоги гражданской войны, раскрывают содержание политики "военного коммунизма" и НЭПа. Причины образования СССР
Дидактическая единица: Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.				
10. СССР (1922-1945 гг.)	2	2	1, 3, 4, 5	сопоставляют марксистско-ленинскую доктрину государства и ее реализацию в Советской России. Анализируют ленинско-сталинскую модель строительства социализма. Выделяют объективные и субъективные причины формирования тоталитаризма. Комментируют внешнеполитический курс СССР в 30-е г. XX века. Выделяют хронологические рамки II Мировой войны и Великой Отечественной войны. Анализируют причины начала II Мировой войны и план захвата гитлеровской Германии мира и СССР. Называют значительные события Великой Отечественной войны, участников. Анализируют причины победы советского народа.

11. Советский Союз в 1945-1991 гг	0	2	1, 3, 4, 5	Называют альтернативы развития страны после смерти Сталина. Называют события способствовавшие приходу к власти Н.С.Хрущева. Раскрывают содержание исторического периода десталинизации и "оттепели". Анализируют отношения власти и интеллигенции в 60-80-е гг. Рассматривают НТР и её влияние на ход общественного развития. Формулируют сущность "холодной войны", называют основные события и участников. Раскрывают причины перехода к политике "перестройки", анализируют экономическую, политическую реформы. Объясняют суть "нового политического мышления" и называют основные мероприятия новой концепции внешней политики СССР.
Дидактическая единица: Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.				
12. Становление новой российской государственности 1992-нач. XXI века.	0	2	1, 3, 4, 5	называют причины распада СССР и его последствия. Анализируют социально-экономическое и политическое развитие современной России

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	РГЗ	3, 5	10	0
При написании РГЗ (реферата) решаются следующие учебно-методические задачи: - закрепляются навыки работы с учебной и научно-учебной, публицистической, справочной литературой исторического содержания - приобретаются навыки поиска, анализа информации по теме реферата - навыки сопоставления различных научных концепций, школ и мнений ведущих специалистов-историков по выбранной теме - приобретается опыт устного выступления по проблемам исторического процесса - расширяются и углубляются знания по дисциплине "Отечественная история" : Отечественная история : методические рекомендации по написанию реферата / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2011. - 29, [1] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2011/11_4003.pdf				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 5	30	3

При подготовке к семинарским занятиям студенты изучают учебную и научную литературу рекомендованную преподавателем и изложенную в Методических рекомендациях к самостоятельному изучению дисциплины для студентов I курса всех форм обучения и в Методических указаниях к планам семинарских занятий по дисциплине "История" : Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf>

3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	25	2
---	-------------------------	---------------	----	---

для подготовки к итоговой аттестации студент читает лекции, самостоятельно готовит материал по экзаменационным вопросам : Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf>

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Портал НГТУ
Контроль	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.1;
Формируемые умения: 34. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества; 35. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества; у4. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития; у5. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития Краткое описание применения: обсуждение спорных исторических вопросов Подробная информация об использовании технологии приводится в "Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669"		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
---	-----------	-------------------

Семестр: 1		
Практические занятия:	25	50
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669 "		
РГЗ:	5	10
Контролирующие материалы приводятся в "Отечественная история : методические рекомендации по написанию реферата / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2011. - 29, [1] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2011/11_4003.pdf "		
Экзамен:	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Экзамен
ОК.1	34. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества		+
	35. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	+	+
	у4. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		+
	у5. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва, 2013. - 980 с. : ил.
2. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Москва, 2017. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234966
3. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М., 2012. - 527, [1] с.
4. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Отечество. История, люди, регионы России : Энцикл. сл. / Сост.: А. П. Горкин, В. М. Карев. - М., 1999. - 798с., [16] л. ил.
2. Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.) : Курс лекций / И. Н. Данилевский. - М., 2001. - 399 с.
3. Мунчаев Ш. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - М., 2001. - 757 с. : ил.
4. Данилов А. А. История России, XX - начало XXI века : 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. - М., 2009. - 384 с., [16] л. цв. ил. : ил.

5. Личман Б. В. Многоконцептуальная история России. Кн. 1. С древнейших времен до конца XIX века : Учеб. пособие / Под ред. Б. В. Личмана. - Екатеринбург, 2001. - 367 с. : ил. - Загл. обл.: История России: Теории изучения.

6. Русская правда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/RP/index.html>. – Загл. с экрана.

7. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов по направлению и специальности "История" / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - М., 2007. - 535, [1] с., [8] л. вкл. карты

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669

2. Отечественная история : методические рекомендации по написанию реферата / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2011. - 29, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2011/11_4003.pdf

3. Отечественная история : [методические рекомендации к самостоятельному изучению дисциплины для 1 курса всех форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: А. В. Буханцова, Н. В. Коновалова]. - Новосибирск, 2009. - 54, [1] с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3622.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	сопровождение лекций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Образовательная программа: 43.03.01 Сервис, профиль: Социально-культурный сервис

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	з4. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Проблема этногенеза восточных славян. Особенности социального строя Древней Руси. Развитие абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Развитие страны в 20-е гг. НЭП. Образование СССР. Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.) СССР (1922-1991 гг.) Становление новой российской государственности (1992 г. - начало XXI в.)		Экзамен, вопросы 1-51
ОК.1	з5. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Развитие страны в 20-е гг. НЭП. Образование СССР. Древняя Русь и ее культура. Идеология "Просвещенного абсолютизма" и общественно-политические течения в первой четверти XIX века Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Образование и укрепление единого Русского государства XV-XVII век Проблема этногенеза восточных славян. Особенности социального строя Древней Руси. Развитие	РГЗ. Паспорт РГЗ	Экзамен, вопросы 1-51

		абсолютизма в Российской империи в XVIII-первой половине XIX вв. Революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Развитие страны в 20-е гг. НЭП. Образование СССР. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в эпоху Петра I Россия на путях капиталистической модернизации (II половина XIX - начало XX вв.) Русь в эпоху раздробленности и ее преодоления СССР (1922-1945 гг.) СССР (1922-1991 гг.) Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Становление новой российской государственности. (1992 г.- начало XXI в.)		
ОК.1	у4. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Развитие страны в 20-е гг. НЭП. Образование СССР. Древняя Русь и ее культура. Идеология "Просвещенного абсолютизма" и общественно-политические течения в первой четверти XIX века. Образование и укрепление единого Русского государства XV-XVII век. Революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в эпоху Петра I Русь в эпоху раздробленности и ее преодоления Советский Союз в 1945-1991 гг. СССР (1922-1945 гг.) Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в		Экзамен, вопросы 17-51

		России. Становление новой российской государственности 1992-нач. XXI века.		
ОК.1	у5. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Развитие страны в 20-е гг. НЭП. Образование СССР. Древняя Русь и ее культура. Идеология "Просвещенного абсолютизма" и общественно-политические течения в первой четверти XIX века. Образование и укрепление единого Русского государства XV-XVII век. Революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в эпоху Петра I Русь в эпоху раздробленности и ее преодоления Советский Союз в 1945-1991 гг. СССР (1922-1945 гг.) Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Становление новой российской государственности 1992-нач. XXI века.	РГЗ. Паспорт РГЗ.	Экзамен, вопросы 17-51

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1. Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов, приведенных в паспорте экзамена. Требования и правила оценки экзамена сформулированы в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований,

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «История», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-26, второй вопрос из диапазона вопросов 27-51 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «История»

1. Древняя Русь в IX- начале XII в: возникновение государства, киевские князья и их деятельность. "Повесть временных лет" как исторический источник. Дискуссия о начале формирования государственности у восточных славян, "норманнская теория".
2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент не раскрыл содержание вопроса, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений,

допускает ошибки, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, или отказался от ответа на вопрос- оценка составляет 0-19 *баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если верно даны определения и даты, раскрыто основное содержание исторического события, содержание курса освоено частично - оценка составляет 20-29 *баллов*
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если верно даны определения, даты, перечислены основные причины и последствия исторического события, Хорошее владение материалом, содержание курса полностью освоено, но есть ошибки, неточности – 30-35 *баллов*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если верно даны определения, даты. Обучающий свободно и глубоко владеет историческим материалом, умеет раскрыть причинно-следственные связи и способен дать собственную оценку исторического явления, показать влияние этого события на последующую историю страны, демонстрирует навыки критического мышления -36- 40 *баллов*.

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 20 баллов (по 100 балльной шкале).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. К экзамену допускаются студенты, набравшие по дисциплине 30 и более баллов. Минимальное количество баллов за экзамен -20, максимальное -40.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. "Повесть временных лет" как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
4. "Русская Правда" и проблемы генезиса феодальных отношений.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
6. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
7. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское

государство.

8. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
9. Реформы Ивана IV. Их историческое значение. Опричнина.
10. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
11. "Смутное время": причины, ход, характер организации власти, последствия.
12. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии России в XVII веке. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.
13. Этапы закрепощения крестьян. Особенности крепостного права.
14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
15. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
16. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
17. Основные направления и результаты внешней политики Российской империи в XVII веке.
18. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
19. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
19. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
20. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
21. Общественно- политическое развитие России в правление Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
22. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
23. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
25. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
26. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
27. Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Модернизация
28. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
29. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.

30. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
31. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. «Третьеиюньская монархия».
32. Причины и последствия участия России в I мировой войне.
33. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
34. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
35. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
36. "Военный коммунизм": основные положения и последствия.
37. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
38. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
39. «Сталинская модернизация»: ее составляющие, ход, итоги. Особенности проведения индустриализации, коллективизации.
40. Трансформация советской политической системы в 20-30- гг., установление тоталитаризма и культа личности Сталина. Политические репрессии 1930-х гг.
41. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
42. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
43. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
44. Начало, этапы, участники и последствия «холодной войны».
45. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
46. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
47. Причины, основные положения, этапы политики "перестройки" в СССР.
48. Распад СССР. Изменение геополитического положения современной России
49. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
50. Формирование новой российской государственности в 90-е г. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
51. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «История», 1 семестр

1. Методика оценки

Этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание.

При написании РГЗ решаются следующие учебные задачи:

- закрепляются навыки работы с учебной и научно-учебной, публицистической, справочной литературой исторического содержания
- приобретаются навыки поиска, анализа информации по теме РГЗ
- навыки сопоставления различных научных концепций, школ и мнений ведущих специалистов-историков по выбранной теме
- приобретается опыт устного выступления по проблемам исторического процесса
- расширяются и углубляются знания по дисциплине «История»

Требования к оформлению РГЗ и характер деятельности студента

Работа проводится в несколько этапов.

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса «отечественная история», ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему РГЗ.
2. По выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя. Определяется структура работы, содержание, подбирается и анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме.
3. Защита РГЗ производится на консультациях. С лучшими РГЗ студенты могут выступить
 - на факультетских научно-практических конференциях
 - на межвузовской городской научной конференции

Структура РГЗ

РГЗ состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, её научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Список литературы – это список, использованной литературы и источников, который оформляется в соответствии с Международным стандартом ГОСТ 7.1-2003.

Объем работы составляет 10-12 листов машинописного текста формата А4 через 1,5 интервала, шрифт- Times New Roman, кегль 14

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ, отсутствует

анализ объекта, диагностические признаки не обоснованы, аппаратные средства не выбраны или не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 0-4 баллов.

- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ выполнены формально: анализ объекта выполнен без декомпозиции, диагностические признаки недостаточно обоснованы, аппаратные средства не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 5-6 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны, но не оптимизированы, аппаратные средства выбраны без достаточного обоснования, оценка составляет 7-8 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, признаки и параметры диагностирования обоснованы, алгоритмы разработаны и оптимизированы, выбор аппаратных средств обоснован, оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем РГЗ

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси – России.
6. Ислам: образ жизни и стиль мышления.
7. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
8. Специфика социальной организации древней Руси.
9. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности.
10. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
11. Дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период монголо-татарского ига.
12. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси – России.
13. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
14. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
15. Проблема преемственности петровских реформ в постпетровский период.
16. Рост социальной поляризации сословий в XVIII в.
17. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.
18. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
19. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
20. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
21. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в 1-ой четверти XIX в.