

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестр : 5

Факультет гуманитарного образования, очно-заочная форма обучения

		Семестр
№	Вид деятельности	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	36
4	Лекции, час.	8
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	8
10	Самостоятельная работа, час.	72
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Кавун Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в части следующих результатов обучения:
31. знать особенности делового и межличностного общения
Компетенция ФГОС: ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:
35. знать законы социальной перцепции
у1. владеть приемами регуляции эмоциональных состояний и когнитивной сферы личности с целью гармонизации межличностного общения
у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров
Компетенция ФГОС: ПК.12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; в части следующих результатов обучения:
33. знать специфику коммуникации и психологического воздействия в просветительской работе
Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:
34. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Психология общения	
ПК.4.34 знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии	
1. об особенностях, закономерностях, механизмах процесса общения;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. об основных подходах к проблеме эффективного общения в отечественной и зарубежной психологии;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3. основные составляющие вербального и невербального компонентов общения;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.5.31 знать особенности делового и межличностного общения	
4. факторы эффективной деловой коммуникации и конструктивного межличностного общения;	Лекции; Практические занятия
5. функции общения при деловой и межличностной коммуникации	Лекции; Практические занятия
ОК.6.35 знать законы социальной перцепции	
6. основные механизмы, законы восприятия человека человеком;	Лекции; Практические занятия
7. психологические и коммуникативные барьеры общения, трудности и дефекты общения;	Лекции; Практические занятия
8. описывать внешние поведенческие реакции человека на языке внутренних психологических механизмов;	Лекции; Практические занятия
ОК.6.у1 владеть приемами регуляции эмоциональных состояний и когнитивной сферы личности с целью гармонизации межличностного общения	
9. анализировать внешние (вербальные и невербальные) поведенческие характеристики участников взаимодействия с целью определения их эмоционального состояния и особенностей их взаимодействия;	Лекции; Практические занятия
10. применять способы снятия эмоционального напряжения своего и партнеров, владеть техникой "Я - высказывания";	Практические занятия

11.анализировать межличностные отношения между участниками взаимодействия;	Лекции; Практические занятия
ОК.6.у2 уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров	
12.психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения;	Лекции; Практические занятия
13.владеть навыками установления контакта в различных ситуациях общения;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
14.применять техники активного слушания;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
15.оценивать с рефлексивной позиции собственные возможные перцептивные и когнитивные искажения при общении.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.12.з3 знать специфику коммуникации и психологического воздействия в просветительской работе	
16.особенности психологии коммуникации при проведении просветительской работы	Практические занятия

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Общение как предмет научного знания				
1. Тема 1.1 Теория межличностного и делового общения как междисциплинарное знание. Структурные единицы анализа общения. Виды и уровни общения.	0	0,5	1, 2	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии общения и получение знаний о конкретных приемах применения знаний из области психологии общения в практической деятельности психолога.
2. Тема 1.2 Основные модели межличностной коммуникации. Основные теоретические подходы к проблеме эффективного и неэффективного общения в отечественной и зарубежной психологии.	0	0,5	1, 2	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии общения и получение знаний о конкретных приемах применения знаний из области психологии общения в практической деятельности психолога.
Дидактическая единица: Функции общения. Основные составляющие общения.				

3. Тема 2.1 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми др. др. (перцептивная сторона общения). Основные функции межличностного общения.	0	1	1, 2, 4, 5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии общения и получение знаний о конкретных приемах применения знаний из области психологии общения в практической деятельности психолога.
4. Тема 2.2 Вербальная (речевая) коммуникация. Структурные единицы речевой коммуникации (язык, речь, контекст, кодирование - декодирование, обратная связь, цели говорящего, стилевые характеристики и т.д.). Факторы, влияющие на взаимопонимание речи участниками общения (сходство - различие образов мира у партнеров, общность языка, денотация - коннотация, полисемия, синонимия, наблюдение и оценка и др.).	0	1	11, 13, 3, 4, 5, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии общения и получение знаний о конкретных приемах применения знаний из области психологии общения в практической деятельности психолога.
5. Тема 2.3 Невербальная коммуникация. Различия между невербальной и вербальной коммуникацией. Акустическая (просодика и экстралингвистика), оптическая (экспрессия, контакт глаз), тактильно - кинестезическая и ольфакторная составляющие невербального поведения человека.	0	1	11, 13, 3, 4, 5, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии общения и получение знаний о конкретных приемах применения знаний из области психологии общения в практической деятельности психолога.
Дидактическая единица: Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.				

6. Тема 3.1 Восприятие и понимание в структуре межличностного общения. Понятие социальной перцепции. Основные механизмы восприятия человека человеком. Формирование первого впечатления (влияние прошлого опыта, ошибки первого впечатления (эффект ореола, проекция, стереотипы, влияние эмоций и др.)). Роль установки в восприятии человека человеком. Факторы, содержащие в себе потенциальную возможность искажения при восприятии другого человека.	0	1	11, 12, 15, 6, 7	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии общения и получение знаний о конкретных приемах применения знаний из области психологии общения в практической деятельности психолога.
Дидактическая единица: Затрудненное общение.				
7. Тема 4.1 Понятие затрудненного общения. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения. Кинесико-проксемическое поведение субъекта затрудненного и незатрудненного общения. Особенности проявления эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения.	0	1	11, 12, 15, 7, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии общения и получение знаний о конкретных приемах применения знаний из области психологии общения в практической деятельности психолога.
8. Тема 4.2 Нарушения, барьеры, трудности общения. Понятия нарушений, барьеров, трудностей общения Коммуникативные и психологические барьеры в общении. Психогенные и социогенные трудности в общении.	0	0,5	11, 12, 15, 7, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии общения и получение знаний о конкретных приемах применения знаний из области психологии общения в практической деятельности психолога.
Дидактическая единица: Эффективное общение.				

9. Тема 5.1 Понятие, критерии и уровни успешного общения. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стил ь общения. Технология партнерского общения.	0	0,5	11, 12, 4	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии общения и получение знаний о конкретных приемах применения знаний из области психологии общения в практической деятельности психолога.
10. Тема 5.2 Слушать и слышать. Факторы эффективного слушания. Типология плохих слушателей. Стили слушания. Структура и техники активного слушания.	0	1	12, 14, 4, 6	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, участвуют в обсуждении темы в режиме лекции-беседы и групповой дискуссии. Акцент направлен на изучение теоретических и методологических основ психологии общения и получение знаний о конкретных приемах применения знаний из области психологии общения в практической деятельности психолога.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Общение как коммуникация				
1. Оценка коммуникативных навыков.	2	2	11, 15, 3	Студенты оценивают собственные коммуникативные навыки с помощью метода самооценки и саморанжирования, специально анкеты. Знакомятся с характеристиками четырех драм общения (по Е.В. Сидоренко): драмы слушания, драмы понимания, драмы действия, драмы самовыражения.

2. Вербальное и невербальное общение.	2	2	13, 3, 9	Студенты анализируют соотношения вербального и невербального компонентов общения при восприятии другого человека. Отрабатывают навыки чтения невербальной информации (упражнения "Зеркало", "Разговор через толстое стекло"; ролевая игра "Мафия" и др.). Приобретают умения организовывать пространство в межличностном общении. Получают опыт анализа лицевой экспрессии, особенностей восприятия и выражения эмоций, а также значения жестов, поз, тактильных ощущений (касаний).
Дидактическая единица: Техники коммуникации				
3. Установление контакта.	2	2	13, 15, 6, 7, 8, 9	Студенты анализируют особенности восприятия человека человеком. Актуализируют знания о влиянии установки, эффектов восприятия, первого впечатления на взаимодействие партнеров. Приобретают навыки установления раппорта (пристройка к дыханию, позы, движениям, жестам, ведущей репрезентативной системе партнера по общению). Отрабатывают навыки чтения невербальных сигналов при вступлении в контакт.
4. Умение слушать.	2	2	14, 4, 6	Студенты определяют свои качества слушателя с помощью теста "Умение слушать" а также с помощью игры "Испорченный телефон". В процессе игры и обсуждения результатов игры "Средства на открытие новой фирмы" осознают и вербализуют значения установки на качество слушания и оценку слушателя рассказчиком. Тренировка внимания (игра "Заблудившийся рассказчик").

5. Активное слушание (открытые - закрытые вопросы).	2	2	11, 12, 14, 8	Студенты знакомятся с концепцией активного слушания. Учатся формулировать открытые/закрытые вопросы (упражнения "пум-пум-пум", "кто этот человек?" и т.п.). Участвуют в ролевой игре на вскрытие мотива с использованием открытых вопросов ("претендент", "отказ", "дополнительный выигрыш" и др.).
6. Активное слушание (техники вербализации)	2	2	11, 12, 14, 8	Ознакомление с техниками вербализации (ступени "А", "Б", "В"). Отработка умений дословно передавать сказанное (вербализация А - упражнения "детектив", "и это хорошо, и это плохо"); передавать суть сказанного своими словами (вербализация Б - перефразирование); формулировать свои предположения о причинах и целях высказывания партнера (вербализация В - упражнение "интерпретация", ролевая игра "В чем дело?").
7. Регуляция эмоционального напряжения.	2	2	10, 15, 8, 9	Студенты получают представления о техниках регуляции эмоционального напряжения применительно к беседе. Отрабатывают техники подчеркивания общности (упражнения "список общих качеств", "благодарность", игры "Парижская выставка", "словарь эмоций"). Приобретают умения вербализовывать чувства (упражнения "почтительная вербализация", "метафорическая вербализация", "Петербургская художница", ролевые игры "разделение по признаку", "сделай это неправильно" и др.).
8. Манипулятивное и неманипулятивное общение. Техники влияния и противостояния влиянию	2	2	11, 12, 15, 16, 4, 7, 9	Студенты получают представления о способах определения манипулятивного общения. Знакомятся с техниками влияния и противостояния влиянию.
9. Зачетное занятие	2	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Студенты отвечают на вопросы к зачету

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Контрольные работы	1, 13, 14, 15, 2, 3	72	8
Рефлексивный отчет по результатам практических занятий: Капустина В. А. Психология общения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233594 . - Загл. с экрана. Искусство делового общения : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. Я. Букина, А. В. Кирилова, Е. Л. Плавская] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 70, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/bukina.pdf				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail; Портал НГТУ
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Тренинг	ПК.4;
Формируемые умения: 34. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии		
Краткое описание применения:		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Практические занятия:</i>	10	30
<i>Контрольные работы:</i>	20	50

Зачет:	10	20
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Капустина В. А. Психология общения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vils000233594 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.5	з1. знать особенности делового и межличностного общения		+
ОК.6	з5. знать законы социальной перцепции		+
	у1. владеть приемами регуляции эмоциональных состояний и когнитивной сферы личности с целью гармонизации межличностного общения		+
	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров	+	+
ПК.12	з3. знать специфику коммуникации и психологического воздействия в просветительской работе		+
ПК.4	з4. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>
3. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - Москва, 2012. - 463 с.
4. Доценко Е. Л. Психология общения : учебное пособие / Е. Л. Доценко ; Тюмен. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии, педагогики, социал. упр. - Тюмень, 2011. - 295 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Амельков А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. - Мозырь, 2006. - 107, [1] с. : табл.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология : [учебное пособие для вузов] / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М., 2010. - 262, [1] с.
3. Батаршев А. В. Диагностика способности к общению / А. В. Батаршев. - СПб. [и др.], 2006. - 175 с. : табл.
4. Бодалев А. А. Психология о личности : [монография] / А. А. Бодалев. - М., 1988. - 187, [5] с.

5. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - М., 2007. - 271, [1] с.
6. Горянина В. А. Психология общения : [учебное пособие для факультетов социальной работы] / В. А. Горянина. - М., 2008. - 415, [1] с. : ил.
7. Немов Р. С. Психология. В 3 кн.. Кн. 1 : учебник для высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - М., 2008. - 687 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. Колесникова Н. Л. Деловое общение = Business Communication : учеб. пособие / Н. Л. Колесников. – М. : Флинта, 2012. – 152 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2473. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Искусство делового общения : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Е. Я. Букина, А. В. Кирилова, Е. Л. Плавская] ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 70, [1] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/bukina.pdf>
2. Капустина В. А. Психология общения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233594. - Загл. с экрана.
3. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697>. - Загл. с экрана.
4. Малинина М. Г. Язык и логика публичного выступления [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / М. Г. Малинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=373>. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	КОМПЬЮТЕР Celeron 900	Демонстрация учебных материалов
2	Видеокамера SONY DCR-SR85E	Анализ видеоматериалов
3	Музыкальный центр Samsung MAX -T 55Q	Анализ вербальной составляющей

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология общения приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	31. знать особенности делового и межличностного общения	Зачетное занятие Манипулятивное и неманипулятивное общение. Техники влияния и противостояния влиянию Тема 2.1 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми др. др. (перцептивная сторона общения). Основные функции межличностного общения. Тема 2.2 Вербальная (речевая) коммуникация. Структурные единицы речевой коммуникации (язык, речь, контекст, кодирование - декодирование, обратная связь, цели говорящего, стилевые характеристики и т.д.). Факторы, влияющие на взаимопонимание речи участниками общения (сходство - различие образов мира у партнеров, общность языка, денотация - коннотация, полисемия, синонимия, наблюдение и оценка и др.). Тема 2.3 Невербальная коммуникация. Различия между невербальной и вербальной коммуникацией. Акустическая (просодика и экстралингвистика), оптическая (экспрессия, контакт глаз), тактильно - кинестезическая и ольфакторная составляющие невербального поведения человека. Тема 5.1 Понятие, критерии и уровни успешного общения. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стиль общения. Технология партнерского общения. Тема 5.2 Слушать и слышать. Факторы эффективного		Зачет, вопросы 1, 6, 11

		слушания. Типология плохих слушателей. Стили слушания. Структура и техники активного слушания. Умение слушать.		
ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	з5. знать законы социальной перцепции	Активное слушание (открытые - закрытые вопросы). Активное слушание (техники вербализации) Зачетное занятие Манипулятивное и неманипулятивное общение. Техники влияния и противостояния влиянию Регуляция эмоционального напряжения. Тема 3.1 Восприятие и понимание в структуре межличностного общения. Понятие социальной перцепции. Основные механизмы восприятия человека человеком. Формирование первого впечатления (влияние прошлого опыта, ошибки первого впечатления (эффект ореола, проекция, стереотипы, влияние эмоций и др.)). Роль установки в восприятии человека человеком. Факторы, содержащие в себе потенциальную возможность искажения при восприятии другого человека. Тема 4.1 Понятие затрудненного общения. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения. Кинесико-проксемическое поведение субъекта затрудненного и незатрудненного общения. Особенности проявления эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения. Тема 4.2 Нарушения, барьеры, трудности общения. Понятия нарушений, барьеров, трудностей общения Коммуникативные и психологические барьеры в общении. Психогенные и социогенные трудности в общении. Тема 5.2 Слушать и слышать. Факторы эффективного слушания. Типология плохих слушателей. Стили слушания. Структура и техники активного слушания. Умение слушать. Установление контакта.		Зачет, вопросы 2, 7, 12

ОК.6	у1. владеть приемами регуляции эмоциональных состояний и когнитивной сферы личности с целью гармонизации межличностного общения	Активное слушание (открытые - закрытые вопросы). Активное слушание (техники вербализации) Вербальное и невербальное общение. Зачетное занятие Манипулятивное и неманипулятивное общение. Техники влияния и противостояния влиянию Оценка коммуникативных навыков. Регуляция эмоционального напряжения. Тема 2.2 Вербальная (речевая) коммуникация. Структурные единицы речевой коммуникации (язык, речь, контекст, кодирование - декодирование, обратная связь, цели говорящего, стилевые характеристики и т.д.). Факторы, влияющие на взаимопонимание речи участниками общения (сходство - различие образов мира у партнеров, общность языка, денотация - коннотация, полисемия, синонимия, наблюдение и оценка и др.). Тема 2.3 Невербальная коммуникация. Различия между невербальной и вербальной коммуникацией. Акустическая (просодика и экстралингвистика), оптическая (экспрессия, контакт глаз), тактильно - кинестезическая и ольфакторная составляющие невербального поведения человека. Тема 3.1 Восприятие и понимание в структуре межличностного общения. Понятие социальной перцепции. Основные механизмы восприятия человека человеком. Формирование первого впечатления (влияние прошлого опыта, ошибки первого впечатления (эффект ореола, проекция, стереотипы, влияние эмоций и др.)). Роль установки в восприятии человека человеком. Факторы, содержащиеся в себе потенциальную возможность искажения при восприятии другого человека. Тема 4.1 Понятие затрудненного общения. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения. Кинесико-проксемическое поведение субъекта		Зачет, вопросы 3, 8, 13
------	---	---	--	-------------------------

		затрудненного и незатрудненного общения. Особенности проявления эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения. Тема 4.2 Нарушения, барьеры, трудности общения. Понятия нарушений, барьеров, трудностей общения Коммуникативные и психологические барьеры в общении. Психогенные и социогенные трудности в общении. Тема 5.1 Понятие, критерии и уровни успешного общения. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стиль общения. Технология партнерского общения. Установление контакта.		
ОК.6	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров	Активное слушание (открытые - закрытые вопросы). Активное слушание (техники вербализации) Вербальное и невербальное общение. Зачетное занятие Манипулятивное и неманипулятивное общение. Техники влияния и противостояния влиянию Оценка коммуникативных навыков. Регуляция эмоционального напряжения. Тема 2.2 Вербальная (речевая) коммуникация. Структурные единицы речевой коммуникации (язык, речь, контекст, кодирование - декодирование, обратная связь, цели говорящего, стилевые характеристики и т.д.). Факторы, влияющие на взаимопонимание речи участниками общения (сходство - различие образов мира у партнеров, общность языка, денотация - коннотация, полисемия, синонимия, наблюдение и оценка и др.). Тема 2.3 Невербальная коммуникация. Различия между невербальной и вербальной коммуникацией. Акустическая (просодика и экстралингвистика), оптическая (экспрессия, контакт глаз), тактильно - кинестезическая и ольфакторная составляющие невербального поведения человека. Тема 3.1 Восприятие и понимание в структуре межличностного общения. Понятие социальной перцепции. Основные		Зачет, вопросы 4, 9, 14

		механизмы восприятия человека человеком. Формирование первого впечатления (влияние прошлого опыта, ошибки первого впечатления (эффект ореола, проекция, стереотипы, влияние эмоций и др.)). Роль установки в восприятии человека человеком. Факторы, содержащиеся в себе потенциальную возможность искажения при восприятии другого человека. Тема 4.1 Понятие затрудненного общения. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения. Кинесико-проксемическое поведение субъекта затрудненного и незатрудненного общения. Особенности проявления эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения. Тема 4.2 Нарушения, барьеры, трудности общения. Понятия нарушений, барьеров, трудностей общения. Коммуникативные и психологические барьеры в общении. Психогенные и социогенные трудности в общении. Тема 5.1 Понятие, критерии и уровни успешного общения. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стили общения. Технология партнерского общения. Тема 5.2 Слушать и слышать. Факторы эффективного слушания. Типология плохих слушателей. Стили слушания. Структура и техники активного слушания. Умение слушать. Установление контакта.		
ПК.12/Пед способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	33. знать специфику коммуникации и психологического воздействия в просветительской работе	Манипулятивное и неманипулятивное общение. Техники влияния и противостояния влиянию		Зачет, вопросы 5
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей	34. знать особенности общения в системе общественных отношений и при межличностном взаимодействии	Вербальное и невербальное общение. Зачетное занятие Оценка коммуникативных навыков. Тема 1.1 Теория межличностного и делового общения как междисциплинарное знание. Структурные	Контрольные работы	Зачет, вопросы 10, 15

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		единицы анализа общения. Виды и уровни общения. Тема 1.2 Основные модели межличностной коммуникации. Основные теоретические подходы к проблеме эффективного и неэффективного общения в отечественной и зарубежной психологии. Тема 2.1 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми др. др. (перцептивная сторона общения). Основные функции межличностного общения. Тема 2.2 Вербальная (речевая) коммуникация. Структурные единицы речевой коммуникации (язык, речь, контекст, кодирование - декодирование, обратная связь, цели говорящего, стилевые характеристики и т.д.). Факторы, влияющие на взаимопонимание речи участниками общения (сходство - различие образов мира у партнеров, общность языка, денотация - коннотация, полисемия, синонимия, наблюдение и оценка и др.). Тема 2.3 Невербальная коммуникация. Различия между невербальной и вербальной коммуникацией. Акустическая (просодика и экстралингвистика), оптическая (экспрессия, контакт глаз), тактильно - кинестезическая и ольфакторная составляющие невербального поведения человека.		
---	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 5 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5, ОК.6, ПК.12/Пед, ПК.4/П.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.5, ОК.6, ПК.12/Пед, ПК.4/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология общения», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам.

Пример теста для зачета

Вопрос № 1. В структуру общения, выделяемой Г.М. Андреевой, входят (выберите несколько вариантов):

- **коммуникативная**
- **перцептивная**
- **интерактивная**
- аффективная
- деятельностьная

Вопрос № 2. На каком этапе общения происходит формирование первого впечатления? (выберите правильный вариант ответа)

- выбор партнера
- **предъявление себя партнеру**
- обмен мыслями, чувствами
- появление чувства общности и совместимости

Вопрос № 3. К методам воздействия в процессе общения, осуществляемым на неосознаваемом уровне психики, не относится (выберите правильный вариант ответа):

- **убеждение**
- заражение
- внушение
- подражание

2. Критерии оценки

- Ответ на вопросы теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов составляет 50-70%. Оценка составляет 10-13 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов составляет 71-85%. Оценка составляет 14-17 баллов.
- Ответ на вопросы теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов составляет 90-100%. Оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология общения»

Вариант 1

Вопрос № 1. В структуру общения, выделяемой Г.М. Андреевой, входят (выберите несколько вариантов):

- **коммуникативная**
- **перцептивная**
- **интерактивная**
- аффективная
- деятельностьная

Вопрос № 2. На каком этапе общения происходит формирование первого впечатления? (выберите правильный вариант ответа)

- выбор партнера
- **предъявление себя партнеру**
- обмен мыслями, чувствами
- появление чувства общности и совместимости

Вопрос № 3. К методам воздействия в процессе общения, осуществляемым на неосознаваемом уровне психики, не относится (выберите правильный вариант ответа):

- **убеждение**
- заражение
- внушение
- подражание

Вопрос № 4. Общение как интеракция – это (выберите правильный вариант ответа):

- **взаимодействие людей в процессе непосредственной организации совместной деятельности**
- обмен информацией между людьми в целях совместного постижения предмета общения
- процесс восприятия и познания другого человека

Вопрос № 5. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется (выберите правильный вариант ответа):

- стереотипизацией
- **каузальной атрибуцией**
- аттракцией
- межличностной атрибуцией

Вопрос № 6. Общение как коммуникация – это (выберите правильный вариант ответа):

- взаимодействие людей в процессе непосредственной организации совместной деятельности
- **обмен информацией между людьми в целях совместного постижения предмета общения**
- процесс восприятия и познания другого человека

Вопрос № 7. Установите правильную последовательность типичного воздействия на

личность институтов социализации (установить последовательность):

1. Семья
2. Образовательные организации
3. Трудовой коллектив
4. СМИ

Вопрос № 8. Социальная дистанция – это (выберите правильный вариант ответа):

- **сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяет близость общающихся, соответствующих социокультурным нормам общностей, к которым они принадлежат.**
- оптимальное сочетание психологических особенностей партнеров, способствующих оптимизации их общения и деятельности.
- специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

Вопрос № 9. Какая из перечисленных особенностей относится к характеристикам сплоченной группы (выберите правильный вариант ответа):

- **готовность прийти на выручку друг другу**
- соперничество
- равнодушие
- плохая посещаемость собраний

Вопрос № 10. Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется (напишите правильный вариант ответа):

- **стереотип**

Вопрос № 11. Общение – это (выберите правильный вариант ответа):

- **процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь.**
- сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.
- процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего.

Вопрос № 12. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект ... (выберите правильный вариант ответа):

- края
- **первичности**
- ореола
- бумеранга

Вопрос № 13. Проксемика – это (выберите правильный вариант ответа):

- **специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.**
- система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность.
- восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.

Вопрос № 14. Состояние межличностных и групповых связей в коллективе, отражающее деловой настрой, трудовую мотивацию и степень социального оптимизма персонала – это социально- психологический ... (напишите правильный вариант ответа):

- **климат**

Вопрос № 15. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой (выберите правильный вариант ответа):

- **общественные отношения в форме непосредственных личностных контактов**
- в малой группе всегда есть лидер
- члены группы объединены совместной деятельностью

Вариант 2

Вопрос № 1. Идентификация – это (выберите правильный вариант ответа):

- **осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.**
- мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления.
- аккумуляция индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит.

Вопрос № 2. Перцептивная сторона общения включает в себя ... (выберите правильный вариант ответа)

- проявление тревожности
- демонстрацию креативного поведения
- **процесс формирования образа другого человека**

Вопрос № 3. Формы реализации делового общения (выберите несколько вариантов ответа):

- оперативка
- **переговоры**
- брифинг
- **совещания**
- **беседа**
- видеоконференция

Вопрос № 4. Последовательность этапов делового общения (установите правильную последовательность):

1. установление контакта
2. выявление мотивов общения
3. взаимодействие
4. завершение общения

Вопрос № 5. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение (выберите правильный вариант ответа).

- светское
- **ролевое**
- деловое
- примитивное

Вопрос № 6. Процесс обмена информацией состоит из элементов (выберите несколько вариантов):

- **Отправитель (кодер)**
- **Сообщение**
- Беспроводная связь
- **Канал**
- Координатор
- **Шум**
- **Обратная связь**
- **Получатель (декодер)**
- Технологии
- Переводчик

Вопрос № 7. Социальный статус – это (выберите правильный вариант ответа):

- **положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющих его обязанности, права и привилегии.**
- изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.
- процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений.

Вопрос № 8. Для чего применяется в организации «мозговой штурм» (выберите правильный вариант ответа):

- чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению
- чтобы предотвратить панику
- **чтобы выработать новые, творческие подходы к решению проблемы**
- чтобы поддержать авторитет и власть руководства

Вопрос № 9. Рефлексивное слушание состоит из следующих компонентов (выберите несколько вариантов ответа):

- **Уточнение.**
- Внимательное молчание
- **Перефразирование.**
- Минимализация ответов.
- **Отражение чувств.**
- Ограниченное число вопросов.

Вопрос № 10. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение (выберите правильный вариант ответа).

- деловое
- **манипулятивное**
- светское
- формально-ролевое

Вопрос № 11. Коммуникативная сторона общения – это ... (выберите правильный вариант ответа):

- восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
- **информационный обмен между людьми как активными субъектами.**

- непосредственная организация совместной деятельности людей, их взаимодействие.

Вопрос № 12. Социальная адаптация – это ... (выберите правильный вариант ответа):

- процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений.
- процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.
- **процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса.**

Вопрос № 13. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры (выберите правильный вариант ответа):

- **смысловые**
- эмоциональные
- физические

Вопрос № 14. Кинесика включает следующие элементы (выберите несколько вариантов ответа):

- **походку**
- прикосновение
- рукопожатие
- **жесты**
- наклоны тела
- **мимику**

Вопрос № 15. Стиль взаимодействия, характеризующийся стремлением достичь альтернативы, путем взаимных уступок называется...(напишите правильный вариант ответа):

- **компромисс**

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология общения», 5 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по всем темам дисциплины, включает 4 задания. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Оценка составляет **0-19** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Оценка составляет **20-30** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Оценка составляет **31-40** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Оценка составляет **41-50** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Задание 1. Анализ ситуации общения - 10-15 минут из фильма: описание вербальной составляющей, невербальной составляющей, сопоставление вербальной и невербальной, вывод, рекомендации.

Задание 2. Составить кейс на оценку коммуникативных качеств соискателя, ребенка, супружеской пары и др. (выбрать кого-то): описание целевой группы, задания, вариантов решения кейса.

Задание 3. Сформировать батарею тестов на оценку общения: 3 психодиагностических методики (надежных, валидных, достоверных) с кратким описанием (автор методики, автор

апробации, информация о шкалах, количестве вопросов, ссылка на используемый источник) – максимум.

Задание 4. Психологический портрет человека, не имеющего отношения к психологии, составленный на основе психодиагностики по заданию 3. Основные компоненты: краткая информация об испытуемом (пол, возраст, род деятельности), результаты в таблице по всем шкалам всех методик, интерпретация результата, рекомендации.