

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Английский язык в контексте глобализации

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Курс: 3, семестр : 6

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	28
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	30
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

ФГОС введен в действие приказом №940 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Винник Е. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; в части следующих результатов обучения:
з10. Знает функциональные стили в системе современного английского языка
Компетенция ФГОС: ОПК.5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия; в части следующих результатов обучения:
у2. владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей;
Компетенция ФГОС: ОПК.9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; в части следующих результатов обучения:
у1. Владеет приемами межкультурного общения
Компетенция ФГОС: ПК.8 владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; в части следующих результатов обучения:
з2. Умеет работать со словарными статьями для поиска соответствующих значений слова

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Английский язык в контексте глобализации</i>	
ОПК.3.з10 Знает функциональные стили в системе современного английского языка	
1.о системе выразительных средств, характерных для особой сферы коммуникации	Практические занятия; Самостоятельная работа
2.правила делового общения, культурологии, основы этики деловой коммуникации	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.у2 владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей;	
3.коммуникативными навыками в разных сферах употребления английского языка, письменной и устной его разновидностей	Практические занятия; Самостоятельная работа
4.оформлять устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.з2 Умеет работать со словарными статьями для поиска соответствующих значений слова	
5.пользоваться словарем и справочной литературой	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.9.у1 Владеет приемами межкультурного общения	
6.навыками межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	Практические занятия; Самостоятельная работа
7.приемами прогнозирования развития процессов в конкретной области профессиональной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
---------------------------	----------------------	------	-------------------------------	----------------------

Семестр: 6				
Дидактическая единица: История развития глобального языка				
1. Why a global language?	4	6	1, 2, 3, 4, 5, 6	- чтение текстов, посвящённых историческому развитию английского языка, его распространению по всему миру - выполнение лексико-грамматических упражнений - обсуждение исторических аспектов развития глобального языка - выполнение заданий по аудированию - написание лексического переводного диктанта - выполнение теста
2. Why English? The historical context.	6	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	- чтение текстов, посвящённых историческому развитию английского языка, его распространению по всему миру - выполнение лексико-грамматических упражнений - обсуждение исторических аспектов развития глобального языка - выполнение заданий по аудированию - написание лексического переводного диктанта - выполнение теста
3. Why English? The cultural foundation.	4	4	1, 3, 4, 5, 6, 7	- чтение текстов, посвящённых историческому развитию английского языка, его распространению по всему миру, культурным и политическим аспектам - выполнение лексико-грамматических упражнений - обсуждение исторических аспектов развития глобального языка - выполнение заданий по аудированию - написание лексического переводного диктанта - выполнение теста
Дидактическая единица: Настоящее и будущее глобального языка				

4. Why English? The cultural legacy.	8	8	1, 2, 3, 4, 5	- чтение и обсуждение текстов, посвящённых распространению английского языка по всему миру; особенностям его развития и функционирования в сфере киноиндустрии, СМИ, рекламы; образования; индустрии туризма и международной безопасности - выполнение лексико-грамматических упражнений - выполнение заданий по аудированию - написание лексического переводного диктанта - подготовка презентации в рамках тематического блока
5. The future of global English?	6	8	1, 3, 4, 5, 6, 7	- чтение и обсуждение текстов, посвящённых распространению английского языка по всему миру; будущему английского языка как мирового языка - выполнение лексико-грамматических упражнений - выполнение заданий по аудированию - написание лексического переводного диктанта - подготовка презентации в рамках тематического блока

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
1	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10	4
- чтение текстов, посвящённых историческому развитию английского языка, его распространению по всему миру - выполнение лексико-грамматических упражнений - просмотр фильмов по тематике курса - подготовка к написанию лексического переводного диктанта и/или теста - подготовка презентации - выполнение теста : Banks T. Writing for Impact : [student's book : B1/B2] / Tim Banks. - Cambridge, 2012. - 96 p. : ill. + 1 Audio CD (40 min).. - Пер. загл.: Совершенствование письменной речи: учебное пособие.				
2	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10	0
- просмотр фильмов и чтение литературы по тематике курса; участие в организации международных мероприятий на английском языке; помощь в осуществлении коммуникации с представителями других культур посредством английского языка: Banks T. Writing for Impact : [student's book : B1/B2] / Tim Banks. - Cambridge, 2012. - 96 p. : ill. + 1 Audio CD (40 min).. - Пер. загл.: Совершенствование письменной речи: учебное пособие.				

3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	10	0
- написание эссе "Global English: the Past and the Future" - подготовка к ответу на теоретические вопросы по тематике курса - подготовка к выполнению итоговых тестовых заданий: Banks T. Writing for Impact : [student's book : B1/B2] / Tim Banks. - Cambridge, 2012. - 96 p. : ill. + 1 Audio CD (40 min).. - Пер. загл.: Совершенствование письменной речи: учебное пособие.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Деловая игра	ОПК.3;
Формируемые умения: з10. Знает функциональные стили в системе современного английского языка		
Краткое описание применения: способ расширения опыта участников посредством предъявления им неожиданной ситуаций, в которой предлагается принять роль кого-либо из участников и выработать способ, позволяющий привести ситуацию к завершению		
2	Дискуссия	ОПК.3; ОПК.5; ОПК.9; ПК.8;
Формируемые умения: з10. Знает функциональные стили в системе современного английского языка; з2. Умеет работать со словарными статьями для поиска соответствующих значений слова; у1. Владеет приемами межкультурного общения; у2. владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей		
Краткое описание применения: Свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между преподавателем и учащимися. Дискуссия, как метод тренинга, имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке. Очень важным является то, чтобы каждый имел свои взгляды и уважал взгляды других. Полностью исключается прерывание говорящего. Хотя дискуссия может затрагивать эмоциональную сферу, она не превращается из-за этого в спор. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, относящиеся к опыту, приобретенному до начала тренинга, или опирающиеся на информацию, изложенную во время программы. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки		

3	Метод проектов	ОПК.9;
Формируемые умения: у1. Владеет приемами межкультурного общения		
Краткое описание применения: способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом		

4	Проблемный метод	ОПК.3;
Формируемые умения: з10. Знает функциональные стили в системе современного английского языка		
Краткое описание применения: Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом учащиеся активно включаются в ход занятия. Они уже не получают готовое знание, а должны, опираясь на свой опыт и умения, найти способ разрешения новой проблемы. Еще один важный момент: проблемная ситуация заставляет осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 6		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	9	15
<i>Практические занятия:</i>	35	65
<i>Зачет:</i>	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Зачет
ОПК.3	з10. Знает функциональные стили в системе современного английского языка		+
ОПК.5	у2. владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей;		+
ОПК.9	у1. Владеет приемами межкультурного общения		+
ПК.8	з2. Умеет работать со словарными статьями для поиска соответствующих значений слова		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Zajda J. Globalization, Education and Social Justice [electronic resource] // edited by Joseph Zajda. - Dordrecht ;, 2010. : v.: digital // Springer eBooks. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-90-481-3221-8>
2. Nordtveit B. H. Constructing Development [electronic resource] : : Civil Society and Literacy in a Time of Globalization // by Bjorn Harald Nordtveit. - Dordrecht ;, 2009. : v.: digital // Springer eBooks. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-90-481-2235-6>
3. Geyte E. V. Writing. Learn to write better academic essays / Els Van Geyte. - London, 2013. - 183 p.. - Пер. загл.: Письмо. Улучшите свои навыки написания академического эссе.

Дополнительная литература

1. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества : пер. с англ. / Зигмунт Бауман. - М., 2004. - 185 с.
2. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 102 с. — 978-5-7042-2484-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23996.html>
3. Леонтович О.А. США. Этические проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие на английском языке / О.А. Леонтович, Е.В. Бакумова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 320 с. — 978-5-9935-0154-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21452.html>
4. Английский язык в социально-бытовой и культурной сферах общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Жданова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 98 с. — 978-5-89289-816-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61257.html>
5. Roth K. Education in the Era of Globalization [electronic resource] // edited by Klas Roth, Ilan Gur-Ze'ev. - Dordrecht ;, 2007. : v.: digital // Springer e-books. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4020-5945-2>
6. Ravid D. D. Perspectives on Language and Language Development [electronic resource] : : Essays in Honor of Ruth A. Berman // edited by Dorit Diskin Ravid, Hava Bat-Zeev Shyldkrot. - Boston, MA ;, 2005. : v.: digital // Springer e-books. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/1-4020-7911-7>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Banks T. Writing for Impact : [student's book : B1/B2] / Tim Banks. - Cambridge, 2012. - 96 p. : ill. + 1 Audio CD (40 min).. - Пер. загл.: Совершенствование письменной речи: учебное пособие.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Комплект оборудования

№	Наименование	Назначение
1	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Демонстрация презентаций

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Демонстрация презентаций, просмотр учебных видеофильмов
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Аудио-визуальное сопровождение урока
3	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Аудио-визуальное сопровождение урока
4	Персональный компьютер CPU Intel Celeron 430 BOX	Аудио-визуальное сопровождение урока

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык в контексте глобализации

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Английский язык** в контексте глобализации приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	з10. Знает функциональные стили в системе современного английского языка	The future of global English? Why a global language? Why English? The cultural foundation. Why English? The cultural legacy. Why English? The historical context.	Деловая игра Тест №1, №2, №3, №4, №5 Лексический диктант №1, №2, №3, №4, №5 Проект	Зачет: вопросы №1-15; итоговый тест; эссе
ОПК.5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	у2. владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных целей;	The future of global English? Why a global language? Why English? The cultural foundation. Why English? The cultural legacy. Why English? The historical context.	Деловая игра Тест №1, №2, №3, №4, №5 Лексический диктант №1, №2, №3, №4, №5 Проект	Зачет: вопросы №1-15; итоговый тест; эссе
ОПК.9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	у1. Владеет приемами межкультурного общения	The future of global English? Why a global language? Why English? The cultural foundation. Why English? The historical context.	Деловая игра Тест №1, №2, №3, №4, №5 Лексический диктант №1, №2, №3, №4, №5 Проект	Зачет: вопросы №1-15; итоговый тест; эссе
ПК.8/П владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	з2. Умеет работать со словарными статьями для поиска соответствующих значений слова	The future of global English? Why a global language? Why English? The cultural foundation. Why English? The cultural legacy. Why English? The historical context.	Деловая игра Тест №1, №2, №3, №4, №5 Лексический диктант №1, №2, №3, №4, №5 Проект	Зачет: вопросы №1-15; итоговый тест; эссе

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 6 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.5, ОПК.9, ПК.8/П.

Зачет проводится в устной (письменной) форме, по билетам (тесту и эссе).

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. Список вопросов на устный зачет приведен в паспорте зачета.

Эссе по теме "Global Language: the Past and the Future" (500 слов) пишется самостоятельно и сдаётся преподавателю на проверку за пять дней до зачетного мероприятия. Зачетная письменная работа должна быть написана студентом с учетом пройденного в течение семестра материала, а также отражать собственную точку зрения на историю вопроса.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.5, ОПК.9, ПК.8/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (0 – 49 баллов).

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (50 – 72 балла).

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (73 – 86 баллов).

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (87 – 100 баллов).

Паспорт зачета

по дисциплине «Английский язык в контексте глобализации», 6 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (и письменной) форме: по билетам (устно), финальному тесту и эссе (письменно). Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-8 (Темы: Why a global language? Why English? The historical context. The cultural foundation), второй вопрос из диапазона вопросов 9-15 (The cultural legacy, The future of global English?).

Список вопросов приведен ниже. В ходе зачёта преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Английский язык в контексте глобализации»

Answer the following questions:

1. In what countries is the English language spoken as a mother tongue? Can a mother-tongue use by itself give a language global status? Think about different ways to give a language a special place by other countries.
2. What kinds of development could hamper the spread of English? What is the cause of antagonism to English in some countries?

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО

(подпись)

(дата)

Пример теста для зачета

FINAL TEST

English as a Global Language

Find true/false statements:

1. A global village is growing chiefly due to widespread use of a global language.
2. The special status of an official language is legally recognized in all states.
3. A government plays a minor role in shaping a language-teaching policy.
4. Interpretation/translation and clerical work in international organizations is costly.
5. Increased presence of English as a global language enhances motivation of the British and the Americans for learning other languages.
6. The first expedition from England to the New World was commissioned by Walter Raleigh in 1584.
7. European convicts began to settle in New Zealand in the 1790s.
8. The English language has been an important medium of the press for nearly 600 years.
9. English is widely used in such domains as transportation and accommodation as an auxiliary language.
10. The majority of the former colonies of the British Empire rejected English.

Choose the odd word out and explain your choice:

11. India – Pakistan – Singapore – Philippines – Kenya
12. Ireland – Malta – Jamaica – United Kingdom
13. English – French – Spanish – German – Russian – Chinese

Fill in the gaps using active vocabulary:

14. A language has traditionally become an international language for one chief reason: the power of its people – especially their **p**_____ and **m**_____ power.
15. British political **i**_____ had sent English around the globe, during the nineteenth century.
16. During the twentieth century, the world presence of the English language was maintained and promoted almost single-handedly through the economic **s**_____ of the new American superpower.
17. **T**_____ has played a central (though often unrecognized) role in human interaction for thousands of years.
18. The problem has traditionally been solved by finding a language to act as a **l**_____ **f**_____, or 'common language'.

Fill in the gaps with appropriate prepositions if necessary:

19. Why is English the global language____historical perspective?
20. What threats can a global language pose____modern society?
21. Why do people express their concerns____language injury and death?
22. The Norman Conquest had a profound impact____the development of the English language.
23. Why did the nineteenth century see a huge increase American immigration?
24. Non-native learners will can have a good command____a foreign language.
25. The computer software industry depends crucially____the English language.
26. How do young South Asians perceive____the English language?

For each group write a word/word combination with the general meaning:

27. United Kingdom – the USA – Australia – New Zealand
28. World Bank – UNESCO – UNICEF – the World Health Organization

29. English – Spanish – Chinese – Arabic – Russian
 30. Guardian – Independent – Times – Telegraph – Daily Mail

Total: 30 points

3. Критерии оценки

- Ответ на билет (выполненный тест и написанное эссе) для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, нарушения стилового и языкового оформления речи встречаются достаточно часто, оценка составляет *0-9 баллов*.
- Ответ на билет (выполненный тест, написанное эссе) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, допускает непринципиальные ошибки, например, грамматические, оценка составляет *10-13 баллов*.
- Ответ на билет (выполненный тест, написанное эссе) для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает серьезных лексико-грамматических ошибок, оценка составляет *14-17 баллов*.
- Ответ на билет (выполненный тест, написанное эссе) для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, приводит конкретные примеры из практики, не допускает лексико-грамматических ошибок, оценка составляет *18-20 баллов*.

4. Шкала оценки

Карта начисления баллов

	Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
			мин.	макс.
	Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	9	15
2.	Самостоятельная работа:			
	Контрольная работа (лексический диктант)		5x2	5x5
	Контрольная работа (тест)		5x2	5x5
	Проект		1x7	1x10
	Деловая игра		1x4	1x5
	ИТОГО: самостоятельная работа за семестр		31	65
3.	ИТОГО: баллы за самостоятельную работу + аудиторная работа		40	80
	Дополнительные виды учебной деятельности		5	5*

	(премиальные баллы): - участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах)			
4.	Зачет		10	20
	Тест		2	5
	Ответ на вопросы по изученному материалу		2	5
	Эссе		6	10
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		50	100

Зачёт считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

5. Вопросы к зачету по дисциплине «Английский язык в контексте глобализации»

1. In what countries is the English language spoken as a mother tongue? Can a mother-tongue use by itself give a language global status? Think about different ways to give a language a special place by other countries.
2. Is there a clear link between language dominance and economic and cultural power? Give an example. Think about other 'powers' which can help a language gain international status.
3. What threats can a global language pose to modern society? Why do people express their concerns about language injury and death?
4. Why is English the global language from geographical-historical/socio-cultural perspective?
5. When was the English language established in the southern hemisphere? How did England decide to use the new lands? How can you explain a very mixed linguistic character in Australia?
6. What three strands of New Zealand's social history in the present century have led to important linguistic consequences?
7. Why does English have a special position in India? When was the first regular British contact with the subcontinent built up?
8. Why was the language question given particular attention in India during the early nineteenth century? What is a 'three language formula'? How do young South Asians perceive the English language?
9. What measures were taken by Britain to encourage the worldwide spread of English? Why did many of the newly independent multilingual countries choose English as their official language?
10. What is the relationship between politics and media? When were the first newspapers in English published? What slowed the development of the press in European countries?
11. What influence did media developments have on the growth of world English?
12. Why did the English language suddenly come to dominate the movie world in the late 1920s? How did the growth of the film industry contribute to the development of global English? Why have Hollywood films dominated the box offices in most countries?
13. What impact does the development of tourism have on the distribution of English?
14. What role does a global language play in maintaining international safety? What are the arguments in favour of a single language of air traffic control?
15. What kinds of development could hamper the spread of English? What is the cause of antagonism to English in some countries?