

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет бизнеса

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФБ

профессор, д.э.н. Титова
Валентина Алексеевна

“ ___ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право

ООП: специальность 080507.65 Менеджмент организации

Шифр по учебному плану: ГСЭ.В.1.2

Факультет: бизнеса очная форма обучения

Курс: 4, семестр: 7

Лекции: 18

Практические работы: 18 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: -

Самостоятельная работа: 100

Экзамен: - Зачет: 7

Всего: 136

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 061100 Менеджмент организации.(№ 234 эк/сп от 17.03.2000)

ГСЭ.В.1.2, дисциплины по выбору студента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Гражданского права и процесса протокол № 7 от 05.07.2011

Программу разработал

старший преподаватель,

Кибанова Людмила Руслановна

Заведующий кафедрой

, к.юр.н.

Рахвалова Марина Николаевна

Ответственный за основную образовательную программу

профессор, д.э.н.

Межов Игорь Степанович

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
	<p>Концептуальная записка по направлению подготовки 080507.65 "Менеджмент организации". Семейное право.</p> <p>Семейное право в системе права РФ; семейно-правовой метод регулирования общественных отношений; понятие семейного правоотношения; субъекты семейного права; юридические факты; защита семейных прав; основания возникновения и прекращения брачного правоотношения; личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми; личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи; формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.</p>	136

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	Дисциплина введена в учебный план по решению Ученого совета ФБ № 6 от 23.05.2007 г.
Адресат курса	Студенты очной формы, обучающиеся по специальности 080507.65 "Менеджмент организации"
Основная цель (цели) дисциплины	получить представление о правовом регулировании семейных отношений в Российском законодательстве
Ядро дисциплины	Семейное право в системе права РФ; семейно-правовой метод регулирования общественных отношений; понятие семейного правоотношения; субъекты семейного права; юридические факты; защита семейных прав; основания возникновения и прекращения брачного правоотношения; личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми; личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи; формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Правоведение , гражданское право
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Предполагается, что до изучения курса студенты успешно завершили изучение предмета правоведение, имеют представление о системе российского законодательства, методах

	<p>правового регулирования, структуре нормы права, структуре и содержании правоотношения.</p>
<p>Особенности организации учебного процесса по дисциплине</p>	<p>Учебный процесс включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса: лекции, практические занятия, систему контроля и самостоятельную работу студентов. Все эти формы организации учебного процесса позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студентов с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса и групповую работу студентов.</p> <p>1. Лекции обеспечивают теоретическую основу обучения. В них раскрываются основные проблемы по каждой теме и излагаются практические рекомендации по изучению темы.</p> <p>2. Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение формулировать и мотивировать собственную точку зрения. Практические занятия предполагают решение типовых практических задач, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, используемые при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.</p> <p>3. Консультации. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, что позволяет студентам выработать навыки делового обсуждения проблемы, дает возможность освоить язык профессионального общения.</p> <p>4. Контроль качества знаний. Текущий контроль включает проведение устного опроса по изученным темам, проверку контрольных заданий. Итоговый предполагает проведение зачета по данному курсу.</p> <p>5. Самостоятельная работа студентов (СРС) включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. Репродуктивный уровень СРС осуществляется с помощью решения типовых практических задач, заполнении таблиц, схем и т.д. Творческий уровень СРС реализуется посредством написания контрольной работы.</p>

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	о структуре семейного права, его месте в системе российского права, о соотношении гражданского и семейного права
2	о системе семейного законодательства
3	о теоретических положениях науки семейного права
знать	
4	предмет, метод, принципы и источники семейного права
5	понятие, содержание и субъектный состав семейных правоотношений, основания их возникновения
6	основные понятия и термины применяемые в семейном праве
7	действующие нормы семейного права о порядке и условиях заключения и прекращения брака, о правах и обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья);
8	судебную практику по изучаемым темам.
уметь	
9	грамотно квалифицировать факты
10	ориентироваться в системе семейного права
иметь опыт (владеть)	
11	поиска решений по предложенным казусам

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 7		
Модуль: Модуль 1. Общие положения семейного права.		
Дидактическая единица: Семейное право в системе права РФ, предмет и метод семейного права		
Тема 1. Понятие, предмет и метод семейного права.	1	1, 3, 4
Тема 2. Семейные правоотношения.	1	3, 5, 6
Модуль: Модуль № 2. Личные и имущественные отношения между супругами		
Дидактическая единица: личные и имущественные отношения между супругами		
Тема 3. Понятие и признаки брака. Порядок и	0,5	1, 2, 3, 5, 6, 7

условия его заключения.		
Тема 4. Недействительность брака.	0,5	1, 10, 3, 4, 6, 7
Тема 5. Прекращение брака.	0,5	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
Тема 6. Личные неимущественные отношения супругов.	1	1, 3, 4, 5, 6, 7
Тема 7. Имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов.	2	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Тема 8. Договорный режим имущества супругов.	0,5	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
Тема 9. Ответственность супругов по обязательствам	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Модуль: Модуль 3. Личные и имущественные отношения между родителями и детьми.		
Дидактическая единица: личные и имущественные отношения между родителями и детьми;		
Тема 10. Установление происхождения детей.	0,5	1, 10, 2, 4, 5, 6, 8
Тема 11. Права и обязанности родителей.	0,5	10, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Тема 12. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права детей.	1	10, 2, 3, 4, 6, 8
Тема 13. Лишение родительских прав.	0,5	10, 2, 4, 5, 6, 8
Тема 14. Ограничение в родительских правах.	0,5	10, 2, 4, 5, 6, 8
Модуль: Модуль 4. Алиментные обязательства.		
Дидактическая единица: алиментные обязательства;		
Тема 15. Понятие и виды алиментных обязательств.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Тема 16. Алиментные обязательства родителей и детей.	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
Тема 17. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9
Тема 18. Алиментные обязательства других членов семьи	0,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9
Тема 19. Порядок уплаты и взыскания алиментов.	1	2, 4, 6, 8, 9
Модуль: Модуль 5. Личные и имущественные отношения, связанные с воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей.		
Дидактическая единица: формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.		
Тема 20. Выявление и формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	0,5	10, 2, 4, 5, 6, 9
Тема 21. Усыновление (удочерение) детей.	1	10, 2, 4, 5, 6, 9
Тема 22. Опекa и попечительство над детьми.	1	10, 2, 4, 5, 6, 9
Тема 23. Приемная семья.	1	10, 2, 4, 5, 6

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 7			
Модуль: Модуль 1. Общие положения семейного права.			
Дидактическая единица: Семейное право в системе права РФ, предмет и метод семейного права			
Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное правоотношение.	Обсуждение теоретических вопросов по заданной теме , решение практических задач. Используя научную литературу и полученные ранее знания студентам предлагается сформировать собственное мнение относительно дискуссионных вопросов по данной теме.	2	1, 10, 11, 3, 4, 6, 9
Модуль: Модуль № 2. Личные и имущественные отношения между супругами			
Прекращение брака.	Обсуждение теоретических вопросов по заданной теме , решение практических задач. Студентам предлагается рассмотреть понятие . основание и порядок прекращения брака. Порядок расторжения брака в судебном порядке и в органах ЗАГС. При решении практических задач студент приводит как теоретическое обоснование решение , так и оперирует конкретными правовыми нормами	2	10, 11, 3, 5, 6, 7, 8, 9
Содержание брачного правоотношения.	Обсуждение теоретических	4	10, 11, 3, 5, 6, 7, 8, 9

	<p>вопросов по заданной теме , решение практических задач. Студентам предлагается рассмотреть понятие и виды личных неимущественных и имущественных отношений между супругами, понятие законного и договорного режима имущества супругов; порядок раздела совместно нажитого имущества супругов; понятие, содержание, порядок заключения , изменения и расторжения брачного договора; ответственность супругов по обязательствам. . При решении практических задач студент приводит как теоретическое обоснование решение , так и оперирует конкретными правовыми нормами</p>		
Дидактическая единица: личные и имущественные отношения между супругами			
<p>Понятие и признаки брака, заключение брака. Недействительность брака.</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов по заданной теме , решение практических задач. Студентам предлагается рассмотреть разные подходы к определению понятия "брак", сравнить, чем отличается зарегистрированный в органах ЗАГСа брак от фактических брачных</p>	2	11, 3, 5, 6, 7, 8, 9

	<p>отношений ; охарактеризовать юридическую процедуру заключения брака; дать понятие недействительного брака ; рассмотреть последствия недействительности брака. При решении практических задач студент приводит как теоретическое обоснование решение , так и оперирует конкретными правовыми нормами.</p>		
<p>Модуль: Модуль 3. Личные и имущественные отношения между родителями и детьми.</p>			
<p>Дидактическая единица: личные и имущественные отношения между родителями и детьми;</p>			
<p>Содержание родительского правоотношения.</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов по заданной теме , решение практических задач. Студентам предлагается рассмотреть понятие , основания возникновения и содержание родительского правоотношения; порядок установления происхождения детей, добровольное признание отцовства, установление отцовства в судебном порядке, порядок оспаривания отцовства; права и обязанности несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей; порядок лишения родительских прав и ограничения</p>	4	10, 11, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

	родительских прав, и их правовые последствия. При решении практических задач студент приводит как теоретическое обоснование решение, так и оперирует конкретными правовыми нормами		
Модуль: Модуль 4. Алиментные обязательства.			
Дидактическая единица: алиментные обязательства;			
Алиментные обязательства.	Обсуждение теоретических вопросов по заданной теме, решение практических задач. Студентам предлагается рассмотреть понятие и виды алиментных обязательств; понятие, содержание, порядок заключения и расторжения алиментного соглашения; порядок определения размера, и уплаты алиментов. При решении практических задач студент приводит как теоретическое обоснование решения, так и оперирует конкретными правовыми нормами	2	10, 11, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Модуль: Модуль 5. Личные и имущественные отношения, связанные с воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей.			
Дидактическая единица: формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.			

<p>Личные и имущественные отношения, связанные с воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Обсуждение теоретических вопросов по заданной теме , решение практических задач. Студентам предлагается рассмотреть формы воспитания детей, оставшихся без родительского попечения; понятие , условия, порядок и правовые последствия усыновления, опеки и попечительства, принятия детей в приемную семью. При решении практических задач студент приводит как теоретическое обоснование решение , так и оперирует конкретными правовыми нормами</p>	<p>2</p>	<p>10, 11, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>
---	--	----------	------------------------------------

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 7, Подготовка к зачету

На подготовку к зачету студенту отводится 12 часов.

Семестр- 7, Контрольные работы

На выполнение контрольной работы студенту отводится 10 часов. Задания для выполнения контрольной работы по дисциплине

"Семейное право"

Требования к выполнению контрольной работы.

Работа должна быть выполнена машинописным текстом на листах формата А-4, 14 шрифтом, либо выполнена от руки разборчивым почерком.

Работа состоит из ответа на теоретический вопрос (реферат) задач по темам курса (непосредственно контрольная работа). Содержательная часть работы должна состоять из развернутого ответа на поставленные к задаче теоретические вопросы , а также непосредственно решение . В ходе решения казуса необходимо сослаться на нормативно-правовые акты и давать теоретическое обоснование.

Ответы к задачам и решение необходимо размещать после текста условия.

По итогам проверки работа может быть либо зачтена, либо направлена к защите, либо направлена на доработку. В конце работы необходимо представлять список используемой литературы и нормативно-правовых актов.

1. Теоретический вопрос: Особенности защиты прав несовершеннолетних детей.

Вариант 1.(А-К)

Задача № 1

После развода Г. П. Майкова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако в 2008г г. после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майкова выплачивать ей ежемесячно по 4000 рублей на содержание сына. В течение трех месяцев Майков под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Как следует поступить Майковой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК срок исковой давности для взыскания алиментов? В каких случаях исковая давность к семейным отношениям применяется? С какого момента исчисляется срок исковой давности?

Задача № 2.

Гражданин Медведев в 2002 г. вступил в брак с гражданкой Симоновой, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В феврале 2008 г. брак Медведева с Симоновой по иску Козловой (первой жены Медведева) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Симонова предъявила иск к Медведеву о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала и возмещения причиненного ей в результате действий Медведева морального вреда.

Дайте понятие недействительного брака. Каковы правовые последствия признания судом брака недействительным ? Дайте понятие добросовестного супруга. Имеются ли основания для возмещения морального вреда, причиненного Симоновой? Назовите способ и размер компенсации морального вреда. Подлежит ли иск Симоновой удовлетворению?

Задача № 3

3. Е. Осипова обратилась с иском об установлении отцовства Л. В.Томилова в отношении ее сына, родившегося 9 января 1995 г. В доказательство отцовства Томилова она представила его письмо из санатория от 5 февраля 1994 г., в котором он писал, что любит ее и был бы рад, если бы у них был ребенок. Кроме того, она утверждала, что о ее беременности от Томилова знала его мать, которая водила ее в женскую консультацию, где им пояснили, что аборт невозможен в связи с большим сроком беременности. Отказ от иска ответчик мотивировал сомнениями в своем отцовстве, хотя данных о том, что истица встречалась и имела близкие отношения с другими мужчинами, не представил. Осипова настаивала на проведении экспертизы методом "генетической дактилоскопии", которая, по ее мнению, подтвердит отцовство ответчика.

Каковы основания возникновения родительского правоотношения? Каков порядок установления отцовства от лиц в браке не состоящих? Какие доказательства используются при рассмотрении дел об установлении отцовства? Каков порядок установления отцовства в отношении детей , рожденных до 01.03. 96 г? С какой целью и при наличии, каких оснований суд по делам об установлении отцовства назначает экспертизу? Какие виды экспертиз по делам об установлении отцовства могут быть назначены судом? Имеются ли основания для удовлетворения иска Осиповой?

Задача № 4

Ф. П. Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере 1/4 заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение шести месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Соколова 5000 руб., поскольку сын нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Соколова в дополнительных расходах на сына не заключено.

Дайте понятие алиментного обязательства. Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? В каких случаях? Подлежит ли удовлетворению требование истицы? Как будет определен судом размер участия Соколова в дополнительных расходах на сына?

Задача 5.

В связи с работой по контракту семья Максудовых (муж, жена и пятилетний сын) выехала с места постоянного жительства в Татарстане на о. Сахалин. Через некоторое время супруги Максудовы утонули в море при аварии судна. После гибели родителей их сын был временно помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь ребенок привык к новым условиям жизни, нашел контакт с воспитателями и детьми. Через несколько месяцев в воспитательное учреждение приехала ранее незнакомая с ним дальняя родственница Максудовых - Р. Н. Замалутдинова, которая попросила руководителя воспитательного учреждения Попцову дать положительное заключение об усыновлении ею ребенка. Однако Попцова стала отговаривать Замалутдинову от усыновления, мотивируя это тем, что ранее она не была знакома с ребенком и неизвестно, как сложатся у них отношения, а в детском доме ребенок хорошо устроен и адаптировался. В свою очередь, Замалутдинова высказала твердое убеждение в том, что ребенку будет лучше у нее и в окружении дальних родственников, где он сможет изучить родной язык и жить в привычных для него условиях. Однако мнение Попцовой со ссылкой на интересы ребенка поддержал также орган опеки и попечительства, в связи с чем в ходатайстве Замалутдиновой было отказано.

Дайте правовую оценку действиям руководителя воспитательного учреждения Попцовой и органа опеки и попечительства. Должно ли учитываться при устройстве ребенка в семью его этническое происхождение? Каким формам устройства детей, лишившихся родительского попечения, отдает приоритет СК? Перечислите и охарактеризуйте (кратко) формы устройства детей оставшихся без родительского попечения.

2. Теоретический вопрос: Семейные правоотношения: основания возникновения, особенности, виды.

Вариант 2.(Л-Р)

Задача № 1

В результате гибели родителей в автокатастрофе двенадцатилетний Борис Буцаев остался сиротой. Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявив его дядя К. Л. Буцаев (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой К. Л. Буцаев сообщил о своем намерении в орган опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца. В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей (с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки К. Л. Буцаева продлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что его решение в отношении племянника остается прежним. Однако орган опеки и попечительства расценил данное обращение К. Л. Буцаева как стремление

уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждение для детей-сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения К. Л. Буцаева через год.

По возвращении из командировки К. Л. Буцаев обжаловал решение органа опеки и попечительства в су-дебном порядке.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы К. Л. Буцаева? Какой принцип семейного права не был соблюден органом опеки и попечительства? Перечислите принципы семейного права и раскройте их содержание.

Задача №2.

И. Т. Стариков и Г. Е. Бокова подали в орган загса заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом загса обратилась гражданка Мишина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Старикова с Боковой, поскольку она, Мишина, и уже несколько лет живет вместе со Стариковым. У них дружная семья, есть общая трехлетняя дочь, хотя их брак и не зарегистрирован. Стариков установил отцовство в отношении дочери.

Дайте понятие брака. Назовите и раскройте признаки брака. Перечислите обстоятельства, препятствующие заключению брака. Какие разъяснения должен дать заведующий отделом загса Мишиной? Вправе ли орган загса отказать Старикову и Боковой в государственной регистрации заключения брака?

Задача № 3.

В мае 2006 г. С. А. Сизов обратился в суд с иском к Г. Ф. Сизовой об аннулировании записи об отцовстве в свидетельстве, о рождении Сизова Виталия. Стороны состояли в фактических брачных отношениях на протяжении двух лет, а затем в январе 1994 г. зарегистрировали брак. Спустя два месяца Сизов уехал на постоянную работу в г. Москву, более в Калугу не возвращался, к восстановлению брачных отношений с Сизовой, как и к расторжению брака, никаких мер не принимал. 20 февраля 1996 г. у ответчицы родился сын Виталий, отцом которого в свидетельстве о рождении по указанию матери ребенка на основании свидетельства о браке был записан истец Сизов.

В суде ответчица пояснила, что в мае 1995 г. она находилась в командировке в г. Москве, где имела несколько встреч с мужем, и что Виталий является его сыном. Сизов же отрицал интимную близость и вообще какие-либо отношения с ответчицей с момента своего отъезда из Калуги, где проживала семья, утверждая, что только 29 апреля 2006 г. из письма Сизовой узнал о том, что записан отцом ее ребенка.

Каковы основания возникновения родительского правоотношения? Как устанавливается отцовство? Применяется ли срок исковой к спорам из семейных правоотношений? В каких случаях иск об оспаривании отцовства не подлежит удовлетворению? Подлежит ли иск Сизова удовлетворению?

Задача 4

И. С. Максимова обратилась в суд с иском к Ю. Н. Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия - ему 16 лет, а дочери исполнилось 19 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей. Соглашение об уплате алиментов на детей с Максимовым отсутствует.

Ответчик иск не признал, сославшись на то, что сын работает и имеет в месяц доход 3500-4000 руб., а на дочь он не обязан платить алименты, так как она совершеннолетняя.

Раскройте понятие алиментного обязательства родителей в отношении несовершеннолетних детей.(основания возникновения, субъекты, содержание, прекращение и изменение) Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих заработок? Возможно, ли взыскание алиментов на

совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задача 5.

Не состоящая в браке бездетная гражданка И. Ю. Болмасова решила усыновить ребенка и в этих целях пришла на консультацию в городской отдел образования. При уточнении сведений о личности Болмасовой было установлено, что вследствие заболевания дыхательных путей она является инвалидом третьей группы, однако занимается надомным трудом и имеет достаточный заработок. В этой связи инспектором отдела образования было высказано сомнение в возможности Болмасовой по состоянию здоровья стать усыновительницей. Тогда Болмасова обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать правовую оценку возникшей проблеме.

Раскройте понятие усыновления как формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Какое разъяснение должны дать Болмасовой в юридической консультации? Препятствует ли имеющееся у нее заболевание усыновлению ребенка (при ответе со ссылкой на нормативный акт перечислите заболевания, при наличии которых лицо не может, усыновить ребенка)? Какие требования предъявляет закон к личности усыновителя

ВАРИАНТ №3 :Теоретический вопрос: Брачный договор- общая характеристика

Вариант 3.(С-Я)

Задача № 1

В сентябре 2008 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Петровым в 2004 г. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения и на основе каких принципов регулируются семейным законодательством?

Задача № 2

В орган загса обратилась Е. Л. Славина с заявлением о расторжении брака с А. И. Славиним, осужденным за уголовные преступления к четырем годам лишения свободы. Славин из мест отбывания наказания прислал в орган загса заявление, в котором просил не оформлять расторжение брака, так как он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество.

Дайте понятие прекращения брак, перечислите основания прекращения брака.. Назовите основания для расторжения брака в органах ЗАГСА. Подлежит ли удовлетворению заявление Славиной в орган загса о разводе? А заявление Славина?

Задача № 3

Родив от случайной связи девочку, Н. К. Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось,

что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет.

Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре. Дайте понятие лишения родительских прав. Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав? Назовите правовые последствия лишения родительских прав. Если Ильина будет лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?

Задача 4.

А. И. Прокопьев решением суда от 23 мая 2003 г. был обязан к уплате алиментов на сына Сергея. Через год ответчик скрылся, в связи с чем алименты не удерживались. В 2008 г. место жительства Прокопьева было установлено органами милиции, и ответчику предъявили исполнительный лист ко взысканию. Прокопьев обратился к судебному исполнителю с просьбой освободить его от уплаты образовавшейся задолженности, так как сын Сергей достиг совершеннолетия, да и ранее он материально не нуждался; в настоящее время он (Прокопьев) выплачивает алименты на дочь от второго брака; состояние здоровья Прокопьева плохое, поэтому он не может работать постоянно.

За какое время может быть произведено взыскание алиментов по исполнительному листу? Как определяется и взыскивается задолженность по алиментам? В каких случаях и кем плательщик алиментов может быть освобожден от погашения задолженности по алиментам? Будет, ли Прокопьев освобожден от уплаты образовавшейся задолженности по алиментам?

Задача № 5.

3. В. Кольцова после смерти родной сестры взяла к себе ее двухлетнюю дочь Таню. Отец девочки не возражал против этого. Когда Тане исполнилось пять лет, Кольцова обратилась в Московский комитет образования за советом. Она очень привязалась к девочке, и та зовет ее мамой. Отец Тани за все это время никакого внимания дочери не уделял, материально не помогал, уехал в другой город и женился. У Кольцовой есть муж, с которым она состоит в зарегистрированном браке, но совместно они не проживают уже более четырех лет. Кольцова спрашивала, сможет ли она удочерить девочку без согласования с мужем, что для этого необходимо, кто этот вопрос должен решать?

Каков порядок усыновления? Какой ответ вы бы могли дать Кольцовой?

Семестр- 7, Подготовка к занятиям

На подготовку к занятиям студенту отводится 78 часов по темам согласно плану практических занятий.

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине семейное право

Для оценки достижений студентов в ходе изучения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Суммарный рейтинг студента в баллах за семестр складывается из оценки его деятельности в течение семестра и оценки, полученной на зачете, в соотношении 80 : 20. Таким образом, максимальный балл, который может набрать студент за семестр и в ходе изучения дисциплины в целом, равен 100. Максимальный балл проставляется за качественное и своевременное выполнение работ и требований к ним по всем видам деятельности студентов.

6.1. Оценка видов деятельности студентов в семестре

6.1.1. Работа на семинарских занятиях

Рабочей программой курса предусмотрено 9 семинарских занятий. Работа студента на семинарском занятии состоит из ответов на теоретические вопросы и решения задач.

Шкала оценок за семинарское занятие :

Кол-во баллов Качество работы на семинаре

0 Студент не присутствовал на семинарском занятии, либо присутствовал , но не участвовал в обсуждении.

2-3 Работа на семинаре оценивается как удовлетворительная- студент участвовал в обсуждении и решении задач, предлагал варианты решения казусов со ссылкой на нормативные акты.

4 Работа на семинаре оценивается как хорошая- студент активно участвовал в обсуждении и решении задач, предлагал верные и мотивированные решения задач со ссылкой на законодательство.

5 Работа на семинаре оценивается как отличная- студент активно участвовал в обсуждении и решении задач, предлагал верные и мотивированные решения задач со ссылкой на законодательство, продемонстрировал отличное знание теоретического материала.

Таким образом, за семинарские занятия студент может заработать за семестр максимально 45 баллов, минимально -18. Если пропущенное по уважительной причине семинарское занятие студент отработает в течении 14 дней, то балл не снижается. В случае пропуска по неуважительной причине и если занятие отработано за пределами установленного срока, то максимальный балл за семинар снижается на 1 единицу. Занятие считается отработанным, если работа студента на семинаре оценена от 2-х баллов. Из пяти модулей рабочей программы студент должен получить балл за любые две темы модуля и за два теста.

6.1.2. Контрольное промежуточное тестирование В период 7-й и 12 -й контрольных недель по изученным темам проводятся промежуточные контрольные тесты.

Шкала оценок за тест :

Кол-во баллов Качество теста.

0 От 0 до 30 % правильных ответов

1 От 31 % до 40 % правильных ответов

2 От 41 % до 50 % правильных ответов

3 От 51 до 70 % правильных ответов

4 От 71 % до 89 % правильных ответов

5 От 90 % до 100 % правильных ответов

Если студент пропустил тестирование по уважительной причине, то отработать тест можно в течение 7 дней. Если тест отработан после указанного срока , то преподаватель вправе снизить оценку на 1 балл. За тесты студент зарабатывает максимум 10 баллов, минимум 6.

6.1.3. Выполнение контрольной работы.

Выполнение контрольной работы оценивается в диапазоне от 0 до 25 баллов. Срок (неделя) сдачи работы на проверку определяется в соответствии с календарным планом занятий (приложение Б) и распоряжением декана факультета.

В первую очередь при оценке за контрольную работу учитывается качество выполнения работы, а именно раскрыт ли теоретический вопрос, правильно ли решены задачи, даны ли ссылки на нормативные акты.. Требования к оформлению работы разработаны дополнительно и содержатся в методических указаниях по выполнению письменных работ.

Шкала оценок :

Кол-во баллов Качество

20-25

Работа сдана в установленный срок, носит ярко выраженный авторский характер, тема раскрыта в полной мере, правильно оформлена.М.б. зачтена без защиты.

10-19 Работа сдана в установленный срок, тема раскрыта, достаточно правильно оформлена.Успешно защищена.

0-9 Работа сдана в установленный срок, не носит выраженного авторского характера , тема достаточно полно раскрыта. Возможны некоторые недостатки в оформлении. Успешно защищена.

На доработку Основания- работа носит компилятивный характер, использовано устаревшее законодательство, не раскрыта тема, содержание работы не соответствует теме, не верно оформлена.

Если работа сдана за пределами установленного срока, то за каждую неделю просрочки преподаватель вправе уменьшить количество баллов на -1 .

Если работа сдана до установленного срока, то преподаватель вправе добавить от 1 го до 5-х баллов в зависимости от качества работы.

За выполнение реферата студент может заработать максимально 15 (+5 баллов бонус), в сумме максимум-20 баллов.

6.1.4. Правила выставления оценки деятельности студента в семестре.

Студент, выполнивший учебные задания сверх предусмотренной основной программой , а именно учебно- исследовательская работа , самостоятельное углубленное освоение отдельных тем , выразившееся в участии в работе круглого стола, студенческой научно-практической конференции и т.п. имеют возможность дополнительно получить до 20 баллов в зависимости от качества выполненной работы. При определении качества оценивается полнота и глубина проведенного исследования.

Минимальное количество баллов, при котором студент может быть допущен к зачету должно быть не менее 37 баллов текущего рейтинга, с условием, что студент выполнил все виды обязательных работ, включая баллы по каждому из семинарских занятий. Обязательным для студента является освоение всех модулей рабочей программы.

6.2. Зачет.

Зачет по курсу наследственное право проводится либо в форме теста, либо в устной форме по билетам. Максимальный балл, который студент может набрать на зачете, равен 20.

6.2.1. Если зачет проходит в форме теста, применяется следующая шкала оценок:

Кол-во баллов	Кол-во правильных ответов	Оценка
12	0-50 %	Не зачтено

13	51 %-60 %	Зачтено
15	61%-75%	Зачтено
17	76%- 86 %	Зачтено
19	87 %-94 %	Зачтено
20	95-100 %	Зачтено

6.2.2. Зачетный билет содержит в себе 2 вопроса , при этом каждый можно получить по 10 баллов. Баллы за ответ распределяются следующим образом:

Кол-во баллов Качество ответа Оценка

0-7 Теоретическое содержание курса освоено частично, студент не в полной мере владеет понятийным аппаратом, ответ не содержит системы знаний, плохо ориентируется в законодательстве Не зачтено

7-9 Теоретическое содержание курса освоено в полном объеме, продемонстрирована системность знаний, показано владение понятийным аппаратом, хорошее знание законодательства и умение его применить. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Зачтено

10 Теоретическое содержание курса освоено в полном объеме, изучена дополнительная литература, показано отличное владение понятийным аппаратом, отличное знание законодательства и умение его правильно применять. Все практические навыки сформированы без пробелов.

Зачтено

По итогам изучения курса текущий рейтинг и итоговый суммируются и работа студента оценивается по шкале ECTS.

Кол-во баллов в сумме по семестру (рейтинг текущий +рейтинг экзаменационный

Оценка по шкале ECTS Традиционная шкала

98-100 A+ отлично

94-97 A

90-95 A-

87-89 B+

хорошо

84-86 B

80-83 B-

77-79 C+

74-76 C

70-73 C- удовлетворительно

67-69 D+

64-66 D

60-63 D-

50-59 E

25-49 FX с возможностью пересдачи неудовлетворительно

0-24 F без возможности пересдачи

Если по итогам изучения курса студент набирает не более 24 баллов, то выставляется оценка F , что эквивалентно неудовлетворительной оценке без возможности пересдачи. В этом случае студент изучает курс повторно.

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. Пчелинцева Л. М. Семейное право России : краткий учебный курс / Л. М. Пчелинцева. - М., 2006. - 383 с.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Гришаев С. П. Семейное право в вопросах и ответах : [Учеб.-метод. пособие] / С. П. Гришаев. - М., 2001. - 108 с.
2. Нечаева А. М. Семейное право : учебник / А. М. Нечаева ; Ин-т государства и права РАН, Акад. правовой ун-т. - М., 2006. - 327 с.
3. Антокольская М. В. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / [Антокольская М. В. Королев Ю. А. Кузнецова И. М. и др.]; Отв. ред. И. М. Кузнецова. - М., 2000. - 566 с.
4. Грудцына Л. Ю. Семейное право России [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Ю. Грудцына ; под ред. Петрова С. М. - М., 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с контейнера.
5. Кабышев О. А. Право на алименты. - М., 1998. - 144 с.
6. Пчелинцева Л. М. Семейное право России : [учебник для вузов] / Л. М. Пчелинцева. - М., 2010. - 719 с. - Рекомендовано МО.
7. Кирилловых А. А. Семейное право [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / А. А. Кирилловых. - М., 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл с контейнера . - На этикетке диска авт. не указан. - Рекомендовано МО.
8. Корнеева И. Л. Семейное право. Практикум. - М., 2000. - 348с.
9. Кузнецова И. М. Комментарий к законодательству о регистрации актов гражданского состояния / И. М. Кузнецова. - М., 2002. - 334 с.
10. Михайлов Ф. Н. Семейное право : Учеб. пособие для вузов. - М., 2001. - 27 с.
11. Нечаева А. М. Самозащита по семейному праву / А. М. Нечаева // Государство и право. - 2008. - № 7. - С. 25-31.
12. Пчелинцева Л. М. Практикум по семейному праву : Для юрид. вузов и фак.. - М., 1998. - 224 с.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В печатном виде

1. Пчелинцева Л. М. Практикум по семейному праву : учебное пособие для вузов по специальности "Юриспруденция" / Л. М. Пчелинцева. - М., 2006. - 302 с. - Рекомендовано МО.

8.2 Программное обеспечение

1. ООО "Альвента", СПС "КонсультантПлюс", Справочная правовая система

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине

Вопросы к зачету по семейному праву

1. Понятие предмета и метода семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Семейное законодательство.
4. Семейные правоотношения: понятие и виды.
5. Субъекты семейных правоотношений. Семейная дееспособность.
6. Защита семейных прав.
7. Понятие и признаки брака. Условия и порядок его заключения.
8. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным.
9. Последствия признания брака недействительным.
10. Прекращение брака - общие положения. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
11. Расторжение брака в судебном порядке.
12. Восстановление брака в случаях явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
13. Личные права и обязанности супругов.
14. Имущественные отношения супругов.
15. Законный режим имущества супругов.
16. Собственность каждого из супругов.
17. Раздел общего имущества супругов .
18. Договорный режим имущества супругов.
19. Содержание брачного договора.
20. Изменение и расторжение брачного договора.
21. Признание брачного договора недействительным.
22. Ответственность супругов по обязательствам.
23. Основания возникновения родительского правоотношения.
24. Установление происхождения детей.
25. Добровольное признание отцовства.
26. Установление отцовства в судебном порядке.
27. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
28. Оспаривание отцовства (материнства).
29. Права и обязанности родителей.
30. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Имущественные права детей.
31. Лишение родительских прав. Основания лишения родительских прав.
32. Порядок и последствия лишения родительских и прав
33. Восстановление в родительских правах
34. Ограничение родительских прав. Основания ограничения родительских прав.
35. Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.
36. Понятие об алиментном обязательстве.
37. Алиментные обязательства родителей.
38. Размер алиментов , взыскиваемых на н/л детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на н/л детей в твердой денежной сумме.
39. Алиментные обязательства совершеннолетних детей по содержанию родителей.
40. Виды и размер алиментных обязательств других членов семьи.
41. Алиментное соглашение: форма, существенные условия, стороны.
42. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения алиментного соглашения.
43. Основания взыскания алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами.
44. Определение задолженности по алиментам. Основание освобождения от уплаты задолженности по алиментам.

45. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
46. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
47. Выявление и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
48. Понятие и условия усыновления .Лица, имеющие право быть усыновителями.
49. Порядок усыновления.
50. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка.
51. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия. Недопустимость отмены усыновления по достижении усыновленным ребенком совершеннолетия.
52. Понятие , цели опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства.
53. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
54. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка
55. Права детей, находящихся под опекой (попечительством), в т.ч. в учреждениях для детей -сирот.
56. Прекращение опеки и попечительства.
57. Условия и порядок передачи ребенка в приемную семью.
58. Права и обязанности приемных родителей.
59. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью.
60. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Вариант 1.

1. Какие из перечисленных отношений не регулируются семейным правом?

- А) личные неимущественные отношения между супругами
- Б) порядок вступления в брак
- В) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и родам

2. Регулирует ли семейное право отношения , которые возникают между бывшими членами семьи?

- А) да, но только те отношения, которые определены семейным законодательством
- Б) нет

В) да, все отношения, которые возникают между бывшими членами семьи

3. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст?

- А) нет
- Б) да

В) могут, только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории.

4. В каких случаях субъекты Российской Федерации вправе регулировать семейные отношения?

А) только в тех случаях, когда эти отношения не урегулированы иными нормативными актами

Б) субъекты РФ могут регулировать те вопросы, которые отнесены Семейным кодексом к их ведению, а также по вопросам, непосредственно не урегулированным Семейным кодексом.

В) могут регулировать любые семейные правоотношения по любым вопросам.