

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Активные методы обучения: практикум

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Курс: 1 2, семестры : 2 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр	
№	Вид деятельности	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2	3
2	Всего часов	72	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	27	29
4	Лекции, час.	0	0
5	Практические занятия, час.	20	18
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	16	4
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.	5	9
10	Самостоятельная работа, час.	45	79
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ	РГЗ
12	Вид аттестации	ДЗ	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

ФГОС введен в действие приказом №1299 от 03.11.2015 г. , дата утверждения: 24.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.04.01 Филология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Филологии, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.фил.н. Мандрикова Г. М.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мандрикова Г. М.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
31/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	
33/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин	
у1/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	
Компетенция ФГОС: ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
31/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
32/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
у2/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
Компетенция ФГОС: ПК.8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
31/Пд. знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	
у1/Пд. уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Активные методы обучения: практикум</i>	
ПК.5.31/Пд знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	
1. знать структуру и содержание образовательного процесса по русскому языку как иностранному	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.33/Пд знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин	
2. знать возможности применения активных методов обучения в практике преподавания русского языка как иностранного	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у1/Пд уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	
3. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по русскому языку как иностранному	Практические занятия; Самостоятельная работа

ПК.6.31/Пд знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
4.знать особенности современного образовательного процесса по русскому языку как иностранному и его учебно-организационные формы	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.6.32/Пд знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
5.знать основные современные образовательные технологии, зарекомендовавшие себя в мировой практике обучения иностранным языкам (в том числе русскому как иностранному)	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.владеть современными образовательными технологиями при обучении русскому языку как иностранному	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.6.у2/Пд уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	
7.уметь моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному в рамках активного обучения	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.31/Пд знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	
8.знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся русскому языку как иностранному	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.у1/Пд уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности	
9.уметь разрабатывать образовательные проекты в обучении русскому языку как иностранному	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Активные формы обучения, применяемые в лингводидактике.				
1. Урок (аудиторное занятие) в лингводидактике. Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного. Типология уроков. Аспектность и комплексность в обучении.	2	4	1, 3, 4	Лекция в формате ЗХУ.
2. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления.	2	4	1, 2, 5, 6	Освоение теоретического материала с помощью графических организаторов текста.
3. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ.	2	2	1, 2, 4, 5, 6	Работа в малых группах. Презентация "Специфика применения совместного обучения в РКИ".
Дидактическая единица: Возможности применения активного обучения в преподавании русского языка как иностранного				
4. Опыт применения технологии языкового портфолио в обучении РКИ.	2	2	1, 2, 5, 6	Работа с информацией в стратегии ПМИ.

5. Опыт применения метода проектов при обучении РКИ.	2	2	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	Работа с информацией в технологии совместного обучения.
6. Опыт применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления.	2	2	1, 2, 4, 5, 6	Сбор и анализ научно-методической литературы по теме.
7. Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Апробация разработанных учебно-методических материалов
8. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Участие в работе круглого стола в рамках научно-практической конференции
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Моделирование занятий по РКИ в рамках активного обучения				
9. Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий.	0	14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Разработка учебно-методических материалов.
10. Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др.	4	4	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Применение процедур методического анализа к различным видам учебной деятельности, проводимой в рамках активного обучения.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	РГЗ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	0
Содержание контрольной работы описано в ФОС к дисциплине.: Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	25	3
Выполнение различного рода аналитических и творческих заданий, связанных с освоением теоретического материала и применением его на практике.: Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	16	2
Ведение портфолио, разработка его структуры и наполнение материалами, созданными магистрантом.: Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				

Семестр: 3				
1	РГЗ	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	0
Содержание контрольной работы описано в ФОС к дисциплине.: Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	50	5
Проведение аналитической работы по отношению к различным методическим разработкам в рамках активного обучения РКИ.: Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	25	4
Ведение портфолио, разработка его структуры и наполнение материалами, созданными магистрантом.: Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
Консультирование	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Портфолио
Краткое описание применения: Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи. Кроме того, портфолио помогает работать сообща и сотрудничать с преподавателем.	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
---	-----------	-------------------

Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	22	45
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	12	25
<i>РГЗ:</i>	5	10
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20	40
<i>Практические занятия:</i>	15	30
<i>РГЗ:</i>	5	10
<i>Зачет:</i>	0	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Зачет
ПК.5	з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	+	+
	з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин	+	+
	у1/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	+	+
ПК.6	з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	+	+
	з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	+	+
	у2/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	+	+
ПК.8	з1/Пд. знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	+	+
	у1/Пд. уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с. - Авт. указаны на 4-й с..
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М., 2009. - 191, [1] с. : табл.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniyum.com" : <http://znaniyum.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Мандрикова Г. М. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000162776. - Загл. с экрана.
2. Мандрикова Г. М. Активные методы обучения: практикум [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236067. - Загл. с экрана.
3. Голышкина Л. А. Современные образовательные технологии. Коммуникативно-речевые технологии педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. А. Голышкина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185086. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Используется для демонстрации презентаций и проектов на занятиях

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Активные методы обучения: практикум

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

Факультет гуманитарного образования

Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Тема	Код формируемой компетенции	Знания/умения	Контролирующее мероприятие (экзамен, зачет, курсовой проект и т.п.)
Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ.	ПК.5/Пд ПК.6/Пд	з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин	Зачет РГЗ
Опыт применения различных приемов работы с учебным материалов из практики технологии развития критического мышления.		з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин	Зачет РГЗ
Урок (аудиторное занятие) в лингводидактике. Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного. Типология уроков. Аспектность и комплексность в обучении.		з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования у4/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	Зачет РГЗ
Опыт применения технологии языкового портфолио в обучении РКИ.		з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин	Зачет РГЗ
Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления.		з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин	Зачет РГЗ

Опыт применения метода проектов при обучении РКИ.	ПК.5/Пд ПК.6/Пд ПК.8/Пд	з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з1/Пд. знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин у2/Пд. уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности	Зачет РГЗ
Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике		з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з1/Пд. знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин у2/Пд. уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности у4/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования у5/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ
Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка.		з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з1/Пд. знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин у2/Пд. уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности у4/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования у5/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ

Методический анализ структуры и содержание различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др.	ПК.5/Пд ПК.6/Пд ПК.8/Пд	з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з1/Пд. знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин у2/Пд. уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности у4/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования у5/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ
Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий.		з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з1/Пд. знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин у4/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования у5/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Зачет РГЗ

Характеристика уровней освоения компетенций

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Контрольная работа (семестр 2)

1. Какие из известных вам методов и принципов лингводидактики содержат в себе признаки активного обучения? Аргументируйте свой ответ.
2. Где (в каких курсах), использовался метод проектов в практике обучения преподавателей русского языка как иностранного. Ваши предложения по внедрению данного метода (конкретные курсы, дисциплины, темы).
3. Языковое портфолио - это аналог тетради для учащегося или что-то другое? Аргументируйте свою позицию.
4. Приведите + и – обучения в сотрудничестве на основании собственного опыта. Ваши прогнозы относительно использования этой технологии при обучении иностранцев русскому языку.
5. Изменились ли ваши взгляды на преподавание русского языка как иностранного? В чем именно?
6. Какие из известных вам приемов активного обучения могли бы эффективно применяться при обучении РКИ?
7. Получили ли вы в ходе данного курса какую-либо важную и/или нужную вам информацию? Прокомментируйте свой ответ.
8. Дайте свой прогноз восприятия иностранными студентами каких-либо приемов активного обучения.
9. Оцените возможности применения активного обучения. Какие приемы, на ваш взгляд, позволяют в большей степени
 - а) «переварить» больше информации;
 - б) активизировать речемыслительную деятельность;
 - в) мотивировать к освоению нового материала;
 - г) изменить микроклимат в группе, отношения между студентами;
10. Имеете ли вы опыт работы с активными методами? Опишите + и – их применения при обучении русскому языку как иностранному.

Общая оценка за контрольную работу составляет максимум 10 баллов.

Критерии оценки

• Задания считаются выполненными на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, в целом владеет теоретическим аппаратом, однако при этом выполняет предлагаемые задания с ошибками. Такая работа оценивается в 5-6 баллов.

- Задания считаются выполненными на **базовом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемым заданиям, но имеет замечания в практической части. Такая работа оценивается в 7-8 баллов.

- Задания считаются выполненными на **продвинутом** уровне, если студент знает содержание курса, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемым заданиям, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Такая работа оценивается в 9-10 баллов.

Контрольная работа (семестр 3)

В качестве контрольной работы магистрант должен провести методический анализ аудиторного занятия или урока учебника на предмет использования преподавателем / автором активных методов обучения русскому языку как иностранному. Форма изложения может носить характер методического рассуждения /размышления /эссе.

В работе должна быть прописана процедура анализа и сделаны соответствующие ссылки на методическую литературу.

Общая оценка за контрольную работу составляет максимум 10 баллов.

Критерии оценки

- Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если магистрант имеет представление о процедуре методического анализа, в целом владеет теоретическим аппаратом, однако при этом выполняет предлагаемое задание с ошибками. Такая работа оценивается в 5-6 баллов.

- Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если магистрант знает процедуру методического анализа, показывает достаточные теоретические знания по предлагаемому заданию, но имеет замечания в практической части. Такая работа оценивается в 7-8 баллов.

- Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если магистрант знает процедуру методического анализа, показывает глубокие теоретические знания по предлагаемому заданию, а также не имеет замечаний в практической части, т.е. показывает умения в применении изученного материала. Такая работа оценивается в 9-10 баллов.

Зачет

по дисциплине

Активные методы обучения: практикум

(2 и 3 семестры)

Зачет состоит из собеседования по структуре и содержанию тематического портфолио по курсу (максимум – 20 баллов).

Собеседование по портфолио

Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;

2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия;

3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала.

Критерии оценки

- Портфолио считается выполненным **на пороговом** уровне, если в нем содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, есть выводы, но отсутствует рефлексия, свидетельствующая о реальном освоении полученных знаний. Портфолио оценивается в 5-6 баллов.

- Портфолио считается выполненным **на базовом** уровне, если в нем содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы,

отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, самостоятельные работы выполнены на удовлетворительном уровне, есть выводы. Портфолио оценивается в 7-8 баллов.

- Портфолио считается выполненным **на продвинутом** уровне, если в нем содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, выполненные самостоятельные работы, а также представлены (с помощью графических организаторов текста) различные трансформации теоретического материала с элементами содержательной рефлексии и оценки, есть выводы (в форме рефлексивного эссе), выполненные на высоком уровне. Портфолио оценивается в 9-10 баллов.

Общая оценка за зачет составляет максимум 20 баллов.

Составитель _____ Г.М. Мандрикова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Активные методы обучения: практикум

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Активные методы обучения: практикум» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (РГЗ)	Промежуточная аттестация (зачет)
ПК.5/Пд владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	Урок (аудиторное занятие) в лингводидактике. Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного. Типология уроков. Аспектность и комплексность в обучении. Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ. Опыт применения технологии языкового портфолио в обучении РКИ. Опыт применения метода проектов при обучении РКИ. Опыт применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержания различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др.	РГЗ 2, вопросы 1-4	Зачет 2, вопросы 1-4
ПК.5/Пд	з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области	Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ. Опыт применения технологии	РГЗ 2, вопросы 1-4	Зачет 2, вопросы 1-5

	преподавания филологических дисциплин	языкового портфолио в обучении РКИ. Опыт применения метода проектов при обучении РКИ. Опыт применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержания различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др.		
ПК.5/Пд	у1/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	Урок (аудиторное занятие) в лингводидактике. Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного. Типология уроков. Аспектность и комплексность в обучении. Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержания различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др.	РГЗ 2, вопросы 1-4	Зачет 2, вопросы 1-5
ПК.6/Пд владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов	з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Урок (аудиторное занятие) в лингводидактике. Основные требования, предъявляемые к уроку русского языка как иностранного. Типология уроков. Аспектность и комплексность в обучении. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ. Опыт применения метода проектов при обучении РКИ. Опыт применения различных приемов работы с учебным	РГЗ 2, вопросы 1-4	Зачет 2, вопросы 1-5

учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию		материалом из практики технологии развития критического мышления. Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержания различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др.		
ПК.6/Пд	з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Технологии языкового портфолио, метода проектов, обучения в сотрудничестве, технологии развития критического мышления. Опыт применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ. Опыт применения технологии языкового портфолио в обучении РКИ. Опыт применения метода проектов при обучении РКИ. Опыт применения различных приемов работы с учебным материалом из практики технологии развития критического мышления. Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике. Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержания различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др.	РГЗ 2, вопросы 1-4 РГЗ 3, вопросы 1-4	Зачет 2, вопросы 1-5 Зачет 3, вопросы 1-5
ПК.6/Пд	у2/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных	Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике	РГЗ 3, вопросы 1-4	Зачет 3, вопросы 1-5

	занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержания различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др.		
ПК.8/Пд готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	з1/Пд. знать специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Опыт применения метода проектов при обучении РКИ. Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике Подготовка учебно-методических материалов на базе современных образовательных технологий. Методический анализ структуры и содержания различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др.	РГЗ 3, вопросы 1-4	Зачет 3, вопросы 1-5
ПК.8/Пд	у1/Пд. уметь разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности	Опыт применения метода проектов при обучении РКИ. Планирование занятий по РКИ с применением методов активного обучения по отдельным видам речевой деятельности и различных аспектам языка. Оценка эффективности использования активного обучения в лингводидактике Методический анализ структуры и содержания различных компонентов учебного процесса по РКИ: образовательных проектов, уроков, программ и др.	РГЗ 3, вопросы 1-4	Зачет 3, вопросы 1-5

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.5/Пд, ПК.6/Пд, ПК.8/Пд.

Зачет проводится в устной форме, в виде собеседования по портфолио, позволяющего оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Во 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, его состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, его состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.5/Пд, ПК.6/Пд, ПК.8/Пд, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Активные методы обучения: практикум», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу «Активные методы обучения: практикум» проводится в виде собеседования по портфолио. Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилom его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

- 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;
- 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия;
- 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала.

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования магистрант не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-9 баллов*.
- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании магистрант понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *10 – 13 баллов*.
- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании магистрант отвечает на поставленные вопросы, однако в

ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *14 – 17 баллов*.

- Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании магистрант развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *18 – 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если магистрант получает не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по дисциплине «Активные методы обучения: практикум»

1. Какие из известных вам методов и принципов лингводидактики содержат в себе признаки активного обучения? Аргументируйте свой ответ.
2. Как соотносятся этапы занятия, а также его типы с активным обучением?
3. Какие требования к уроку РКИ предполагают (могут предполагать) активное обучение? Обоснуйте свое мнение.
4. Дайте краткую характеристику известных вам активных методов обучения в РКИ и приведите примеры возможного их применения.
5. Где (в каких курсах), использовался метод проектов в практике обучения преподавателей русского языка как иностранного. Ваши предложения по внедрению данного метода (конкретные курсы, дисциплины, темы).

Общая оценка за собеседование составляет максимум 20 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Паспорт
расчетно-графического задания
по дисциплине «Активные методы обучения: практикум», 2 семестр

1. Методика оценки

В качестве расчетно-графического задания магистрант должен провести методический анализ аудиторного занятия или урока учебника на предмет использования преподавателем / автором учебника активных методов обучения русскому языку как иностранному. Форма изложения может носить характер методического рассуждения / размышления / эссе. В работе должна быть прописана процедура анализа и сделаны соответствующие ссылки на методическую литературу.

В разработке магистрант должен описать активные приемы / методы обучения, наблюдаемые им на занятии РКИ или предлагаемые в конкретном учебнике по РКИ. Магистрант должен выявить приметы активного обучения и описать их, сопроводив необходимым методическим комментарием (этап занятия, вид речевой деятельности или аспекта языка) и оценкой (правильность проведения приема / метода и эффективность / уместность его применения).

Общая оценка за контрольную работу составляет максимум 10 баллов.

2. Критерии оценки

- Задание считается **не выполненным**, если разработка не представлена или анализируемый материал не соответствует поставленной цели, или в ней представлены не все обязательные компоненты методического анализа. Оценка составляет 0-3 балла.

- Задание считается выполненным **на пороговом** уровне, если части РГЗ выполнены формально: выбор материала соответствует цели, но методический анализ недостаточен, собственная оценка материала не соответствуют современным требованиям. Оценка составляет 4-6 баллов.

- Задание считается выполненным **на базовом** уровне, если разработка выполнена в полном объеме, выбор материала обоснован, однако методический комментарий и оценка применения активного обучения не достаточны. Оценка составляет 7-8 баллов.

- Задание считается выполненным **на продвинутом** уровне, если разработка выполнена в полном объеме, выбор материала обоснован, методический комментарий с оценкой занятия подробен и достаточен. Оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Типовое задание РГЗ

Типовое задание

1. Сформулируйте цели и задачи наблюдаемого занятия или урока учебника;
2. Выделите этапы урока (актуализация, презентация, семантизация, отработка, применение учебного материала), виды речевой деятельности и аспекты языка, над которыми преимущественно работает преподаватель;
3. Соотнесите этапы урока РКИ и обучение ВРД и аспектам языка с проводимым преподавателем активным обучением (приемы, методы);
4. Сделайте методический комментарий и дайте оценку применяемому активному обучению в структуре и содержании учебной деятельности наблюдаемого занятия по РКИ или урока учебника.

Паспорт зачета

по дисциплине «Активные методы обучения: практикум», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу «Активные методы обучения: практикум» проводится в виде собеседования по портфолио. Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилom его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

- 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;
- 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия;
- 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала.

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования магистрант не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-9 баллов*.
- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании магистрант понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *10 – 13 баллов*.
- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании магистрант отвечает на поставленные вопросы, однако в

ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *14 – 17 баллов*.

• Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании магистрант развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *18 – 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если магистрант получает не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по дисциплине «Активные методы обучения: практикум»:

1. Языковое портфолио - это аналог тетради для учащегося или что-то другое? Аргументируйте свою позицию.
2. Приведите + и – обучения в сотрудничестве на основании собственного опыта. Ваши прогнозы относительно использования этой технологии при обучении иностранцев русскому языку.
3. Какие из известных вам приемов активного обучения могли бы эффективно применяться при обучении РКИ?
4. Дайте свой прогноз восприятия иностранными студентами каких-либо приемов активного обучения.
5. Оцените возможности применения активного обучения. Какие приемы, на ваш взгляд, позволяют в большей степени
 - а) «переварить» больше информации;
 - б) активизировать речемыслительную деятельность;
 - в) мотивировать к освоению нового материала;
 - г) изменить микроклимат в группе, отношения между студентами;

Общая оценка за собеседование составляет максимум 20 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

**Паспорт
расчетно-графического задания**

по дисциплине «Активные методы обучения: практикум», 3 семестр

1. Методика оценки

В качестве расчетно-графического задания магистрант должен представить разработку занятия с использованием активных методов обучения русскому языку как иностранному. Разработка может быть представлена в виде:

- а) видео проведенного занятия;
- б) плана занятия.

Общая оценка за контрольную работу составляет максимум 10 баллов. Оценивается представленный учебно-методический материал.

2. Критерии оценки

- Задание считается **не выполненным**, если разработка не представлена или материал занятия не соответствует поставленной цели, или представленные приемы и методы не относятся к активному обучению. Оценка составляет 0-3 балла.

- Задание считается выполненным **на пороговом** уровне, если части РГЗ выполнены формально: выбор материала соответствует цели, но его методическая разработка недостаточна, не соответствует современным требованиям. Оценка составляет 4-6 баллов.

- Задание считается выполненным **на базовом** уровне, если разработка выполнена в полном объеме, выбор материала обоснован, однако приемы активного обучения не достаточно обоснованы и верно использованы. Оценка составляет 7-8 баллов.

- Задание считается выполненным **на продвинутом** уровне, если разработка выполнена в полном объеме, выбор материала обоснован, занятие соответствует требованиям активного обучения. Оценка составляет 9-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Типовое задание РГЗ

Типовое задание

- Сформулируйте цели и задачи занятия по РКИ, необходимость применения активного обучения;
- Выделите те виды речевой деятельности и аспекты языка, работа над усвоением которых предполагает использование активного обучения;
- Соотнесите этапы урока РКИ и обучение ВРД и аспектам языка с проводимым активным обучением (приемы, методы);
- Сделайте методический комментарий и дайте оценку применяемому вами активному обучению в структуре и содержании учебной деятельности занятия по РКИ.