

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое взаимодействие в обучении русскому языку как иностранному: практикум

: 45.04.01

,

:

: 1 2,

: 2 3

| | | 2 | 3 |
|----|---------|----|-----|
| 1 | () | 2 | 3 |
| 2 | | 72 | 108 |
| 3 | , . | 27 | 29 |
| 4 | , . | 0 | 0 |
| 5 | , . | 20 | 18 |
| 6 | , . | 0 | 0 |
| 7 | , . | 6 | 14 |
| 8 | , . | 2 | 2 |
| 9 | , . | 5 | 9 |
| 10 | , . | 45 | 79 |
| 11 | (, ,) | | |
| 12 | | | |

(): 45.04.01

1299 03.11.2015 ., : 24.11.2015 .

: 1, ,

(): 45.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

| | |
|--|---|
| Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения: | |
| 2/ | . |
| 2/ | . |
| Компетенция ФГОС: ПК.5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; в части следующих результатов обучения: | |
| 1/ | . |
| 2/ | . |
| 3/ | . |
| 1/ | . |
| Компетенция ФГОС: ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; в части следующих результатов обучения: | |
| 1/ | . |
| 2/ | . |

2.

2.1

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| .2. 2/ | |
| 1.знать основные закономерности общекультурного и интеллектуального развития личности | ; |
| .2. 2/ | |
| | |
| 2.оценивать образовательный уровень личности, социально-культурный потенциал, возможности личности, ее способности и уровень общекультурного развития | ; |
| .5. 1/ | |
| 3.знать структуру и содержание образовательного процесса в области РКИ | ; |
| .5. 2/ | |
| | |
| 4.знать основные учебно-организационные формы организации образовательного процесса в области РКИ | ; |

| | | |
|---|--|---|
| .5. 3/ | | |
| 5. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания РКИ | | ; |
| .5. 1/ | | |
| 6. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по РКИ в образовательных организациях высшего образования | | ; |
| .6. 1/ - | | |
| 7. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в области РКИ | | ; |
| .6. 2/ | | |
| 8. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в области РКИ | | ; |

3.

3.1

| | | | | |
|------------|--|---|---|------|
| | | | | |
| : 2 | | | | |
| : | | | | |
| 1. | | 0 | 2 | 3 |
| : | | | | |
| 2. | | 2 | 8 | 1, 2 |
| : | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---------|---|
| <p>3.</p> <p>·</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>·</p> | 2 | 5 | 1,2 | · |
| <p>4.</p> <p>·</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>·</p> | 2 | 5 | 1,2 | · |
| : 3 | | | | |
| : | | | | |
| <p>5.</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>·</p> | 2 | 2 | 3,4,7 | · |
| <p>6.</p> <p>·</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>-</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>)</p> <p>·</p> | 2 | 4 | 4,5,6 | · |
| <p>7.</p> <p>" "</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>·</p> | 2 | 2 | 4,5,6 | · |
| <p>8.</p> <p>·</p> <p>:</p> <p>-</p> <p>,</p> <p>·</p> | 2 | 2 | 3,5,6,7 | · |

| | | | | | |
|-----|----------|---|---|---|---|
| : | | | | | |
| 9. | " " | 2 | 2 | 8 | . |
| 10. | (...). | 2 | 4 | 8 | . |
| 11. | . | 2 | 2 | 8 | . |

3.2

| | | | | | |
|----|----------|---|----|------------------|----------------------|
| : | | | | | |
| :3 | | | | | |
| : | | | | | |
| 1. | (...). | 0 | 10 | 3, 4, 5, 6, 7, 8 | (...). |
| 2. | . | 0 | 15 | 3, 4, 5, 6, 7, 8 | (... , ... , ...). |

4.

| | | | | | |
|-----------------------|--|------|----|---|--|
| : | | | | | |
| :2 | | | | | |
| 1 | | 1, 2 | 10 | 0 | |
| : ... | | | | | |
| / ... , 2015. - 783 . | | | | | |
| 2 | | 1, 2 | 20 | 2 | |
| : ... | | | | | |
| / ... , 2015. - 783 . | | | | | |
| 3 | | 1, 2 | 15 | 3 | |
| : ... | | | | | |
| / ... , 2015. - 783 . | | | | | |
| :3 | | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------------|----|---|
| 1 | | 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 20 | 3 |
| []: / . . [].. — . — . — . : , 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — : http://www.iprbookshop.ru/48913.html | | | | |
| 2 | | 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 20 | 0 |
|]: / . . [].. — . — . : , 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — : http://www.iprbookshop.ru/48913.html | | | | |
| 3 | | 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 14 | 3 |
| : []: / . . [].. — . — . : , 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — : http://www.iprbookshop.ru/48913.html | | | | |
| 4 | | 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 28 | 3 |
| 3.2 : []: / . . [].. — . — . : , 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — : http://www.iprbookshop.ru/48913.html | | | | |

5.

(. 5.1).

5.1

| | |
|--|-----------------------------|
| | - |
| | e-mail:krotova@corp.nstu.ru |

5.2

| | |
|---|-------------|
| 1 | .2; .5; .6; |
| <p>Формируемые умения: з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования; з2/Пд. знать основные учебно-организационные формы организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам ; з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; з2/Прк. знать основные закономерности общекультурного и интеллектуального развития личности; з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; у1/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; у2/Прк. оценивать образовательный уровень личности, социально-культурный потенциал, возможности личности, ее способности и уровень общекультурного развития</p> <p>Краткое описание применения: Система обучения, направленная на развитие критического мышления и навыков работы с информацией.</p> | |

6.

() ,

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

| | | |
|--|----|----|
| | | |
| : 2 | | |
| <i>Подготовка к занятиям: Выполнение домашних заданий</i> | 15 | 30 |
| <i>Практические занятия: Выполнение аудиторных заданий</i> | 10 | 20 |
| <i>РГЗ: Аналитические эссе: 1. "Мой опыт в изучении иностранного языка (я как ученик)". 2. "Мой опыт (при наличии) в обучении иностранному языку (я как преподаватель). 3. "Я как преподаватель РКИ: мой прогноз (при отсутствии опыта преподавания)".</i> | 15 | 30 |
| " / , 2015. - 783 ." | | |
| <i>Зачет: Собеседование по портфолио</i> | 10 | 20 |
| " / , 2015. - 783 ." | | |
| : 3 | | |
| <i>Подготовка к занятиям: Выполнение домашних заданий</i> | 10 | 20 |
| <i>Самостоятельное изучение теоретического материала: Выполнение работ после самостоятельного изучения тем</i> | 5 | 10 |
| <i>Практические занятия: Выполнение аудиторных заданий</i> | 10 | 20 |
| <i>РГЗ: Разработка занятия по русскому языку как иностранному (переменные: вид занятия, содержание занятия, структура занятия, аудитория, средства обучения).</i> | 15 | 30 |
| .]. — , 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — [: http://www.iprbookshop.ru/48913.html" | | |
| <i>Зачет: Собеседование по портфолио</i> | 10 | 20 |
| .]. — , 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — [: http://www.iprbookshop.ru/48913.html" | | |

6.2

6.2

| | | | |
|-----------|--------------|---|---|
| | | | |
| .2 | 2/ . | + | + |
| | 2/ . , , , - | + | + |
| .5 | 1/ . | + | + |
| | 2/ . - | + | + |

| | | | |
|----|----------|---|---|
| | 3/ . , , | + | + |
| | 1/ . | + | + |
| .6 | 1/ . - | + | + |
| | 2/ . , | + | + |

1

7.

1. Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М., 2012. - 255 с. : ил.
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М., 2010. - 638, [2] с. : ил., табл.
3. Габай Т. В. Педагогическая психология : [учебное пособие для вузов] / Т. В. Габай. - М., 2010. - 239, [1] с. : ил.
4. Московкин Л. В. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному : [для преподавателей русского языка как иностранного] / Л. В. Московкин, Г. Н. Шамонина. - Москва, 2017. - 143 с. : ил.

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - М., [2005]. - 382, [1] с. : ил.
2. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке : пособие для учителей средней школы / И. А. Зимняя. - М., 1978. - 158, [1] с.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного / [О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров]. - М., 1990. - 268 с.
4. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / [сост.: Леонтьев А. А.]. - М., 1991. - 356, [1] с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Лысакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 159 с. — 978-5-4365-0218-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48913.html>

2. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Москва, 2015. - 783 с.

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

-

| | | |
|---|-----------|--|
| | | |
| 1 | (-) , , | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое взаимодействие в обучении русскому языку как иностранному: практикум
Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как
иностраный

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Педагогическое взаимодействие в обучении русскому языку как иностранному: практикум приведена в Таблице.

Таблица

| Формируемые компетенции | Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки) | Темы | Этапы оценки компетенций | |
|--|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Мероприятия текущего контроля (РГР) | Промежуточная аттестация (зачет) |
| ОК.2/Прк готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | з2/Прк. знать основные закономерности общекультурного и интеллектуального развития личности | Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения. | РГР, 2 семестр | Зачет, 2 семестр, вопросы 2-4 |
| ОК.2/Прк | у2/Прк. оценивать образовательный уровень личности, социально-культурный потенциал, возможности личности, ее способности и уровень общекультурного развития | Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, | РГР, 2 семестр | Зачет, 2 семестр, вопросы 2-4 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|
| | | <p>методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.</p> | | |
| <p>ПК.5/Пд владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> | <p>з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования</p> | <p>АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Организационные формы обучения РКИ: обучение на курсах, вузовское обучение, дополнительное профессиональное образование. Общее и различное. Преподавание РКИ в высшем учебном заведении. Планирование учебной работы: учебный план, учебно-тематический план, рабочая программа. Структура образовательного процесса в обучении РКИ: ученик - преподаватель - урок - средства обучения Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.).</p> | <p>РГР, 3 семестр</p> | <p>Зачет, 2 семестр, вопрос 1 Зачет, 3 семестр, вопросы 1-4, 7</p> |
| <p>ПК.5/Пд</p> | <p>з2/Пд. знать основные учебно-организационные формы организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам</p> | <p>Организационные формы обучения РКИ: обучение на курсах, вузовское обучение, дополнительное профессиональное образование. Общее и различное. Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др.</p> | <p>РГР, 3 семестр</p> | <p>Зачет, 3 семестр, вопросы 1-4</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|-------------------------------|
| ПК.5/Пд | з3/Пд. знать возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин | Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Преподавание РКИ в высшем учебном заведении. Планирование учебной работы: учебный план, учебно-тематический план, рабочая программа. | РГР, 3 семестр | Зачет, 3 семестр, вопросы 1-4 |
| ПК.5/Пд | у1/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования | Организационные формы обучения РКИ. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др. Преподавание РКИ в высшем учебном заведении. Планирование учебной работы: учебный план, учебно-тематический план, рабочая программа. | РГР, 3 семестр | Зачет, 3 семестр, вопросы 1-4 |
| ПК.6/Пд владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов | з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ | Организационные формы обучения РКИ: обучение на курсах, вузовское обучение, дополнительное профессиональное образование. Общее и различное. Преподавание РКИ в высшем учебном заведении. Планирование учебной работы: учебный план, учебно-тематический план, рабочая программа. | РГР, 3 семестр | Зачет, 3 семестр, вопросы 1-4 |

| | | | | |
|---|---|---|----------------|-------------------------------|
| учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию | | | | |
| ПК.6/Пд | 32/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ | АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий. | РГР, 3 семестр | Зачет, 3 семестр, вопросы 5-8 |

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2/Прк, ПК.5/Пд, ПК.6/Пд.

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по портфолио.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическая работа (РГР). Требования к выполнению РГР, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГР.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическая работа (РГР). Требования к выполнению РГР, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГР.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2/Прк, ПК.5/Пд, ПК.6/Пд, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований,

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Педагогическое взаимодействие в обучении русскому языку как иностранному: практикум», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу проходит в виде **собеседования по портфолио**.

Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

1. Теоретические материалы по дидактическим единицам и темам курса, в том числе изученные самостоятельно.

Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода трансформационными материалами, подготовленными студентом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

2. Домашние и аудиторные задания, выполняемые в ходе изучения курса и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. При собеседовании по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

Критерии оценки

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, есть выводы, но отсутствует рефлексия, свидетельствующая о реальном освоении полученных знаний, б) во время собеседования магистрант в целом отвечает на задаваемые ему вопросы и в общем может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оцениваются в 10-13 баллов.
- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, самостоятельные работы выполнены на удовлетворительном уровне, есть выводы, б) во время собеседования магистрант отвечает

на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 14-16 баллов.

• Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, выполненные самостоятельные работы, а также представлены (с помощью графических организаторов текста) различные трансформации теоретического материала с элементами содержательной рефлексии и оценки, есть выводы (в форме рефлексивного эссе-отчета), выполненные на высоком уровне; б) во время собеседования магистрант отвечает на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическое взаимодействие в обучении русскому языку как иностранному: практикум»

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Структура образовательного процесса в обучении РКИ: ученик - преподаватель - урок - средства обучения.
2. Психологические особенности ученика как участника учебного процесса. Мотивация, память, внимание и интерес в обучении РКИ. Возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся. Стили общения и обучения. Типы учащихся и стратегии обучения.
3. Преподаватель и процесс обучения РКИ. Модель деятельности преподавателя РКИ: стадии деятельности, функции, цели и задачи. Преподаватель как субъект профессионально-педагогической деятельности: профессиональное сознание, знания, умения и навыки преподавателя РКИ. Компетенции преподавателя РКИ.
4. Психологическая готовность преподавателя РКИ к исполнению профессиональных функций. Профессиональные качества преподавателя РКИ: внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление. Профессиограмма преподавателя РКИ.

Паспорт расчетно-графической работы

по дисциплине «Педагогическое взаимодействие в обучении русскому языку как иностранному: практикум», 2 семестр

1. Методика оценки

РГР представляет собой написание аналитических эссе по темам:

1. «Мой опыт в изучении иностранного языка (я как ученик)».
2. «Мой опыт (при наличии) в преподавании иностранного языка, в том числе русского как иностранного (я как преподаватель)».
3. «Я как преподаватель РКИ: мой прогноз» (при отсутствии опыта преподавания).

Обязательные структурные части РГР:

1. Описательная часть, в которой магистрант должен описать свой опыт изучения/преподавания иностранного языка.
2. Аналитическая часть, в которой магистрант должен проанализировать и оценить свой опыт, опираясь на полученные методические знания, используя необходимую терминологию по темам, изученным в течение семестра.

Оцениваемые позиции:

1. Полнота, точность и логичность описания.
2. Наличие и полнота аналитических и методических комментариев.
3. Точное использование методической терминологии.
4. Языковая и речевая правильность.

2. Критерии оценки

- РГР считается **не выполненным**, если студент не имеет представления о содержании курса, не владеет теоретическим аппаратом методики РКИ, эссе имеют формальный характер, анализ и оценка собственной деятельности не представлена, присутствуют теоретические и методические неточности. Такая работа оценивается в 0 – 14 баллов.
- РГР считается выполненным на **пороговом** уровне, если студент имеет представление о содержании курса, в целом владеет теоретическим аппаратом методики РКИ, однако при этом эссе имеют формальный характер, анализ и оценка собственной деятельности представлена недостаточно, присутствуют теоретические и методические неточности. Такая работа оценивается в 15 – 19 баллов.
- РГР считается выполненным на **базовом** уровне, если студент показывает хорошее знание содержания курса, владеет теоретическим аппаратом методики РКИ, эссе имеют аналитический характер, однако присутствуют теоретические и методические неточности. Такая работа оценивается в 20 – 25 баллов.
- РГР считается выполненным на **продвинутом** уровне, если студент показывает глубокие знания содержания курса, владеет теоретическим аппаратом методики РКИ, эссе имеют аналитический характер, теоретические и методические неточности отсутствуют. Такая работа оценивается в 26 – 30 баллов.

- **Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине баллы за РГР учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

- **Примерный перечень тем РГР**

Типовое задание РГР

Напишите аналитические эссе по представленным ниже темам. При написании эссе 1) опишите свой опыт изучения/преподавания иностранного языка, 2) проанализируйте его, используя необходимую методическую терминологию, изученную в течение курса.

Темы эссе:

1. «Мой опыт в изучении иностранного языка (я как ученик)» (необходимо обратить внимание на свои психологические характеристики – мотивация, память, внимание и интерес, возрастные и индивидуальные психологические особенности; тип учащегося, стиль общения с преподавателем и выбираемую стратегию обучения).

На выбор:

2. «Мой опыт (при наличии) в преподавании иностранного языка, в том числе русского как иностранного (я как преподаватель).

3. «Я как преподаватель иностранного языка/РКИ: мой прогноз» (при отсутствии опыта преподавания) (необходимо обратить внимание на свою психологическую готовность к исполнению профессиональных функций, наличие профессиональных качеств преподавателя иностранного языка/РКИ – внимание, восприятие, память, воображение и представление, методическое мышление и пр.).

Паспорт зачета

по дисциплине «Педагогическое взаимодействие в обучении русскому языку как иностранному: практикум», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет по курсу проходит в виде **собеседования по портфолио**.

Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

1. Теоретические материалы по дидактическим единицам и темам курса, в том числе изученные самостоятельно.

Теоретические материалы должны сопровождаться различного рода трансформационными материалами, подготовленными студентом и свидетельствующими об осмыслении полученной информации (в том числе в виде рефлексивных эссе и графических организаторов текста – кольца Венна, концептуальная таблица, кластер, двойной / тройной дневник, бортовой журнал и т.п.).

2. Домашние и аудиторные задания, выполняемые в ходе изучения курса и выступающие свидетельством сформированности заявленных в дисциплине компетенций.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. При собеседовании по портфолио объектами обсуждения являются обязательные позиции, заявленные в структуре портфолио, а также основные темы курса.

Критерии оценки

2. Критерии оценки

- Зачет считается **не сданным**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет 0-9 баллов.
- Зачет считается сданным **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, есть выводы, но отсутствует рефлексия, свидетельствующая о реальном освоении полученных знаний, б) во время собеседования магистрант в целом отвечает на задаваемые ему вопросы и в общем может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оцениваются в 10-13 баллов.
- Зачет считается сданным **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, самостоятельные работы выполнены на удовлетворительном уровне, есть выводы, б) во время собеседования магистрант отвечает

на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 14-16 баллов.

• Зачет считается сданным **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, текстовые материалы, отражающие поисково-аналитическую деятельность магистранта, выполненные самостоятельные работы, а также представлены (с помощью графических организаторов текста) различные трансформации теоретического материала с элементами содержательной рефлексии и оценки, есть выводы (в форме рефлексивного эссе-отчета), выполненные на высоком уровне; б) во время собеседования магистрант отвечает на задаваемые ему вопросы и может прокомментировать замечания по портфолио. Портфолио и собеседование по нему оценивается в 17-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическое взаимодействие в обучении русскому языку как иностранному: практикум»

Вопросы для подготовки к собеседованию

1. Организационные формы обучения РКИ: обучение на курсах, вузовское обучение, дополнительное профессиональное образование. Общее и различное.
2. Урок как основная форма обучения неродному языку. Структура и композиция урока. Типология уроков: аспектный урок, комплексный урок, урок по развитию речевых умений; проверочный урок, открытый урок, урок-контроль. Традиционные виды занятий в вузе (практическое занятие, семинарское занятие, лабораторное занятие, лекция) и их соотношение с уроком РКИ.
3. Понятие "курсы" в обучении РКИ. Виды курсов: практический курс русского языка, интенсивный курс, пролонгированный курс, включенное обучение и др.
4. Преподавание РКИ в высшем учебном заведении. Планирование учебной работы: учебный план, учебно-тематический план, рабочая программа.
5. Понятие "средства обучения" и их место в системе обучения РКИ. Типология средств обучения.
6. УМК как основное средство обучения в РКИ. Структура УМК. Учебник РКИ как центральное средство обучения. Теория учебника (А.Р. Арутюнов, М.Н. Ватютнев и др.). ЭУМК и возможности его использования в обучении РКИ.
7. Учебные пособия по РКИ. Типология учебных пособий.
8. АВСО и ТСО в обучении РКИ. ИКТ в обучении РКИ. Электронные учебники и программные оболочки и возможности их использования в РКИ. Оценка современных ИКТ в РКИ.

Паспорт расчетно-графической работы

по дисциплине «Педагогическое взаимодействие в обучении русскому языку как
иностранному: практикум», 3 семестр

1. Методика оценки

В качестве РГР выступает разработка фрагмента занятия для иностранной аудитории по заданным параметрам.

В разработке обязательно должны быть описаны следующие компоненты учебной деятельности:

- цели и задачи урока;
- этапы урока (актуализация, презентация, семантизация, отработка, применение учебного материала);
- хронометраж урока;
- содержание учебной деятельности (языковой, речевой, текстовый лингвострановедческий материал);
- учебные средства, используемые на занятии (средства наглядности, упражнения, учебники и учебные пособия, ТСО, АВСО, ИКТ и т.д.).
- методический комментарий к структуре и содержанию учебной деятельности.

Оцениваются следующие компоненты выполненной разработки:

- портфолио разработки – мах 20 баллов;
- презентация разработки (компьютерная презентация и защита, ответы на вопросы) – мах 10 баллов.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если в разработке представлены не все обязательные компоненты, отсутствует методический анализ, учебные средства не выбраны или не соответствуют современным требованиям, оценка составляет 0-14 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГР выполнены формально: обязательные компонент описаны не полностью, выбор материала плохо обоснован, методический комментарий недостаточен, не все учебные средства соответствуют современным требованиям и целям и задачам урока, оценка составляет 15-19 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если разработка выполнена в полном объеме, выбор материала обоснован, методический комментарий не вполне достаточен, учебные средства выбраны без достаточного обоснования, оценка составляет 20-24 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если разработка выполнена в полном объеме, выбор материала обоснован, методический комментарий подробен и достаточен, учебные средства выбраны обоснованно, оценка составляет 25-30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГР учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем РГР

Вам необходимо провести занятие с французом, 18 лет, учит русский язык для себя, уровень А1. Активный, позитивный, приятный в общении, но немного поверхностный. Не любит долго заниматься одним делом, не хочет много изучать грамматику, любит поговорить. Увлекается экстремальными видами спорта, роком, хочет познакомиться с русской девушкой.

Тема вашего занятия «Город», грамматика – глаголы движения без приставок.

- Сформулируйте цели и задачи урока;
- Распланируйте этапы урока (актуализация, презентация, семантизация, отработка, применение учебного материала) и его хронометраж;
- Соотнесите этапы урока с содержанием учебной деятельности (языковой, речевой, текстовый лингвострановедческий материал);
- Выберите учебные средства, используемые на занятии (средства наглядности, упражнения, учебники и учебные пособия и т.д.) и обоснуйте свой выбор.
- Предложите методический комментарий к структуре и содержанию учебной деятельности.

Оформите разработку урока в виде портфолио проекта. Подготовьте компьютерную презентацию, отразив в ней все необходимые компоненты разработки.