

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основа методики русского языка как иностранного

: 45.04.01

,

:

: 1,

: 2

		2
1	()	2
2		72
3	, .	28
4	, .	0
5	, .	20
6	, .	0
7	, .	20
8	, .	2
9	, .	6
10	, .	44
11	(, ,)	.
12		

(): 45.04.01

1299 03.11.2015 ., : 24.11.2015 .

: 1, ,

(): 45.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.5	
владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1/	.
1/	.
2/	.
Компетенция ФГОС: ПК.6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1/	.
2/	.
3/	.
1/	.
2/	.

2.

2.1

--	--

.5. 1/	
1.иметь представление об образовательном процессе русскому языку как иностранному	;
.5. 1/	
2.уметь планировать образовательную деятельность по русскому языку как иностранному	;
.5. 2/	
3.уметь организовывать и реализовывать методы в образовательной деятельности по русскому языку как иностранному.	;
.6. 1/	
-	

4.знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в преподавании русского языка как иностранного	
.6. 2/	,
5.иметь представление о современных образовательных технологиях, используемых в преподавании русского языка как иностранного	
.6. 3/	-
6.иметь представление о содержании учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как иностранного	
.6. 1/	-
7.уметь использовать отдельные учебно-методические материалы в методике преподавания русского языка как иностранного	
.6. 2/	,
8.уметь моделировать структуру и содержание отдельных видов учебных занятий по методике преподавания русского языка как иностранного	

3.

3.1

	,	.		
: 2				
	:			()
1.	4	4	1, 3	" "
2.	2	2	1, 3, 5	().
:				
3.	6	6	1, 3, 5	" "
:				

3		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	20	6
<p>[...]: ... / ... ; ... [...], [2017]. - : ... http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236088. - : ... / ... , 2015. - 783 .</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru
	e-mail:mandrikova@corp.nstu.ru

5.2

1	<p>Краткое описание применения: Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.</p> <p>Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Магистрант должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией; 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из Интернета и других источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия; 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала.

6.

(),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 2		

Подготовка к занятиям: Ведение портфолио по курсу.	15	30
Практические занятия: Активное освоение нового материала на занятии	10	20
Контрольные работы: см. ФОС	5	10
" / , [2017]. - [:]:		
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236088 . - "		
Экзамен:	0	40
" / , [2017]. - [:]:		
http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236088 . - "		

6.2

6.2

		.	
.5	1/ .	+	+
	1/ .	+	+
	2/ .	+	+
.6	1/ . -	+	+
	2/ . ,	+	+
	3/ . -	+	+
	1/ . -	+	+
	2/ . ,	+	+

1

7.

1. Акишина А. А. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - Москва, 2016. - 255 с. : ил.

2. Московкин Л. В. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному : [для преподавателей русского языка как иностранного] / Л. В. Московкин, Г. Н. Шамонина. - Москва, 2017. - 143 с. : ил.
3. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. - М., 2009. - 308, [1] с. : ил.
4. Кротова А. Г. История методики обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Г. Кротова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220174. - Загл. с экрана.
5. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / А. Л. Бердичевский [и др.] ; под ред. А. Л. Бердичевского. - М., 2011. - 182 с.

1. Методика преподавания русского языка как иностранного / [О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров]. - М., 1990. - 268 с.
2. Русское слово в мировой культуре. X Конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, 30 июня-5 июля 2003 г.. Т. 2. Образовательное пространство русского языка как иностранного : методика преподавания русского языка: традиции и перспективы / [под ред. Н. А. Любимовой и др.]. - СПб., 2003. - 455 с.. - В надзаг. : С.-Петербург. гос. ун-т, Междунар. ассоц. преподавателей рус. яз. и лит., Рос. о-во преподавателей рус. яз. и лит..

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Мандрикова Г. М. Основы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. М. Мандрикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000236088. - Загл. с экрана.
2. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Москва, 2015. - 783 с.

8.2

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. -

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основа методики русского языка как иностранного

Образовательная программа: 45.04.01 Филология, магистерская программа: Русский язык как иностранный

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Основа методики русского языка как иностранного» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (кр)	Промежуточная аттестация (зачет)
ПК.5/Пд владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	з1/Пд. знать структуру и содержание образовательного процесса в области филологического образования	Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения и ее компонентах. Методы и принципы обучения РКИ. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Экзамен, вопросы 1-3
ПК.5/Пд	у1/Пд. уметь планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства	Контрольная работа, вопросы 1-10	Экзамен, вопросы 1-3

		обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.		
ПК.5/Пд	у2/Пд. уметь организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения и ее компонентах. Методы и принципы обучения РКИ. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранному. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Экзамен, вопросы 1-3
ПК.6/Пд владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	з1/Пд. знать особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Экзамен, вопросы 1-3

ПК.6/Пд	з2/Пд. знать современные образовательные технологии, используемых в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Методы и принципы обучения русскому языку как иностранному. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному. Понятие о принципах обучения. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Экзамен, вопросы 1-3
ПК.6/Пд	з3/Пд. знать структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Экзамен, вопросы 1-3
ПК.6/Пд	у1/Пд. владеть навыком подготовки отдельных учебно-методических материалов программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ. Учебные словари.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Экзамен, вопросы 1-3

ПК.6/Пд	у2/Пд. уметь проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ.	Контрольная работа, вопросы 1-10	Экзамен, вопросы 1-3
---------	---	--	----------------------------------	----------------------

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.5/Пд, ПК.6/Пд.

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Во 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, ее состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.5/Пд, ПК.6/Пд, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Основа методики русского языка как иностранного», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-8, второй вопрос из диапазона вопросов 9-15 (список вопросов приведен ниже). Образец практического задания приведен ниже. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать магистранту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Экзаменационный билет №1

1. Назовите характерные признаки, по которым можно "опознать" используемый на занятии метод.
2. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Обучение технике письма и письменной речи. Система заданий и упражнений при обучении письму.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой филологии

Г.М. Мандрикова

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если магистрант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении практического задания допускает принципиальные ошибки. Оценка составляет от 0 до 19 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если магистрант ответил на все вопросы билета, но ответ характеризовался недостаточной развернутостью и глубиной представления методических знаний, а также не смог достаточно четко предъявить практическую составляющую билета. Оценка за ответ составляет от 20 до 27 баллов.
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если магистрант ответил развернуто на все вопросы билета, однако допустил недочеты при ответе на третий (практический) вопрос. Оценка за ответ составляет от 28 до 34 баллов.
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если магистрант ответил развернуто и полно на все теоретические вопросы, показав серьезные методические знания, а также

практическую подготовку в решении методических проблем. Оценка за ответ составляет от 35 до 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Основа методики русского языка как иностранного»

1. Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному.
2. Понятие о системе обучения и ее компонентах.
3. Методы и принципы обучения РКИ. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному.
4. Понятие о принципах обучения.
5. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля.
6. Лингводидактическое тестирование: типы тестов. Подготовка к тестированию.
7. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция.
8. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений.
9. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма.
10. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности.
11. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
12. Работа с текстом на уроке РКИ.
13. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ.
14. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ.
15. Учебные словари.

Образец практического задания

На начальном этапе обучения большое место занимает обучение написанию частного бытового письма. Какими навыками должен обладать учащийся, чтобы написать частное бытовое письмо? Какие виды подготовительных работ могут быть использованы для развития этих навыков?

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Основы методики русского языка как иностранного», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа состоит в собеседовании по структуре и содержанию тематического портфолио по курсу (максимум – 10 баллов).

Портфолио определяется как коллекция работ учащегося, отображающая его участие в познавательной деятельности. Портфолио может служить свидетельством эффективности процесса обучения, мерилем его результатов для обучаемого и механизмом установления обратной связи.

Целью собеседования является выяснение степени освоения материала курса. Студент должен продемонстрировать и прокомментировать наполнение своего портфолио, которое должно включать:

- 1) записи, которые ведутся на занятии, а также впечатления, суждения и оценки учащегося по ходу работы с новой информацией;
- 2) материалы по темам курса, которые предлагает преподаватель, а также необходимые материалы (из разных источников), имеющие отношение к теме конкретного занятия;
- 3) самостоятельные работы (эссе, графические организаторы информации, результаты групповой работы и т.д.), свидетельствующие об освоении учебного материала.

2. Критерии оценки

- Контрольная работа считается **не выполненной**, если а) портфолио отсутствует, либо оно содержит менее 50% всех необходимых материалов (теоретических, трансформационных, текстовых), либо структура портфолио нелогична, б) в ходе собеседования студент не отвечает на вопросы, не комментирует замечания по портфолио. Оценка составляет *0-2 балла*.

- Контрольная работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если а) в портфолио содержатся теоретические материалы по дисциплине, но домашние задания по темам и трансформационные задания выполнены формально, имеются замечания по структуре портфолио, б) на собеседовании студент понимает задаваемые вопросы и принимает замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *3-5 баллов*.

- Контрольная работа считается выполненной **на базовом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на удовлетворительном уровне, б) на собеседовании студент отвечает на поставленные вопросы, однако в ответах содержатся неточности, и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *6-8 баллов*.

- Контрольная работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если а) в портфолио содержатся все теоретические материалы по дисциплине, все домашние и трансформационные работы выполнены на хорошем уровне с элементами содержательной рефлексии и оценки, б) на собеседовании студент развернуто отвечает на поставленные вопросы и может прокомментировать замечания по ведению портфолио. Оценка составляет *9-10 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент получил не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к собеседованию по дисциплине «Основа методики русского языка как иностранного»:

1. Основные составляющие методики обучения русскому языку как иностранному. Понятие о системе обучения и ее компонентах.
2. Методы и принципы обучения РКИ. Классификация существующих методов обучения русскому языку как иностранному.
3. Понятие о принципах обучения. Особенности обучения фонетике, лексике, грамматике.
4. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.
5. Речевая деятельность и ее виды. Характеристика аудирования, чтения, говорения и письма.
6. Специфика обучения каждому виду речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
7. Специфика контроля в обучении русскому языку как иностранного. Виды и формы контроля. Подготовка к тестированию.
8. Урок русского языка как иностранного: структура и композиция. Основные структурные компоненты урока. Система упражнений. Работа с текстом на уроке РКИ.
9. Учебно-методический комплекс в обучении РКИ. Технические средства обучения. Компьютерные программы и интернет-ресурсы в обучении РКИ.
10. Учебные словари.