

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 2, семестр : 4

Факультет гуманитарного образования, очно-заочная форма обучения

		Семестр
№	Вид деятельности	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	27
4	Лекции, час.	8
5	Практические занятия, час.	8
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	9
10	Самостоятельная работа, час.	81
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Быкова Е. С.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	
у2. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	
Компетенция ФГОС: ПК.10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе	
з2. знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды	
у1. уметь применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Педагогика	
ОК.7.у1 уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	
1.переходить от выполнения действий умственным плане к выполнению их во внешнем и обратно	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.усвоения содержания учебного предмета через введение в обучение учебных задач	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.7.у2 уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	
3.работы с первоисточниками: конспектирования, подготовки сообщений и выступлений на семинарах	Практические занятия; Самостоятельная работа
4.проектирования учебно-воспитательных ситуаций	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.з1 знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе	
5.о целях обучения педагогики и стратегиях организации современного образования.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6.о природе связей между психологическим развитием учащихся и содержанием усваиваемых знаний и умений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.обнаруживать в учебном материале генетически исходное, существенное, всеобщее отношение, определяющее содержание и структуру объекта данных знаний	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.з2 знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды	
8.психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.стили педагогического руководства	Лекции; Практические занятия
10.виды познавательной деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.у1 уметь применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	
11.о принципах и методах проектирования учебно-воспитательных ситуаций.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

12. формы организации обучения в школе и вузе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
---	---

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: общие основы педагогики				
1. Педагогика как наука.	0	1	11, 5, 6	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
2. Педагогика и ее предмет. Современные теоретические основы построения обучения и воспитания.	0	0,5	11, 12, 5, 6, 7	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
3. Принципы и свойства учебного процесса.	0	0,5	1, 11, 12, 2, 7, 8	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
4. Стратегия устойчивого развития образования. Принцип непрерывного образования.	0	0,5	10, 11, 12, 5, 6, 8, 9	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
Дидактическая единица: теория воспитания				
5. Человек как предмет педагогической антропологии.	0	0,5	5, 6, 8	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
6. Закономерности развития субъективности в онтогенезе.	0	0,5	10, 4, 6, 8	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
7. Интегральная периодизация развития субъективной реальности.	0	0,5	5, 6, 8	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
8. Развитие и социализация личности в семье.	0	0,5	2, 4, 5, 9	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
Дидактическая единица: теория обучения				
9. Культурно - историческая школа: логико-предметные и историко-культурные основания.	0	0,5	10, 12, 5, 6, 8, 9	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
10. Психология учения и учебная деятельность студентов.	0	0,5	10, 7, 8, 9	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
11. Ценности и цели образования.	0	0,5	10, 12, 2, 4, 5	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.

12. Развивающиеся педагогические технологии.	0	0,5	10, 11, 12, 2, 7	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
Дидактическая единица: основы педагогической деятельности				
13. Педагогика межличностных отношений.	0	0,5	10, 12, 8, 9	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
14. Сравнительный анализ образовательных парадигм.	0	0,5	10, 5, 6, 8	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.
15. Организация образовательной деятельности.	0	0,5	12, 5, 6, 9	Студенты конспектируют материал лекции, получают ответы на заданные преподавателю вопросы.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: общие основы педагогики				
1. Педагогика как наука об учебном процессе.	0	1	11, 2, 5, 8	Ориентируются в современных моделях обучения и воспитания. Рассматривают структуру учебного процесса. Анализируют задачи учебного процесса в традиционной и инновационной парадигме.
2. Развитие человека в пространстве и времени.	0	1	1, 12, 5, 6, 7	Анализируют различные концепции онтогенеза. Изучают аспекты пространственно-временного существования и развитие человека: природный, социальный (исторический), персональный (собственный). Дают оценку современного пространственно-временного бытия человека.
Дидактическая единица: теория воспитания				
3. Семья как социальный институт.	0	1	3, 4, 5, 6, 9	Делают доклады о типах семьи в европейской культуре. Знакомятся с социальной психологией семьи. Рассматривают факторы интеллектуального развития детей в семье. Участвуют в дискуссии о современном положении института семьи.
Дидактическая единица: теория обучения				

4. Традиционная и инновационная парадигма образования	0	2	10, 12, 5, 8	Выделяют параметры обучающей системы для сравнительного анализа. Проводят сравнительный анализ двух парадигм. Проектируют учебно-воспитательные ситуации. Участвуют в разработке учебных задач.
5. Стили педагогического общения.	0	1	12, 3, 4, 9	Делают доклады о стилях общения в разных сферах жизни человека. Проектируют и анализируют учебно-воспитательные ситуации. Разрабатывают сценарии типов педагогического общения.
Дидактическая единица: основы педагогической деятельности				
6. Принципы, свойства учебного процесса.	0	2	11, 5, 6, 7, 8	Проводят сравнительный анализ педагогических принципов педагогических направлений разных эпох. Проектируют модель учебного процесса на основе принципов - свойств. Рассматривают инновационные и традиционные подходы к организации учебно-воспитательной ситуации и дают им оценку.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 4				
1	Основные педагогические школы	11, 12, 2, 3, 4, 6, 7	4	0
Студенты определяются с выбором педагогической школы, которую они будут освещать, записывают темы, чтобы избежать повторения. Студентам необходимо раскрыть следующие аспекты: принципы построения модели обучения и воспитания, структура учебного процесса, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				
2	РГЗ	1, 11, 12, 4, 6, 8	35	9
Разработка программы авторского курса и защита своей программы: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				
3	Участие в дискуссиях	1, 10, 11, 3, 4, 5, 6, 8	20	0
Студентам необходимо самостоятельно изучать литературу по дисциплине для участия в групповых обсуждениях на практических занятиях.: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				

4	Подготовка к зачету	11, 12, 2, 3, 4, 6, 7	22	0
---	---------------------	--------------------------	----	---

Студенты повторяют материал лекционных и практических занятий для ответа на вопросы к зачету.: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
<i>Лекция:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	5	10
<i>Контрольные работы:</i> Основные педагогические школы	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf		
<i>РГЗ:</i> Разработка программы курса	25	50
Контролирующие материалы приводятся в "Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Защита РГЗ	Зачет
ОК.7	у1. уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма		+	+

	у2. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	+	+	+
ПК.10	з1. знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе	+	+	+
	з2. знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного процесса и организации образовательной среды		+	+
	у1. уметь применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / [Загвязинский В. И. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2009. - 563 с. : табл.
2. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М., 2010. - 574 с. : ил., табл.

Дополнительная литература

1. Атанов Г. А. Обучение и искусственный интеллект, или Основы современной дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Г. А. Атанов, И. Н. Пустынникова. – Донецк : Изд-во ДООУ, 2002. – 504 с. – Режим доступа: http://ifets.ieee.org/russian/depositary/monographs/Atanov_learning_AI.pdf. – Загл. с экрана.
2. Вачков И. В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. В. Вачков. – М. : [б. и.], 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи : [учеб. пособие для вузов по спец. и направлению «Психология» / В. Н. Дружинин. – 3-е изд., испр. и доп.]. – Екатеринбург : Деловая кн., 2000. – 199 с.
4. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учеб. пособие для вузов / В. П. Зинченко. – М. : Гардарики, 2002. – 431 с.
5. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : [для вузов по направлению и специальностям психологии] / В. Я. Ляудис. – 5-е изд. – СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 192 с. – (Учебное пособие).
6. Макаренко О. В. Психология профессионального развития личности. Ч. 1 : учебное пособие / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 54, [1] с. : ил. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/mak.rar>
7. Максакова В. И. Педагогическая антропология : [учеб. пособие для вузов по пед. специальностям] / В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 205, [2] с.
8. Педагогическая психология : [учеб. пособие / Э. Г. Вартанова и др.] ; под ред. И. Ю. Кулагиной. – М. : Творч. центр «Сфера», 2008. – 473, [1] с.
9. Реан А. А. Психология и педагогика: [Общ. психология и педагогика. Педагогика и психология личности. Личность учащегося в пед. процессе. Методы психол.-пед. диагностики] : учеб. для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с. – (Учебник нового века).
10. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности ; [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / С. Д. Смирнов. - М., 2001. - 302, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Презентационное оборудование необходимо для сопровождения лекционного материала и защиты студентами РГЗ

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Педагогика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	у1. уметь адекватно оценивать собственный образовательный уровень, свои возможности, способности и уровень собственного профессионализма	Педагогика как наука об учебном процессе. Принципы и свойства учебного процесса. Развитие человека в пространстве и времени. Ценности и цели образования.	РГЗ, раздел «Цели курса»	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 1, 2, 3, 4, 16, 17, 19 (вариант №2): 1, 2, 5, 11
ОК.7	у2. уметь выстраивать индивидуальные образовательные траектории, профессиональный рост и карьеру	Стили педагогического общения. Ценности и цели образования.	Контрольная работа РГЗ, раздел «Компетентностная характеристика курса»	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 7, 11, 14, 18, 20 (вариант №2): 7, 14, 18, 19
ПК.10/Пед способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	з1. знать основные принципы усвоения знаний в образовательном процессе	Закономерности развития субъективности в онтогенезе. Культурно - историческая школа: логико-предметные и историко-культурные основания. Организация образовательной деятельности. Педагогика и ее предмет. Современные теоретические основы построения обучения и воспитания. Принципы и свойства учебного процесса. Психология учения и учебная деятельность студентов. Развивающиеся педагогические технологии. Развитие человека в пространстве и времени. Сравнительный анализ образовательных парадигм. Стратегия устойчивого развития образования. Принцип непрерывного образования. Человек как предмет педагогической антропологии.	Контрольная работа РГЗ, раздел «Правила аттестации обучающихся по курсу»	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 5, 6, 8, 12 (вариант №2): 3, 4, 8, 15
ПК.10/Пед	з2. знать психологические основания проектирования учебно-воспитательного	Культурно - историческая школа: логико-предметные и историко-культурные основания. Принципы и свойства учебного процесса. Развивающиеся	РГЗ, раздел «Учебно-тематический план курса»	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 9, 13 (вариант №2): 6, 9, 12, 13

	процесса и организации образовательной среды	педагогические технологии. Традиционная и инновационная парадигма образования Человек как предмет педагогической антропологии.		
ПК.10/Пед	у1. уметь применять современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии	Культурно - историческая школа: логико-предметные и историко-культурные основания. Организация образовательной деятельности. Педагогика и ее предмет. Современные теоретические основы построения обучения и воспитания. Педагогика как наука об учебном процессе. Принципы и свойства учебного процесса. Принципы, свойства учебного процесса. Развивающиеся педагогические технологии. Стили педагогического общения. Стратегия устойчивого развития образования. Принцип непрерывного образования. Традиционная и инновационная парадигма образования Ценности и цели образования.	Контрольная работа РГЗ, раздел «Структура рабочей программы курса»	Зачет, вопросы теста (вариант №1): 15, 10 (вариант №2): 10, 16, 17, 20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.7, ПК.10/Пед.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)), контрольная работа. Требования к выполнению РГЗ(Р), контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р), контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.7, ПК.10/Пед, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Педагогика», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример теста для зачета

1. Педагогика – наука о (об):

- а) воспитании;
- б) образовании;
- в) обучении;
- г) развитии человека;
- д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

2. Основными категориями педагогики являются:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) обучение;
- г) воспитание;
- д) образование.

2. Критерии оценки

- Ответы на тестовые задания для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 34% и меньше правильных ответов, оценка составляет *9 баллов*.
- Ответы на тестовые задания для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с 35% - 50% теста, оценка составляет 10 - *14 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на 51% - 75% правильных ответов, оценка составляет 15 - *17 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 76% - 100% правильно, оценка составляет 18 - *20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент справился с тестом на 35% и более, таким образом, студент может получить за зачет от 10 баллов за правильные ответы на 10 вопросов, а каждый последующий вопрос оценивается в 1 балл. В итоге студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачетному тест по дисциплине «Педагогика»

Вариант 1

1. Образование - это

- а) понятие теории обучения
- б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом
- в) результат развития и адаптации
- г) механизм социализации и просвещения

2. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций
- д) повышение роли личности в общественной жизни

3. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- д) формирование детского коллектива

4. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории
- д) междисциплинарные связи человекознания

5. Цель воспитания - это

- а) форма обучения учащихся
- б) конечный результат формирования личности
- в) уровень цивилизации общества
- г) показатель успеваемости учащихся
- д) подготовка к выбору профессии

6. Движущие силы процесса воспитания

- а) познавательные интересы личности
- б) противоречия, возникающие в развитии личности
- в) процесс накопления количественных изменений
- г) сложившиеся формы взаимоотношений
- д) требования родителей, предъявляемые к детям

7. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения
- д) методы обучения

8. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность
- б) уважение права человека быть самим собой
- в) развитие познавательных сил учащихся
- г) воспитание трудолюбия
- д) воспитание аккуратности, бережливости

9. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

10. Формы воспитания

- а) объем воспитательной работы
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта
- в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- г) урок – панорама усвоения новых знаний
- д) ожидаемые результаты воспитания

11. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

12. Создателем классно-урочной системы обучения является

- а) Платон
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Коменский
- г) Сократ
- д) В.А. Сухомлинский

13. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

14. Категорией дидактики является

- а) цель воспитания
- б) нравственное развитие
- в) процесс обучения
- г) социализация личности
- д) воспитание

15. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

16. Основные компоненты образования

- а) умение, задатки, склонности
- б) знания, способности, мышление
- в) знания, умения, навыки
- г) навыки, умения, сознание
- д) мышление, психика, память

17. Соотнесите категории педагогики с их содержанием

1) Воспитание	а) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
2) Образование	б) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека
3) Обучение	в) процесс и результат обучения и воспитания
4) Развитие	г) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

18. Дидактика – это

- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- в) наука о закономерностях развития личности
- г) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- д) наука о подрастающем поколении

19. Базовые понятия дидактики

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

20. Стилъ деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

Вариант 2**1. Педагогика-это наука о**

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности
- д) воспитании человека в современном обществе

2. Базовые понятия дидактики

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

3. Движущими силами процесса обучения являются

- а) образовательная активность;
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- в) профессионализм педагога;
- г) закономерности и принципы его построения.

4. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- а) Л.С. Выготский
- б) И.П. Иванов
- в) И.С. Якиманская
- г) Л.С. Занков

5. Цель образования определяется, исходя из...

- а) требований общества в сфере духовного воспроизводства;
- б) возможностей педагогического процесса;
- в) компонентов педагогического процесса;
- г) способностей личности.

6. Компонентами педагогического процесса являются

- а) знания, умения, навыки учащихся;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- г) семья, школа, общество.

7. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

8. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности

1. принцип наглядности	а) осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике
2. принцип сознательности	б) дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
3. принцип доступности	в) приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
4. принцип научности	г) применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ

9. Перечислите основные требования к методам обучения

- а) направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов;
- б) направленность, систематичность, научность, доступность, результативность;
- в) направленность, научность, доступность, активизация, результативность;
- г) научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность;
- д) научность, наглядность, систематичность, активность, направленность.

10. Назначение дидактических игр

- а) раскрытие динамики изучаемых явлений
- б) стимулировать познавательный интерес
- в) применение полученных знаний к решению практических задач
- г) формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков
- д) знание правил выполнения действий

11. Образовательный стандарт – это...

- а) метод обучения;
- б) норма оценки объекта;
- в) план работы учителя;
- г) способ изучения личности;
- д) цель воспитания.

12. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики

1. анкетирование	а) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей
2. беседа	б) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы
3. наблюдение	в) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников
4. педагогический консилиум	г) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса

13. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

14. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип... педагогического процесса

- а) научности
- б) преемственности
- в) гуманистической направленности
- г) наглядности

15. В процессе обучения ученик выступает как...

- а) объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной деятельности
- б) объект педагогической деятельности
- в) субъект собственной познавательной деятельности
- г) предмет обучения

16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности

- а) диагностирование
- б) целеполагание
- в) конструирование
- г) анализ

17. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

18. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования

д) образовательное пространство

19. Стилъ деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

а) авторитарное руководство

б) коммунарская методика

в) самоуправление

г) педагогика сотрудничества

д) либеральное руководство

20. Методы обучения - это

а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности

б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса

в) механизмы социализации и просвещения

г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Педагогика», 4 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Основные педагогические школы». Выполняется письменно. Студенты определяют с выбором педагогической школы, которую они будут освещать. Студентам необходимо раскрыть следующие аспекты: принципы построения модели обучения и воспитания, структура учебного процесса, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

№ критерия	Оцениваемое содержание	Max	Min
1	Описание принципов построения модели обучения и воспитания в педагогической школе	5	2
2	Раскрытие структуры учебного процесса педагогической школы: методы, приемы, средства организации	7	5
3	Особенности управления педагогическим процессом педагогической школы	8	3

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл за разработку и оформление рабочей программы авторского курса — 20 баллов, минимальный - 10 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы

Студент выбирает педагогическую школу и письменно отвечает на следующие пункты:

- принципы построения модели обучения и воспитания
- логика учебного процесса
- основные виды обучения и их характерные черты
- средства организации педагогического процесса
- управление педагогическим процессом
- особенности взаимодействия педагога с обучающимися

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

**Паспорт
расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Педагогика», 4 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты определяются с темой авторского элективного курса и оформляют рабочую программу (РП) своего курса, согласно установленному в высшем образовании государственному стандарту (по шаблону).

2. Критерии оценки

Расчетно-графическое задание оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Критерии оценивания рабочей программы

№ критерия	Оцениваемое содержание	Max	Min
1	Актуальность темы, выбранной для курса в современном мире. Обоснование для внедрения этого курса в учебный процесс.	5	2
2	Согласованность целеполагания курса, компетентностных характеристик и учебного плана	7	4
3	Логика и последовательность структуры авторского курса	10	5
4	Целостность учебного плана: расписание (кредиты), виды занятий и точки контроля	8	4
5	Понимание, использования современных образовательных технологий, с учетом компетентностного подхода	10	5
6	Соответствие разработанных контролирующих материалов учебным темам курса и разнообразие, предлагаемой литературы	10	5

Максимальный балл за разработку и оформление рабочей программы авторского курса — 50 баллов, минимальный - 25 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таким образом, успешное выполнение РГЗ(Р) в виде написания авторского курса может принести студенту 50 баллов.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

В данном разделе представлен Шаблон для разработки авторского курса.

ОБРАЗЕЦ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Тема авторского курса

Разработчик программы

Новосибирск, 2017

1 Особенности курса

Адресат курса и требования к нему	
Сроки, режимы освоения курса	
Основание для внедрения курса	
Используемые образовательные технологии курса	
Ядро курса	
Точки контроля курса	

1.1 Цели курса

После успешного прохождения элективного курса студент будет: <i>Иметь представление:</i>	
1	
2	
<i>Знать:</i>	
1	
2	
3	
<i>Уметь:</i>	
1	
<i>Иметь опыт:</i>	

2 Компетентностная характеристика курса

(выбираете те компетенции из гос.стандарта по своей специальности, которые развиваете в своем курсе за счет образовательных технологий)

Наименование компетенций	Развиваемые знания и умения
--------------------------	-----------------------------

3 Структура рабочей программы курса

(это логика проектирования учебного процесса по курсу)

4 Учебно-тематический план курса

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Все го, час.	в том числе			Форма контроля
			ауди торн ые зая тия	индиви дуальн ые консультации и самост. работа	использова нные средства	

5 Правила аттестации обучающихся по курсу
(сейчас это разрабатывается в балльно-рейтинговой системе)

6 Контролирующие материалы

7 Литература