

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретическая грамматика

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Перевод и переводоведение

Курс: 3, семестры : 5 6

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр	
№	Вид деятельности	5	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2	3
2	Всего часов	72	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42	40
4	Лекции, час.	18	18
5	Практические занятия, час.	18	18
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10	8
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.	4	
10	Самостоятельная работа, час.	30	68
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		
12	Вид аттестации	ДЗ	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

ФГОС введен в действие приказом №940 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.фил.н. Влавацкая М. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; в части следующих результатов обучения:	
31. знает	грамматический строй английского языка
33. Знает	базовые термины и понятия языкознания
Компетенция ФГОС: ОПК.5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия; в части следующих результатов обучения:	
32. Знает	грамматические правила и особенности их реализации в изучаемом иностранном языке
Компетенция ФГОС: ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
у2. умеет применять	понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Теоретическая грамматика</i>	
ОПК.3.31 знает грамматический строй английского языка	
1. использовать в своей практической работе теоретические знания о грамматическом строе английского языка	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. основные единицы синтаксического уровня - словосочетание, предложение, текст, их основные категории	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3. существующие подходы к описанию грамматики английского языка, основные точки зрения на спорные вопросы англистики и предлагаемые решения проблем описания структуры современного английского языка (САЯ);	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. о грамматическом строе английского языка как системе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.33 Знает базовые термины и понятия языкознания	
5. понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6. объекты, предметы, цели, задачи, место курса теорграмматики среди других курсов направления	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.32 Знает грамматические правила и особенности их реализации в изучаемом иностранном языке	
7. грамматические правила и особенности их реализации в изучаемом иностранном языке	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8. систему грамматических категорий английского языка в типологическом аспекте	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9. адекватно передавать грамматические структуры английского языка при переводе на русский и наоборот	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10. об основных особенностях грамматического строя английского в сопоставлении со строем русского языка	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.23.у2 умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	

11. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
---	--

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: предмет и задачи, основные понятия, грамматическая система, грамматический строй, морфема, слово, словосочетание, предложение				
1. Введение в теоретическую грамматику Теоретическая грамматика как научная дисциплина Теоретическая и практическая грамматика. Предмет и задачи теоретической грамматики. Основные понятия грамматики. Определение грамматический системы. Грамматический строй в общей системе языка и в иерархии языковых уровней. Единицы грамматического уровня (морфема, слово, словосочетание, предложение)	0	2	10, 11, 3, 4, 5	
Дидактическая единица: морфология и синтаксис, грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма				
2. Основные уровни грамматической системы языка Морфология и синтаксис. Синтагматические и парадигматические отношения. Понятия грамматического значения, грамматической категории, грамматической формы. Способы выражения грамматических значений. Синонимия и омонимия в грамматике. Грамматическая концепция Г. Суита.	0	2	1, 11, 5, 6, 9	
Дидактическая единица: морфема, морф, алломорф				
3. Морфология Морфемная структура слова. Понятия морфемы, морфа, алломорфа. Классификации морфем. Синонимия и омонимия морфем. Морфема и слово. Проблема классификации современного английского языка по грамматическому типу.	0	2	11, 5, 6, 7	
Дидактическая единица: части речи как основной лексико-грамматический класс слов				

4. Теория частей речи Понятие части речи как основного лексико-грамматического класса слов. Проблема частеречной классификации лексического состава языка. Основные классификации и теории частей речи. Система частей речи в современном английском языке. Знаменательные и служебные части речи. Полевая (прототипическая) структура частей речи. Интеракция частей речи.	2	3	1, 11, 2, 5, 6, 7, 9	
Дидактическая единица: имя существительное				
5. Категориальное значение существительного. Основные лексико-грамматические классы существительных в современном английском языке. Проблема категории рода в английском языке. Лексические и грамматические способы выражения рода в современном английском языке. Категория числа существительного. Категория падежа английского существительного. Природа 's. Категория артиклевой детерминации существительного.	0	3	10, 11, 4, 5, 7	
Дидактическая единица: имя прилагательное, наречие				
6. Классы слов со значением непроцессуального признака. Имя прилагательное. Категориальное значение прилагательного. Лексико-грамматические классы прилагательных. Категория степеней сравнения. Слова категории состояния и их статус в современном английском языке. Наречие. Категориальное значение наречия. Лексико-грамматические классы наречий. Степени сравнения наречий.	0	2	1, 11, 2, 4, 5, 7, 9	
Дидактическая единица: глагол				

7. Категориальное значение глагола. Основные классификации глаголов. Основные лексико-грамматические классы английских глаголов и их морфологические характеристики. Глагол и предикативность. Предикативные категории глагола (категории лица, числа, времени, наклонения). Категория вида. Категория перфекта. Категория залога. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.	0	4	10, 11, 4, 5, 7	
Семестр: 6				
Дидактическая единица: классы слов-указателей и слов-заместителей				
9. Общая характеристика классов слов-указателей и слов-заместителей. Категория дейксиса. Местоимение. Полифункциональность местоимений. Основные лексико-грамматические классы английских местоимений. Местоимения-указатели и местоимения-заместители. Числительные. Основные лексико-грамматические классы английских числительных. Числительные-заместители. Слова-заместители предложений (местоимения, междометия, модальные слова, yes/no).	0	2	1, 10, 11, 3, 4, 5, 6, 7, 9	
Дидактическая единица: служебные части речи				
10. Трактовка служебных частей речи зарубежными лингвистами. Уточняющие (модификаторы) и соединяющие (коннекторы) части речи. Артикль и другие определители существительного. Частицы. Союзы. Предлоги. Междометия и их особый статус в системе частей речи.	0	2	1, 11, 5, 7, 9	
Дидактическая единица: синтаксический уровень языка				
11. Предмет и единицы синтаксического уровня. Общие принципы описания синтаксических единиц. Основные синтаксические понятия: синтаксическая связь, типы синтаксической связи, синтаксические отношения, типы синтаксических отношений.	1	2	11, 3, 4, 5, 6, 8	
Дидактическая единица: теория словосочетания				

12. Место словосочетания в иерархии языковых единиц "слово - словосочетание - предложение". Проблема определения словосочетания. Теория словосочетания в различных грамматических традициях. Проблема классификации словосочетаний. Типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по семантическому, морфологическому, функциональному и синтаксическому признакам.	0	2	10, 11, 3, 4, 5, 6, 8	
Дидактическая единица: теория предложения				
13. Проблемы определения предложения. Предложение и высказывание. Основные черты предложения: предикативность, модальность, замкнутость синтаксических связей, смысловая законченность. Аспекты предложения. Понятие предикативной линии. Основные типы предложений: простое, сложное, осложненное предложение. Глагол как предикативный центр предложения. Распространенное / нераспространенное предложения. Понятие составности предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Эллиптические предложения. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный.	0	2	1, 11, 3, 5, 8, 9	
Дидактическая единица: члены предложения				
14. Понятие синтаксической модели предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные модели членов предложения (традиционная модель членов предложения, модель непосредственно составляющих, дистрибутивная модель, трансформационная модель). Современный подход к модели членов предложения. Определение универсального подлежащего.	0	2	1, 11, 2, 3, 5, 6, 8	
Дидактическая единица: актуальное членение предложения				

15. Тема-рематическая организация предложения. Понятие функциональной / информативной перспективы предложения. Компоненты актуального членения. Соотношение темы и ремы в актуальном членении предложения, подлежащего и сказуемого в синтаксической структуре предложения, субъекта и предиката в логическом членении суждения. Способы выражения темы и ремы в английском языке. Актуальное членение предложения и контекст.	0	2	1, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
Дидактическая единица: синтаксис текста				
16. Проблемы определения текста и его различные трактовки. Соотношение предложения и текста. Макро- и микротекст. Единицы текста. Сверхфразовое единство и абзац. Основные принципы построения связного текста.	2	4	1, 11, 2, 3, 4, 5, 8	

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: части речи как основной лексико-грамматический класс слов				
2. Лексико-грамматическая характеристика частей речи. Основные частеречных классификации и теории частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Частеречный состав современного английского языка.	2	4	10, 11, 2, 4, 5, 6, 7, 8	Лексико-грамматическая характеристика частей речи. Анализ основных частеречных классификаций и теорий частей речи. Характеристика знаменательных и служебных частей речи. Анализ частеречного состава современного английского языка. Выполнение практических заданий. Доклад по научным первоисточникам (Strang B. Modern English Structure; Hill A. Introduction to Linguistic Structures).
Дидактическая единица: имя существительное				

3. Категориальное значение существительного. Грамматические категории и формы имени существительного. Основные лексико-грамматические классы существительных английского языка. Грамматические категории английского существительного.	2	4	1, 11, 2, 3, 4, 5, 7	Характеристика категориального значения существительного. Анализ грамматических категорий и форм имени существительного. Характеристика основных лексико-грамматических классов существительных английского языка. Анализ грамматических категорий английского существительного. Выполнение практических заданий. Доклад по научным первоисточникам (Strang B. Modern English Structure; Gardiner A. The Theory of Proper Names).
Дидактическая единица: глагол				
4. Категориальное значение глагола. Морфологические характеристики основных лексико-грамматических классов английского глагола. Грамматические категории и формы глагола. Неличные формы глагола.	2	6	1, 11, 3, 5, 7, 9	Характеристика категориального значения глагола. Анализ морфологических характеристик основных лексико-грамматических классов английского глагола. Анализ грамматических категорий и форм глагола. Характеристика неличных форм глагола. Выполнение практических заданий. Доклад по научным первоисточникам (Biber D., Johansson S., Leech G., Conrad S., Finegan E. Longman Grammar of Spoken and Written English; Joos M. The English Verb, Form and Meaning).
Дидактическая единица: основные уровни грамматической системы языка				

1. Морфологический и синтаксический уровни, синтагматические и парадигматические отношения. Морфема, слово, словосочетание, предложение. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма.	2	4	11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Характеристика морфологического и синтаксического уровней, синтагматических и парадигматических отношений. Характеристика единиц каждого грамматического уровня (морфема, слово, словосочетание, предложение). Терминологическое определение грамматического значения, грамматической категории, грамматической формы. Анализ способов выражения грамматических значений. Выполнение практических заданий. Доклад по научным первоисточникам (Sweet H. The Practical Study of Languages. Grammar; Lyons J. Semantics; Francis W.N. The Structure of American English)
---	---	---	-------------------------	---

Семестр: 6

Дидактическая единица: теория словосочетания

5. Проблема определения словосочетания. Грамматическое разграничение слова и словосочетания, предложения и словосочетания.	2	4	1, 11, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	Характеристика основных теорий словосочетания. Анализ основных типов словосочетаний. Выполнение практических заданий.
--	---	---	----------------------------	---

Дидактическая единица: теория предложения

6. Определения предложения. Предложения и высказывания.	0	3	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 8, 9	определений предложения. Грамматическое разграничение предложения и высказывания. Характеристика основных черт предложения. Характеристика и анализ различных типов предложения. Выполнение практических заданий. Доклад по научным первоисточникам (Hill A. Introduction to Linguistic Structures; Strang B. Modern English Structure; Lock G.
---	---	---	-----------------------------	---

Дидактическая единица: члены предложения

7. Синтаксическая модель предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные модели членов предложения.	0	3	1, 11, 2, 3, 4, 5, 8, 9	Терминологическое объяснение понятия синтаксической модели предложения. Характеристика главных и второстепенных членов предложения. Анализ основных моделей членов предложения. Выполнение практических заданий. Доклад по научному первоисточнику (Burchfield R. The English Language).
Дидактическая единица: актуальное членение предложения				
8. Основные принципы членения предложения. Понятие функциональной / информативной перспективы предложения. Компоненты актуального членения. Языковые способы выражения темы и ремы в современном английском языке.	2	4	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 8, 9	Анализ основных принципов членения предложения. Терминологическое объяснение понятия функциональной / информативной перспективы предложения. Характеристика компонентов актуального членения. Анализ языковых способов выражения темы и ремы в современном английском языке. Выполнение практических заданий. Доклад по научному первоисточнику (Dijk T.A. van Text and Context. Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse).
Дидактическая единица: синтаксис текста				
9. Текст и его трактовки. Предложение и текст. Макро- и микротекст. Единицы текста. Текстовые категории.	1	4	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 8, 9	Анализ различных определений текста и его трактовок. Характеристика и сопоставление предложения и текста. Терминологическое объяснение понятий макро- и микротекста. Характеристика единиц текста. Характеристика и анализ основных текстовых категорий. Выполнение практических заданий. Доклад по научным первоисточникам (Halliday M.A.K. Cohesion in English; Dijk T.A. van Text and Context. Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse).

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
---	-----------------------------	-------------------------------	--------------------	----------------------

Семестр: 5				
1	Методические рекомендации студентам	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	15	1
Для успешного усвоения курса теоретической грамматики английского языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо: активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции, выступления с микрокладами и практическим анализом семинарских заданий, а также участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий); систематически самостоятельно работать в следующих направлениях: повторение базовых положений общего языкознания, истории языка и лексикологии, имеющих связь с курсом теоретической грамматики английского языка; подготовка лексико-грамматических и синтаксических примеров анализа предложений, предлагаемых в рамках семинарских занятий, в письменной и устной форме; критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и её реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме икро-доклада; осуществление самокон: Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – М. : Флинта, 2010. – 168 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2491. – Загл. с экрана. Шабаев В. Г. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шабаев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180701. - Загл. с экрана. Роптанова Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учеб. пособие / Л. Ф. Роптанова. – М. : Флинта, 2011. – 56 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/79453/. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/79509/. – Загл. с экрана.				
2	Дополнительная учебная деятельность	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9	1
Составление словаря грамматических терминов; Составление списка библиографических источников по предлагаемой научной проблеме; Чтение и реферирование рекомендуемой научной литературы; Подготовка компьютерной резентации; Подготовка устного доклада по предлагаемой научной проблеме; Выполнение упражнений по теоретическому грамматическому анализу английского языка; Просмотр, анализ и выполнение упражнений по содержанию учебных видеофильмов : Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – М. : Флинта, 2010. – 168 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2491. – Загл. с экрана. Шабаев В. Г. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шабаев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180701. - Загл. с экрана. Роптанова Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учеб. пособие / Л. Ф. Роптанова. – М. : Флинта, 2011. – 56 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/79453/. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/79509/. – Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	2

Чтение основной, дополнительной литературы по курсу, осмысление материалов лекций.
 Подготовка к устному ответу на теоретические вопросы, входящие в зачет.
 Развитие умения сопоставлять теоретический материал с практическим.
 : Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – М. : Флинта, 2010. – 168 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2491. – Загл. с экрана. Шабаев В. Г. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шабаев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180701. - Загл. с экрана. Роптанова Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учеб. пособие / Л. Ф. Роптанова. – М. : Флинта, 2011. – 56 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79453/>. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

Семестр: 6

1	Методические рекомендации студентам	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	40	0
Для успешного усвоения курса теоретической грамматики английского языка и достижения поставленных целей и задач студенту необходимо: активно работать во время лекционных и семинарских занятий, участвуя во всех видах предлагаемой учебной деятельности (диалог с преподавателем в ходе лекции, выступления с микродокладами и практическим анализом семинарских заданий, а также участие в групповой дискуссии во время семинарских занятий); систематически самостоятельно работать в следующих направлениях: повторение базовых положений общего языкознания, истории языка и лексикологии, имеющих связь с курсом теоретической грамматики английского языка; подготовка лексико-грамматических и синтаксических примеров анализа предложений, предлагаемых в рамках семинарских занятий, в письменной и устной форме; критическое изучение учебной и научной литературы по проблематике лекционных и семинарских занятий и её реферирование, сопоставление различных точек зрения и представление результатов в форме микро-доклада; осуществление самоко: Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – М. : Флинта, 2010. – 168 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2491. – Загл. с экрана. Шабаев В. Г. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шабаев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180701. - Загл. с экрана. Роптанова Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учеб. пособие / Л. Ф. Роптанова. – М. : Флинта, 2011. – 56 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/79453/. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/79509/. – Загл. с экрана.				
2	Дополнительная учебная деятельность	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	22	0

Составление словаря грамматических терминов; Составление списка библиографических источников по предлагаемой научной проблеме; Чтение и реферирование рекомендуемой научной литературы; Подготовка компьютерной презентации;
Подготовка устного доклада по предлагаемой научной проблеме; Выполнение упражнений по теоретическому грамматическому анализу английского языка; Просмотр, анализ и выполнение упражнений по содержанию учебных видеофильмов: Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – М. : Флинта, 2010. – 168 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2491. – Загл. с экрана. Роптанова Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учеб. пособие / Л. Ф. Роптанова. – М. : Флинта, 2011. – 56 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79453/>. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

3	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	0
---	-------------------------	--------------------------------------	---	---

Чтение основной, дополнительной литературы по курсу осмысление материалов лекций.
Подготовка к устному ответу на теоретические вопросы, входящие в экзамен.
Выполнение упражнений, развитие умения сопоставлять теоретический материал с практическим.
: Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – М. : Флинта, 2010. – 168 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2491. – Загл. с экрана. Шабаев В. Г. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шабаев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180701. - Загл. с экрана. Роптанова Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учеб. пособие / Л. Ф. Роптанова. – М. : Флинта, 2011. – 56 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79453/>. – Загл. с экрана. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОПК.3; ОПК.5;
Формируемые умения: з1. знает грамматический строй английского языка; з2. Знает грамматические правила и особенности их реализации в изучаемом иностранном языке; з3. Знает базовые термины и понятия языкознания Краткое описание применения: Важнейшая задача теоретической части - обсуждение теоретических вопросов, отраженных в лекционном материале и рекомендованной литературе, при максимальной активности студентов. При обсуждении теоретических вопросов преподаватель добивается от студентов умения пользоваться специальным понятийным и терминологическим аппаратом. С целью применения теоретических положений на практике в задания включены практические задания, связанные с рассматриваемыми теоретическими вопросами. Вырабатывается навык реферирования научной литературы. Доклад выступающего должен быть понятен и доступен аудитории, что подразумевает четкое логическое изложение реферируемого материала, использование наглядных схем и работу с доской. Преподаватель выдвигает по ходу выступления дополнительные частные вопросы, направляя и стимулируя, таким образом, дискуссию.		

2	Лекция в форме дискуссии	ОПК.3; ОПК.5;
Формируемые умения: з1. знает грамматический строй английского языка; з2. Знает грамматические правила и особенности их реализации в изучаемом иностранном языке; з3. Знает базовые термины и понятия языкознания Краткое описание применения: Учитывая некоторые трудности, неизбежно возникающие при восприятии теоретического материала на слух, занятия сопровождаются слайдами (презентация POWERPOINT), которые отражают основные определения и содержат графические схемы, представляющие информацию системно и наглядно, а также иллюстративные примеры. При чтении лекции преподаватель обращается к студентам с вопросами проблемного характера, чтобы проверить насколько адекватно усваивается содержание лекции и с целью более эффективного усвоения содержания текста лекции. Если техническое оборудование по каким-то причинам недоступно, используются распечатки с иллюстративным материалом. При подготовке к чтению лекции преподаватель использует новейшие публикации.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	5	10
<i>Лекция:</i>	8	16
<i>Практические занятия:</i>	27	54

Контролирующие материалы приводятся в "Шабаев В. Г. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шабаев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180701 . - Загл. с экрана."		
Зачет:	10	20
Семестр: 6		
Подготовка к занятиям:	5	10
Лекция:	7	14
Практические занятия:	18	36
Контролирующие материалы приводятся в "Шабаев В. Г. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шабаев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180701 . - Загл. с экрана."		
Экзамен:	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Зачет	Экзамен
ОПК.3	31. знает грамматический строй английского языка	+	+
	33. Знает базовые термины и понятия языкознания	+	+
ОПК.5	32. Знает грамматические правила и особенности их реализации в изучаемом иностранном языке	+	+
ПК.23	у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Блох М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка : [учебное пособие для педагогических вузов по направлениям подготовки "Лингвистика и межкультурная коммуникация"] / М. Я. Блох, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - М., 2010. - 471 с.
2. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Викулова— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шабаев В. Г. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. Г. Шабаев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215278. - Загл. с экрана.
4. Шабаев В. Г. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Шабаев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000180701. - Загл. с экрана.
5. Худяков А. А. Теоретическая грамматика английского языка : [учебное пособие : для филологических факультетов и факультетов иностранных языков вузов] / А. А. Худяков. - М., 2010. - 253, [1] с.

Дополнительная литература

1. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка : [учебник по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация"] / М. Я. Блох. - М., 2008. - 421, [2] с., [1] л. портр.
2. Плоткин В. Я. Строй английского языка : учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков / В. Я. Плоткин. - М., 1989. - 239 с.
3. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для ин-тов и фак-тов иностранных языков. - М., 2000. - 381 с.
4. Худяков А. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие для вузов / А. А. Худяков. - М., 2005. - 253, [1] с. : ил.
5. Александрова О. В. Современный английский язык. Морфология и синтаксис = Modern english grammar. Morphology and syntax : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 – Филология / О. В. Александрова, Т. А. Комова. – М. : Академия, 2007. – 218, [1] с.
6. Вейхман Г. А. Новое в грамматике современного английского языка : учеб. пособие для вузов / Г. А. Вейхман. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Астрель : АСТ, 2002. – 544 с.
7. Defense language institute. Foreign language center [Electronic resource]. – Monterey, 2011. – Mode of access: <http://www.dlilfc.edu/languageresources.html>. – Title from screen.
8. LDC. Linguistic data consortium [Electronic resource]. – Philadelphia, 1992–2010. – Mode of access: <http://www ldc.upenn.edu/>. – Title from screen.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб. пособие / В. В. Гуревич. – М. : Флинта, 2010. – 168 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2491. – Загл. с экрана.
2. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка : учеб.-метод. пособие / В. А. Вельчинская. – М. : Флинта, 2009. – 116 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79509/>. – Загл. с экрана.
3. Роптанова Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения : учеб. пособие / Л. Ф. Роптанова. – М. : Флинта, 2011. – 56 с. // Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : ЭБС. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/79453/>. – Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	Применяется для введения нового лекционного материала
2	Ноутбук DELL Vostro 500 в комплекте	Применяется для введения нового лекционного материала
3	Ноутбук Asus A8Sr T5450	Применяется для введения нового лекционного материала
4	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	Применяется для введения нового лекционного материала
5	Персональный компьютер CPU Intel Celeron 430 BOX	Применяется для введения нового лекционного материала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Перевод и переводоведение

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Теоретическая грамматика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	з1. знает грамматический строй английского языка	Введение в теоретическую грамматику Теоретическая грамматика как научная дисциплина Теоретическая и практическая грамматика. Предмет и задачи теоретической грамматики. Основные понятия грамматики. Определение грамматической системы. Грамматический строй в общей системе языка и в иерархии языковых уровней. Единицы грамматического уровня (морфема, слово, словосочетание, предложение) Категориальное значение глагола. Морфологические характеристики основных лексико-грамматических классов английского глагола. Грамматические категории и формы глагола. Неличные формы глагола. Категориальное значение существительного. Грамматические категории и формы имени существительного. Основные лексико-грамматические классы существительных английского языка. Грамматические категории английского существительного. Категориальное значение существительного. Основные лексико-грамматические классы существительных в современном английском языке. Проблема категории рода в английском языке. Лексические и грамматические способы выражения рода в современном английском языке. Категория числа существительного. Категория падежа английского существительного. Природа 's. Категория артиклевой детерминации существительного. Классы слов со значением непроецессуального признака.	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет, вопросы 1-20 Экзамен, вопросы 1-42

		Имя прилагательное. Категориальное значение прилагательного. Лексико-грамматические классы прилагательных. Категория степеней сравнения. Слова категории состояния и их статус в современном английском языке. Наречие. Категориальное значение наречия. Лексико-грамматические классы наречий. Степени сравнения наречий. Лексико-грамматическая характеристика частей речи. Основные частеречных классификации и теории частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Частеречный состав современного английского языка. Место словосочетания в иерархии языковых единиц "слово - словосочетание - предложение". Проблема определения словосочетания. Теория словосочетания в различных грамматических традициях. Проблема классификации словосочетаний. Типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по семантическому, морфологическому, функциональному и синтаксическому признакам. Морфологический и синтаксический уровни, синтагматические и парадигматические отношения. Морфема, слово, словосочетание, предложение. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма. Общая характеристика классов слов-указателей и слов-заместителей. Категория дейксиса. Местоимение. Полифункциональность местоимений. Основные лексико-грамматические классы английских местоимений. Местоимения-указатели и местоимения-заместители. Числительные. Основные лексико-грамматические классы английских числительных. Числительные-заместители. Слова-заместители предложений (местоимения, междометия, модальные слова, yes/no). Определения предложения. Предложения и		
--	--	--	--	--

		высказывания. Основные принципы членения предложения. Понятие функциональной / информативной перспективы предложения. Компоненты актуального членения. Языковые способы выражения темы и ремы в современном английском языке. Основные уровни грамматической системы языка Морфология и синтаксис. Синтагматические и парадигматические отношения. Понятия грамматического значения, грамматической категории, грамматической формы. Способы выражения грамматических значений. Синонимия и омонимия в грамматике. Грамматическая концепция Г. Суита. Понятие синтаксической модели предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные модели членов предложения (традиционная модель членов предложения, модель непосредственно составляющих, дистрибутивная модель, трансформационная модель). Современный подход к модели членов предложения. Определение универсального подлежащего. Предмет и единицы синтаксического уровня. Общие принципы описания синтаксических единиц. Основные синтаксические понятия: синтаксическая связь, типы синтаксической связи, синтаксические отношения, типы синтаксических отношений. Проблема определения словосочетания. Грамматическое разграничение слова и словосочетания, предложения и словосочетания. Проблемы определения предложения. Предложение и высказывание. Основные черты предложения: предикативность, модальность, замкнутость синтаксических связей, смысловая законченность. Аспекты предложения. Понятие предикативной линии. Основные типы предложений: простое, сложное, осложненное предложение. Глагол как предикативный центр		
--	--	---	--	--

		предложения. Распространенное / нераспространенное предложения. Понятие составности предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Эллиптические предложения. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблемы определения текста и его различные трактовки. Соотношение предложения и текста. Макро- и микротекст. Единицы текста. Сверхфразовое единство и абзац. Основные принципы построения связного текста. Синтаксическая модель предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные модели членов предложения. Текст и его трактовки. Предложение и текст. Макро- и микротекст. Единицы текста. Текстовые категории. Тема-рематическая организация предложения. Понятие функциональной / информативной перспективы предложения. Компоненты актуального членения. Соотношение темы и ремы в актуальном членении предложения, подлежащего и сказуемого в синтаксической структуре предложения, субъекта и предиката в логическом членении суждения. Способы выражения темы и ремы в английском языке. Актуальное членение предложения и контекст. Теория частей речи Понятие части речи как основного лексико-грамматического класса слов. Проблема частеречной классификации лексического состава языка. Основные классификации и теории частей речи. Система частей речи в современном английском языке. Знаменательные и служебные части речи. Полевая (прототипическая) структура частей речи. Интеракция частей речи. Трактовка служебных частей речи зарубежными лингвистами. Уточняющие (модификаторы) и соединяющие (коннекторы)		
--	--	---	--	--

		части речи. Артикль и другие определители существительного. Частицы. Союзы. Предлоги. Междометия и их особый статус в системе частей речи.		
ОПК.3	з3. Знает базовые термины и понятия языкознания	Введение в теоретическую грамматику Теоретическая грамматика как научная дисциплина Теоретическая и практическая грамматика. Предмет и задачи теоретической грамматики. Основные понятия грамматики. Определение грамматической системы. Грамматический строй в общей системе языка и в иерархии языковых уровней. Единицы грамматического уровня (морфема, слово, словосочетание, предложение) Категориальное значение глагола. Морфологические характеристики основных лексико-грамматических классов английского глагола. Грамматические категории и формы глагола. Неличные формы глагола. Категориальное значение глагола. Основные классификации глаголов. Основные лексико-грамматические классы английских глаголов и их морфологические характеристики. Глагол и предикативность. Предикативные категории глагола (категории лица, числа, времени, наклонения). Категория вида. Категория перфекта. Категория залога. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Категориальное значение существительного. Грамматические категории и формы имени существительного. Основные лексико-грамматические классы существительных английского языка. Грамматические категории английского существительного. Категориальное значение существительного. Основные лексико-грамматические классы существительных в современном английском языке. Проблема категории рода в английском языке. Лексические и грамматические способы выражения рода в современном английском	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет, вопросы 1-20 Экзамен, вопросы 1-42

		языке. Категория числа существительного. Категория падежа английского существительного. Природа 's. Категория артиклевой детерминации существительного. Классы слов со значением непроецессуального признака. Имя прилагательное. Категориальное значение прилагательного. Лексико-грамматические классы прилагательных. Категория степеней сравнения. Слова категории состояния и их статус в современном английском языке. Наречие. Категориальное значение наречия. Лексико-грамматические классы наречий. Степени сравнения наречий. Лексико-грамматическая характеристика частей речи. Основные частеречных классификации и теории частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Частеречный состав современного английского языка. Место словосочетания в иерархии языковых единиц "слово - словосочетание - предложение". Проблема определения словосочетания. Теория словосочетания в различных грамматических традициях. Проблема классификации словосочетаний. Типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по семантическому, морфологическому, функциональному и синтаксическому признакам. Морфологический и синтаксический уровни, синтагматические и парадигматические отношения. Морфема, слово, словосочетание, предложение. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма. Морфология Морфемная структура слова. Понятия морфемы, морфа, алломорфа. Классификации морфем. Синонимия и омонимия морфем. Морфема и слово. Проблема классификации современного английского языка по грамматическому типу. Общая характеристика классов слов-указателей и		
--	--	---	--	--

		слов-заместителей. Категория дейксиса. Местоимение. Полифункциональность местоимений. Основные лексико-грамматические классы английских местоимений. Местоимения-указатели и местоимения-заместители. Числительные. Основные лексико-грамматические классы английских числительных. Числительные-заместители. Слова-заместители предложений (местоимения, междометия, модальные слова, yes/no). Определения предложения. Предложения и высказывания. Основные принципы членения предложения. Понятие функциональной / информативной перспективы предложения. Компоненты актуального членения. Языковые способы выражения темы и ремы в современном английском языке. Основные уровни грамматической системы языка Морфология и синтаксис. Синтагматические и парадигматические отношения. Понятия грамматического значения, грамматической категории, грамматической формы. Способы выражения грамматических значений. Синонимия и омонимия в грамматике. Грамматическая концепция Г. Суита. Понятие синтаксической модели предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные модели членов предложения (традиционная модель членов предложения, модель непосредственно составляющих, дистрибутивная модель, трансформационная модель). Современный подход к модели членов предложения. Определение универсального подлежащего. Предмет и единицы синтаксического уровня. Общие принципы описания синтаксических единиц. Основные синтаксические понятия: синтаксическая связь, типы синтаксической связи, синтаксические отношения, типы синтаксических отношений. Проблема определения словосочетания. Грамматическое		
--	--	---	--	--

		разграничение слова и словосочетания, предложения и словосочетания. Синтаксическая модель предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные модели членов предложения. Текст и его трактовки. Предложение и текст. Макро- и микротекст. Единицы текста. Текстовые категории. Тема-рематическая организация предложения. Понятие функциональной / информативной перспективы предложения. Компоненты актуального членения. Соотношение темы и ремы в актуальном членении предложения, подлежащего и сказуемого в синтаксической структуре предложения, субъекта и предиката в логическом членении суждения. Способы выражения темы и ремы в английском языке. Актуальное членение предложения и контекст. Теория частей речи Понятие части речи как основного лексико-грамматического класса слов. Проблема частеречной классификации лексического состава языка. Основные классификации и теории частей речи. Система частей речи в современном английском языке. Знаменательные и служебные части речи. Полевая (прототипическая) структура частей речи. Интеракция частей речи. Трактровка служебных частей речи зарубежными лингвистами. Уточняющие (модификаторы) и соединяющие (коннекторы) части речи. Артикль и другие определители существительного. Частицы. Союзы. Предлоги. Междометия и их особый статус в системе частей речи.		
ОПК.5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время,	32. Знает грамматические правила и особенности их реализации в изучаемом иностранном языке	Введение в теоретическую грамматику Теоретическая грамматика как научная дисциплина Теоретическая и практическая грамматика. Предмет и задачи теоретической грамматики. Основные понятия грамматики. Определение грамматической системы. Грамматический строй в общей системе языка и в иерархии языковых уровней.	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет, вопросы 1-20 Экзамен, вопросы 1-42

место, цели и условия взаимодействия		Единицы грамматического уровня (морфема, слово, словосочетание, предложение) Категориальное значение глагола. Морфологические характеристики основных лексико-грамматических классов английского глагола. Грамматические категории и формы глагола. Неличные формы глагола. Категориальное значение глагола. Основные классификации глаголов. Основные лексико-грамматические классы английских глаголов и их морфологические характеристики. Глагол и предикативность. Предикативные категории глагола (категории лица, числа, времени, наклонения). Категория вида. Категория перфекта. Категория залога. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Категориальное значение существительного. Грамматические категории и формы имени существительного. Основные лексико-грамматические классы существительных английского языка. Грамматические категории английского существительного. Категориальное значение существительного. Основные лексико-грамматические классы существительных в современном английском языке. Проблема категории рода в английском языке. Лексические и грамматические способы выражения рода в современном английском языке. Категория числа существительного. Категория падежа английского существительного. Природа 's. Категория артиклевой детерминации существительного. Классы слов со значением непроцессуального признака. Имя прилагательное. Категориальное значение прилагательного. Лексико-грамматические классы прилагательных. Категория степеней сравнения. Слова категории состояния и их статус в современном английском языке. Наречие. Категориальное значение		
---	--	---	--	--

		наречия. Лексико-грамматические классы наречий. Степени сравнения наречий. Лексико-грамматическая характеристика частей речи. Основные частеречных классификации и теории частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Частеречный состав современного английского языка. Место словосочетания в иерархии языковых единиц "слово - словосочетание - предложение". Проблема определения словосочетания. Теория словосочетания в различных грамматических традициях. Проблема классификации словосочетаний. Типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по семантическому, морфологическому, функциональному и синтаксическому признакам. Морфологический и синтаксический уровни, синтагматические и парадигматические отношения. Морфема, слово, словосочетание, предложение. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма. Морфология Морфемная структура слова. Понятия морфемы, морфа, алломорфа. Классификации морфем. Синонимия и омонимия морфем. Морфема и слово. Проблема классификации современного английского языка по грамматическому типу. Общая характеристика классов слов-указателей и слов-заместителей. Категория дейксиса. Местоимение. Полифункциональность местоимений. Основные лексико-грамматические классы английских местоимений. Местоимения-указатели и местоимения-заместители. Числительные. Основные лексико-грамматические классы английских числительных. Числительные-заместители. Слова-заместители предложений (местоимения, междометия, модальные слова, yes/no). Определения предложения. Предложения и высказывания. Основные		
--	--	---	--	--

		принципы членения предложения. Понятие функциональной / информативной перспективы предложения. Компоненты актуального членения. Языковые способы выражения темы и ремы в современном английском языке. Основные уровни грамматической системы языка Морфология и синтаксис. Синтагматические и парадигматические отношения. Понятия грамматического значения, грамматической категории, грамматической формы. Способы выражения грамматических значений. Синонимия и омонимия в грамматике. Грамматическая концепция Г. Суита. Понятие синтаксической модели предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные модели членов предложения (традиционная модель членов предложения, модель непосредственно составляющих, дистрибутивная модель, трансформационная модель). Современный подход к модели членов предложения. Определение универсального подлежащего. Предмет и единицы синтаксического уровня. Общие принципы описания синтаксических единиц. Основные синтаксические понятия: синтаксическая связь, типы синтаксической связи, синтаксические отношения, типы синтаксических отношений. Проблема определения словосочетания. Грамматическое разграничение слова и словосочетания, предложения и словосочетания. Проблемы определения предложения. Предложение и высказывание. Основные черты предложения: предикативность, модальность, замкнутость синтаксических связей, смысловая законченность. Аспекты предложения. Понятие предикативной линии. Основные типы предложений: простое, сложное, осложненное предложение. Глагол как предикативный центр предложения.		
--	--	---	--	--

		Распространенное / нераспространенное предложения. Понятие составности предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Эллиптические предложения. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблемы определения текста и его различные трактовки. Соотношение предложения и текста. Макро- и микротекст. Единицы текста. Сверхфразовое единство и абзац. Основные принципы построения связного текста. Синтаксическая модель предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные модели членов предложения. Текст и его трактовки. Предложение и текст. Макро- и микротекст. Единицы текста. Текстовые категории. Тема-рематическая организация предложения. Понятие функциональной / информативной перспективы предложения. Компоненты актуального членения. Соотношение темы и ремы в актуальном членении предложения, подлежащего и сказуемого в синтаксической структуре предложения, субъекта и предиката в логическом членении суждения. Способы выражения темы и ремы в английском языке. Актуальное членение предложения и контекст. Теория частей речи. Понятие части речи как основного лексико-грамматического класса слов. Проблема частеречной классификации лексического состава языка. Основные классификации и теории частей речи. Система частей речи в современном английском языке. Знаменательные и служебные части речи. Полевая (прототипическая) структура частей речи. Интеракция частей речи. Трактовка служебных частей речи зарубежными лингвистами. Уточняющие (модификаторы) и соединяющие (коннекторы) части речи. Артикль и другие		
--	--	---	--	--

		определители существительного. Частицы. Союзы. Предлоги. Меж- дометия и их особый статус в системе частей речи.		
ПК.23/НИ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	у2. умеет применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Введение в теоретическую грамматику Теоретическая грамматика как научная дисциплина Теоретическая и практическая грамматика. Предмет и задачи теоретической грамматики. Основные понятия грамматики. Определение грамматической системы. Грамматический строй в общей системе языка и в иерархии языковых уровней. Единицы грамматического уровня (морфема, слово, словосочетание, предложение) Категориальное значение глагола. Морфологические характеристики основных лексико-грамматических классов английского глагола. Грамматические категории и формы глагола. Неличные формы глагола. Категориальное значение глагола. Основные классификации глаголов. Основные лексико- грамматические классы английских глаголов и их морфологические характеристики. Глагол и предикативность. Предикативные категории глагола (категории лица, числа, времени, наклонения). Категория вида. Категория перфекта. Категория залога. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Категориальное значение существительного. Грамматические категории и формы имени существительного. Основные лексико-грамматические классы существительных английского языка. Грамматические категории английского существительного. Категориальное значение существительного. Основные лексико-грамматические классы существительных в современном английском языке. Проблема категории рода в английском языке. Лексические и грамматические способы выражения рода в современном английском языке. Категория числа	Аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет, вопросы 1-20 Экзамен, вопросы 1- 42

		существительного. Категория падежа английского существительного. Природа 's. Категория артиклевой детерминации существительного. Классы слов со значением непроцессуального признака. Имя прилагательное. Категориальное значение прилагательного. Лексико-грамматические классы прилагательных. Категория степеней сравнения. Слова категории состояния и их статус в современном английском языке. Наречие. Категориальное значение наречия. Лексико-грамматические классы наречий. Степени сравнения наречий. Лексико-грамматическая характеристика частей речи. Основные частеречных классификации и теории частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Частеречный состав современного английского языка. Место словосочетания в иерархии языковых единиц "слово - словосочетание - предложение". Проблема определения словосочетания. Теория словосочетания в различных грамматических традициях. Проблема классификации словосочетаний. Типы словосочетаний. Классификация словосочетаний по семантическому, морфологическому, функциональному и синтаксическому признакам. Морфологический и синтаксический уровни, синтагматические и парадигматические отношения. Морфема, слово, словосочетание, предложение. Грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма. Морфология Морфемная структура слова. Понятия морфемы, морфа, алломорфа. Классификации морфем. Синонимия и омонимия морфем. Морфема и слово. Проблема классификации современного английского языка по грамматическому типу. Общая характеристика классов слов-указателей и слов-заместителей. Категория		
--	--	--	--	--

		дейксиса. Местоимение. Полифункциональность местоимений. Основные лексико-грамматические классы английских местоимений. Местоимения-указатели и местоимения-заместители. Числительные. Основные лексико-грамматические классы английских числительных. Числительные-заместители. Слова-заместители предложений (местоимения, междометия, модальные слова, yes/no). Определения предложения. Предложения и высказывания. Основные принципы членения предложения. Понятие функциональной / информативной перспективы предложения. Компоненты актуального членения. Языковые способы выражения темы и ремы в современном английском языке. Основные уровни грамматической системы языка Морфология и синтаксис. Синтагматические и парадигматические отношения. Понятия грамматического значения, грамматической категории, грамматической формы. Способы выражения грамматических значений. Синонимия и омонимия в грамматике. Грамматическая концепция Г. Суита. Понятие синтаксической модели предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные модели членов предложения (традиционная модель членов предложения, модель непосредственно составляющих, дистрибутивная модель, трансформационная модель). Современный подход к модели членов предложения. Определение универсального подлежащего. Предмет и единицы синтаксического уровня. Общие принципы описания синтаксических единиц. Основные синтаксические понятия: синтаксическая связь, типы синтаксической связи, синтаксические отношения, типы синтаксических отношений. Проблема определения словосочетания. Грамматическое разграничение слова и		
--	--	--	--	--

		словосочетания, предложения и словосочетания. Проблемы определения предложения. Предложение и высказывание. Основные черты предложения: предикативность, модальность, замкнутость синтаксических связей, смысловая законченность. Аспекты предложения. Понятие предикативной линии. Основные типы предложений: простое, сложное, осложненное предложение. Глагол как предикативный центр предложения. Распространенное / нераспространенное предложения. Понятие составности предложения. Двусоставные и односоставные простые предложения. Эллиптические предложения. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательный, вопросительный, побудительный. Проблемы определения текста и его различные трактовки. Соотношение предложения и текста. Макро- и микротекст. Единицы текста. Сверхфразовое единство и абзац. Основные принципы построения связного текста. Синтаксическая модель предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основные модели членов предложения. Текст и его трактовки. Предложение и текст. Макро- и микротекст. Единицы текста. Текстовые категории. Тема-рематическая организация предложения. Понятие функциональной / информативной перспективы предложения. Компоненты актуального членения. Соотношение темы и ремы в актуальном членении предложения, подлежащего и сказуемого в синтаксической структуре предложения, субъекта и предиката в логическом членении суждения. Способы выражения темы и ремы в английском языке. Актуальное членение предложения и контекст. Теория частей речи. Понятие части речи как основного лексико-		
--	--	---	--	--

		грамматического класса слов. Проблема частеречной классификации лексического состава языка. Основные классификации и теории частей речи. Система частей речи в современном английском языке. Знаменательные и служебные части речи. Полевая (прототипическая) структура частей речи. Интеракция частей речи. Трактовка служебных частей речи зарубежными лингвистами. Уточняющие (модификаторы) и соединяющие (коннекторы) части речи. Артикль и другие определители существительного. Частицы. Союзы. Предлоги. Междометия и их особый статус в системе частей речи.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 6 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.5, ПК.23/НИ.

Зачет и экзамен проводятся в устной форме. Процедура зачета описана в Паспорте зачета, а процедура экзамена описана в Паспорте экзамена. Вопросы, приведенные в паспорте зачета и экзамена, позволяют оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ОПК.5, ПК.23/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (0 – 49 баллов).

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (50 – 72 балла).

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (73 – 86 баллов).

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (87 – 100 баллов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт зачета

по дисциплине «Теоретическая грамматика», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной (письменной) форме, по билетам (тестам). Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-15, второй вопрос из диапазона вопросов 16-30 (список вопросов приведен ниже), третий вопрос – практическое задание. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика»

1. Identify the subject of Theoretical Grammar as compared to that of Practical Grammar.
2. Define the time-related categories of the verb.
3. Task.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, при выполнении задания допускает принципиальные ошибки, оценка составляет менее 5 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, при выполнении задания допускает непринципиальные ошибки, оценка составляет 6- 10 баллов.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, не допускает ошибок при выполнении задания, оценка составляет 11-15 баллов.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит комплексный анализ, приводит конкретные примеры из

практики, не допускает ошибок, оценка составляет 16-20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика»

1. Identify the subject of Theoretical Grammar as compared to that of Practical Grammar.
2. Compare the main approaches to the analysis of grammatical phenomena.
3. The division of grammar into three parts from the perspective of the six-level grammatical structure. Identify basic units of each part.
4. Analyze the definitions of morpheme, morph & allomorph. Illustrate the difference.
5. The threefold classification of words as compared to the classical.
6. Define the status & number of articles in English.
7. Define the noun on the basis of the threefold approach as compared to others.
8. The noun & its grammatical categories.
9. The Noun. The Category of Number.
10. The Noun. The Category of Case.
11. The Noun. The Category of Gender.
12. The Article: status, number, meanings, functions.
13. Define the verb on the basis of the threefold approach as compared to others.
14. Define the subject-related categories of the English verb.
15. Define the time-related categories of the verb.
16. Define the speaker-related categories of the verb.
17. The Verb. Categories of Person.
18. The Verb. Categories of Number.
19. The Verb. Categories of Tense.
20. The Verb. Categories of Aspect.
21. The Verb. Categories of Phase.
22. The Verb. Categories of Voice.
23. Identify the key problems with mood & modality.
24. Analyze different ways of expressing passive meanings in English.
25. Analyze non-finites with respect to their form, meaning & function.
26. Define free (independent), traditional & dependent use of verbal means expressing unreality.
27. Define the Adjective on the basis of the threefold approach.
28. Define the Adverb on the basis of the threefold approach.
29. Define the Preposition on the basis of the threefold approach.
30. Functional part of speech (conjunction, particle, interjection, modal word).

Практическое задание.

Задание 1

Explain the use of the definite article.

1. As I started up the stairs the concierge knocked on the glass of the door of her lodge. 2. I went in search of Poirot, and found him talking to the lean-faced young man who had been the late Mr Bleibner's secretary. 3. It is the universal opinion that the turning point of the Conference will be the strong personality of the Prime Minister. 4. It was one of those still November days, when the air is haunted with the light of summer, and something in the lines of the landscape recalled to her the September afternoon, when she climbed the slopes of Bellemont with Selden. 5. The station was at the centre of the eastern quarter of Warley.

Задание 2

State the number of the nouns in bold type. Define the class they belong to.

1. Sam amused himself by fitting branches into the fire as closely as possible. 2. He wore the remains of shorts and his feet were bare like Jack's. 3. Demerest reached out to switch radios. 4. He seemed to have more grey hairs at his temples. 5. At Capracotta, he had told me, there were trout in the stream below the town. 6. The gray waters of the Atlantic stared back at me. 7. A netting wire fence ran all around to keep our rabbits and deer.

Задание 3

Define the class the nouns in the following sentences belong to.

1. In the column there were carts loaded with household goods. 2. "Why is it assumed that people forget all moments but the last?" said Daniel. 3. I'd never recommend a gentleman to dye his hair. It seems unnatural somehow. 4. Raymond Parker was a foreman at the motor works, and was on the management committee. My money was wet but all right. I counted it. 6. A man had come up to their camp and threatened to haul them in for shooting too many deer.

Задание 4

Use the appropriate form of the adjective given in brackets.

1. His age was fifty; he looked several years (old). 2. 'It is one of his worse days. Mother,' said the (old) son. 3. The (old) brother came from the stable and Bill stood still, hands clenched. 4. Jim was (old) by only four years but already there was gray in his hair and deep lines in his face. 5. Uncle Charles and Dante clapped. They were (old) than his father and mother but Uncle Charles was (old) than Dante. 6. Eleanor went downstairs to the dining-room where her husband, his parents and his three (old) children were assembled for luncheon.

Задание 5

Choose the appropriate form of the possessive pronoun.

1. I went (my, mine) way, and she went (her, his). 2. He left (her, hers) with (their, theirs) child. 3. What was this experiment of (your, yours)? 4. He slipped (his) arm in (her, hers). 5. From this point onward (their, theirs) story comes in two versions, (my, mine) and (her, hers). 6. The Minister's room was only two doors from (my, mine). 7. "That thought is not (me, mine)," he said to himself quickly. 8. Where's (your, yours) seat? I shall go to (my, mine).

Задание 6

Analyze the italicized pronouns and state whether they are relative, conjunctive or interrogative.

1. *What* was the matter with the fellow that he looked so happy? 2. Maybe he just forgot *what* it was like to be young. 3. Peter inquired sharply, “*Who* are you?” — “Do you mean *who* or *what*?” 4. With a jerk the mechanism took hold and the elevator started down. “*Which* elevator is this?” — “Number four.” 5. He shifted to the side window *which* overlooked the stableyard, and whistled down to the dog Balthasar, *who* lay for ever under the clock tower. 6. *What* do I need her for? 7. He knew *what* was happening, of course.

Задание 7

State whether the italicized words are adjectives or adverbs.

1. He came *close* to Godfrey and breathed into his waistcoat. 2. He was also his *closest* companion and his *closest* friend. 3. Our sympathy had always been *close*, and was growing *closer* as we grew older. 4. He had worked very *hard*, it would be too cruel if all that industry were futile. 5. I don’t want to be *too hard* on you. 6. His hair was *straight* and *long*. 7. He sat up *straight* in his chair, and asked what I wanted to see him about. 8. Could you show me the *nearest* way to the Red Square?

Задание 8

Use the required passive *forma* instead of the infinitives in brackets.

1. Her brother (to elect) president of the new concern. 2. Do you know how pictures (to sell) nowadays? 3. She stared at the picture that (to snap) the night before at Morocco. 4. Back in the living-room, when coffee (to pour), Lily excused herself and left us. 5. Soames thought that perhaps Irene knew she (to shadow). 6. Then he wanted tools and nails, and soon all the closets and shelves (to put) in order, 7. As his eyes cleared he saw that the lantern (to hold) in the air.

Задание 9

Comment on the use of the Subjunctive Mood in object clauses after the verb *to wish* and translate the sentences into Russian.

1. He wished now that when the director of his firm spoke to him he had answered differently. 2. I wish I knew how you reach your results. 3. I only wish that you could come with me, Watson, but I fear that it won’t do. 4. She wished that it had been possible not to cause those two people such fearful distress. 5. “I wish you hadn’t got such sharp eyes,” she said. 6. I wished I hadn’t wasted so much money when I got there. 7. I wish I deserved your compliments. I don’t.

Задание 10

Comment on the use of the Conditional Mood and translate the sentences into Russian.

1. In his place I should have been more embarrassed and less calm. 2. Well, my dear, I do many things to please you I should never do to please myself. 3. I should never have thought that peeling potatoes was such an undertaking. 4. Another ten minutes and we shouldn’t have been there, and then I shouldn’t have got back home till twelve. 5. I am a passenger, or else I should be a steward, I think.

Задание 11

State the syntactic function of the infinitive.

1. He began to describe in detail the beauties of the picture. 2. She did not trouble to put on a hat. 3. To dine there on a June evening was a delight. 4. The only thing she could do was to give advice. 5. We used to spend a lot of time in a Greek club. 6. They planned to spend their two weeks summer holiday in London. 7. I'd better come round and see what I can do for you. 8. He had other things to think of.

Задание 12

Make up sentences with complex objects with the infinitive. Translate the sentences into Russian.

1. speak. I, have heard, of his boyhood, never, him. 2. swing, at once, open, the door. I, saw. 3. about something. I, quite different, me, you, want, to tell. 4. you, don't, worry, that, let. 5. what, this, her, say, made? 6. without, her, let, my sister, go, a word. 7. young, her long hair, made, look, her.

Задание 13

Note the complex subject with the infinitive and the verb it is used after. Translate the sentences into Russian.

1. He was seen to cross the street and turn round the corner. 2. She was heard to breathe heavily. 3. He was made to eat a Chester cake and was spoken to in a slightly more Edinburgh way than usual. 4. He is said to be one of the best students at our faculty. 5. She was reported to have been very faithful to her friends. She knew everybody she wished to know and everybody was pleased to know her. 6. When he recovered he was allowed to ski every Sunday.

Задание 14

Use the required form of the gerund of the verb in brackets.

1. She didn't feel like (to go) unescorted into dinner, which would begin soon. 2. I inquired of Robinson that afternoon about my book. He neither admitted nor denied (to take) it. 3. Since Tom was his best friend he helped him without (to ask). 4. His latest desire was to discover her age, which he cursed himself for not (to observe) when he had her passport in his hands. 5. He could not help (to know) that there were odious people who called him a snob. 6. Daisy and Gatsby danced. I remember (to be) surprised by his graceful, conservative fox-trot — I had never seen him dance before.

Задание 15

Point out the absolute participial phrase. Comment on its function, translate the sentences into Russian.

1. He reached out across the table, his hand covering Marsha's. 2. Iris stared out over the landscape, her chin cupped in her hand. 3. She stopped, a red spot on each cheekbone. 4. Old Jolyon stood at the bottom of the bed, his hands folded in front of him. 5. And, cigar in mouth, old Jolyon said: "Play me some Chopin." 6. Chance was silent, his eyes intent on Silvertip. 7. They set out with a lantern, Boddick telling his tale. 8. Treleven stood by the radio panel, his fingers fixed on the clock.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт экзамена

по дисциплине «Теоретическая грамматика», 6 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной (письменной) форме, по билетам (тестам). Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-21, второй вопрос из диапазона вопросов 22-42 (список вопросов приведен ниже), третий вопрос – практическое задание. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика»

- 1) Syntax vs. Morphology.
- 2) Actual aspect of the sentence. Means of marking the theme.
- 3) Task.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, при выполнении задания допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 1-10 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, при выполнении задания допускает не принципиальные ошибки, оценка составляет 11-20 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику грамматических явлений, не допускает ошибок при выполнении задания, оценка составляет 21-30 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент

при ответе на вопросы проводит комплексный анализ, выявляет грамматические явления, приводит конкретные примеры, не допускает ошибок при выполнении задания, оценка составляет 31-40 *баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Syntax. Text Grammar. Discourse Analysis.

- 1) Syntax vs. Morphology.
- 2) The Scope of Syntax. Different approaches to studying Syntax.
- 3) The Word Group. Approaches to word-group classification.
- 4) Types of syntactic relations between words in a word-group and in a sentence.
- 5) Synthetic and Analytical means of subordination.
- 6) The Sentence. Different definitions of the sentence.
- 7) The Meaning of the Sentence The name of the situation.
- 8) Predication. Means of expressing predication.
- 9) The Form as a subject-predicate structure. Two-member and one-member sentences.
- 10) One-member vs. Incomplete (elliptical) sentences.
- 11) Aspects of the sentence.
- 12) Semantic aspect: Recent trends in sentence analysis. Deep and surface structures.
- 13) Semantic syntax: Semantic structure of the sentence (models).
- 14) Structural aspect: Different approaches to sentence analysis (analyses).
- 15) Tagmemics.
- 16) The Sentence. The main parts of the sentence. The Subject.
- 17) The Predicate. Semantic and morphosyntactic classifications.
- 18) The secondary parts of the sentence. Basic principles of classification.
- 19) Controversial issues in secondary parts classification.
- 20) The Sentence. Actual aspect of the sentence. Theme and Rheme.
- 21) Actual aspect of the sentence. Means of marking the theme.
- 22) Actual aspect of the sentence. Means of marking the rheme.
- 23) The Sentence. Pragmatic aspect of the sentence. Speech-act theory.
- 24) Pragmatic study of the sentence. Pragmatic types of sentences.
- 25) The Composite Sentence. Different approaches to classification of sentences.
- 26) Semi-Composite sentences (Bloch).
- 27) The Composite sentence: Form, meaning, function.
- 28) Different approaches to classification of composite sentences.
- 29) The Compound Sentence. The main semantic relations between clauses in a compound sentence.
- 30) The Complex Sentence. Types of Subordinate Clauses. Object clauses.
- 31) Types of Subordinate Clauses. Attributive clauses.

- 32) Types of Subordinate Clauses. Adverbial clauses.
- 33) Composite sentences with interdependent clauses. Subject and Predicate clauses.
- 34) Composite sentences with appositive clauses.
- 35) Composite sentences with cumulative clauses.
- 36) Text Grammar: Definitions of Superphrasal unity. The SPU vs. Text.
- 37) Text Grammar: Text and Textual categories.
- 38) Text Grammar. Cohesion.
- 39) Text Grammar. Coherence.
- 40) Discourse. Definitions. Different approaches to defining discourse.
- 41) Text vs. Discourse.
- 42) Discourse Analysis. Different approaches to discourse analysis.

Практическая часть

Задание 1

Distinguish between notional and functional words in each sentence of the following passages. State their grammatical types.

1. I looked at my watch. It was nearly an hour past midnight. In the corridor the lights were out, except one jet at the end. I threw a cloak upon my shoulders, put on a Spanish hat, and left my apartment, listening to the echoes of my measured steps retreating through the deserted passages. A strange sight arrested me on the landing of the grand staircase. Through an open door I saw the moonlight shining through the windows of a saloon in which some entertainment had recently taken place. I looked at my watch again: it was but one o'clock; and yet the guests had departed. I entered the room, my boots ringing loudly on the waxed boards. [*G.B. Shaw*]

Задание 2

Distinguish between notional and functional words in each sentence of the following passages. State their grammatical types.

There was deep peace in Kashima till Mrs Vansuythen arrived. She was a charming woman, everyone said so everywhere; and she charmed everyone. In spite of this, or, perhaps, because of this, since Fate is so perverse, she cared only for one man, and he was Major Vansuythen. Had she been plain or stupid, this matter would have been intelligible to Kashima. But she was a fair woman, with very still gray eyes, the colour of a lake just before the light of the sun touches it. No man who had seen those eyes could, later on, explain what fashion of woman she was to look upon. The eyes dazzled him. (*A Kipling*)

Задание 3

Consider the types of syntactic connection between the notional words in the following sentences (coordination: *syndetic, asyndetic*, subordination: *agreement, government, adjoinment*).

1. They left the villa after breakfast. 2. Can she have been this woman's daughter? 3. The man rapidly recovered himself. 4. A blush rose to her cheeks and ashamed her. 5. Did I love those friends of mine? 6. I am retired, but not banned from society altogether. 7. For a moment or two James had a strong feeling of disgust. 8. She often left her personal letters, papers and jewels scattered carelessly around.

Задание 4

Point out simple, compound, and complex sentences in the following texts. Observe the means of connection between various types of clauses. Consider also the means by which separate sentences are connected with one another.

Paula told the taxi to stop at the corner of Smith Street and the King's Road. She paused beside the grocer's shop on the corner and the grocer, who recognized her, bowed and smiled. She smiled a quick constricted smile and began to walk down the street... What she was going to do now was to look again at the house in Chelsea where she and Richard had lived. She knew, from something she had overheard Octavian saying that he lived there still. (*I. Murdoch*)

Задание 5

Point out unexpanded and expanded sentences. State the part-of-speech characteristics and the syntactic function of the basic and expanding elements.

1. Some wall tiling was loose. 2. His connection has long been broken. 3. Without turning Jim gave a light chuckle. 4. I'll show you out. 5. The man was full of paternal goodwill. 6. But something has been happening. 7. The next instant she had recognized him. 8. This seems a problem. 9. The electric torch went out. 10. Do you attach importance to this discovery? 11. Why, Mary is in excellent spirits! 12. The newcomer rose obediently.

Задание 6

Decide which of the following sentences are syntactically complete and which are not. Fill in the vacant positions of the incomplete constructions. Translate into Russian.

1. The ball fell. The man fell over a boulder. The prices have fallen. 2. There was a whistle. There came a whistle. There sounded a sharp whistle. 3. The friends sat. The two women sat chatting. 4. He was looking intently. You look pale. Saunders looked in. Look out! 5. Are you feeling? The handle felt moist. I felt disgust. 6. Who will put the book? He put the receiver. We'll have to put up. Will you put it down for me?

Задание 7

Read the following dialogue passages. Point out incomplete (elliptical) sentences in them. Decide which parts of these sentences are deleted and why. Translate into Russian.

1. "When am I going to see you again?" he said, when she stood up to go. — "Do you want to?" — "Extraordinarily." — "But why?" — "Why not? You're the first lady I've spoken to for ten years. I'm not at all sure you're not the first lady I've ever spoken to." — "If we are going to see each other again, you mustn't laugh at me," — "Laugh at you! One couldn't. So when?" (*J. Galsworthy*).

Задание 8

Read the following dialogue passages. Point out incomplete (elliptical) sentences in them. Decide which parts of these sentences are deleted and why. Translate into Russian.

"I hear you behaved intolerably at lunch-time today." — "Who told you?" — "The twins." — "Well?" — "Well nothing. Let's have a look at your Latin prose." — "Oh Willy — I'm so wretched — sorry." — "Barbara?" — "Yes." — "And she?" — "I just annoy her." — "I have no comfort for you. Pierce. You will suffer. Only try to trap the suffering yourself. Crush it down in your heart like Odysseus did." (*I. Murdoch*)

Задание 9

Make the sentences emphatic by using full or partial inversion if possible.

1. Philip was so irritated that I decided to leave him alone. 2. He felt so tired that he had to stop a taxi. 3. His voice was so sad that she felt sorry for him. 4. I'm so frightfully nervous that I can't do anything now. 5. She sounded so furious that Rowan looked quite startled.

Задание 10

Comment on the word order in the following sentences.

1. "Helen doesn't know much," said Father. "Well, she is only three," said Mother. "Neither did you at that age." 2. "I'm glad that's over." — "So am I." 3. Not till then did they see the disaster in the corridor. 4. Not until then did he remember the hat he still had in his hand. 5. For many a time did I sit on the banks of the blue and green lake.

Задание 11

Distinguish between commands, requests of various kinds, and wishes. Translate into Russian.

1. Have a lovely time. 2. Don't, for goodness sake, let us interrupt the singing. 3. Get back to your seat, won't you? 4. Will you have a look into my notes? 5. Keep calling. She may come any time. 6. May their travel be safe and happy. 7. Tell him to report to the assistant manager. 8. Have a cigarette, will you? 9. Hear him play this piece, Nellie! 10. Pray, believe me.

Задание 12

Distinguish between exclamatory and non-exclamatory constructions of different communicative purposes. Translate into Russian.

1. What a nuisance he is! 2. How can I know about her intentions! 3. Oh, stop it! Please, stop it! 4. Oh, that Janie were not so touchy! 5. Do believe me. Madam. 6. You did want to ask me something, didn't you? 7. How do you know? 8. How very clever you've become! And so unexpected, too! 9. How kind of her! 10. No more of that, pray!

Задание 13

Comment on the sentences containing reported speech.

1. Sondra asked her to keep the door open. 2. I refused to go into detail. 3. They repeated their request for accommodation in the hotel. 4. Everyone expressed surprise and admiration. 5. She remarked that she had no idea of what modern pop style was. 6. Mike called their arguments just so much nonsense. 7. We thanked them, and rose to go.

Задание 14

Render the following declarative sentences into direct and indirect speech representation using introductory formulas at your option. Mind the sequence of tenses. Change the structure of the sentences as required by the rendering.

1. We're all under the obligation to abide by the law. 2. The girl didn't smile at all. 3. I am not going to be ordered about by them. 4. She's got a queer way of speaking. 5. One can never be too sure. 6. You'll have to be careful. 7. My leg isn't feeling quite all right. 8. It doesn't matter in the least.

Задание 15

Point out the predicate in each of the following sentences and state its type. Translate into Russian.

1. But I must be going now. 2. “Why should we go down to dessert twice a day?” said Venice. 3. You will have to do as you were told. 4. Most of our senior officers will have arrived by then. 5. Your mother must have gone through a good deal of suffering. 6. They may have telephone communication. 7. Who could have done such a thing? 8. Jack ought to have stayed for tea with them.

Задание 16

Distinguish definite personal, indefinite personal and impersonal sentences as expressed by their pronominal subject. Translate into Russian.

1. Things were going on smoothly. 2. You cannot eat your cake and have it. 3. Can you give me a light? 4. People generally don't like being ordered about. 5. It was getting darker and darker. 6. We were too tired to enjoy the show properly. 7. They don't like cowards in the mountains.

Задание 17

Consider the predicates in the following sentences. Distinguish between the auxiliary, linking and full notional status of their finite verbs. Translate into Russian.

1. You are absolutely wrong. 2. They are in the library now. 3. When the famous actress appeared on the stage she was met with a tumultuous applause. 4. The man appeared outwardly calm. 5. She is getting restless. 6. Very soon he will be getting promotion. 7. The remark sounded rude.

Задание 18

Point out the predicative in the following sentences and state what it is expressed by. Translate into Russian.

1. He looked young, erect, and well. 2. “The young man,” said the general, “seemed a decent fellow, I thought.” 3. It was he who persuaded them to meet us at the station. 4. The chief was a friend of Christie's and she knew that she was one of his favourites. 5. His first instinct was to pass on without a word, but Lawson did not give him the opportunity. 6. The best thing is doing it at once.

Задание 19

Consider the double predicate in the following sentences. Translate into Russian.

1. The day broke grey and dull. 2. The dust lay thick on the country road. 3. The door slammed shut behind the newcomers. 4. The morning of the Handicap dawned clear and bright. 5. The moon rose red over the silent valley. 6. But Alex, when he was alone, sat silent, thoughtful. 7. If by any chance one of the servants heard her she could say that she had awakened hungry and had gone down to see if she could find something to eat.

Задание 20

Consider different types of objects (direct, indirect, prepositional). Comment on the general semantic relations they express.

1. A red salvage truck engaged gear and roared away. 2. The doorway was occupied by, a bulky man with a brown attache case. 3. His mother held out his jacket for him. 4. Why are you afraid of diving? 5. We must keep the telephone line open to the office. 6. Spencer put out a hand to steady himself. 7. He had been thankful for the chance to sleep.

Задание 21

Consider the nouns, gerunds and infinitives used as objects to adjectives in the following sentences. Translate into Russian.

1. We were aware of strange activity going on around us. 2. The new method is worthy of the closest consideration. 3. The letter had no signature, and the handwriting was quite strange to Nellie. 4. She was invariably patient with her pupils, even with the most backward of them. 5. Why is he afraid to take the responsibility upon himself? 6. Persuading is always preferable to compelling. 7. The young inspector was proud of having resolved the mystery upon so little evidence.